

الباب الثالث

منهجية البحث

مناهج البحث هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في عملية بحثه. مناهج البحث في خلال البحث تقع في مكان عظيم حيث لا بد لكل الباحث أن يختارها بالضبط. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحث. اختيار مناهج البحث مناسبة بما يريد الباحث في بحثه هل هو البحث الكيفي أو البحث الكمي حيث كلاهما يتملكا الطريقة المختلفة بالميزات المستقلة.

أ. نوع البحث ومدخل البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية. الدراسة الميدانية هي نوع البحث الذي ينطلق الباحث إلى موقع البحث ويشترك فيها مع المبحوث الذي يتركز^{٢٦}. يستخدمها الباحث لمعرفة كيف تحليل مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٠م. يختار الباحث هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعنية في الباب الأول.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي يستخدمه الباحث هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجليزية يقال *qualitative research*. هذا المدخل مهم لفهم مظاهر المجتمع والمشاكل التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية^{٢٧}. هذا المدخل يقام بالتحليل والتصور العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وينال

^{٢٦} سعد الدين السيد الصالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، مكتبة الصحابة، جدة الشرقية،

١٩٩٣، ص. ١١

^{٢٧} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, 1990, 309.

الباحث البيانات الدقيقة التي تناسب بما هو يبحث. إذا يحلل الباحث عن تحليل مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدس السنة الدراسة ٢٠٢٠م.

ب. مكان ووقت البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في المعهد المبارك الميمون بقدس الفصلي عائلة زمرة اللغة العربية (العفة). بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحث في السنة الدراسة ٢٠٢٠ م.

ج. مجتمع البحث وعينته

يقع ميدان البحث في المعهد المبارك الميمون بقدس. ثم المجتمع من هذا البحث هو الطلاب في المعهد بعائلة في زمرة اللغة العربية (العفة) الذين يدرسون في تلك المعهد.

د. مصادر البيانات

كل باحث يحتاجون إلى البيانات لمعرفة مايقصدون به في البحث العلمي وبالكلمة البسيطة أن مصادر البيانات موضوع أو مصدر تحصل منه البيانات.^{٢٨} هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في بحثه. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحث مباشرة.^{٢٩} والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية و طلاب الفصل بعائلة في زمرة اللغة العربية (العفة) الذين يدرسون في المعهد المبارك الميمون بقدس.

²⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 2013, 172.

²⁹Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2009, 74.

٢. البيانات الثانوية

البيانات العالية هي البيانات التي لاتتعلق بما يبحث الباحث مباشرة ولنها كالمكمل للبيانات الأساسية.^{٣٠} عند عبد الحميد مايسى بالبيانات العالية هي المصادر التي تساعد الباحث على التحليل للبيانات الأساسية التي قد جمعها من قبل. البيانات الثانوية مكانها تقع كالوسيلة التفسيرية للبيانات الأساسية.^{٣١}

والبيانات العالية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير المعهد والمصادر المكتبية والوثائق من في المعهد المبارك الميمون بقدس وما غيرها المتعلقة بالأمور المبحوثة.

هـ. طريقة جمع البيانات

تقع طريقة جمع البيانات في البحث العلمي في مكان مهم لدى الباحث. عندما لايعرف الباحث طريقة جمع البيانات، سيكون بحثه بحثا بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات منظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مقصودة. هذا البحث العلمي يستخدم الباحث بطرق كما يلي:

١. طريقة الملاحظة.

طريقة الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المتركة في الأشخاص والأماكن. مناسبة لهذا البحث العلمي يلاحظ الباحث بما كان في المعهد. يستخدم الباحث طريقة الملاحظة لمعرفة بيئة المعهد وعملية الدراسة التي يقوم بها المدرسة والطالبات في دراسة اللغة العربية بتحليل المهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة. يكتب الباحث في عميلة الملاحظة بما كان فيها بحيث للخطوة التالية يكون ما كتب الباحث أصبحت بيانات مهمة لتكميل البحث العلمي منه. الملاحظة تنقسم إلى قسمين الملاحظة الاشتراكية وملاحظة غير اشتراك.

³⁰Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Alfabeta, Bandung, 2005, 62.

³¹منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٧، ص. ١٦٠

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي يقوم بها الباحث في جمع البيانات بطرح الأسئلة مباشرة إلى المخاطب عما يبحث في البحث العلمي.^{٣٢} هذا البحث في تنفيذه يستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق البحث لنيل البيانات الصحيحة.^{٣٣} الطريقة المستخدمة هي طريقة المقابلة المفتوحة والمنظمة وغير المنظمة.^{٣٤} يستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب البيانات التي يعتبرها مهمة حتى عندما يتركها ستكون البيانات غير كاملة. هذه الطريقة تعطي الفرصة للمخاطب لإلقاء البيانات الإيجابية المحدودة.^{٣٥} بالنسبة لهذا البحث ينظم الباحث أسئلته عن تحليل مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدس وكذلك أيضا ينظم الأسئلة عن العوامل التي تؤيد تحليل هذه مهارة الكلام التي تعيق هذا التحليل. وطريقة السؤال الثاني التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة السؤال بدون منظمة، إذا استخدمها حسب ما يحتاج من البيانات المتعلقة بالبحث.

ونقابل الباحث بهذه الطريقة إلى:

(أ). مدرس اللغة العربية : المقابلة به مهدوفة لمعرفة الأحوال الدراسية في عملية تحليل مهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة لدى الطالبات في المعهد المبارك الميمون بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٠م.

(ب). مدير المعهد : يقابل الباحث به لنيل معرفة عن أحوال المعهد المبارك الميمون فيها من المدرسين والطالبات.

³²Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, 2011, 173.

³³Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, Raja Grafindo Persada, Depok, 2014, 137.

³⁴Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, Raja Grafindo Persada, Depok, 2015, 100.

³⁵Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta : Rajawali Pers, 2010, 51.

ج). بعض الطالبات : المقابلة لبعض الطالبات عندها هدف لمعرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث فيها يطبق المدرس تحليل المهارة الكلام في برنامج تدريب الخطابة و معرفة أيضا ماذا يشعر الطالبات فيها هل يشعر بالفرح أو مازال خائفين في دراسة اللغة العربية.

د). بعض المتخرجين : تهدف المقابلة معهم لطلب المعرفة عن خبرتهم تعلموا في المعهد المبارك الميمون بقدس.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة التي يستخدمها الباحث لما يتعلق بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.^{٣٦} البيانات التي تنال له هدف لتقوية وتكميلة ما كان في البيانات الأساسية.^{٣٧} يقوم بها الباحث في هذا البحث إلى دفتر الملاحظات والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والصور والتسجيل في المقابلة وغيرها.^{٣٨} باستخدام هذه الطريقة، ينال الباحث البيانات الموثوقة.

و. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عميلة البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي يقوم به الباحث جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي يقوم الباحث بإختبارات صدق البيانات فيما يلي:^{٣٩}

١. إطلال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحثي المدرسة التي تكون مركزا في البحث يعني

³⁶Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta : Rajawali Pers, 2010, 183.

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R & D*, Bandung : Alfabeta, 2011, 329.

³⁸Deddy Mulyana, *Metodologi Peneliitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, Remaja Rosda Karya, Badung, 2013, 195.

³⁹Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta : Rajawali Pers, 2010, 368-376.

المعهد المبارك الميمون بقدس. تطول عملية البحث حتى ثلاث مرات لأن البيانات في الشوط الأول لم تكتف. ولذلك يقوم الباحث بما لطلب البيانات الصحيحة التي تناسب مناسبة قوية عن الموضوع الذي يركز في هذا البحث. في تطبيقها، يقوم الباحث بإطالة الوقت حيث يزور الباحث مرارا ومرارا إلى المدرسة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها يشاهد الباحث المظاهر التي تكون في المدرسة وما فيها من البيانات وكذلك أيضا يقابل الباحث بمن يتعلق بالبحث الذي يقوم به الباحث.

٢. ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحث في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحث في عملية ترقية المثابرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

٣. أسلوب التثليث

معنى أسلوب التثليث هو فحص البيانات من سائر المواد والطرق والأوقات المختلفة.⁴⁰ واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي.

وفي هذا البحث كان الباحث مستخدماً لأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحث ينال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

⁴⁰Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta, Teras, Yogyakarta, 2009, 7.

٤. استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحث في عملية البحث. في هذا الحال، يكمل الباحث البيانات المكتوبة بالصوار والنسحة حتى تكون معتمدة.

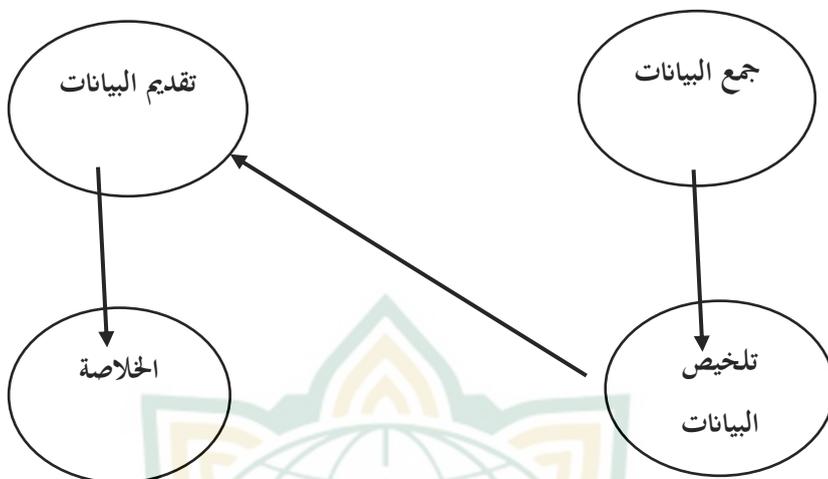
٥. تشاور مع الأصدقاء

المراد من تشاور مع الأصدقاء هو يتشاور الباحث وبعض الأصدقاء عن نتيجة البحث التي كانت في البحث العلمي الذي يقوم به الباحث. في تطبيق هذا التشاور يعطي الباحث بعض الأصدقاء فرصة لإلقاء الأسئلة والنقد عن البحث العلمي الذي كتبه الباحث. طبعاً من الممكن هناك الأسئلة التي لم يعرفها الباحث ولذلك لاستقبالها لا بد للباحث أن يعود إلى موقع البحث لطلب ما سأل بعض أصدقائه. وكذلك أيضاً بالنسبة للنقد، لا بد للباحث أن يكمل بحثه بالبيانات العميقة والصحيحة.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في بحثه بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.^{٤١} يقام تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تحليل البيانات التي يقوم به الباحث مركز مدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات. تسهلاً لفهم إجراء تحليل البيانات التي كانت في هذا البحث العلمي هو كما يلي:

⁴¹Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta : Rajawali Pers, 2010, 408.



١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه. بهذا التلخيص سيجمع الباحث البيانات الصحيحة ولا يكون ما لا يتعلق بموضوع البحث.^{٤٣}

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقديم البيانات منه بشكل الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

٣. الخلاصة

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقتة وستتغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة

⁴³Yatim Rianto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, UNESA University Press, Surabaya, 2007, 32.

الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعاً النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمدة.

