REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الخامس

الإختتام

أ- ملخص البحث

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها في الفصل السابق ، توصل الباحثون إلى عدة استنتاجات على النحو التالي:

١. أحد تطبيقات تعلم مهارات التحدث في المدرسة الداخلية الإسلامية المبارك الميمون هو أسلوب الخطابة. والطريقة المطبقة هي مزيج من جميع الأساليب التي يوجد فيها محاضرة ونقاش وتعلم مباشر يعتمد إيصالها على وقت معين. رآه الطالبات مباشرة بواسطة الأستاذ. يمكن ملاحظة ذلك عند التعلم في الكوخ كل يوم. بعد رؤية الطالبات يحصلون على دورهم لممارسة الكلام أمام جميع الطالبات في الصالة الداخلية كل مرة واحدة في الأسبوع يوم الخميس ، إلى جانب ذلك ، يتم تزويد الطالبات أيضًا بتدريب مباشر على الخطابة بقيادة رجال دين.

بعد تطبيق الخطابة العامة في المدرسة الداخلية ، كان الطالبات أكثر جرأة للتحدث في الأماكن العامة. خاصة بعد الأنشطة المحدثة الأسبوعية التي تتطلب من الطالبات التناوب على إلقاء الخطب العامة ، يتم تدريب الطالبات بشكل غير مباشر على الثقة بالنفس ، على الرغم من أنهم اضطروا في البداية إلى ذلك ولكنهم اعتادوا تدريجياً على التحدث في الأماكن العامة.

٣. كما أن تنفيذ الخطابة في تحسين القدرة التحدثية للسنطري في مدرسة المبارك الميمون الإسلامية الداخلية له أيضًا عقبات ، بما في ذلك ما يلي ؛

أ. عامل اهتمام تعلم الطالب

ب. العوامل السابقة التعليمية للطالب

ج. عامل الوقت المحدد

د. عامل مهارات المعلم والمعلم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

هـ. والعامل الذاتي

ب– الإقترحات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة ، يود الباحثون نقل اقتراحات من أجل تقليل حدوث العقبات أثناء أنشطة التدريب على الخطابةة لتحسين مهارات التحدث لدى طلاب بوندوك المبارك الميمون. الاقتراحات هي على النحو التالي ؛

١. من المأمول أن يتمكن مديرو المعهد و أستاذ و أستاذة الداخلية من توفير مواد خاصة تتعلق بالخطابةة العامة بحيث يسهل على الطالبات فهم وتطبيق تقنيات وأساليب الخطابةة عند التحدث في الأماكن العامة.

٢. من المأمول أن يكون الطالبات ، وخاصة مديري المدارس الداخلية ، أكثر نشاطًا في تعلم الخطابة ، بحيث بعد التخرج من المدرسة الداخلية ، أصبحوا معتادين حقًا على التحدث في الأماكن العامة بلغة وأسلوب جيد وصحيح.

REPOSITORI IAIN KUDUS