

## ABSTRACT

**Naila Hayyuk Maulida, 1910510016, The Comparative Effectiveness of Using Traditional and Audiovisual Methods to Improve Vocabulary Mastery of EFL Students in the Islamic Junior High School of Kudus**

Teachers need to create a positive classroom by using interesting learning methods. Teachers must know how to attract students' interest in class and create material that is easy for students to understand. Therefore, teachers are asked to be more innovative and creative in implementing learning. So that students are motivated to learn and not passive, teachers must be able to choose the proper techniques, media, and learning methods. The objectives of this study are 1) To know the differences in students' vocabulary mastery in experimental classes using audiovisual methods and control classes without audiovisual methods. 2) To know the differences in students' vocabulary mastery in experimental classes using traditional methods and control classes without traditional methods. 3) To know the significant differences in students' vocabulary mastery in audiovisual method experimental classes and traditional method experimental classes.

This research was designed as experimental research using quantitative methods. This research involved 7th-grade students at Dawe Kudus Islamic Junior High School. Sampling jenuh was used to collect data, and students' vocabulary mastery was evaluated. Researchers analyzed the data with SPSS 22. The results showed that the average audiovisual test score was 69.45, while the average traditional test score was 55.17. Compared with traditional methods, students' vocabulary mastery using the audiovisual method obtained better average score. Considering the final hypothesis, it can be concluded that it is accepted. Therefore, students' vocabulary mastery using the audiovisual method differs significantly from the traditional method.

**Keywords:** *Vocabulary Mastery, Audiovisual Method, Traditional Method.*

## ABSTRAK

**Naila Hayyuk Maulida, 1910510016, The Comparative Effectiveness of Using Traditional and Audiovisual Methods to Improve Vocabulary Mastery of EFL Students in the Islamic Junior High School of Kudus**

Guru perlu menciptakan suasana kelas yang positif dengan menggunakan metode pembelajaran yang menarik. Guru harus mengetahui cara menarik minat siswa di kelas dan menciptakan materi yang mudah dipahami siswa. Oleh karena itu, guru diminta lebih inovatif dan kreatif dalam melaksanakan pembelajaran. Agar siswa termotivasi belajar dan tidak pasif, guru harus mampu memilih teknik, media, dan metode pembelajaran yang tepat. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui perbedaan penguasaan kosakata siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan metode audiovisual dan kelas kontrol tanpa metode audiovisual. 2) Untuk mengetahui perbedaan penguasaan kosakata siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan metode tradisional dan kelas kontrol tanpa metode tradisional. 3) Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan penguasaan kosakata siswa pada kelas eksperimen metode audiovisual dan kelas eksperimen metode tradisional.

Penelitian ini dirancang sebagai penelitian eksperimen dengan menggunakan metode kuantitatif. Penelitian ini melibatkan siswa kelas 7 MTs Islam Dawe Kudus. Pengambilan sampel jenuh digunakan untuk mengumpulkan data, dan penguasaan kosakata siswa dievaluasi. Peneliti menganalisis data dengan SPSS 22. Hasilnya menunjukkan rata-rata nilai tes audiovisual sebesar 69,45, sedangkan rata-rata nilai tes tradisional sebesar 55,17. Dibandingkan dengan metode tradisional, penguasaan kosakata siswa yang menggunakan metode audiovisual memperoleh nilai rata-rata lebih baik. Dengan memperhatikan hipotesis akhir maka dapat disimpulkan diterima. Oleh karena itu, penguasaan kosakata siswa dengan menggunakan metode audiovisual berbeda secara signifikan dengan metode tradisional.

**Kata Kunci:** *Penguasaan Kosakata, Metode Audiovisual, Metode Tradisional*