

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة عن مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس

وكما جاء في ديباجة دستور ١٩٤٥ في الفقرة الرابعة، فقد جاء أن أحد أهداف جمهورية إندونيسيا هو تحسين حياة الأمة. وتحقيق ذلك ليس مسؤولية الحكومة فحسب، بل مسؤولية جميع مستويات المجتمع أيضا.^{٥٤}

ولتحقيق هذا الهدف النبيل لا بد من تهيئة مناخ تعليمي وتعلمي يعزز الثقة بالنفس وثقافة التعلم لدى المجتمع الذي يستمر في النمو والتطور مع تقدم العصر والعلوم والتكنولوجيا في العالم. المستقبل. وفي هذا الصدد، تواصل المدرسة الثانوية نُهضة إبتداء الفلاح إجراء التحسينات والتحسينات في جميع المجالات، سواء في المجال المادي أو في المجال الأكاديمي.^{٥٥}

وإدراكًا منه أنه في ذلك الوقت لم تكن هناك مؤسسات للتعليم الثانوي في منطقة منطقة داو الفرعية، في حين تم بالفعل إنشاء العديد من مؤسسات التعليم الأساسي، لذلك لاستيعاب خريجي المدارس

٥٤ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس ، ١٣ اكتوبر (٢٠٢٣)

٥٥ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس ، ١٣ اكتوبر (٢٠٢٣)

الابتدائية والمدارس الابتدائية في منطقة منطقة داو الفرعية، كان من الضروري إنشاء مؤسسة للتعليم الثانوي على الفور.

وبصرف النظر عن هذا، فإننا ندرك الطلبات العديدة المقدمة من أولياء الأمور الذين يريدون إنشاء مؤسسة للتعليم الثانوي على الفور، لاستيعاب الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية.

وبصرف النظر عن ذلك، فإننا ندرك أن متوسط المستوى الاقتصادي لبعض الناس في منطقة داو ضعيف. ولذلك، لا بد من بذل الجهود لاستيعابهم وتزويدهم بفرص التعلم. فبعزيمة نبيلة، تأسست المحطة البحرية "إبداع الفلاح" يوم الأربعاء ٢٢ مارس ١٩٦٣.

مدرسة تسنوية هُضمة العلماء "ابتداء الفلاح" والمختصرة باسم مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس والتي أسستها "مؤسسة ابتداء فلاح للتعليم الإسلامي" باعتبارها الهيئة التأسيسية والتنظيمية لمدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس تأسست من قبل شخصيات دينية في جميع أنحاء منطقة داو كودوس، جاوة الوسطى الذين لديهم الوعي والاهتمام بالأوضاع والتطورات في مجال تعليم المسلمين والأمة بشكل عام.^{٥٦}

٢. الأهداف العامة

- أ. مساعدة الحكومة في جهودها لجعل حياة الأمة أكثر ذكاءً.
- ب. توفير الفرص للأطفال للاستمرار في المرحلة الإعدادية، وخاصة أولئك المهددين بعدم القدرة على إكمال ٩ سنوات.

^{٥٦} ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣ أكتوبر (٢٠٢٣)

ج. تطوير التعليم المدعم بتعليم المعرفة الدينية الإسلامية.

٣. أهداف محددة

أ. تثقيف الطلاب ليصبحوا أتقياء وفاضلين ونبلاء، كمسلمين يعيشون ويمارسون تعاليم دينهم.

ب. تثقيف الطلاب ليصبحوا أفراد تنمية قادرين على تطوير أنفسهم وبناء المجتمع معًا، وممارسة قيم الباناشاسيلا.

ج. توفير المهارات اللازمة للطلاب الذين يواصلون تعليمهم في مستوى أعلى.

د. توفير سبل دخول الطلاب إلى الحياة في المجتمع.

٤. الموقع الجغرافي

تقع مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس في قرية ساميرجو، منطقة داوي، مقاطعة قدس، وتقع على وجه التحديد على الطريق الذي يربط منطقة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس بمنطقة غبوك، وبالتحديد في قرية ساميرجو.

مواقع المدارس لها حدود:

أ. من الشرق يحدها منازل السكان.

ب. ومن الجنوب تحدها حقول الأرز

ج. يحدها من الغرب طريق القرية

د. من الشمال يحدها طريق داو – جيبيوج السريع.

موقع هذه المدرسة من حيث وسائل النقل العام ليس صعباً، لذلك من المفيد جداً أن يأتي الطلاب إلى المدرسة.^{٥٧}

٥. الرؤية والرسالة

رؤية المدرسة: بناء جيل من المسلمين المتدينين والتقنين، ذوي أخلاق كريمة، على أساس فهم أهل السنة والجماعة.
رسالة المدرسة:

أ. إنتاج جيل مخلص مخلص لله سبحانه وتعالى، فاضل، ذو أخلاق حميدة.

ب. خلق جيل كفؤ وقادر على المنافسة في الإنجازات.

ج. تكوين جيل علمي وخيري على أساس أهل السنة والجماعة.

د. خلق جيل يحب العلم دائماً.

هدف المدرسة: تكوين طلاب مؤهلين، ذوي شخصيات

نبيلة، وأخلاق حميدة تتجلى في الحياة، حتى يكونوا قادرين على

تلوين الحياة الدينية في المجتمع.

٦. نتائج اختبار الصدق والثبات

قبل أن يقوم الباحث بتحليل البيانات، سيشرح الباحث أولاً أن أداة

البحث التي يستخدمها الباحث هي أداة صالحة وموثوقة. بعد تحليل البيانات أو

نتائج الاختبارات التي تم جمعها من ٢٠ طالباً باستخدام تطبيق SPSS، يتم

حساب I لكل عنصر سؤال أو أداة كما في الجدول أدناه:^{٥٨}

٥٧ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣ أكتوبر (٢٠٢٣)

٥٨ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣ أكتوبر (٢٠٢٣)

الجدول ١,٤ نتائج الصلاحية

No Butir	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.688	0.4683	Valid
2	0.538	0.4683	Valid
3	0.542	0.4683	Valid
4	0.527	0.4683	Valid
5	0.596	0.4683	Valid
6	0.524	0.4683	Valid
7	0.667	0.4683	Valid
8	0.497	0.4683	Valid
9	0.561	0.4683	Valid
10	0.497	0.4683	Valid
11	0.845	0.4683	Valid
12	0.727	0.4683	Valid
13	0.792	0.4683	Valid
14	0.527	0.4683	Valid
15	0.756	0.4683	Valid
16	0.774	0.4683	Valid
17	0.728	0.4683	Valid
18	0.511	0.4683	Valid
19	0.728	0.4683	Valid
20	0.561	0.4683	Valid

استنادا إلى الجدول أعلاه، تم اعتبار جميع بنود الأسئلة صالحة. لأنه إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من الجدول r ، فسيتم إعلان أن عنصر السؤال صالح. بعد ذلك، سوف يشرح الباحث أن الأداة التي استخدمها الباحث هي أداة موثوقة.^{٥٩}

الجدول ٢,٤ نتائج الموثوقية إحصائيات الموثوقية

Cronbach's Alpha	N of Items
.737	20

٥٩ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس ، ١٣ اكتوبر (٢٠٢٣)

الجدول ٣,٤ نتائج مخرجات الموثوقية إحصائيات إجمالي العناصر

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal01	12.60	32.463	.640	.914
Soal02	12.35	34.134	.493	.917
Soal03	12.55	33.418	.481	.917
Soal04	12.65	33.397	.461	.918
Soal05	12.55	33.103	.539	.916
Soal06	12.55	33.524	.462	.918
Soal07	12.55	32.682	.618	.914
Soal08	12.60	33.621	.430	.919
Soal09	12.50	33.421	.503	.917
Soal10	12.60	33.621	.430	.919
Soal11	12.55	31.629	.819	.910
Soal12	12.45	32.682	.689	.913
Soal13	12.55	31.945	.758	.911
Soal14	12.70	33.379	.462	.918
Soal15	12.55	32.155	.718	.912
Soal16	12.55	32.050	.738	.912
Soal17	12.50	32.474	.688	.913
Soal18	12.45	33.839	.453	.918
Soal19	12.50	32.474	.688	.913
Soal20	12.50	33.421	.503	.917

بناءً على جداول الإخراج "إحصائيات الموثوقية" و"إحصائيات إجمالي العناصر" من المعروف أن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠.٩١٩ وقيمة ألفا كرونباخ إذا تم حذف العنصر لجميع الأسئلة (٢٠) هي < ٠.٨٠٠. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن العناصر ككل تعتبر موثوقة. لأنه وفقاً لجوناثان سارونو، يُقال إن عنصر السؤال موثوق به إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر من أو تساوي ٠.٨٠٠، فسيتم اعتباره موثوقاً. ومستوى ثبات أداة الاستفهام التي استخدمها الباحث يدخل في فئة ممتاز أو مثالي. لأن الباحثين يشيرون إلى نظرية الجدول أدناه:^{٦٠}

٦٠ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣ أكتوبر (٢٠٢٣)

الجدول ٤,٤ ، مستوى الموثوقية

Nilai Cronbach's Alpha	Kategori
Lebih dari atau sama dengan 0,900	Excellent (Sempurna)
0,800 – 0,899	Good (Baik)
0,700 – 0,799	Acceptable (Diterima)
0,600 – 0,699	Questionable (Dipertanyakan)
0,500 – 0,599	Poor (Lemah)
Kurang dari 0,500	Unacceptable (Tidak diterima)

ب. تحليل البيانات

١. فيلم قصير إعلامي ضد مهارة كتابه إم تي إس ابتدول فلاح داو الاختبار القبلي

قام الباحثون بتوزيع أسئلة الاختبار القبلي على طلاب الفصل الثامن، وبلغ مجموعها ٣٠ سؤالاً.

وفيما يلي درجات الاختبار لمواد اللغة العربية قبل استخدام وسائط الأفلام القصيرة: ^{٦١}

الجدول ٥,٤ الوصف ومعايير درجات الاختبار القبلي

Kelas Eksperimen Pretest			
Deskripsi Nilai	Kriteria Nilai	Siswa	%
Sangat Bagus	76 -100	1	2%
Bagus	51 - 75	7	44%
Cukup Bagus	26 - 50	10	50%
Kurang	0 -25	2	4%

٦١ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس ، ١٣ اكتوبر (٢٠٢٣)

ومن نتائج الاختبار القبلي يتبين أن قدرات الطلاب قبل استخدام وسائط الأفلام القصيرة في الفصل التجريبي هي جيد جداً: ٢٠%، جيد: ٤٤%، جيد إلى حد ما: ٥٠%، ضعيف ٤%، وبذلك يمكن الاستنتاج أن الأغلبية جيدة إلى حد ما.^{٦٢}

الجدول ٦,٤ نتائج الاختبار القبلي للصف الثامن

No	Nama Siswa	Nilai
1	Fatimatuzzahroh Anggraeni	60
2	Fradika Putra Pratama	40
3	Hilma Zakiyatun Nafis	20
4	Isna Dyah Khumala	45
5	Janeeta Alifia Kirani	60
6	Maftuh Muhammad Hildan Abid	55
7	Melinda Auliya Septiara	75
8	Muhammad Bagas Yusrul Irfan	30
9	Muhammad Fiki Maulana	45
10	Muhammad Noor Kevin	40
11	Muhammad Raihan	80
12	Muhammad Rizqi Mubarak	50
13	Muhimatul Aliya	35
14	Naima Shinta Salsabila	30
15	Nikmatul Fitria Trisfiana	20
16	Nisya Aprilia Dwi Rahmawati	55
17	Noor Rohmah	45
18	Nurul Syaidah	70
19	Risma Anggita Safara	40
20	Sayla Aulya	60
Jumlah		955
Rata – Rata		47,75
Nilai Tertinggi		80
Nilai Terendah		20

٦٢ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس ، ١٣ اكتوبر (٢٠٢٣)

وهذا التحليل هو نتيجة الاختبار القبلي الذي حصل على مجموع نقاط: ٩٥٥، أعلى درجة: ٨٠، أقل درجة: ٢٠، ومتوسط: ٤٧.٧٥. لذا فإن الاستنتاج في الجدول أعلاه هو أن الطلاب ما زالوا يحصلون على متوسط درجات كافٍ قبل استخدام وسائط الأفلام القصيرة في تعلم مهارات الكتابة.^{٦٣}

٢. فيلم قصير إعلامي ضد مهارة كتابه إم تي إس ابتدول فلاح داو الاختبار البعدي

قام الباحثون بتوزيع أسئلة الاختبار القبلي على طلاب الفصل الثامن، وبلغ مجموعها ٣٠ سؤالاً.^{٦٤} فيما يلي درجات الاختبارات لمادة اللغة العربية بعد استخدام وسائط الأفلام القصيرة:

الجدول ٤, ٧ الوصف ومعايير درجات الاختبار البعدي

Kelas Eksperimen Pretest			
Deskripsi Nilai	Kriteria Nilai	Siswa	%
Sangat Bagus	76 - 100	16	92%
Bagus	51 - 75	4	8%
Cukup Bagus	26 - 50	0	0%
Kurang	0 - 25	0	0%

ومن نتائج الاختبار القبلي يتبين أن قدرات الطلاب قبل استخدام وسائط الأفلام القصيرة في الفصل التجريبي جيدة جداً: ٩٢%،

٦٣ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس ، ٢٠ أكتوبر (٢٠٢٣)

٦٤ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس ، ٢٣ أكتوبر (٢٠٢٣)

جيد: ٨٠%، جيد إلى حد ما: ٠%، ضعيف ٠%، ومن هنا يمكن الاستنتاج أن الأغلبية جيدة جدًا.

الجدول ٤, ٨ نتائج الاختبارات البعدية للصف الثامن

No	Nama Siswa	Nilai
1	Fatimatuzzahroh Anggraeni	100
2	Fradika Putra Pratama	95
3	Hilma Zakiyatun Nafis	75
4	Isna Dyah Khumala	90
5	Janeeta Alifia Kirani	100
6	Maftuh Muhammad Hildan Abid	80
7	Melinda Auliya Septiara	85
8	Muhammad Bagas Yusrul Irfan	60
9	Muhammad Fiki Maulana	70
10	Muhammad Noor Kevin	80
11	Muhammad Raihan	100
12	Muhammad Rizqi Mubarok	90
13	Muhammad Aliya	85
14	Naima Shinta Salsabila	90
15	Nikmatul Fitriya Trisfiana	60
16	Nisya Aprilia Dwi Rahmawati	80
17	Noor Rohmah	80
18	Nurul Syaidah	100
19	Risma Anggita Safara	80
20	Sayla Aulya	100
Jumlah		1.700
Rata – Rata		85
Nilai Tertinggi		100
Nilai Terendah		60

هذا التحليل هو نتيجة اختبار بعدي حصل على مجموع الدرجات: ١٧٠٠، وأعلى الدرجات: ١٠٠، وأقل الدرجات: ٦٠، والمتوسط: ٨٥. وبالتالي فإن الاستنتاج في الجدول أعلاه هو أن الطلاب

ما زالوا يحصلون على متوسط درجات كاف قبل استخدام الاختصاصات. الوسائط السينمائية في تعلم مهارات الكتابة.^{٦٥}

٣. تحليل تأثير استخدام وسائل الإعلام السينمائية القصيرة على مهارة كتابه إبتداء الفلاح قدس

أ. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا كأحد الاختبارات اللازمة لإجراء تحليل اختبار t للعينات المقترنة.

افتراض:

H0 : يتم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي.

H1 : لا يتم توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي.^{٦٦}

مستوى الأهمية:

باستخدام $\alpha = 5\%$ أو 0.05

إحصائيات الاختبار:

نظرًا لأن إجمالي البيانات $N = 20$ ، تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لشاييرو ويلك

بناءً على مخرجات IBM SPSS. حصل ٢٥ على درجة

إرشادية على شاييرو ويلك

قيمة الاختبار الأولي = 0.792

٦٥ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس ، ١٣ اكتوبر (٢٠٢٣)

٦٦ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس ، ٣٠ اكتوبر (٢٠٢٣)

قيمة الاختبار البعدي Sig = 0.060^{٦٧}

المجدول ٩, ٤ اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.115	20	.200	.972	20	.792
posttest	.145	20	.200	.909	20	.060

المجالات الحاسمة (صنع القرار المهم):

أ. إذا كانت قيمة الدلالة (sig) أكبر من ٠.٠٠٥ يتم قبول H0 بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

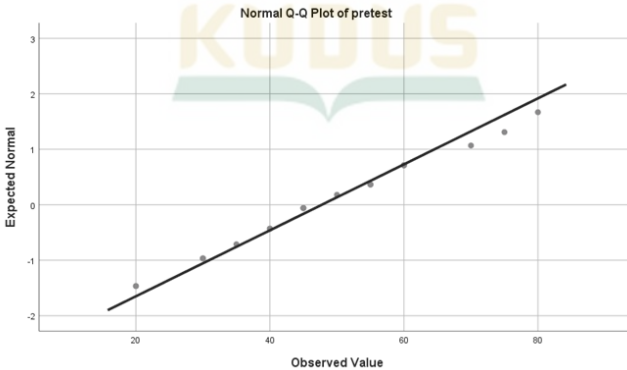
ب. إذا كانت قيمة الدلالة (sig) أصغر من ٠.٠٠٥ فلا يتم قبول H0 ويتم قبول H1 وبالتالي لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ج. بناءً على مخرجات SPSS 25IBM حصل شايبرو ويلك على قيم

معنوية تبلغ ٠.٧٩٢ و ٠.٠٦٠، حيث تكون القيمة أكبر من

0.05 sig، لذلك يتم قبول H0 بحيث يتم توزيع البيانات بشكل

طبيعي.



٦٧ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس ، ٣٠ اكتوبر (٢٠٢٣)

اختبار الحالة الطبيعية بصريا. استنادًا إلى مخرجات SPSS على الرسم البياني العادي Posttest Q-Q Plot، يمكن ملاحظة أن المخططات منتشرة حول خط خطي، بحيث يتم تحقيق افتراض الحالة الطبيعية بصريًا.

د. إقران T – اختبار

افتراض:

H0 : لا يوجد فرق معنوي بين متغيرات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

٦٨

H1 : يوجد فرق كبير بين متغيرات الاختبار القبلي والبعدي

مستوى الأهمية:

باستخدام $\alpha = 5\%$ أو 0.05

إحصائيات الاختبار:

يوضح الجدول التالي نتائج تحليل اختبار t للعينات المقترنة

باستخدام IBM SPSS v.25.

الجدول ٤, ١٠ نتائج اختبار العينة المقترنة

		Paired Samples Test			
		Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	pretest - posttest	31.346	13.205	19	.000

٦٨ ملاحظات ميدانية في مدرسة ابتدائية الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس ، ٣٠ أكتوبر (٢٠٢٣)

الزوج الأول الاختبار القبلي - الاختبار البعدي ٣١,٣٤٦

١٩,٠٠٠ ١٣,٢٠٥

المناطق الحرجة:

قيمة Sig (2-tail) أصغر من ٠.٠٥ = هناك فرق كبير بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

قيمة Sig (٢ ذيل) أكبر من ٠.٠٥ = لا يوجد فرق كبير

بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

القرارات والاستنتاجات:^{٦٩}

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة Sig

الطرفية هي ٠.٠٠٠٠٠، مما يعني أن قيمة Sig أصغر من ٠.٠٠٠٠٥.

قيمة t المحسوبة هي ١٣.٢٠٥، مما يعني أن t المحسوبة أكبر من t

في الجدول ١٠.٧٧٧. ويمكننا أن نستنتج أن طريقة الخريطة

الذهنية فعالة في تنمية القدرات النحوية لدى الطلاب.

وفي الوقت نفسه، لقياس قوة مستوى الفعالية، استخدم

الباحثون - الحصول على درجة ن. التفسير في المناقشة التالية

أدناه.

هـ. اختبار N-الكسب

من نتائج حسابات اختبار t المقترنة، هناك فرق كبير بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي بحيث يمكن استخدام درجة n-

gain.

٦٩ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس، ١٣ أكتوبر (٢٠٢٣)

بالنسبة لدرجة Gain-N، يمكننا حسابها بناءً على الصيغة

أدناه:

$$\text{Gain-N} = (\text{درجة الاختبار البعدي} - \text{الاختبار}$$

$$\text{القبلي}) / (\text{الدرجة المثالية} - \text{الاختبار القبلي})$$

الدرجة المثالية = الحد الأقصى/أعلى الدرجات التي تم

الحصول عليها (١٠٠) مكن الإشارة إلى قيمة كسب الفئة n التي

تم الحصول عليها في شكل نسبة مئوية (%). في صورة الجدول

أدناه: ٧٠

الجدول ١١،٤ وصف نتائج N-gain

فتحة تفسير الفعالية N - Gain	
تفسير	%
غير فعال	أصغر من ٤٠
أقل فعالية	٥٥ - ٤٠
كاف فعال	٧٥ - ٥٦
فعالية عالية	أكبر من ٧٦

Sumber : Hake, R.R 1999.٧١

بناءً على نتائج حساب نقاط n-gain أعلاه، يمكن

ملاحظة أن متوسط نقاط n-gain لفئة تجربة وسائط الخريطة

٧٠ ملاحظات ميدانية في مدرسة ابتدائية الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس ، ٣٠ أكتوبر (٢٠٢٣)

⁷¹ Elok Sudibyo, Budi Jatmiko, and Wahono Widodo, "The Effectiveness of CBL Model to Improve Analytical Thinking Skills The Students of Sport Science," *International Education Studies*, 2016, <https://doi.org/10.5539/ies.v9n4p195>.

الذهنية هو ٧٣.٥٦، وهي في فئة الفعالية العالية. مع الحد الأدنى من مكاسب n 47 والحد الأقصى ١٠٠. ومن ثم يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائط الأفلام القصيرة لطالبات المدرسة ابتكار الفلاح حقق نتائج فعالة للغاية في تحسين تعلم مهارة الكتابة في مواد^{٧٢} اللغة العربية.



٧٢ ملاحظات ميدانية في مدرسة مدرسة ابتداء الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس ، ٣٠ اكتوبر (٢٠٢٣)