

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وبعد أن يلقي الباحث كما يقدمها من الباب الأول إلى الباب الرابع، يريد الباحث أن يخلص على نتائج هذا البحث العملي بأن ينفيد عن:

١. تطبيق وسائل الإعلام السينمائية القصيرة في تعلم مهارات الكتابة لطالبات الفصل الثامن في مدرسة ابتكار فلاح القدس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م، ومن المؤمل أن يؤدي موضوع هذه الساعة إلى تطوير دراسة مهارات الكتابة لطالب الفصل الثامن في جميع مراحل تعلم اللغة العربية.

٢. يستخدم الباحثون الخصائص بناءً على الجدول أعلاه الذي يوضح قيمة Sig النهائية البالغة ٠.٠٠٠٠٠، مما يعني أن قيمة Sig أصغر من ٠.٠٠٠٠٥. قيمة t المحسوبة هي ١٣.٢٠٥، مما يعني أن t المحسوبة أكبر من t في الجدول ١٠.٧٧٧. ويمكننا أن نستنتج أن وسائط الأفلام القصيرة فعالة لقدرات الطلاب على الكتابة. وفي الوقت نفسه، لقياس قوة مستوى الفعالية، استخدم الباحثون - الحصول على درجة ن. التفسير في المناقشة التالية أدناه.

٣. بناءً على نتائج حساب درجة الكسب n أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة الكسب n لفئة تجرية وسائط الخريطة الذهنية هو

٧٣.٥٦، وهي مدرجة في فئة الفعالية العالية. مع الحد الأدنى من مكاسب 47 n والحد الأقصى 100.

ومن ثم يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائط الأفلام القصيرة لطلاب الفصل الثامن في مدرسة ابتكار فلاح قدوس للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م حقق نتائج فعالة للغاية في تحسين تعلم مهارات الكتابة في مواد اللغة العربية.

ب. افتراحات البحث

بناء على الخلاصة من هذا البحث يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات كما يلي:

١. من المتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر حماساً في التعلم، خاصة باستخدام وسائط الأفلام القصيرة. من المتوقع أن يتم تسهيل تعلم مهارات الكتابة للطلاب في قطاع التعليم باستخدام وسائط الأفلام القصيرة.
٢. المعلم مهارات الكتابة.
٣. المدارس يمكنه تقديم مدخلات للمعلم لتنفيذ عملية تعليمية مبتكرة لتعلم

المأمول أن توفر مرافق داعمة للمعلمين لاستخدام وسائل التعلم القائمة على التكنولوجيا والتي يمكنها تحسين التعلم في القرن الحادي والعشرين

٤ . الباحث

من المؤمل أن يتم توسيع موضوع هذا البحث في مجال الفيلم القصير بحيث لا يقتصر على مهارة الكتابه وحدها بل على مهارة الكلام والاستماع وما إلى ذلك، حتى يمكن أن يؤدي إلى نتائج أفضل.

