

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة لديها موقف مهم لدعم مختلف مجالات الدراسة في التعليم. تحتوي اللغة أيضا على وظائف وأدوار مختلفة في الحياة الاجتماعية وهي وسيلة للتفاعل. باستخدام لغة جيدة، يمكن للبشر فهم الغرض من الآخرين ورغباتهم. تعلم اللغة اليوم ضروري للغاية جنبا إلى جنب مع الاحتياجات البشرية المتزايدة. وجود دورة لغة أجنبية في مناطق مختلفة هو دليل ملموس وقوي. في تعلم اللغات الأجنبية بطبيعة الحال يجب أن يكون مصحوبا بالحماس والحاجة إلى تعزيز الدافع العالي في التعلم حتى لا يكون لديك افتراض سلبي للغة وخاصة اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا. تم تقديم العربية عن غير قصد من سن مبكرة حتى يكون بالغاً، أي من خلال قراءة بسم الله قبل البدء في أي شيء لحفظ الصلوات القصيرة ويتم تعليم اللغة العربية على مستويات مختلفة من التعليم. إنه يدل على أن تعلم اللغة العربية مطلوبة. ومع ذلك، يعتبر اللغة العربية درسا صعبا من قبل معظم الطلاب من مختلف مستويات التعليم، لأنهم اعتادوا على استخدام اللغة الأم أو اللغة الأولى. يتكون إتقان اللغة العربية من جانبين، هما جانب المهارات اللغوية والمكونات أو العناصر اللغوية. تتكون جوانب المهارة اللغوية من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. تتكون العناصر أو

المكونات اللغوية في اللغة العربية من المفردات والقواعد والتي تشمل النهو والصرف.

لمهارة القراءة دور مهم في حياتنا، لأن القراءة هي الأداة الأولية المستخدمة في مراحل الحياة. القدرة على القراءة هي القدرة على نطق ما هو مكتوب وفهم المعنى الذي يريد المؤلف نقله. مهارة القراءة ليست كافية فقط للتعبير اللفظي عما هو مكتوب، ولكن يجب أن تكون مصحوبة أيضا بفهم جيد بحيث تتطلب مهارة القراءة جهودا معقدة من العقل والعقل. هذا هو السبب في أن القدرة على القراءة هي واحدة من أهم المهارات اللغوية.¹

فقال فورهوسين وكيلاك جاني وسابوري فإن الغرض الرئيسي من القراءة هو الحصول على معلومات مفصلة ورسائل من نص كان المؤلف ينوي أن يتلقاها القارئ. لا تتعلق مهارة القراءة هذه فقط بالهجاء كلمة بكلمة حتى يتم الانتهاء منها ولكنها تتطلب فهما وبنية معرفية معقدة لتتمكن من معرفة معنى النص الذي تتم قراءته. تُعرف هذه المهارة أيضا بمهارة القراءة والاستيعاب. فقال اسفهاناتي، يمكن القول بأن الشخص يفهم محتوى القراءة جيدا إذا كان هذا الشخص لديه القدرة على تفسير التعبيرات التي يستخدمها المؤلف، والقدرة على معرفة المعلومات بشكل صريح وضمني والقدرة على اختتام محتوى القراءة .

¹ Ahmad Muzayyan Haqqy, "Alternatif Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dengan Kisah-Kisah Dalam Al-Qur'an" 19, no. 2 (2020): 186–98, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2720>.

ومع ذلك، في الواقع لا تزال القدرة على قراءة الفهم للأطفال الإندونيسيين تعاني من مشاكل مختلفة. بناء على استطلاع أجراه كل من رحمن وبياوا ونيرمالا وساكتي لا تزال قدرة الطلاب على الاستماع إلى نتائج القراءة وترجمة المحتوى والعقل عند مستوى منخفض، أي مستوى فهم القراءة والكتابة بنسبة ٧٥٪ في مرحلة معرفة القراءة والكتابة الواقعية. هذا لأن القدرة على قراءة الفهم هي القدرة على قراءة الفهم والتي تحتل مرتبة عالية والتي تصنف على أنها مهارة قراءة متقدمة. تماشيا مع هذا كشف هانديكا أنه في مهارة فهم القراءة، يجب أن يكون المرء قادرا على التحليل والتقييم وتوفير الروابط مع المعرفة المعروفة سابقا. لذلك، فإن فهم المقروء لا يقتصر فقط على معرفة المحتوى والقصد من القراءة، بل هو قدرة أكثر تعقيدا.²

أما بالنسبة لمدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يجيدون قراءة النصوص العربية، حتى أن البعض لا يستطيع قراءة النص العربي على الإطلاق. نظرا لأن أنشطة التدريس والتعلم باللغة العربية في المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي لا تزال تستخدم أساليب التعلم التقليدية بحيث يفتقر الطلاب إلى الدور النشط في عملية التعلم، فإن هذا يتسبب في انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم. كما أنه لم يتم تطبيق وسائط التعلم على أنها إلهاء في التعلم أو كوسيلة لفهم الطلاب حول المادة المقدمة. بالإضافة إلى ذلك فإن الكتب المدرسية المستخدمة

² Endah Yuliana Lestari, "Efektivitas Penggunaan Media Komik Edukasi Bermuatan Budaya Jawa Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Endah Yuliana Lestari 1 □ , Dewi Shinta 2 , Joko Susilo 3 , Khoirulloh 4" 6, no. 2 (2022): 2815–22.

كمواد تعليمية للغة العربية تستخدم وحدات فقط، ولا توجد كتب أخرى داعمة مثل الكتب المدرسية والكتب المصاحبة الأخرى بحيث لا يدرس الطلاب وحدات دراسية فقط.

التعلم هو تواصل من الطريق، ويتم تنفيذ التدريس من قبل المعلم، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب. وبقال داكغ (Degeng)، يتم تعريف التعلم على أنه عملية في بيئة الشخص التي تتم إدارتها عمدا لاكتشاف أنه يشارك في بعض السلوكيات في ظروف خاصة أو يؤدي إلى استجابات مواقف معينة.³ وبقال نانا سوجانا، فإن التعلم هو كل جهد منهجي ومتعمد لجعل المعلم لإنشاء شروط مختلفة حتى يقوم الطلاب بتنفيذ أنشطة تعليمية.⁴ يمكن أن تحفز أهمية عملية التعلم الطلاب على مواجهة الصعوبات في التعلم وستكون النتائج مثالية.

نظرا لأن عملية التعليم والتعلم في إندونيسيا لا تزال تتركز على المعلم، يجب أن يكون المعلم قادرا على تغيير افتراض العربية، من الصعب أن تصبح عربية سهلة وممتعة. لذلك يتعين على المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين في تقديم مواد تعليمية وإدارة عملية التعلم لتكون نشطة وممتعة من خلال فهم مختلف الشخصيات وظروف الطلاب المختلفين. كمعلم يجب أن يكون المعلم قادرا على تسهيل الطلاب لتحقيق أهداف التعلم

³ Susanto, "Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAi Kelas X Di SMK PGRI4 Bandar Lampung," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2020).

⁴ Ridwan Ridwan and A. Fajar Awaluddin, "Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal," *DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan* 13, no. 1 (2019): 56–67, <https://doi.org/10.30863/didaktika.v13i1.252>.

على النحو الأمثل وأن يكونوا جيذا في تطوير استراتيجيات تعليمية نشطة وفعالة ووسائل الإعلام التعليمية، وخاصة في تعلم اللغات الأجنبية. يجب على المعلم أيضا الانتباه إلى مبادئ التعلم بشكل أساسي في اللغة ويمكن أن يخلق شيئا غير عادي من أفكاره أو أفكاره.

لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم هناك حاجة إلى إبداع المعلم في التعلم. أحد إبداع المعلم في التعلم هو استخدام وسائط التعلم الصحيحة. تعلم الوسائط هي أداة في التعلم المستخدمة لتقديم مواد تعليمية. يمكن أن تكون الوسائط بصرية، مثل البطاقات التي تحتوي على الصور. هناك أيضا وسائط في شكل صوتي مرئي، مثل تعلم مقاطع الفيديو والأفلام وما إلى ذلك. إلى جانب الوسائط يمكن أن تكون أيضا في شكل صوت، مثل الراديو والأشرطة المسجلة وغيرها. بناء على هذا الفهم، يتم تضمين ألعاب اللغة في وسائط التعلم لأنها يمكن أن تكون أداة في التعلم المستخدمة لتقديم المواد.

قال لوقمان إن التعلم العربي يتطلب وسائط التعلم التفاعلية القائمة على اللعبة لجذب انتباه الطلاب وتسهيل عملية التعلم، وخاصة لإتقان المفردات.⁵ فقال سوياتنو، يمكن أن تجعل اللعبة الصحيحة ممتعة وممتعة، وتعزيز التعلم، يمكن استخدامها كوسيلة لتنفيذ الاختبارات. اللعبة في التعلم لها تأثير كبير على الطلاب. باستخدام لعبة ممتعة، سيكون التعلم

⁵ Nurul Isnaini and Nurul Huda, "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB BERBASIS PERMAINAN MY HAPPY ROUTE PADA SISWA KELAS VIII MTsN 10 SLEMAN," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 3, no. 1 (2020): 1, <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.156>.

فعالاً وأكثر حيوية من ذي قبل. لن يشعر الطلاب أيضاً بالملل، لكن الطلاب يصبحون في الواقع متحمسين ومجتهدين ومتحفزين للمشاركة في التعلم حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم والحصول على أقصى نتائج تعليمية.

لعبة اللغة هي واحدة من وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها في التعلم. للألعاب اللغوية تأثير إيجابي على إتقان المهارات اللغوية، لأنه في تنفيذ عملية تعلم اللغة، هناك حاجة إلى جو تعلم ممتع.⁶ من المتوقع أن يكون هذا قادراً على صقل واستكشاف إمكانات الطلاب قدر الإمكان عندما يحدث تعلم اللغة. تصبح لعبة اللغة وسيلة داعمة في عملية التعلم وكخطوة من المعلم في الاقتراب عند التعلم من أجل الحصول على الفرح وممارسة مهارة اللغة معينة. يمكن أن يساعد استخدام وسائل لعبة اللغة أيضاً من حيث عملية تقييم نتائج تعلم الطلاب.

لا يمكن قول تطبيق لعبة اللغة في التعلم لتسريع عملية التعلم. ومع ذلك فإن تطبيق اللعبة على هامش عملية التعلم سيعزز حماس الطلاب واهتمامهم وزيادة الاختلافات في التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل. إحدى الطرق البديلة لتعزيز القدرة على تعلم الطلاب العربيين هي تطبيق لعبة اللغة.⁷ لذلك يجب أن يكون المعلم جيداً في تحديد لعبة اللغة المناسبة

⁶ Eko Budi Hartanto, "Efektifitas Media Pembelajaran Pantomim Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara (Maharah Kalam)," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 132–38, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i2.821>.

⁷ Dewien Nabelah Agustin and Muhammad Rosyid, "Penggunaan Permainan Tebak Gaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab" 01, no. 01 (2022).

والفعالة التي يجب تطبيقها في الفصل، بالطبع من خلال الاهتمام بالمواد المراد تسليمها.

يجادل ناصف مصطفى بأن لعبة اللغة لها الفوائد التالية: (١) تعزيز منافسة صحية. (٢) جعل الطلاب يتابعون عملية التدريس والتعلم بنشاط مع نماذج مختلفة. (٣) جعل الطلاب متحمسين لبذل قصارى جهدهم. (٤) تعلم العمل معا لتحقيق النصر.^٨ لذلك تصبح لعبة اللغة واحدة من الابتكارات في تعلم اللغة العربية. كوسيلة لدعم نجاح التعلم، فإن لعبة اللغة قادرة على توفير المزيد من الفرص من أجل الحصول على أقصى نتائج تعليمية من عملية التعلم دون استخدام وسائط اللعبة.

إحدى لعبة اللغوية التي يستخدمها الباحثون في شرح المادة العربية لتحسين مهارة القراءة والفهم هي لعبة *Magic Box*. لعبة *Magic Box* هي استراتيجية تعليمية نشطة للنموذج التعليمي والتي من المتوقع أن تكون قادرة على تحسين نتائج التعلم لمهارة القراءة لدى الطلاب وتكون قادرة على جعل الطلاب أكثر نشاطا في عملية التعلم. يعد استخدام لعبة الوسائط واحدة من الطرق المثيرة للاهتمام والممتع للطلاب لأنها تواجه تجارب مباشرة وملموسة.

المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي هي واحدة من المدارس في مدينة قدس التي تجعل من اللغة العربية المواضيع التي تمت دراستها لمدة ٤ ساعات من الدراسة (٢ × اجتماعات) في أسبوع. ومع ذلك في الواقع هناك بعض المشاكل في المجال بناء على نتائج ما قبل الملاحظة في المدرسة

⁸ Eva Rizqiana, "Permainan Bahasa Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab," n.d.

الثانوية نور السلام وهي أن هناك بعض الطلاب في هذا المستوى وخاصة الفصل العاشر لا يزالون ضعيفين في قراءة النصوص أو القراءة باللغة العربية. لذا فإن هذا البحث مهم جدا بهدف التمكن من اكتشاف فعالية لعبة *Magic Box* على نتائج التعلم لمهارة القراءة لدى الطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي قدس. يمكن أيضا استخدام هذا البحث كمواد للنظر فيها لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي بقدس في استخدام وسائط التعلم.

ب. أسئلة البحث

من وصف الخلفية أعلاه، يقوم المؤلفون بصياغة المشكلات التالية:

١. كيف نتائج التعلم لمهارة القراءة للطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي بقدس قبل استخدام لعبة اللغة *Magic Box* للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٢. كيف نتائج التعلم لمهارة القراءة للطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي بقدس وبعد استخدام لعبة اللغة *Magic Box* للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ؟
٣. كيف فعالية لعبة اللغة *Magic Box* على نتائج التعلم لمهارة القراءة للطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

ج. أهداف البحث

الغرض من هذه الدراسة كصيغة للمشكلة التي أوضح المؤلف أعلاه هو:

١. معرفة نتائج التعلم لمهارة القراءة للطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي بقدس قبل استخدام لعبة اللغة للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ *Magic Box*.

٢. معرفة نتائج التعلم لمهارة القراءة للطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي بقدس وبعد استخدام لعبة اللغة للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ *Magic Box*.

٣. معرفة فعالية لعبة اللغة *Magic Box* على نتائج التعلم لمهارة القراءة للطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
إن الفوائد في هذه الدراسة هي من الناحية النظرية أن تكون قادرة على توفير معلومات حول فعالية لعبة اللغة *Magic Box* على نتائج التعلم لمهارة القراءة للطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. الفوائد العملية

من المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لجميع الأطراف المعنية بما في ذلك ما يلي:

أ. للطلاب

- ١) توفير جو جديد للطلاب في أنشطة التدريس والتعلم.
- ٢) يساعد على تسهيل الطلاب في فهم اللغة العربية.
- ٣) الطلاب الذين يشاركون مباشرة في التعلم حتى يتوقع منهم تحسين نتائج تعلم الطلاب في المادة العربية.

ب. للمعلمين

- ١) تقديم مدخلات للمعلم من أجل تطبيق التعلم المتنوع بحيث يمكن حل المشكلات التي يمكن حلها بشكل صحيح.
- ٢) احصل على معرفة جديدة في التعلم في الفصل من خلال تطبيق لعبة اللغة في *Magic Box* لتحسين جودة التعلم ومهنة التدريس.

ج. للباحثين

- ١) توفير خبرة مباشرة للباحثين الذين يقومون بالبحث التجريبي.
- ٢) معرفة النقرات الذاتية والضعف عند التدريس الذي يمكن استخدامه كمرجع لتحسين أنفسهم.

د. لمدرسة

- ١) توفير معرفة إضافية في تنفيذ التعلم من خلال تطبيق لعبة اللغة *Magic Box* على الموضوعات العربية.

٢) تحسين المرافق والبنية التحتية، وخاصة وسائل الإعلام التعليمية للطلاب في المدارس حتى يتمكن من تحسين جودة التعلم.

هـ. هيكل البحث

كتابة هذا البحث تركز البحث الباحثة بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، أما هيكل البحث كلها في البحث العلمي فيها ثلاثة أبواب: الباب الأول: مقدمة، يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وهيكل البحث. هذا الباب يحتوي عن مشكلات والعوامل لهذا البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري، يحتوي على وصف النظري والدراسات السابقة والإطار التفكير وفروض البحث.

الباب الثالث: إستخدامها الباحثة على مناهج البحث وهو على نوعالبحث ومدخلها، مكان البحث، مجتمع البحث وعينته، متغير البحث، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل الأدوات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها. وهو يحتوي على وصف البيانات واختبار الفرضية.

الباب الخامس: الإختتام، وهو يحتوي على الخلاصة والإفتراحات، وكلمة الإختتام.