

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. لعبة اللغة *Magic Box*

(١) مفهوم لعبة اللغة *Magic Box*

اللعبة هي نشاط يتم تنفيذه بمحض إرادته دون إكراه من أي شخص يمكن أن يسبب المتعة في حد ذاته. الأطفال قادرون على تعلم الكثير من الأشياء من خلال اللعبة لأن اللعبة قادرة على جعل الأطفال يشعرون بالسعادة ويمكنهم التركيز بشكل جيد لذلك من السهل تذكر الأشياء بسرعة. بناء على دراسة، يؤثر الجنس في شكل ووسائط ألعاب الأطفال. يقترح سوبكين أن الأولاد يفضلون ألعاب البناء وألعاب الكمبيوتر والألعاب الإستراتيجية (العسكرية)، بينما تفضل البنات ألعاب الطهي والألعاب المنزلية وألعاب الطاولة.^{١٠} وبحسب عبد المجيب، فإن اللعبة نشاط في مواقف وظروف معينة تهدف إلى السعي وراء المتعة أو الرضا. يعتقد سميوان أيضا أن الألعاب يمكن أن تطور

¹⁰ Rosa Delima, Nevi Kurnia Arianti, and Bramasti Pramudyawardani, "Identifikasi Kebutuhan Pengguna Untuk Aplikasi Permainan Edukasi Bagi Anak Usia 4 Sampai 6 Tahun," *Jurnal Teknik Informatika Dan Sistem Informasi* 1, no. April (2015): 2443–2229.

قدرات معينة لدى الأطفال.¹¹ من المأمول أن يتمكن الطلاب من الاستكشاف والإبداع والتعلم بطريقة ممتعة من خلال اللعب.

فقال سانتروك تعد اللعبة نشاطا ممتعا للمشاركة فيه، عندما تختلف الوظائف والأشكال. علاوة على ذلك، وقال سوجيونو الذي ذكر أن اللعبة هي أداة للأطفال لاستكشاف عالمهم، من المجهول إلى المعروف، مما لا يفعلونه حتى يتمكنوا من القيام به. من خلال الألعاب، يمكن للأطفال أيضا ربط جميع إمكاناتهم على النحو الأمثل، جسديا وعقليا وفكريا وروحيا.¹²

لذلك، يمكن الاستنتاج أن اللعبة هي أداة يستخدمها الأطفال لأنشطة اللعب الآمن بحيث تكون ممتعة للأطفال، لإطلاق مخلفات الطاقة، ومفيدة لتنمية إمكاناتهم المختلفة، بما في ذلك جوانب التطور المعرفي واللغة والاجتماعية والعاطفية والجسدية.

تعرف اللعبة اللغوية باللغة العربية باسم اللعبة اللغوية وفي اللغة الإنجليزية بمصطلح *Language Games*،

¹¹ Taufikin, "Strategi Pembelajaran Aktif Crossword Puzzle Sebagai Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Arabia; Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10, no. 1 (2018): 14–15.

¹² Nurul Khotimah Fanti Rohmawati, "Pengaruh Permainan Magic Box Terhadap Kemampuan Kognitif Mengenal Bentuk Dan Warna Anak Kelompok a Di Tk Budi Luhur Surabaya," *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, n.d., 1–7.

وهي الأنشطة التي يتم تنفيذها لتحقيق أهداف التعلم من خلال التنافس في فهم اللغة والتي يقوم بها الطلاب. اللعبة اللغوية هي إستراتيجية جديدة مطبقة في تعلم اللغة الأجنبية يمكن أن تساعد الطلاب على إتقان اللغة التي يتعلمونها. ومن أفضل ما قيل في تحديد اللعبة اللغوية ما قاله ج. حيبس في تعريفها: إنها نشاط يتم بين الدارسين متعاونين أو متنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.^{١٣}

أما لعبة اللغة هي وسيلة أو طريقة لترقية مهارات الطلاب وكما يشير فضل الله إن استخدام لعبة اللغة يرتقي في تعليم اللغوية للمهارات الأربعة مثل الاستماع، القراءة، التحدث، والكتابة و لعبة اللغة وسيلة يفاعل في ترقية مهارات التلاميذ الشفهية الكتابية، اللغوية. لعبة اللغة أثر الذي كبير لدى الطلاب عند تعليم اللغة العربية و أيضا يساعدهم في مجتمعاتهم التي يتمو عليهم في تكوين القدرات والاستعدادات للتعبير

^{١٣} ناصف مصطفى عبد العزيز، "الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة

التعليم العربية لغير الناطقين بها". n.d.

عن أفعالهم وأقوالهم المحدودة وتعليم المعلومات وتقديمها باللغة العربية بلا تفكير في اللغة نفسها.¹⁴

اللعبة اللغة هي استراتيجية جديدة/ حديثة في تعلم اللغة الأجنبية يمكن أن تساعد الطلاب على إتقان اللغة التي يتعلمونها. يتم تعريف اللعبة اللغوية أيضا على أنها مجموعة من الأنشطة الصفية التي تهدف إلى تزويد المعلمين والطلاب بتدريب عناصر اللغة بطريقة ممتعة.¹⁵ يتم تطبيق اللعبة اللغوية في التعلم ليس فقط من أجل المتعة، ويطلق على المصطلح 'التعلم أثناء اللعب'.

Magic Box إذا ترجم إلى الإندونيسية هو الصندوق السحري أو الصندوق الغامض. *Magic Box* عبارة عن صندوق أو مكعب يمكن تعديل حجمه وفقا للاحتياجات وهو غير شفاف أو غير مرئي. يطلق عليه *Magic Box* لأن هذه اللعبة مصنوعة من الورق المقوى على شكل صندوق، في حين أنها لغز لأنه عندما يكون الصندوق مغلقا، لا يعرف الطلاب ما هي الأشياء أو المواد الموجودة في الصندوق. بعد فتح الغطاء، سيعرف الطلاب الشيء أو المادة الموجودة في الصندوق، ولهذا

¹⁴ نور ليلي رحماتي، "فعالية لعبة الأفعى الرقمية والسلام لتعلم اللغة العربية للأطفال

في مهارات القرن الحادي والعشرين،" ٢٠٢١.

¹⁵ Rosalinda, "Pengaruh Permainan Bahasa Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar Negeri 09 Dewantara," *Serambi Konstruktivis* 3, no. 2 (2021): 173–80, <http://www.ufrgs.br/actavet/31-1/artigo552.pdf>.

يطلق عليه صندوق السحر / الغموض. لعبة *Magic Box* هي لعبة تخمين الأشياء داخل الصندوق.

الرأي التالي فيما يتعلق *Magic Box* هو وسيط تعليمي على شكل صندوق أو كائن على شكل مكعب. الصندوق عبارة عن شكل ثلاثي الأبعاد يحده ستة مستويات جانبية متطابقة على شكل مربع. يمكن استخدام الصندوق كأحد وسائط التعلم. الصندوق هو وسيلة تعليمية تقليدية تستخدم لتسهيل المعلمين في التعلم. الصندوق على شكل صندوق هدايا كبير الحجم ويمكن فتحه وإغلاقه مرة أخرى. ثم رأي آخر بخصوص *Magic Box* هو أداة وهي فكرة الكرتون (المستعمل) المستخدم في التعلم. بناء على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائط *Magic Box* هي وسائط تضع أو تعلق عدة أشياء أو مواد في الصندوق، ثم يأخذ الطلاب أشياء أو مواد في شكل أسئلة. لإثبات الحقيقة بعد ذلك يجيب الطلاب على ما تم أخذه في الصندوق.¹⁶

يتميز *Magic Box* للوسائط بعدة مزايا في محاولة لتحسين تنمية القدرات المعرفية للأطفال بما في ذلك: الشكل الجذاب وسهل الصنع والقيام به وسيساعد

¹⁶ Bungsu Zulina et al., "Pengembangan Media Mystery Box Berwawasan Karakter Untuk Peserta Didik Kelas IV SD / MI" 7, no. 1 (2022).

الأطفال باستخدامه ويتطلب تكلفة منخفضة إلى حد ما وهناك العديد من المهارة التي يمكن أن تكون تعلمت مثل مهارة التفكير وتجميع الأشياء وحل المشكلات والتفاعل الاجتماعي.¹⁷ مع لعبة *Magic Box* ، من المأمول أن تحفز تطوير لغة الأطفال خاصة في القراءة. لأن الغرض من هذه اللعبة هو أن يتمكن الطلاب من نطق قراءات النص العربي بشكل صحيح وطلاقة.

استخدم الباحثون في هذه الدراسة لعبة *Magic Box* لتنمية لغة الأطفال، والتي قام بها الطلاب بوضع أيديهم في الصندوق، وبعد ذلك قام الطلاب بلمس وقراءة الكتابة أو النص المتاح في الصندوق بشكل صحيح وسلس. إذا كان أداء الطلاب جيدا فقد تطور تطوير لغة الطلاب، وإذا كان الطلاب لا يزالون غير قادرين على القيام بذلك فهذا يعني أن تطوير لغتهم لم يتقدم.

(٢) أهداف لعبة اللغة *Magic Box*

تهدف لعبة *Magic Box* هذه إلى زيادة مفردات الأطفال عندما يشرحون ما لمسوه. يستخدم الأطفال حاسة اللمس لاكتشاف وتقييم تجاربهم. على الرغم من

¹⁷ Veryawan Veryawan, Mery Tan, and Syarfina Syarfina, "Kegiatan Bermain Kotak Ajaib (Magic Box) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Usia Dini," *Yaa Bunayya* 5, no. 1 (2021): 44–52.

أن العناصر الموجودة في الصندوق بسيطة، إلا أن الأطفال لا يعرفون ماذا يوجد في الصندوق. يركز هذا النشاط على قدرة الأطفال على الشعور والملاحظة وشرح ملاحظاتهم. يمكن للأطفال التحدث عن الأرقام والمواد والأشكال والأحجام لهذه الأشياء المختلفة. يمكن للأطفال التحدث عن الأرقام والمواد والأشكال والأحجام لهذه الأشياء المختلفة.¹⁸

بالإضافة إلى ذلك هناك غرض آخر هو الاستمتاع وممارسة مهارة لغوية معينة. ومع ذلك لا يقصد منه قياس أو تقييم نتائج تعلم الطلاب. لأن هذه اللعبة تستخدم كنهج تدريجي في التعلم لتسهيل تحقيق أهداف تعلم اللغة.

(٣) فوائد لعبة اللغة *Magic Box*

تشمل مزايا وسائط لعبة *Magic Box* هذه ما يلي:
 أ. يمكن أن تزيد من نشاط الطلاب في عملية التعلم

ب. في إعطاء عملية التعلم سيزيد من تفكير وذاكرة الطلاب

¹⁸ Laili Hajriah Simamora, Humaidah Br. Hasibuan, and Zulfahmi Lubis, "Pengaruh Penerapan Permainan Magic Box (Kotak Misteri) Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Fajar Medan Denai," *Jurnal Raudhah* 7, no. 2 (2019), <https://doi.org/10.30829/raudhah.v7i2.506>.

ج. يمكن أن يسهل على الطلاب فهم وفهم المواد

التي يدرسها المعلمون

د. يمكن أن تجعل عملية التعلم تتمحور حول

الطالب (التركيز على الطلاب)

هـ. يمكن أن يقدم ملاحظات أو عملية تبادلية

جيدة بين المعلمين والطلاب على حد سواء في

عملية طرح الأسئلة والرد عليها

و. سيوفر ابتكارا وإبداعا جديدا لعملية التعلم

ز. يمكن استخدامه للمجموعات الكبيرة أو

المجموعات الصغيرة

ح. يمكن استخدامه للمجموعات الكبيرة أو

المجموعات الصغيرة

ط. يتمتع تصميم الألوان وتصميم الصور على هذه

الوسائط بسحرها الخاص من الألوان والصور

الموجودة على هذه الوسائط.¹⁹

تتمثل فوائد الصندوق السحري وبقال هارنانتو

في أنه يمكن أن يزيد التركيز والإبداع ونتائج التعلم

¹⁹ Karin Ariska and Suyadi, "Penggunaan Metode Show and Tell Melalui Media Magic Box Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dalam Pendidikan Anak Usia Dini," *SELING: Jurnal Program Studi PGRA* 6, no. 2 (2020): 137–45.

ويمكن أن يخلق جوا تعليميا لطيفا عند إجراء أنشطة
التعلم.^{٢٠}

٤) أدوات ومواد لصنع لعبة اللغة *Magic Box*

في صنع لعبة اللغة *Magic Box* تشمل الأدوات

والمواد اللازمة ما يلي:

أ. كرتون

ب. الغراء والعزل

ج. مقص

د. مسطرة

هـ. ورق ملون أو ورق اوريغامي

و. قلم رصاص وقلم



Magic Box



Gambar di dalam Magic Box tampak depan dan belakang

²⁰ Veryawan, Tan, and Syarfina, "Kegiatan Bermain Kotak Ajaib (Magic Box) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Usia Dini."

(٥) كيفية تصنيع لعبة اللغة *Magic Box*

أ. جهاز الكرتون ثم قم بتبطين الورق المقوى بمقاس 23×34 سم لكل قطعة ٤ أجزاء و 23×23 سم ٢ جزء، ثم قص الكرتون.

ب. لصق الورق الملون على كل قطعة من الورق المقوى.

ج. يتم تجميع كل قطعة من الورق المقوى لتشكيل صندوق باستخدام العزل، وبعد تشكيل الصندوق يتم ثقب الجزء العلوي منه.

د. بعد ذلك قدم قطعاً صغيرة من الورق المقوى متصلة بورق الأوريغامي مع إعطاء مفردات مكتوبة عن المادة العربية التي تم اختيارها ثم ضعها في الصندوق أو الورق الذي يحتوي على جمل وفقاً للمادة العربية التي تم اختيارها.

(٦) خطوات تنفيذ لعبة اللغة *Magic Box*

أ. يظهر المعلم *Magic Box* للطلاب

ب. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم حول *Magic Box* للوسائط

ج. يلاحظ الطلاب الصور التي تحتوي على القراءة وأسئلة الموجودة في *Magic Box*

د. طلب من أحد الطلاب أن يأخذ إحدى الصور التي تحتوي على القراءات والأسئلة في *Magic Box* بعد ذلك يطلب من الطلاب قراءة القراءة والإجابة على الأسئلة الواردة في الصور التي تم الحصول عليها

٧) مزايا وعيوب لعبة اللغة *Magic Box*

- يتميز ميديا ماجيك بوكس بالعديد من المزايا منها:
- أ. يمكن لوسائط *Magic Box* هذه أن توظف حماس الطلاب في عملية التدريس والتعلم
 - ب. ستخلق هذه الوسائط تعلمًا حيويًا لأن الطلاب سيصبحون أكثر نشاطًا في الفصل في أنشطة عملية التعلم.
 - ج. اكتساب معرفة جديدة ورؤى واسعة من خلال ربط المعرفة التي يمتلكها الطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فائدة.
 - د. مساعدة الطلاب على تذكر المعرفة المكتسبة في الحياة اليومية.
 - هـ. زيادة جاذبية واهتمام الطلاب
 - و. يمكن للمعلمين أن يكتشفوا على الفور الطلاب الذين يفهمون أو لا يفهمون

إلى جانب المزايا فإن لعبة اللغة *Magic Box* لها عيوب
أيضاً، على النحو التالي:

- أ. إذا تم استخدامه على مواد تعليمية غير مناسبة،
يصبح استخدامه غير فعال وغير فعال.
- ب. سيجد الطلاب الذين يصعب عليهم قبول
الدروس صعوبة في تكوين جمل.
- ج. يستغرق وقتاً طويلاً إذا كانت الظروف غير
مواتية. ٢١

٢. نتائج تعلم اللغة العربية

(١) مفهوم نتائج تعلم اللغة العربية

التعلم ليس مجرد تذكر، ولكنه أوسع من ذلك
ألا وهو التجربة. التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة
للخبرات والتدريب. يمكن أن تتم عملية التعلم في حالة
تفاعل المعلم مع الطلاب. في الأساس هناك العديد من
الخبراء الذين يعبرون عن آرائهم حول معنى التعلم بشكل
عام وعلى وجه التحديد، من بين أمور أخرى:
أ. قال وينكل

التعلم هو نشاط عقلي أو نفسي يحدث
في تفاعل نشط مع البيئة، مما يؤدي إلى تغييرات

²¹ Firnanda Alviana Firdaus et al., "Pengembangan Media Kotak Misteri Bangun Ruang," *Prosiding SNasPPM VII Universitas PGRI Ronggolawe* 7, no. 1 (2022): 301–7.

في فهم المعرفة والمهارة والقيم والمواقف.
التغييرات ثابتة نسبيا ودائمة.

ب. هيلهارد باور في كتاب نظريات التعلم
يتعلق التعلم بتغيير في سلوك الشخص
تجاه موقف ناجم عن التجارب المتكررة في
تلك الحالة، حيث لا يمكن تفسير التغيير
في السلوك أو أساس ميل الاستجابة
الفطرية للنضج. ٢٢

ج. ويتاكر
التعلم هو عملية توليد وتغيير السلوك
من خلال الممارسة أو الخبرة.
د. جمرة

التعلم هو نشاط يتم إجراؤه
للحصول على تغيير في السلوك نتيجة
للتجربة الفردية في التفاعل مع البيئة التي
تنطوي على الإدراك والعاطفة والنفسية
الحركية.

هـ. اينداة كومسية
التعلم هو جهد يبذله الشخص
للحصول على تغيير في السلوك ككل،

²² Rifqi Festiawan, "Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran," *Jurnal K*, 2020, 1–17.

نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع

بيئته.^{٢٣}

من بعض تعريفات التعلم أعلاه يمكن الاستنتاج أن التعلم هو تغيير في السلوك يقوم به الأفراد بحيث يكون هناك إضافة للمعرفة والمهارة والمواقف كسلسلة من الأنشطة نحو تنمية الإنسان ككل.

نتائج التعلم هي إتقان يمتلكه الطلاب في الحصول على المعلومات التي يقدمها المعلمون في المشاركة في التعلم والتي يمكن أن تعرض الخبرة والمعرفة بالمواد التعليمية. نتائج التعلم هي نتائج التعلم من الفرد الذي يتفاعل بنشاط وإيجابية مع بيئته. هناك عدة تعريفات لنتائج التعلم وفقا للخبراء من بين أمور أخرى:

أ. عمر حماليك

نتائج التعلم هي عندما يتعلم شخص ما سيكون هناك تغيير في السلوك لدى ذلك الشخص.

ب. وينكل

نتائج التعلم هي قدرة داخلية أصبحت ملكية شخصية للشخص

²³ Adinda Rahma Putri, M. Yanuardi Fakhruddin, and Muhammad Hasmi, "Pengaruh Penggunaan Model Blended Learning Berbasis Microsoft Teams Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 3 Bukittinggi," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 2 (2021): 3119–26.

وإمكانية قيام هذا الشخص بشيء وفقا
لقدراته.

ج. نانا سوجانا

نتائج التعلم هي كفاءة أو مهارة
يمكن للطلاب تحقيقها بعد المرور بأنشطة
التعلم التي صممها ونفذها المعلمون في
مدرسة وفصل معين.

د. جاني وبريجز

نتائج التعلم هي قدرة الشخص
بعد اتباع عملية تعلم معينة.^{٢٤}
ثم نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب
بعد المشاركة في عملية التعلم والتي تشمل القدرات
المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. من الفهم أعلاه يمكن
استنتاج أن نتائج التعلم هي نتائج تعطى للطلاب في
شكل تقييمات بعد المشاركة في عملية التعلم من خلال
تقييم المعرفة والمواقف والمهارة لدى الطلاب مع التغييرات
في السلوك.

²⁴ Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

٢) العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هي

كما يلي:

أ. عامل الداخلية

تتأثر عامل الداخلية بما يلي:

١. شخصية الطالب
٢. الموقف تجاه التعلم
٣. الدافع لدراسة التركيز للدراسة
٤. القدرة على معالجة المواد التعليمية
٥. القدرة على استكشاف نتائج التعلم
٦. الثقة بالنفس
٧. عادات الدراسة.

ب. عامل خارجية

عامل الخارجية، تتأثر بما يلي:

١. عامل المعلم
٢. البيئة الاجتماعية، بما في ذلك الأقران على وجه الخصوص
٣. المناهج الدراسية
٤. المرافق والبنية التحتية.^{٢٥}

²⁵ Sunarti Rahman, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar," *Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0*, no. November (2021): 289–302.

وفقال سالميتو، فإن العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم موصوفة في جزأين، وهما:

أ. عامل الداخلية

عامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الطلاب أنفسهم. يشمل هذا العامل ما يلي:

١. عامل الصحة

الصحة تعني الجسم كله وأجزائه بحالة جيدة/خالي من الأمراض. الصحة هي حالة أو شيء من أن تكون بصحة جيدة. تؤثر صحة الإنسان على تعلمه. سوف تتعطل عملية تعلم الشخص إذا تعرضت صحة الشخص للاضطراب، إلى جانب أنه سيصبح متعبا وأقل حماسا.

٢. اهتمام

الاهتمام هو الاتجاه الصحيح للانتباه وتذكر بعض الأنشطة. الاهتمام الكبير يؤثر على التعلم، لأنه إذا كان الموضوع الذي تتم دراسته لا يتوافق مع اهتمامات الطلاب، فلن يتعلم الطلاب جيدا قدر الإمكان، لأنه لا يوجد جاذبية بالنسبة له.

٣. المهبة

الموهبة هي القدرة على التعلم. عندها فقط ستتحقق هذه القدرة في مهارة حقيقية وفقا للتعلم والممارسة. لذلك من الواضح أن الموهبة تؤثر على التعلم إذا كان الموضوع الذي يدرسه الطلاب يتوافق مع مواهبهم، فإن نتائجهم التعليمية تكون أفضل لأنهم يستمتعون بالتعلم ويجب أن يكونوا أكثر نشاطاً في دراستهم.

٤. تحفيز

يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بالأهداف المراد تحقيقها. عند تحديد الهدف يمكن للمرء أن يدركه أم لا، ولكن لتحقيق الهدف يحتاج المرء إلى القيام بشيء ما، في حين أن سبب الفعل هو الدافع نفسه كقوة دافعة.

ب. عامل خارجية

عامل الخارجية وهي عامل التي تأتي من خارج الطلاب المشمولين في العوامل الخارجية هي:

١. عامل الأسرة

سيتلقى الطلاب الذين يدرسون
تأثيرا من الأسرة على شكل: كيفية تعليم
الوالدين، والعلاقات بين أفراد الأسرة،
والجو الأسري، والوضع الاقتصادي
للأسرة.

٢. عامل المدرسة

تشمل عامل المدرسة التي تؤثر
على التعلم طرق التدريس، والمناهج
الدراسية، والعلاقات بين المعلم والطالب،
والعلاقات بين الطلاب والطالب،
والانضباط بين الطلاب والمدرسة، ووقت
المدرسة، ومستوى الدروس، وظروف
البناء، وأساليب التعلم، والواجبات
المنزلية.

٣. عامل المجتمع

تأثير مهم للغاية على تعلم الطلاب
بسبب وجود الطلاب في المجتمع. مثل
الأنشطة الطلابية في المجتمع، فإن تأثير
الأصدقاء الذين يتسكعون مع الطلاب
وحياة المجتمع من حول الطلاب يؤثر أيضا
على تعلم الطلاب.

بناء على بعض الآراء المذكورة أعلاه،
 يمكن ملاحظة أن العوامل التي تؤثر على نتائج
 تعلم الطلاب تتأثر عموماً بعاملين، وهما
 العوامل التي تأتي من داخل الطلاب
 (الداخليين) والعوامل التي تأتي من الطلاب
 الخارجيين (الخارجيين).^{٢٦}

٣. مهارة القراءة

(١) مفهوم مهارة القراءة

القراءة عملية تحويلية يناقش فيها القارئ المعنى
 واليات المقروء لفهمه أو تفسيره، أثناء القراءة إذ لا يتجه
 المعنى من الصفحة إلى القارئ، وبدلاً من ذلك تتضمن
 القراءة مناقشة القارئ للنص عن طريق عوامل متعددة،
 مثل معرفة القارئ المتعلقة بالموضوع و غرض القارئ من
 القراءة لغة المجتمع الذي يعود إليه القارئ وثقافة
 وتوقعات القارئ من القراءة.^{٢٧} القراءة نشاط فكري
 ويتفق التربويون على أن مفهوم القراءة تمكين المتعلم من
 القدرة على التعرف على الكلمات والحروف ونطقها

²⁶ Tasya Nabillah and Agus Prasetyo Abadi, "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa," *Sesiomedika*, 2019, 659–63.

^{٢٧} راتب قاسم عاشور و محمد فخري مقدادي، "المهارات القرائية والكتابية؛ طرائق

تدريسها واستراتيجياتها"، ٢٠٠٥.

وهدف المعلم في هذه الحالة تمكين المتعلم من إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة.^{٢٨}

مهارة القراءة هي المهارة الثالثة للمهارة اللغوية الأربع التي يراها البشر من اكتسابها. القراءة هي في الأساس عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى معنى، وليس مجرد تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية. في جوهرها، القراءة هي عملية ذهنية للحصول على المعلومات الواردة في المواد المكتوبة. القراءة نشاط يتم إجراؤه لمعرفة محتويات القراءة وزيادة المعرفة والبصيرة. تعتبر مهارة القراءة أهم مادة في الموضوع. الطلاب الذين يتفوقون في القراءة يتفوقون في مواد أخرى على جميع مستويات التعليم. القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات.^{٢٩}

القراءة هي علاقة تفاعل متبادلة وكلية بين الفرد (القارئ) والنص المقروء.^{٣٠} القراءة في الأساس شيء معقد لأنها تتضمن أشياء كثيرة، ليس فقط تلاوة

^{٢٨} شريفة رهي، "استخدام وسائل نص القصة لترقية مهارة القراءة (دراسة إجرائية في معهد نور الرشاد العزيزية سجلي)" (١٠، ١٥-٣٧). (٢٠٢٢). ١.

^{٢٩} Sarah N Latuconsina, "Efektivitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 145, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i2.99>.

^{٣٠} د. ابراهيم محمد علي، "المهارات القرائية وطرق تدريسها"، n.d.

الكلمات المكتوبة، ولكن أيضا تتضمن أنشطة مثل: المرئية والتفكير والنفسية اللغوية وما وراء المعرفية. كعملية قراءة بصرية، إنها عملية ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى كلمات منطوقة. كعملية تفكير، تشمل القراءة أنشطة التعرف على الكلمات والفهم الحرفي والتفسير والقراءة النقدية والتجربة الإبداعية.³¹ القراءة مهمة بشكل متزايد في الحياة سواء في البيئة المدرسية أو في الحياة المجتمعية المتزايدة التعقيد. كل جانب من جوانب الحياة يتضمن القراءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن القدرة على القراءة هي مطلب لواقع الحياة اليومية للإنسان. القراءة طريقة نستخدمها للتواصل مع أنفسنا وأحيانا مع الآخرين، أي إيصال المعنى الوارد أو الضمني في الرموز المكتوبة. وبقولنا تاريخا القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القارئ لإيصال الرسالة من قبل الكاتب من خلال الكلمات/المواد المكتوبة أو انتقاء وفهم المعنى الموجود في المادة المكتوبة. علاوة على ذلك يجادل سودارسونو بأن القراءة نشاط معقد من خلال توجيه عدد كبير من الإجراءات المنفصلة، بما في ذلك:

³¹ Suparlan Suparlan, "Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI," *Fondatia* 5, no. 1 (2021): 1-12, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>.

يجب على المرء استخدام الفهم والخيال والملاحظة والتذكر.³²

يجادل بيرنز بأن القدرة على القراءة أمر حيوي في مجتمع متعلم. ومع ذلك، فإن الأطفال الذين لا يفهمون أهمية تعلم القراءة لن يكون لديهم الدافع للتعلم. تعلم القراءة هو جهد مستمر والأطفال الذين يرون القيمة العالية للقراءة في أنشطتهم الشخصية سيكونون أكثر نشاطًا في التعلم مقارنة بالأطفال الذين لا يجيدون فوائدها من أنشطة القراءة.³³ القراءة لا تحدث أو تفعلها فقط، لكن يجب أن تمارسها وتفهمها بشكل خاص. من خلال القيام بالتمارين بشكل متكرر، سوف يعتاد الأطفال على القراءة، خاصة مع الفهم الذي لديهم. القراءة بفهم ثابت ستجعل من السهل على القارئ استكشاف نية المؤلف. لذا، فإن القراءة تتطلب فهما خاصا.

القراءة هي نوع من القدرة اللغوية التي تتقبلها، وتسمى بالاستقبال، لأنه من خلال القراءة سيحصل الشخص على المعلومات والمعرفة والمعرفة بالإضافة إلى

³² Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa," *Jurnal Didaktika* 9, no. 1 (2020): 1–8, <https://jurnaldidaktika.org/>.

³³ Erfiani Ramadanti and Zuhairansyah Arifin, "Strategi Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Bergambar Bagi Anak Usia Dini Dalam Bingkai Islam Dan Perspektif Pakar Pendidikan," *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education* 4, no. 2 (2021): 173–87.

الخبرات الجديدة. كل ما يتم الحصول عليه من خلال القراءة سيمكن الشخص من تعزيز قوة تفكيره وصلقل وجهات نظره وتوسيع آفاقه. وبالتالي، فإن أنشطة القراءة هي أنشطة يحتاجها أي شخص يريد التقدم وتحسين نفسه. لذلك فإن دور المعلم في تدريس القراءة في المدارس مهم للغاية.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن القراءة هي عملية تفكير تتضمن فهم الرموز المكتوبة وإخبارها وتفسيرها من خلال تضمين البصر وحركة العين والكلام الداخلي والذاكرة.

وهكذا يتضح لنا أن القراءة عملية وثيقة الصلة باللغة. لذلك، يجب مساعدة الطلاب على الاستجابة أو الاستجابة للرموز المرئية التي تصور نفس العلامات السمعية التي استجابوا لها من قبل. يجب أن يسبق الاستماع والتحدث أنشطة القراءة دائماً. عندما نقرأ نصنع أصواتاً في حناجرنا. نقرأ بشكل أسرع إذا عرفنا كيفية نطق الأصوات وتصنيفها وإذا لم نتعثر في القيام بذلك. لذلك من المهم للغاية أن نتذكر أنه يجب شرح أي صعوبات تتعلق بالصوت أو الترتيب السليم أو

التنغيم أو الإيقاف المؤقت قبل أن يطلب من الطلاب
القراءة بصمت أو القراءة شفهيًا.^{٣٤}

(٢) أهداف مهارة القراءة

يعتبر النجاح في تحديد الأهداف في العملية
التعليمية مؤشرا صادقا للنجاح فيها، فتحديد أهداف
تعليم اللغة العربية بصفة مهارتها يهدي المدرس إلى تعيين
طرق وأساليب تحقيقها. والهدف العام والرئيسي من
تعليم القراءة في مكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن
يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل سهل مريح
وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر متلفظا المعنى
مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات
أو التراكيب ودون الإستعانة مرات عديدة بالمعجم.^{٣٥}
وهذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل
الأهداف الجزئية، وهي أن يتمكن الدارس:

أ. من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي
تعبّر عنها في اللغة العربي

ب. من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح

³⁴ Nini Ibrahim, "Keterampilan Membaca Dan Model-Model Pembelajarannya," 2010, 1-152.

³⁵ رشدي أحمد طعيمة، "طرائق تدريس العربية لغير الناطقين بها" (مصر، ٢٠٠٣).

ج. من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغيير المعنى بتغيير التراكيب

د. تعرف معنى المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.

هـ. فهم معاني الجمل في المفردات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها.

و. القراءة بفهم وإطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها

ز. فهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وإدراك العلاقات المكونة للفكرة الرئيسة.

ح. تعرف علامات التقييم ووظيفة كل منها.

ط. القراءة بالطلاقة دون الإستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلى اللغتين.

ي. القراءة بقراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها ورطب القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

٣) إتقان مهارة القراءة

في مقدمة هذه المهارة القراءة، التعود علي سرعة القراءة، وهي مسألة هامة، بخاصة في عصرنا الذي نعيش فيه. حيث المعلومات تنشر بكثافة هائلة، اصبحت معها سرعة القراءة، هامة، وضرورية واصبح الانسان لا يستطيع الاطلاع الا على جزء من المعلومات التي تهمه. وتفيد في تطوير عمله اليومي، بحيث اصبح الحديث يجري اليوم عن النقاط المعلومات. والقراءة السطحية. وقراءة التصفح. وذلك اختصارا للوقت ورغبة في الإطلاع على أكبر قدر ممكن من المنشورات التي تهم الانسان و التي ينبغي عليه قراءتها.

ان القراءة علما وفنا، تمكن الفرد من تنميه عقله، وتحسين فهمه، واسلوب كتابته، سواء منها الكتابة العلمية، او الاقتصادية، او الادارية، ثم ان الانسان، الذي يجعل القراءة، جزءا هاما من حياته اليومية، هو الكفيل، ببحث المؤلف على التأليف، والمبدع على التفكير، والناشر على النشر، انه وحده الكفيل يبعث الحياة العلمية والثقافية.^{٣٦}

^{٣٦} د. عبد اللطيف الصوفي، "فن القراءة؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها،"

٤) أنواع مهارة القراءة

لتدريب جوانب مهارة القراءة، توجد عدة أنواع

من الأنشطة مقسمة إلى قسمين:

أ. القراءة من حيث العرض

١. القراءة الجهرية

تؤكد تقنية القراءة هذه على

نشاط الكلام: الشفاه والحلق والضم

لإصدار الأصوات. الطلاب الذين

يستخدمون هذه التقنية سيقروون

بصوت عال أو بنبرة عالية ثم يستمع

الطلاب الآخرون.

٢. القراءة الصامطة

القراءة بهذه التقنية لا

تستخدم نشاط الكلام بل العكس

تماماً، أي بعدم استخدام الشفاه أو

الضم أو الحلق، حتى الأحبال الصوتية

لا تهتز على الإطلاق. يستخدم

الطلاب هذه التقنية من خلال النظر

إلى النص وقراءته بصمت.

ب. القراءة من حيث الشكل

١. القراءة المكثفة

القراءة المكثفة لها الخصائص التالية:

أ. أجريت في الفصل مع المعلم

ب. يهدف إلى تحسين مهاراته

الأساسية في القراءة وإثراء

المفردات وإتقان القواعد

النحوية المتعلقة بالقراءة.

ج. يشرف المعلم على النشاط

ويوجهه ويراقب تقدم

الطلاب.

٢. قراءة موسعة

تتميز تقنيات القراءة المكثفة

بالخصائص التالية:

أ. يتم تنفيذ أنشطة القراءة

خارج الفصل الدراسي

ب. يهدف إلى زيادة فهم

الطلاب وإثارة حماسهم

للدروس التي تعلموها

ج. قبل تنفيذ النشاط يوجه
المعلم ويحدد مادة القراءة
ويناقشها.³⁷

(٥) مراحل القراءة

القراءة المكثفة التي تتم في الداخل كشكل من
أشكال تعلم القراءة تتبع الخطوات التالية:

١. أنشطة ما قبل القراءة

في المرحلة الأولى يقدم المعلم عدة
أنماط جمل جديدة بشكل مثالي. هذه
الخطوة هي مقدمة قبل بدء نشاط القراءة.

٢. القراءة المكثفة

بعد أن يتعرف الطلاب على عدة
أنماط جمل جديدة لمادة دراسية واحدة،
يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص القراءة.
ويتم ذلك لاختبار فهمهم للنص الذي
قرأوه.

³⁷ Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN MALIKI Press, vol. 3 (Malang, 2011), http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iajn-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODI.

٣. أنشطة ما بعد القراءة

وبعد انتهاء الطلاب من القراءة، تم طرح عدة أسئلة عليهم لتحديد مستوى فهمهم من قبل المعلم وقراءتها بصوت عال من قبل الطلاب.

٦) مزايا وعيوب مهارة القراءة

- تتميز طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية بالمزايا التالية:
- أ. يمكن للطلاب قراءة وفهم القراءات العربية بالنطق والطلاقة.
 - ب. يمكن للطلاب استخدام تنعيم القراءة باللغة العربية وفقا لقواعد القراءة الصحيحة.
 - ج. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على ترجمة الكلمات أو فهم الجمل العربية التي يتم تدريسها.
 - د. تسمح طريقة القراءة للطلاب بقراءة لغة جديدة بسرعة معقولة مع إتقان محتويات مادة القراءة دون الحاجة إلى تحمل عبء التحليل النحوي المتعمق وبدون ترجمة.
 - هـ. يتقن الطلاب الكثير من المفردات السلبية بشكل جيد.
 - و. يمكن للطلاب فهم القواعد النحوية الوظيفية.
- تتمثل عيوب طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية في الآتي:

أ. في هذه الطريقة، يبدو من الصعب تطبيقه على مستوى المبتدئين. لأن الطلاب ما زالوا غير مألوفين للغاية ليعتادوا عليها. في بعض الأحيان، يجب أن تضطر إلى الطلب والتكرار بشكل متكرر.

ب. تركز طريقة القراءة بشكل أكبر على قدرة الطلاب على نطق الكلمات أو العبارة في الجمل العربية بشكل صحيح وطلاقة.

ج. غالبا ما يشعر التعلم بالملل، خاصة عندما لا يكون المعلم الذي يقوم بالتدريس متعاطفا/تكون الأساليب المطبقة أقل إثارة للاهتمام للطلاب.

د. ضعف مهارة القراءة الجهرية.

هـ. الطلاب ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث، لأن الشاغل الرئيسي هو مهارة القراءة.

و. الطلاب أقل مهارة في الكتابة مجانا

ز. نظرا لأن المفردات التي يتم تقديمها تتعلق بالقراءة

فقط، فإن الطلاب يكونون ضعيفين في فهم

النصوص المختلفة.³⁸

³⁸ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 21–39, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

ب. الدراسات السابقة

يستخدم البحث السابق بشكل أساسي لاسترداد أو الحصول على معلومات حول الدراسات السابقة المتعلقة بعناوين البحث ويستخدم للحصول على أساس نظري. الأقسام المعروضة هي فقط المراجع الرئيسية لتعزيز نتائج البحث.

١. البحث الذي أجرتها سارتيكا لقمان بعنوان "تأثير

استخدام الوسائل *Magic Box* على قدرة مهارة

الكتابة مقالات الرواية لدى طلاب الصف الرابع

في اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية الحكومية

١٤ ملك مدينة تكالار". من نتائج البحث، يمكن

استنتاج أن النتائج تظهر استنتاجاً أن هناك تأثيراً

لاستخدام وسائل *Magic Box* على القدرة على

كتابة المقالات السردية. يمكن ملاحظة ذلك من

نتائج الحسابات التي تم إجراؤها ويظهر أن الطلاب

الذين يتم تعليمهم باستخدام وسائل *Magic Box*

في تعلم كتابة المقالات السردية يظهرون نتائج

أعلى. بحيث يمكن القول إن التعلم باستخدام

وسائل *Magic Box* أكثر نجاحاً من التعلم بدون

وسائل *Magic Box*. التشبه بين بحث سارتيكا

لقمان والبحث الذي درسها الباحثة هو أن كلاهما

يستخدم لعبة *Magic Box*. بينما كان الفرق في

البحث الذي أجرته سارتिका لقمان في موضوعات اللغة الإندونيسية والبحوث التي أجراها باحثة باستخدام مواد عربية.³⁹

٢. البحث الذي أجرته سوليسيويواتي بعنوان "تأثير التعلم التعاوني بوسائل Magic Box على نتائج تعلم العلوم الإجتماعية". من نتائج البحث أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم التعاوني باستخدام وسائل Magic Box له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لدى ٢١ طالبا في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بيسيران، منطقة كاليهاغكريك، مدينة ماغيلاغ، العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. أظهرت النتائج أن التعلم التعاوني باستخدام وسائل Magic Box كان له تأثير إيجابي على نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية لدى ٢١ طالبا في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بيسيران، منطقة كاليهاغكريك، مدينة ماغيلاغ، العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. يتضح هذا من خلال نتائج الحساب التي تظهر متوسط زيادة قدرها ١١,٠٠

³⁹ Sartika Lukman, "Pengaruh Penggunaan Media Magic Box Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iv Sdn 14 Mallaka Kabupaten Takalar" 2, No. 1 (2020).

كما يتضح من الرتب الإيجابية من القياس الأولي (الاختبار الأولي) ولا يوجد قياس نهائي (اختبار ما بعد) بترتيب إيجابي ٢٣١،٠٠، بالإضافة إلى أنه يمكن رؤيته من قيمة الأهمية التي تظهر الرقم ٠،٠٠٠. التشبه بين بحث سوليستيويواتي والأبحاث التي درسها الباحثة هي أن كلاهما يستخدم لعبة *Magic Box* لمعرفة نتائج تعلم الطلاب. بينما كان الفروق في البحث الذي أجرتها سوليستيويواتي في مواضيع الدراسات الإجتماعية واستخدام نماذج التعلم التعاوني والبحوث التي أجراها باحثة تستخدم مواد عربية.^{٤٠}

٣. البحث الذي أجرتها ليلي حجيرة سيمامورا بعنوان "تأثير تطبيق لعبة *Magic Box* (الصندوق الغامض) على تنمية اللغة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال الفجر، ميدان ديناي العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩". من نتائج البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك اختلافا في تأثير تطبيق لعبة *Magic Box* مع طريقة الاختبار/ السؤال والجواب على تطوير اللغة للأطفال الذين تتراوح أعمارهم

⁴⁰ Sulistyowati, "Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Dengan Media *Magic Box* Terhadap Hasil Belajar Ips," 2018.

بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال الفجر ميدان ديناي. استنادا إلى البيانات الخاصة بنتائج الاختبار اللاحق للأطفال، وجد أن هناك تأثيرا كبيرا بين تطبيق لعبة *Magic Box* على تنمية لغة الأطفال، ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط قيمة تطور لغة الأطفال قبل وبعد تلقي العلاج، والتي كان ٤٨٤٦١ إلى ١٠٢٣٠٧. التشبه بين بحث سينتيا فوروانتي والبحث الذي درسها الباحثة هو أن كلاهما يستخدم لعبة *Magic Box*. بينما كان الفرق في البحث الذي أجرتها ليلى حجرية سيمامورا في موضوع البحث، أي الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات والبحث الذي أجرتها كائن البحث من طلاب المدارس الثانوية الإسلامية.^{٤١}

٤. البحث الذي أجرتها إيفا نوفالينا بعنوان "تحسين القدرة على التعرف الحروف من خلال وسائل *Magic Box* في أطفال المجموعة ب في روضة الأطفال التقوى واي كانان". من نتائج البحث أعلاه، يمكن استنتاج أن زيادة القدرة على التعرف

⁴¹ laili Hajriah Simamora, "Pengaruh Penerapan Permainan *Magic Box* (Kotak Misteri) Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Fajar Medan Denai T.A 2018/2019," 2019.

على الحروف باستخدام وسائط *Magic Box* تزداد. يمكن ملاحظة التحسن في بيانات ما قبل البحث من ١٢ طفلا لم يتطوروا جيدا، بعد اتخاذ إجراء في الدورة الأولى، كان هناك طفلان مع ما مجموعه ١٦،٦ ٪ من (BSB) تطوروا جيدا. في الدورة الثانية، كان هناك ١٠ أطفال مع ما مجموعه ٨٣،٣ ٪ ممن (BSB) تطوروا بشكل جيد للغاية. توقف هذا البحث حتى الدورة الثانية لأنه تجاوز معيار النجاح المحدد سلفا، أي الأطفال الذين تطوروا بشكل جيد للغاية، حيث وصلوا إلى ٧٥٪. التشبه بين بحث إيفا نوفالينا والبحث الذي يدرسه الباحثة هو أن كلاهما يستخدم لعبة *Magic Box*. بينما كان الفرق في البحث الذي أجرته إيفا نوفالينا يبحث عن تعريف وجود الحروف البحث على مستوى روضة الأطفال والبحث الذي أجرته باحثة تناقشون القدرة على القراءة إلى الأشياء على مستوى المدرسة العليا.^{٤٢}

٥. البحث الذي أجرته نهرة وجاية بعنوان "تأثير استخدام وسائل *Magic Box* على قدرة لمهارة القراءة الشعر في الصف السادس على طلبة في

⁴² Eva Novalina, "Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Magic Box Pada Anak Kelompok B Di Ra At-Taqwa Way Kanan," 2019.

المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٧١ انفريس بتاديديا ملك مدينة تكالار". يمكن استنتاج نتائج البحث أعلاه أن استخدام وسائل *Magic Box* يؤثر على القدرة لمهارة القراءة شعر طلاب الصف السادس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٧١ انفريس بتاديديا ملك مدينة تكالار. القدرة على قراءة الشعر لطلاب الفصل السادس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١٧١ انفريس بعد استخدام وسائل *Magic Box* تأثيرا. التشبه بين بحث نهرة وجايا والبحث الذي أجراها الباحثة، أي أنها تستخدم لعبة *Magic Box* وناقشت عن مهارة القراءة. بينما كان الفروق في البحث الذي أجرتهما نهرة وجاية وهي تركز على القدرة على قراءة الشعر، بحث أجراها باحثة ركز على قدرة قراءة النصوص العربية. ٤٣

بناء على نتائج الدراسات السابقة، يمكن الاستنتاج أن هناك فروقا بين البحث الذي أجراه الباحثون والدراسات السابقة، وهي: الموقع والتركيز والموضوع وطرق البحث المختلفة. ثم أوجه التشابه مع هذه الدراسة في مناقشة لعبة *Magic Box*. لذلك

⁴³ st. Nuhrah Wijaya, "Pengaruh Penggunaan Media Magic Box Terhadap Kemampuan Membaca Puisi Pada Siswa Kelas Vi Sdn No. 171 Inpres Buttadidia Kabupaten Takalar", No. 171 (2022).

تهدف هذه الدراسة إلى تحديث البحث الذي أجراه باحثون سابقون. تؤكد هذه الدراسة على فعالية لعبة *Magic Box* التي يتم تطبيقها على تعلم اللغة العربية والتي تركز على مهارة القراءة بهدف معرفة نتائج تعلم الطلاب.

ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري عبارة عن سلسلة من المفاهيم التي صاغها الباحثون بناء على مراجعة الأدبيات، من خلال مراجعة النظريات المجمعة، والمستخدم كأساس للإجابة على أسئلة البحث المطروحة حتى يتمكن الباحثون من إجراء البحوث بسهولة.



بناء على الإطار أعلاه، يمكن وصف أن إبداع المعلم في التدريس مهم جدا في عملية التعلم. سيكون للمدرسين المبدعين العديد من الطرق حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية بسهولة. يمكن إظهار إبداع المعلم في التدريس في الفصل، مثل كيف يمكن للمدرس تطبيق الألعاب المناسبة لمواد التعلم الحالية. تعتبر الرؤية من وجهة نظر استخدام لعبة *Magic Box* هذه في عملية التعلم أحد الخيارات الصحيحة للأنشطة لتطوير لغة الطلاب حتى يتمكنوا من ممارسة مهارة القراءة وزيادة المفردات للطلاب. نشاط لعبة *Magic Box* هو نشاط غير ممل للطلاب لأن لعبة أثناء التعلم والطلاب يشاركون على الفور في اللعبة. يجب أن يكون المعلم قادرا على تحسين نتائج تعلم الطلاب، فهناك العديد من الطرق لتحسين نتائج تعلم الطلاب. طريقة واحدة لاستخدام اللعبة في عملية التعلم. لذلك يجب أن يكون المعلم مبدعا في تنفيذ لعبة التي تتناسب مع المادة التعليمية وتجذب الطلاب وإسعادهم.

د. فروض البحث

الفرضية في البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث لا تزال حقيقتها بحاجة إلى اختبار تجريبي. تشمل الفرضيات التي اقترحها المؤلفون في هذه الدراسة ما يلي:

H₀ : لا يوجد فرق في فعالية استخدام لعبة اللغة *Magic Box* على نتائج تعلم لمهارة القراءة للطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي قدس.

H_a : هناك فرق في فعالية استخدام لعبة اللغة *Magic Box* على نتائج التعلم لمهارة القراءة لدى الطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي قدس.

