

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي

بدأ مؤسسها المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي يوم السبت ١٩ مايو ١٩٨٤، بالتزامن مع ١٨ شعبان ١٤٠٤ هـ. في الساعة الواحدة مساءً في مبنى المدرسة المتوسطة نور السلام الإسلامي، الموقع الغربي (جنوب مسجد هداية العابدين) باسيطا كيبوك قدس، في نهاية العام الدراسي ١٩٨٣/١٩٨٤ اجتمع مجلس المعلمين مع إدارة المدرسة المتوسطة نور السلام الإسلامي.^{٥٥}

كان رئيس الجلسة السيد شاكور عبد الله كرئيس المدرسة المتوسطة معارف نور السلام ويعمل كمدين ملاحظات أي السيد أحمد ناصير في حال تم اتخاذ القرار:

(١) إنشاء المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي لاستيعاب خريجي المدرسة المتوسطة / ما يعادلها من المنطقة المحيطة.

(٢) تمت الموافقة على بناء مبنى على الأرض التي قدمتها حكومة قرية باسيطا بوضع الانتفاع.

⁵⁵ <https://manurussalam.com/>

٣) دخلت المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي في الصباح.

٤) الإدارة تحت إدارة المدرسة المتوسطة نور السلام الإسلامي.^{٥٦}

المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي لديها رؤية يعني إعداد رفيق وطنية مؤهلة ومؤمنة وتقوية ولهم أخلاق كريمة بروح أهل السنة والجماعة الإسلامية.

المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي لديها مهمة يعني تقديم أفضل الأبتة والخدمات في إيصال الطلاب لكي يملك إيمان قوي والقدرة على تطوير العلوم والتكنولوجيا المشبعة بالأخلاق والإحسان الصادق في السلوك لتحقيق رضا الله سبحانه وتعالى.

الهدف من المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي هو تحقيق موارد بشرية عالية الجودة ولديها القدرة على تطوير ثقافة وقيم تعاليم أهل السنة والجماعة الإسلامية.^{٥٧}

^{٥٦} أرشيف المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي

^{٥٧} أرشيف المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي

٢. التحليل الوصفي عن الإختبار القبلي في مهارة القراءة

قبل أن تجري الباحثة الاختبار التجريبي لوسائل *Magic Box*، قامت الباحثة بطرح أسئلة اختبار على الطلاب أولاً لمعرفة مدى مهارة القراءة العربية لدى الطلاب. تم التحقق من صحة أسئلة الاختبار من قبل المحاضر المشرف أولاً. هناك ٢٠ سؤالاً تتكون من أسئلة الاختيار من متعدد، وتحديد العبارات الصحيحة أو الخاطئة، والإجابة على الأسئلة بناءً على النص، واستكمال فجوة الكلمات في الجملة. النتائج الإختبار القبلي كما يلي:

الجدول ٤،١ درجة القيمة

درجات الاختبار	فئة
١٠٠ - ٨١	ممتاز
٨٠ - ٦١	جيد جداً
٦٠ - ٢١	جيد
٢٠ - ٠	راسب

الجدول ٤،٢ التحليل الوصفي للصف العاشر

العلم الاجتماعي (القبلي)

الفصل (الفصل الضابطة)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	-	-
جيد جدا	-	-
جيد	٢٠	%٨٠
راسب	٥	%٢٠

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات أعلاه، من المعروف أن قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب للصف العاشر العلم الاجتماعي (الفصل الضابطة) قبل استخدام وسائل *Magic Box* يعني، ممتاز: -، جيد جدا: -، جيد: %٨٠، راسب: %٢٠.

أعطت الباحثة الاختبار القبلي للصف للصف العاشر العلم الاجتماعي كمجموعة ضابطة مكونة من ٢٥ الطلاب. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج الاختبار القبلي *Magic Box* في الفصل الضابطة في الجدول ٤،٣ التالي.

الجدول ٤،٣ التحليل الوصفي عن نتائج الإختبار القبلي

لفئة الضابطة (الفصل العاشر العلم الاجتماعي)

نتائج التعلم الإختبار القبلي	Σn	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\Sigma Skor$	متوسط	القيم الوسيط	القيم متكرر
	٢٥	٦٥	١٠	٩٤٥	٣٨،٢٦	٤٠	٤٠

كان متوسط نتائج التعلم قبل الإختبار لفئة الضابطة هو ٣٨،٢٦ والقيم الوسيط ٤٠ والقيم متكرر هو ٤٠، مع أعلى نتيجة ٦٥ وأدنى درجة ١٠. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة الضابطة في الدراسة قبل تلقي العلاج كانت ضعيفة.

الجدول ٤،٤ التحليل الوصفي في الفصل التجريبية (القبلي)

الفصل العاشر العلم الطبيعي (الفصل التجريبية)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	-	-
جيد جدا	٥	٢٢%
جيد	١٨	٧٨%
راسب	-	-

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات أعلاه، من المعروف أن قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر العلم الطبيعي (الفصل التجريبية) قبل استخدام وسائل الكاتب الفيديو يعني، ممتاز: -، جيد جدا: ٢٢٪، جيد: ٧٨٪، راسب: -.

أعطت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل العاشر العلم الطبيعي كمجموعة التجريبية مكونة من ٢٣ الطلاب. يمكن الاطلاع على ملخص نتائج الاختبار التمهيدي ل Magic Box الخاصة بوسائل التعليمية في فئة التحكم في الجدول ٤،٥ التالي.

الجدول ٤،٥ التحليل الوصفي عن نتائج الإختبار القبلي

لفئة التجريبية (الفصل العاشر العلم الطبيعي)

نتائج التعلم الإختبار القبلي	$\sum n$	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\sum Skor$	متوسط	القيم الوسيط	القيم متكرر
	٢	٨٠	٣٠	١٢٧	٥٥,٢	٥٥	٦٠
	٣			٠	١		

كان متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار للفئة التجريبية هو ٥٥،٢١ و القيم الوسيط ٥٥ والقيم متكرر هو ٦٠ مع أعلى نتيجة ٨٠ وأدنى درجة ٣٠. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة التجريبية في الدراسة قبل تلقي العلاج كانت جيد.

٣. التحليل الوصفي عن الإختبار البعدي في مهارة القراءة

قبل أن تقوم الباحثة بإجراء الاختبار البعدي على الطلاب، أعطت الباحثة العلاج للفصل التجريبي باستخدام وسائل *Magic Box* اربع مرات. العملية وخطوات التعلم هي كما يلي:

(أ) تحضير

بدأت الباحثة الاجتماع بالتعرف على الطلاب وحضور الحضور واحدا تلو الآخر. ثم شرحت الباحثة للطلاب عن الأنشطة التي يتعين القيام بها أثناء التعلم.

(ب) تطبيق

أعطى الباحثة أسئلة الاختبار القبلي للطلاب في الفصل التجريبي والفصل الضابط، ثم تم إعطاء الطلاب ٤٥ دقيقة للعمل على الأسئلة التي تم توزيعها. ثم بدأت الباحثة في تعلم الأنشطة باستخدام وسائل *Magic Box* لعقد اربع اجتماع في الفصل التجريبي. بعد أن أجرى الباحثة الاختبار القبلي والتعلم باستخدام وسائل *Magic Box*، أعطى الباحثة الاختبار البعدي للطلاب في الفصل

التجريبي والفصل الضابط بنفس الأسئلة لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التي استخدمت *Magic Box* كوسائل التعليمية وفصل لا تستخدم وسائل التعليمية.

(ج) تقويم

يقدم الباحثة التقويم للطلاب أثناء عملية التعلم التي تم إجراؤها ويفحصون نتائج تعلم الطلاب أثناء التدريس.

بعد أن قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي في بداية الاجتماع، ثم في الاجتماع التالي قامت الباحثة بتطبيق وسائل التعلم *Magic Box* على الفصل التجريبي هو الفصل العاشر العلم الطبيعي كل اربع مرات، يظهر المعلم *Magic Box* للطلاب ثم يستمع الطلاب إلى شرح المعلم حول *Magic Box* للوسائل ثم يلاحظ الطلاب الورقة التي تحتوي على القراءة الموجودة في *Magic Box* ثم طلب من أحد الطلاب أن يأخذ إحدى الأوراق التي تحتوي على القراءات في *Magic Box* ثم بعد ذلك يطلب من الطلاب قراءة القراءة الواردة على الورقة التي تم الحصول عليها.

المادة التي يتم تدريسها هي الباب الطعام والشراب في المستوى الثاني، يقوم الباحثة بتطبيق وسائل *Magic Box* في الفصل. بعد أن قام الباحثة بتطبيق وسائل *Magic Box* على المجموعة التجريبية، كانت الخطوة التالية هي إجراء اختبار

بعدي، وتم استخدامه لتحديد قدرة الطلاب على مهارة القراءة

العربية بعد استخدام الباحثة وسائل *Magic Box*.

بينما في الفصل الضابطة، أي الفصل العاشر العلم

الاجتماعي، أعطى الباحثة اختبارا القبلي فقط في بداية

الاجتماع، ثم في الاجتماع التالي، سيستمر مدرس مادة اللغة

العربية في التدريس كالمعتاد. ثم في الاجتماع الرابع، قامت

الباحثة بإجراء اختبار بعدي على طلاب الفصل الضابطة لمعرفة

قدرة الطلاب على مهارة القراءة باللغة العربية.

تم إجراء الاختبار البعدي بحيث يمكن للباحثة معرفة

الفرق في نتائج تعلم الطلاب بين الفصل التجريبي، وتحديدًا

باستخدام وسائل *Magic Box* والفصل الضابطة. النتائج

الاختبار البعدي كما يلي:

الجدول ٦، ٤ التحليل الوصفي في الفصل الضابطة (البعدي)

الفصل العاشر العلم الاجتماعي (الفصل الضابطة)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	٣	١٢%
جيد جدا	١٤	٥٦%
جيد	٨	٣٢%
راسب	-	-

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات أعلاه، من المعروف أن قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر العلم الاجتماعي (الفصل الضابطة) بعد استخدام وسائل *Magic Box* يعني، ممتاز: ١٢٪، جيد جدا: ٥٦٪، جيد: ٣٢٪، راسب: -.

الجدول ٧، ٤ التحليل الوصفي عن نتائج الإختبار البعدي

لفئة الضابطة (الفصل العاشر العلم الاجتماعي)

نتائج التعلم الإختبار البعدي	Σn	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\Sigma Skor$	متوسط	القيم الوسيط	القيم متكرر
	٢٥	٨٥	٥٥	١٧٣٥	٦٨،٦٩	٧٠	٧٠

كان متوسط نتائج التعلم الإختبار البعدي للفئة الضابطة هي ٦٨،٦٩ والقيم الوسيط ٧٠ والقيم متكرر هو ٧٠. مع أعلى نتيجة ٨٥ وأدنى درجة ٥٥. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة الضابطة في الدراسة بعد تلقي العلاج كانت جيد.

الجدول ٨، ٤ التحليل الوصفي في الفصل التجريبية (البعدي)

الفصل العاشر العلم الطبيعي (الفصل التجريبية)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	٢٢	٪٩٦
جيد جدا	١	٪٤
جيد	-	-
راسب	-	-

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها من البيانات أعلاه، من المعروف أن قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر العلم الطبيعي (الفصل التجريبية) بعد استخدام وسائل *Magic Box* يعني، ممتاز: ٪٩٦، جيد جدا: ٪٤، جيد: -، راسب: -.

الجدول ٩، ٤ التحليل الوصفي عن نتائج الإختبار البعدي

لفئة التجريبية (الفصل العاشر العلم الطبيعي)

نتائج التعلم الإختبار البعدي	Σn	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\Sigma Skor$	متوسط	القيم الوسيط	القيم المتكرر
	٢	١٠	٧٥	٢٠٦٤٠	٨٩،٧	٩٠	٩٥
	٣	٠		٥	٦		

كان متوسط نتائج التعلم الاختبار البعدي للفئة التجريبية هي ٨٩،٧٦ والقيم الوسيط ٩٠ والقيم متكرر هو ٩٥. مع أعلى نتيجة ١٠٠ وأدنى درجة ٧٥. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة التجريبية في الدراسة بعد تلقي العلاج كانت جيد جدا.

أما الاستنتاجات من التعرض للبيانات أو نتائج التعلم الموصوفة أعلاه هي كما يلي:

١. تظهر نتائج الاختبار القبلي أن الفصل التجريبية حصلت على درجة أعلى من فصل الضابطة. تدل على ذلك أعلى درجة في الفصل التجريبية هي ٨٠ بمتوسط ٥٥،٢١. بينما أعلى درجة لفصل الضابطة هي ٦٥ بمتوسط ٣٨،٢٦.
٢. تظهر نتائج الاختبار البعدي أن الفصل التجريبية حصلت على درجة أعلى من فصل الضابطة. تدل على ذلك أعلى درجة في الفصل التجريبية هي ١٠٠ بمتوسط ٨٩،٧٦. بينما أعلى درجة لفصل الضابطة هي ٨٥ بمتوسط ٦٨،٢٦.
٣. بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يمكن استنتاج أن الفصل التجريبية متفوقة على فصل الضابطة بمتوسط فرق ٢١،٥. تدل على ذلك بمتوسط قيمة الفصل التجريبية هي

٨٩،٧٦. بينما متوسط قيمة لفصل الضابطة هي

.٦٨،٢٦

ب. التحليل البيانات

١. التحليل الإستدلالي عن المهارة القراءة

(١) اختبار الفرضيات (Uji Hipotesis)

تستخدم الباحثة اختبار الفرضيات لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير من وسائل التعلم المستخدمة أثناء التعلم أم لا، في هذه الدراسة تكون الوسائل المستخدمة في شكل وسائل *Magic Box* على مهارة القراءة في مواد الطعام والشراب في الطلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي قدس. أما الفرضية في هذه الدراسة هي:

H_0 : لا يوجد فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لاستخدام وسائل *Magic Box* لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي قدس على مادة الطعام والشراب.

H_a : يوجد فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لاستخدام وسائل *Magic Box* لطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي قدس على مادة الطعام والشراب.

تم حساب فرق في متوسط نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لاستخدام وسائل *Magic Box* في تعلم اللغة العربية للفصل العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي قدس باستخدام أحد الاختبارات البارامترية، وهو *Independent Sample T Test*. تم إجراء اختبار الفرضية هذا لتحديد ما إذا كانت هناك فعالية، متوسط الفرق بين المعاملتين:

الجدول ١٠، ٤ التحليل Independent Sample T-Test

Hasil Belajar	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
	Kel. Eksperimen	23	89,76	7,474	1,558
	Kel. Kontrol	25	69,40	9,390	1,878

في نتائج التحليل بالجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك فرق متوسط في نتائج التعلم لطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بلغ متوسط المجموعة التجريبية هي ٨٩،٧٦ والمجموعة الضابطة هي ٦٩،٤٠. لمزيد من التفاصيل، يمكننا أن نرى في الجدول أدناه.

الجدول ٤،١١ اختبار الفرضية اللاحقة

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means							
			F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
										Lower
Hasil Belajar	Equal variances assumed	,768	,385	8,264	46	.000	20,361	2.464	15,402	25,320
	Equal variances not assumed			8,343	45,103	.000	20,361	2.440	15,446	25,276

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة-2 sig

(tailed) هي ٠،٠٠٠ مما يعني أن القيمة أصغر من ٠،٠٥٠، ثم

كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t المستقل لعينة اختبار t، يمكن

استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a . وبذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج التعلم لطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الفرق في متوسط قيمة مخرجات التعلم لطلاب المجموعة التجريبية بمتوسط مخرجات التعلم لطلاب المجموعة الضابطة هي ٢٠,٣٦١ والفرق في هذه الفروق هو ١٥,٤٠٢ إلى ٢٥,٢٧٦.

(٢) اختبار الكسب الطبيعي (N-Gain Score)

بعد الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي، قامت الباحثة بتحليل الدرجات التي تم الحصول عليها. التحليل المستخدم هو اختبار الكسب الطبيعي. يستخدم هذا الاختبار لتحديد فعالية العلاج المقدم. فيما يلي الصيغة المستخدمة لحساب اختبار الكسب الطبيعي للربح وفقا لـ Hake.

$$N\text{ Gain} = \frac{\text{nilai posttest} - \text{nilai pretest}}{\text{nilai maximal} - \text{nilai pretest}}$$

Sumber: Hake, 2002

يرتكز أساس أخذ مستوى الفعالية على الجدول التالي:

الجدول ٤،١٢ فئة الفعالية

فئة	النسبة مؤوية (%)
غير فعال	$40 >$
أقل فعالية	$55 - 40$
فعالية بما فيه الكافية	$75 - 56$
فعالية	$76 <$

Sumber: Hake, 1999

هذا نتائج اختبار الكسب الطبيعي للفصل التجريبية
والفصل الضابطة على الجدول التالي:

الجدول ٤،١٣ اختبار N-Gain Score

الفصل الضابط	رقم	الفصل التجريبي	رقم
N-gain Score		N-gain Score	
٠٠٠	١	٧٥،٠٠	١
٥٠،٠٠٠	٢	٨٧،٥٠	٢
٥٠،٠٠٠	٣	٦٦،٦٧	٣
٤٤،٤٤	٤	٨٧،٥٠	٤

0000	0	92087	0
70000	6	80071	6
000	7	87000	7
11011	8	100000	8
70000	9	77077	9
07014	10	00000	10
33033	11	72000	11
07014	12	77077	12
00007	13	00000	13
02094	14	100000	14
07014	10	77077	10
30071	16	00000	16
42087	17	00000	17
20000	18	77078	18
28007	19	100000	19
73074	20	88089	20

٧٥,٠٠	٢١	٩٣,٣٣	٢١
٦٢,٥٠	٢٢	٩١,٦٧	٢٢
٦١,١١	٢٣	٤٤,٤٤	٢٣
٧٢,٧٣	٢٤		٢٤
٦٢,٥٠	٢٥		٢٥
٤٧,٩٣	متوسط	٧٥,٧١	متوسط
٠,٠٠	أدنى درجة	٤٤,٤٤	أدنى درجة
٧٥,٠٠	أعلى درجة	١٠٠,٠٠	أعلى درجة

بناء على نتائج حساب اختبار درجة N-gain Score أعلاه، يظهر أن متوسط قيمة درجة N-gain Score للمجموعة التجريبية هي ٧٥,٧١ والتي يتم تضمينها في الفئة الكافية. بأدنى درجة من N-gain Score يبلغ ٤٤,٤٤ وأعلى درجة ١٠٠,٠٠ وفي الوقت نفسه، فإن درجة N-gain Score للمجموعة الضابطة هي ٤٧,٩٣ والتي يتم تضمينها في الفئة المنخفضة. بأدنى درجة من N-gain Score يبلغ ٠,٠٠ وأعلى درجة ٧٥,٠٠.

لذلك، يمكن أن نستنتج أن استخدام وسائل *Magic Box* فعالية للغاية الكفاية في تحسين نتائج التعلم في المواد العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية نور السلام الإسلامي قدس.

ج. مناقشة نتائج البحث

بناء على البحث أعلاه، تم التوصل إلى أن نتائج الاختبار المستقل *Independent Sample T-Test* أظهرت قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٠٥. وتظهر قيمة فعالية *N-Gain Score* بمتوسط ٧١,٧٥ مع فئة فعالة إلى حد ما. تتماشى نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات الأخرى التي تناقش فعالية نموذج التعلم القائم على المشروع القائم على تيكنوك، بما في ذلك:

١. إيكتا فيتريانتي. ٢٠٢٠. فعالية الوسائل *Magic Box* في نتائج تعلم الرياضيات في مادة شبكات بناء الفضاء البسيط. من نتائج حساب اختبار t مع عدد $dk = 19$ ومستوى هام 5% ، يتم الحصول على قيمة $26,93$ $t_{hitung} =$ نتائج حساب اختبار t حصلت على قيمة $t_{table} = 30,485$. لأن قيمة $t_{hitung} > t_{table}$ هي $30,485 < 26,93$. لذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . نتائج اختبار متوسط الاكتمال $53,5$ والبعدي $72,25$. وبالتالي يمكن استنتاج أن وسائط الصندوق السحري بمساعدة نموذج الرؤوس المرقمة معا فعالة في نتائج تعلم الرياضيات في مادة الشبكات الهندسية البسيطة للفصل الخامس.^{٥٨}

⁵⁸ Ikta Fitrianti, Diana Endah Handayani, and Suyitno YP, "Keefektifan Media Magic Box Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-Jaring

٢. دة النفيسة. ٢٠٢٢. استخدام الوسائل *Magic Box* في طلاب الصف الثامن ه من المدرسة الحكومية ماركاساري ٣ الفصل الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ العام الأكاديمي لزيادة نشاط الطلاب ومخرجات التعلم في مادة اللغة الإنجليزية بصيغة المضارع البسيط. بلغ نشاط الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية بشروط أولية ٤٨٪. بعد اتخاذ الإجراء باستخدام نموذج التعلم التعاوني *Magic Box* في تعلم مادة اللغة الإنجليزية، الزمن الحاضر البسيط لتفعيل نشاط الطلاب في الصف الثامن ه في المدرسة الحكومية ماركاساري ٣، كانت هناك زيادة في متوسط النسبة المئوية للدورة الأولى إلى ٥٨٪ والدورة الثانية إلى ٧٥٪. تعود الزيادة في نشاط الطلاب في التعلم إلى تأثير استخدام وسائط التعلم الممتعة والممتعة. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام نموذج التعلم التعاوني *Magic Box* يزيد من كفاءة التعلم التعاوني كما يتضح من توفير الفرص للطلاب ليكونوا نشطين في التعبير عن الآراء واحترام آراء الآخرين والجرأة على طرح الأسئلة والرد وتعلم المنافسة بشكل إيجابي وتعزيز الشعور بالتضامن بين الطلاب.^{٥٩}

الاستنتاج من الوسائل العديدة المذكورة أعلاه موجود هناك العديد من الوسائل الأخرى التي يمكن للمدرسين استخدامها في التعلم اللغة العربية، والتي لها نفس الغرض، وهي تحسين مهارة القراءة على الطلاب. وسائل التعلم المستخدمة من قبل الباحثين في هذه الدراسة هي الوسائل

Bangun Ruang Sederhana,” *MIMBAR PGSD Undiksha* 8, no. 2 (2020): 323–29, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/26677>.

⁵⁹ Dzurrotun Nafisah, “Penggunaan Media Magic Box Pada Siswa Kelas Viii E Smp Negeri 3 Margasari Semester Genap Tahun Pelajaran 2019 / 2020 Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mapel Bahasa Inggris Materi The Simple Present Tense,” 2020, 95–106.

Magic Box وهي وسيلة بديلة فعالة للغاية في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية.

