

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Menurut hasil penelitian disimpulkan sebagai berikut :

1. *Self-esteem* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan pengaruh 0,817, serta nilai sig $0,001 < 0,05$. Terlihat terdapat pengaruh antara *self-esteem* terhadap hasil belajar matematika siswa. Kedua variabel tersebut menunjukkan pengaruh yang searah, artinya semakin tinggi *self-esteem* siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar matematika siswa, begitu pula sebaliknya semakin rendah *self-esteem* maka semakin rendah pula hasil belajar matematika siswa.
2. Motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dengan pengaruh sebesar 0,796 serta nilai sig. $0,000 < 0,05$. Terlihat terdapat pengaruh positif antara motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.
3. Menurut hasil analisis regresi linear berganda secara bersama-sama didapati sumbangsi pengaruh *self-esteem* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IX MTs Tamrinut Thullab sebesar 72,7%, untuk 27,3 % dipengaruhi oleh variabel lain. Karena $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($59,968 > 3,204$), artinya hasil belajar matematika siswa dipengaruhi secara positif oleh *self-esteem* dan motivasi belajar sebesar 0,853 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian ada pengaruh yang signifikan antara *self-esteem* dan motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IX MTs Tamrinut Thullab.

B. Saran-saran

Menurut hasil penelitian serta kesimpulan yang telah disampaikan, berikut ini peneliti akan memberikan saran-saran yang bisa memberikan manfaat bagi pihak yang terlibat dengan hasil penelitian ini:

1. Peningkatan *self-esteem* dan motivasi belajar dapat dilaksanakan guru dengan mengadakan lingkungan belajar yang kondusif bagi siswa. Guru dapat memberikan inovasi serta variasi dalam proses kegiatan pembelajaran supaya

siswa menjadi terdorong serta bersemangat saat kegiatan pembelajaran berjalan. Oleh karena itu, guru bisa berperan dalam meningkatkan *self-esteem* dan motivasi belajar siswa.

2. Peran orang tua siswa bisa lebih diperhatikan dalam membantu dan ikut serta dalam pendidikan anak agar bisa memberikan dukungan dan dorongan yang positif guna meningkatkan motivasi belajar dan *self-esteem* pada anak.
3. Siswa harus dapat menumbuhkan rasa lebih percaya terhadap kemampuannya dan lebih optimis dalam melakukan segala hal.

