

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

حقيقة تعليم اللغة هي عملية الدراسة لغة كوسيلة للتواصل. اللغة هي نظام رمز الصوت استعمل من المجموعة للتواصل الذي إعتباطي<sup>1</sup>. تعليم اللغة يؤدي إلى توفير القدرات للطلاب كوسيلة التواصل. ستكون مشكلة في تعليم اللغة إذا كان المعلم يحاضر على خبرة اللغوية قليلا ويحاضر على نظرية اللغة فقط<sup>2</sup>. مجتمع الإنونيسيا يتبع الإسلام غلبا، فاذالك تعليم اللغة العربية اهمام. كان اللغة العربية الطريق لفهم على الدين الإسلام. عند ما، اهتمام تعلم اللغة العربية ايضا من الاقتصاد في الجزيرة العربية الحديث. بفهم اللغة العربية يمكن ان يعمل عملية اقتصادية في الجزيرة العربية بسهولة. هذا بعض العنصر من اسبب التعليم اللغة العربية<sup>3</sup>.

تواجد الإصطلاح في تعليم اللغة العربية منها: مهارات اللغة، ناصر اللغة، مدخول التعليم، مواد التعليم، طريقة التعليمية، وسائل التعليمية. يكون في مهارات اللغة اربعة منها مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. يكون في صر اللغة منها المطالعة، الإنشاء الشفوي و التحرير، القصة، المحفضات ، الإملاء،

<sup>1</sup> Abdul Chaer, *linguistik Umum*, Renika Cipta, Jakarta, 2014 ; 33

<sup>2</sup> Nandang Sarip Hidayat, *Problemaika Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Pemikiran Islam , Vol. 37, No. 1, 2012 ; 33

<sup>3</sup> Zuhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interakti*, Bandar Lampung, PT. aja Grafinda, 2015 ;9

نحو، صرف، بلاغة، الأدب.<sup>٤</sup> مدخول التعليم هو وجه نظري في حل المشكلة التعليمية حتى اهتم تحقيق أهداف التعلم. مواد التعليم هو مصادر التعليم الذي مطور المعلم لتحقيق أهداف التعلم. طريقة التعليمية هي كيفية يقدم المواد في التعلم من المعلم الى الطلاب. وسائط التعليمية هو الأدوات تساعد على فهم مواد التعليم من المعلم. مواد التعليمية يملك مكانة مهمة في عوامل التعليم. لان المعلم لا يمكن تحديد المدخول و الطريقة دون تحديد المادة أولاً. لذلك المعلم يطلب لتطوير المواد التعليمية الفعالة والكفؤة لتعلم أفضل.<sup>٥</sup>

يوجد الجوانب لإعداد المواد التعليمية المهمة هو أهداف بالتبني من تأليف المواد التعليمية. كل عملية تعلم يوجد المكونات لتحقيقها ينقسم الى الثلاث منها : مكونات اللغة ومكونات الاتصال ومكونات الثقافي. تشمل مكونات اللغة منها : الصوت والقواعد والمفردات وغيرها. تشمل مكونات الاتصال منها : نقل الأفكار للآخرين حتى يتم نقل الرسالة بشكل صحيح. تشمل مكونات الثقافي منها : عمل البشري الذي يظعر الدرجة و العادة و الفنون.<sup>٦</sup>

اللغة هي شكل من أشكال الثقافة التي يصنعها الإنسان كوسيلة للتواصل. التواصل الأساسي هو الكلام. الكلام هو القدرة على إنتاج أصوات النطق او المفردات لنقل الأفكار للآخرين. يمكن

<sup>٤</sup> عبد المجد، عبد العزيز، اللغة العربية الأصول النفسية وطريق التدريب، دار المعرفة، ١٩٦١

<sup>٥</sup> Ediyani, *Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Buku Al-Lughoh Al-Arobiyah Al-Mu'ashiroh Dengan Pendekatan Asas Pengembangan Materi*, Vol.20, No.1, 2016 ;121

<sup>٦</sup> Zulhanna, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interakti*, ; 9

تجميع تعلم الكلام في تعلم المهارات اللغوية. يمكن أن تكون تمارين لتحسين مهارات الكلام إما تدريبات النمط. عند ما، يمكن أن يكون أيضًا تمرينًا محادثة.<sup>٧</sup>

الكلام أيضا نشاط أساس من أنشطة الاتصال بين الشر، وهو الطرف الثاني من عملية الاتصال الشفوي. وإذا كان الاستماع وسيلة لتحقيق الفهم، فإن الكلام وسيلة للإفهام. والفهم والإفهام طرفا عملية الاتصال، ويستمع الحديث عن الكلام ليشمل نطق الأصوات والمفردات والحوار والتعبير الشفوي. ولقد سادت ميدان تعليم اللغات الأجنبية أفكار معينة تركت صداها في عملية تدريس الكلام، وكان كثير من هذه الأفكار خاطئا وتسبب في تخطيط جهود تدريس الكلام في كثير من البرامج. من هذه الأفكار أن تعليم الدرّاس كيف يطرح سؤالاً وكيف يجيب عليه مهارتان كفيّلتان بتمية قدرته على الكلام.<sup>٨</sup>

المحادثة في تعلم اللغة هي تمرين يتضمن نشاط الدماغ ونقل الأفكار وحل المشكلات. يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير النقدي. لأن الطلاب يمكنهم إجراء محادثات ثنائية الاتجاه بنشاط. من خلال ممارسة المحادثة يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الطلاب. لتحقيق من التعلم المحادثة بالحسن، فمطلوب مواد التعليمية.

<sup>7</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2014 ; 129

<sup>٨</sup> رشدي احمد، تعليم اللغ اتصالية بين دناجدج والإستراتيجية: ٣٨

وجب ان تنبه أشياء حينما يصنع مواد التعليمية منها : التوافق مع المنهج، التغطية الموادية، ملاءمة المحتوى، اكتمال المكون.<sup>9</sup>

المشاكل تعلم الكلام التي كثيرا ما تصادف هي عدم استعداد الطلاب أثناء تدريبات المحادثة مثل القليل من المفردات المحفوظة حتى لا يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم ولا تسير تمارين المحادثة بشكل جيد. تم العثور على هذه المشكلة في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. يتم التعلم الكلام بشكل كلاسيكي كل أسبوع. لا توجد مواد التعليمية الخاصة يتم استخدامها بشكل مستمر.

وفي المرحلة الثانوية في تعليم اللغة العربية، تظهر الظاهرة أن بعض الطلاب يواجهون صعوبات كبيرة في المشاركة في تعلم المحادثات. كان أحد العوائق الرئيسية التي تم تحديدها هو الحد من إتقان المفردات والقواعد العربية. وهذا يؤدي إلى عدم قدرة الطلاب على المشاركة الفعالة في أنشطة المتحدثات، مما يؤثر بدوره على نجاحهم في التعلم.<sup>10</sup>

قيود المفردات: يميل الطلاب إلى أن يكون لديهم مفردات محدودة للمشاركة في المحادثات القائمة على المحادثات. يظهر هذا في عدم قدرتهم على نقل الأفكار أو متابعة المحادثات بطلاقة بسبب محدودية اختيار الكلمات. صعوبة في تأليف الجمل: مهارة بناء الجمل

<sup>9</sup> Kaharudin, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah*, Al Islah Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 16, No.1, 2016:63

<sup>10</sup> Norlaila, Muradi, *Kesulitan Mahasiswa Dalam Berbahasa Arab (Studi pada Mahasiswa Jurusan PBA UIN Antasari dari Beberapa Latar Belakang Pendidikan)*, Antasari Press: Makassar, 2018

باللغة العربية هي أيضا عقبة رئيسية. يواجه الطلاب صعوبة في فهم القواعد الصحيحة والجمل الوترية بشكل جيد، مما يؤثر على طلاقة التواصل في سياق المدارس. نقص مهارات الاستماع والفهم: يواجه بعض الطلاب عقبات في مهارات الاستماع وفهم المحادثات العربية بالسرعة والتعقيد الذي يحدث عادة في مواقف المتحدثات. عدم المشاركة النشطة: تؤدي محدودية المفردات والقواعد إلى أن يكون بعض الطلاب أقل نشاطا في أنشطة المتحدثات. قد يشعرون بعدم الأمان أو يميلون إلى تجنب التحدث خوفا من ارتكاب الأخطاء. الإحباط ونقص الحافز: قد يشعر الطلاب الذين يواجهون هذه الصعوبات بالإحباط وأقل حماسا للمشاركة بنشاط أكبر في تعلم المتحدثات. يمكن أن يؤثر هذا الشعور على اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. نقص مصادر التعلم: يعد توفر موارد التعلم الكافية، خاصة تلك التي تركز على إثراء المفردات والقواعد، عاملا يحد من قدرة الطلاب على تصحيح أوجه القصور هذه.

من خلال الفهم العميق لهذه الظاهرة ، يمكن أن يكون تطوير مواد تعليمية للمحاضرات التي تأخذ في الاعتبار هذه القيود حلا فعالا لتحسين مشاركة الطلاب ونتائج التعلم. في مواجهة تحديات تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، يعد تطوير المواد التعليمية التي تركز على مهارات التحدث (المتحدثات) حاجة ملحة. يدخل طلاب تعليم اللغة العربية في هذا المستوى مرحلة حرجة في تطوير كفاءتهم في اللغة العربية ، واستخدام أساليب التعلم المبتكرة وذات الصلة هو مفتاح

النجاح. لا تكمن أهمية مهارات التحدث (المحدثة) في سياق تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في تطوير المهارات اللغوية فحسب، بل تكمن أيضا في قدرة الطلاب على تطبيق اللغة العربية في التواصل اليومي. لسوء الحظ، لا تزال الأدبيات والمواد التعليمية الكافية لتحقيق هذا الهدف محدودة، خاصة مع التركيز على السياقات الوسيطة.

وفي هذا السياق، تهدف هذه الدراسة إلى سد الفجوة من خلال تطوير وتقييم المواد التعليمية ذات الصلة والفعالة لطلاب تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. سيعتمد تطوير هذه المادة على مبادئ التعلم النشط والسياقات القائمة على المهام والحياة الواقعية، لتوفير تجربة تعليمية تحفز الطلاب وتمكنهم.

ومن خلال نهج البحث والتطوير هذا، من المتوقع أن يكتسب طلاب تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية مزايا كبيرة في تطوير مهاراتهم في التحدث وإعدادهم لمتطلبات التواصل في العالم الحقيقي وتحسين جودة تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية.

أهمية الابتكار في التعليم: يتطور التعليم باستمرار، والابتكار في المواد التعليمية هو المفتاح لتلبية الاحتياجات المتغيرة باستمرار للطلاب. تم اختيار هذا البحث للمساهمة في تقديم حلول مبتكرة يمكن أن تعزز تجربة تعلم الطلاب. الفجوات في المواد التعليمية المتاحة: تستند هذه الاختيارات إلى ملاحظة وجود فجوات في المواد التعليمية الحالية لموضوع أو مفهوم معين. من خلال تطوير مواد

جديدة ، يهدف البحث إلى ملء هذا الفراغ وتوفير موارد أكثر شمولاً وذات صلة.

تأثير التكنولوجيا والتغيير الاجتماعي: مع نمو التكنولوجيا والتغيير الاجتماعي ، يجب تكيف المواد التعليمية لتظل ذات صلة وفعالة. البحث يتم اختيار هذا النوع من تطوير المواد التعليمية لإنشاء محتوى يعكس الاحتياجات والمطالب الحالية. تحديات محددة في الموضوع: في بعض الأحيان ، تتطلب بعض الموضوعات أو المفاهيم نهجاً أكثر إبداعاً أو استكشافاً للتعلم. تم اختيار هذا البحث لمعالجة هذه التحديات المحددة وتطوير المواد التعليمية التي تسهل الفهم المتعمق. تنمية قدرات الطلاب النقدية والإبداعية: من خلال تطوير مواد تعليمية لم تكن موجودة من قبل، يهدف هذا البحث إلى تشجيع تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب. يمكن أن تحفز المواد الجديدة الاستجابات المتعمق والمناقشة والتفكير. تحسين جودة التدريس: تم اختيار هذه الدراسة للمساهمة في تحسين جودة التدريس. يمكن للمواد التعليمية الجديدة والمبتكرة أن تخلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتحفيزاً.

من خلال اختيار البحث عن نوع تطوير المواد التعليمية التي لم تكن موجودة من قبل ، فإن الهدف الرئيسي هو توفير قيمة مضافة كبيرة في مجال التعليم ، وتحفيز التفكير النقدي ، وإنشاء مواد تعليمية تناسب احتياجات الطلاب وتطورهم.

لذلك يرغب الباحثة في إجراء بحث على شكل تطوير مواد التعليمية. مع التركيز على أهداف التعلم المحادثة لتلبية أهداف التعلم الكلام. ثم رتب عنوان البحث في شكل "تطوير مادة مهارة المحادثة لدي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس"

#### ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث الذي يشرح قبلها فيترتب أسئلة البحث التالي :

١. كيف المنتج تطوير مادة مهارة المحادثة لدي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس ؟
٢. كيف على اختبار جدوى المنتج تطوير مادة مهارة المحادثة لدي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس ؟

#### ج. أهداف البحث

- بناءً على أسئلة المشكلة التي تم ذكرها ، فإن أهداف البحث هو:
١. يعرف شكل المنتج التطوير المادة للتعلم المحادثة للطلاب قسم التعليم اللغة العربية جمعة الإسلامية الحكومية بقدس.
  ٢. يعرف اختبار جدوى المنتج التطوير المادة للتعلم المحادثة للطلاب قسم التعليم اللغة العربية جمعة الإسلامية الحكومية بقدس.



## د. فوائد البحث

يمكن توجيه فوائد هذا البحث للباحثين والقراء والأكاديميين. مفصل في نوعين من الفوائد البحث ، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية:

### ١. الفوائد النظرية

يمكن أن يوفر وجود هذا البحث فوائد في زيادة المعرفة وعقلية الباحثين للباحثين والقراء والأكاديميين في إثراء البحوث المتعلقة بتطوير المواد التعليمية.

## هـ. الفوائد العملية

١. للكتاب، هذه التجربة البحثية يمكن أن يزيد البصيرة المتعلقة بتطوير المنتج واختبار جدوى المنتج. حتى بحيث يصبح توفيرًا للباحثين في العالم المهني.

٢. للقراء، من خلال هذا البحث ، يمكن أن يصبح المعرفة حول عملية تطوير المنتج التعليمية لذلك إضافة البصيرة والخبرة.

٣. للأكاديميين، بهذا البحث يمكن أن يكون اعتبارًا حول تطوير المواد التعليمية حتى يصبح مرجعا أكاديميا.

## و. تحديد البحث

١. تحديد الموضوع البحث، تم إجراء البحث على تطوير المنتج واختبار جدوى المنتج في شكل مواد تعليمية. يقوم تطوير المواد

التعليمية حول التعلم بالمحادثة في جامعة الإسلامية الحكومية بقدس قسم تعليم اللغة العربية.

٢. تحديد المكان البحث، البحث الذي أجري في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس قسم تعليم اللغة العربية في مادة الكلام التكميلي المرحلة الثالث.

٣. تحديد التطوير المنتج، تصميم هذا البحث التنموي باستخدام نموذج ريتشي وكلاين.<sup>١١</sup> يتكون من البحث ثلاثة العمليات الرئيسية وهي التخطيط والإنتاج والتقييم وتفصيل ذلك كما يلي: تحديد المشاكل، وصف الأهداف، تصميم المنتج، تجارب المنتج، تقييم المنتج.

### ز. تحديد المصطلحات

ليساي تعريف المصطلحات في هذه البحث بحيث لا توجد اختلافات في التفسير فمطلوب يعرف المصطلحات النظرية كما يلي:

أ. التطوير

التطوير في معجم الإندونيسيا الكبير هو العمليات التي تعزز قيمة المنتج للكمال في التعليم والمعرفة وغير ذلك. يتطور المنتج المواد التعليمية لتعليم المحادثة. يقول سوغيونو عن البحث والتطوير هو طريقة البحث يستخدم لتصميم وإنتاج المنتج جديد

<sup>11</sup> Sugiono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Developmen)*, Bandung, CV.Alfabeta, 2016 ;39

أو تحسين المنتج ثم اختبر فعالية المنتج.<sup>12</sup> يؤدي هذا البحث إلى تطوير المنتج في شكل مواد تعليمية لتعليم المحادثة. ب. مواد التعليمية

يقول عبد الماجد عن مواد التعليمية هي جميع المواد المستخدمة لدعم عملية التعليم والتعلم.<sup>13</sup> يمكن أن يساعد المواد التعليمية المعلمين والطلاب على إثراء الأفكار لتحقيق أهداف التعلم. تنقسم المواد التعليمية إلى قسمين منهما المطبوع والرقمي.<sup>14</sup> يؤدي هذا البحث إلى تطوير مواد تعليمية في شكل كتب المدرسية المطبوعة.

ت. التعليم المحادثة هي شكل من أشكال مهارة الكلام تُستخدم للتواصل ثنائي الاتجاه لنقل الأفكار إلى بعضنا البعض. تعليم المحادثة يتطلب اتساق الطالب في النطق والنحو وتجويد النطق في الاتصال. يؤدي هذا البحث هو التعليم المحادثة لمستوى الثالث قسم التعليم اللغة العربية.<sup>15</sup>

<sup>12</sup> Sugiono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Developmen)*, ;26

<sup>13</sup> Abdul Majid , *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2012 ;240*

<sup>14</sup> Ediyani, *Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Buku Al-Lughoh Al-Arobiyah Al-Mu'ashiroh Dengan Pendekatan Asas Pengembangan Materi* ;121

<sup>15</sup> Kaharudin, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah,* ; 64

### ح. مواصفات المنتج المطورة

المنتج الذي تم تطويره في هذا البحث هو في شكل كتب مدرسية مطبوعة. يصمم المنتج ان يتناسب بخطط الدرس المادة الكلام التكميلي المستوى الثالث. سيكون المنتج من تسعة فصول في كل فصل سيتم تقديم المفردات، الحادثة القصيرة، التركيب والتدريبات. مبحث المنتج في شكل الكتب المطبوعة بأحجام يسهل حملها ولها مظهر جذاب للطلاب.

### ط. هيكل البحث

يوجد ان يكون الخامس الأبواب في هذا الباحث الذي يناسبه بأهداف الباحث عن تطوير المنتج. منفصل الأبواب كما يلي: الباب الأول المقدمة: خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد البحث، تحديد المصطلحات، مواصفات المنتج المطورة، هيكل البحث. الباب الثاني الاطار النظري: الوصف النظري، الدراسة السابقة، الاطار الفكار. الباب الثالث منهج البحث: أنواع البحث، نموذج البحث، إجراءات البحث، تجارب المنتج، البيانات ومصادرها، أدوات جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات. الباب الرابع عرض التطوير والبحث : نتيجة التطوير المنتج، النتيجة البحث. الباب الخامس الإختتام : الخلاصة الإقتراحه.