

الباب الثاني الأساس النظري

أ. الوصف النظري

١. التطوير المواد التعليمية

أ) تعريف التطوير المواد التعليمية

التطوير في معجم KBBI هو العمليات التي تعزز قيمة المنتج للكمال في التعليم والمعرفة وغير ذلك. التطوير هو العملية الترقية التقنية والنظرية والمفاهيمية والأخلاقية في عملية التعليم. يصمم التعليم بمنظيم ومنطقي مناسب الأهداف التعليم الذي ينتبه احتمال وكفاية الطلاب.^١

ينقسمين التطوير المواد التعليمية هي الموارد حسب التصميم والموارد عن طريق الاستخدام. الموارد حسب التصميم هو مصدر رئيسي للتعلم تم تصميمه وتطويره خصيصًا في عملية التعلم. والموارد عن طريق الاستخدام هو مصادر التعلم الموجود في البيئة ويمكن ان استخدامها في عملية التعلم. التطوير المواد التعليمية يمكن ان يعتبر من معيار المواد التعليمية كما يلي: الصلة (علم النفس وعلم الاجتماع) والتعقيد والتحديث والتوازن العلمي والتجريبي والوظيفي والشامل.^٢

¹ Abdul Majid , *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* ; 24

² Tim Pengembangan MKDP Kuikulum dan Pengembangan Kurikulum, Jakarta, PT Rajagrafindo Persada, ;153-154

(ب) أهمية التطوير المواد التعليمية

يوجد بعض الآراء عن أهمية التطوير المواد التعليمية، كان ثلاث الآراء منها: مناسبة المواد التعليمية مع المنهج وطبيعة أهداف التعلم ومتطلبات حل المشكلة.³ الأول، مناسب المادة مع المنهج يجب أن يتم لأجل تحقيق أهداف التعلم. ليدعم المنهج فيحتج إلى نوعين المواد التعليمية منها : المواد التعليمية الأساسي والمواد التعليمية الزائد. الثاني، الأهداف الخاص هي يتناسب المواد التعليمية مع الطلاب الذين يستخدموها. أحياناً، لا تتوافق المواد التعليمية الحالية مع الطلاب فيما يتعلق بالظروف الاجتماعية والثقافية وغيرها. الثالث، حل المشكلة هو حل لصعوبات تعلم الطلاب. توجد المواد التعليمية ان يصعب فهمها للطلاب و اشراحها للمعلمين، مثل لأن كالمادة معقدة وليست متماسكة وبمجردة وغيرها. يجب أن تكون المواد التعليمية سهلة لشرح ببساطة وفقاً لمستوى تفكير الطلاب.

(ج) مبادئ التطوير المواد التعليمية

قال نوفياريان يوجد ثلاثة المبادئ في تطوير المواد التعليمية منها:⁴

³ Winarno Sunarno Sarwanto, Pengembangan Modul Tepadu Berbasis Hight Order Thingking Skill (HOTS) Pada Tema Energi, Al Inkuiri, Vol.4, No.1, ; 82-83

⁴ Noviarni, Perencanaan Pembelajaran Matematika, Pekanbaru, Benteng Media, 2014 ;154

(١) مبدأ الملاءمة، يجب أن تكون المواد التعليمية متوافقة مع معايير الكفاءة ذات الصلة المراد تحقيقها. إذا كانت المادة المراد تحقيقها في شكل حقائق، فلا تقدم مادة مفاهيمية.

(٢) مبدأ التناسق، التناسق في تطوير المواد التعليمية بشكل المنهجي والمستمر بين المواد المعروضة.

(٣) مبدأ الملاءمة، يجب أن تكون المواد التي يتم تطويرها ليست قصيرة جدًا وليست واسعة جدًا. إذا كانت قصيرة جدًا فليس من السهل فهمها وإذا كانت واسعة جدًا فسيكون الفهم تأخيرًا.

قال هياتي يوجد خمسة مبادئ إضافية في تطوير المواد التعليمية منها:^٥

(١) النشاط، التعلم هو تعاون بين النشاط البدني والنشاط النفسي. يتضمن النشاط البدني تحريك الجسم أو صنع الأشياء أو اللعب. يتضمن النشاط النفسي الملاحظة والبحث وطرح الأسئلة واتخاذ القرارات. عند تطوير المواد التعليمية يجب الانتباه إلى كليهما لتحفيز الطلاب على تحسين إمكاناتهم.

(٢) الدافع، هي محاولة لتشجيع الطلاب على التعلم والتي يجب أن تكون مبنية على التعلم.

⁵ Hayati, Desain Pembelajaran Berbasis Karakter, Pekanbaru, Almuhtadah Press, 2012 ; 61

٣) الفردية، يجب أن تنتبه المواد التعليمية إلى خصوصية الطلاب لتلبية احتياجاتهم. مثل عرف عن الخلفية التعليمية والعاطفية وقدرة الطلاب.

٤) البيئة، هي إشراك الأشياء الموجودة أثناء التعلم لتضيف إلى خبرة الطلاب في الارتجال.

٥) التركيز، هو تركيز انتباه الطلاب في التعلم ويساهم المعلم في خلق من التركيز.

توجد عوامل في تطوير المواد التعليمية كما يلي: ^٦

١) محتوى المواد التعليمية، يجب أن يكون محتوى المواد التعليمية متوافقًا مع نظام فلسفة الحياة السائد في المجتمع، تجريبي، فعلي، مناسب المفهوم النظرية في تعلم اللغة العربية.

٢) خحدقة تغطية المحتوى، المناسبة بين المناهج المطبقة بقدرة ومستوى تعليم الطلاب. تتعلق بالعمق والاتساع المادة وكذلك سلامة المفهوم تعليم اللغة العربية.

٣) قابلية استيعاب المواد، يرتبط بسهولة فهم المواد التعليمية من قبل الطلاب. يمكن الانتباه إلى عرض المادة المتناسكة والمنطقية والمتسقة والمفصلة.

⁶ Syaifllah dan Izzah, Kajian Teoritis Pengembangan Ajar Bahasa Arab ; 136-137

٤) استخدام اللغة، من حيث اختيار الإملاء، وتنوع اللغات، والقواعد، واستخدام الفقرات المناسبة في تجميع المواد التعليمية.

٥) تخطيط التغليف، حول تخطيط الصفحة التي توفر المنظورًا المختلفًا بها كطريقة اتصال لنقل الرسالة. مثل تقديم خط مختلف للإشارة إلى سطر الوصف.

٦) الرسوم التوضيحية، لينتبه وتسهل الفهم وشرح المواد بالإيجاز والدقة والوضوح. مثل الجدول والرسوم البيانية والمخططات والصور والرسومات وغير ذلك.

٧) اكتمال المكونات، هذا مرتبط بموقف المواد التعليمية التي تم تطويرها، كمكون الرئيسي أو مكون الداعم أو مكون التقييم. يجب الحرص على عدم التداخل بين المكونات.

د) أساس التطوير المواد التعليمية

مبدأ تطوير المواد التعليمية هو الأساس أو المبدأ الواسع والعميق لتطوير منتجات مثالية من حيث الجوانب المختلفة. في تطوير المواد التعليمية يجد أساس التي يجب مراعاتها، الأساس التي يجب مراعاتها هي كما يلي^٧:

⁷ Syaifllah dan Izzah, Kajian Teoritis Pengembangan Ajar Bahasa Arab ; 132-133

(١) أساس الاجتماعية والثقافية

يوجد المصطلح " اللغوية الثقافة " بمعنى اللغة نتيجة للثقافة الإنسانية في شكل صوت للتواصل. مع التواصل وقع تفاعل بين البشر يسمى التفاعل الاجتماعي. لذلك تؤثر الثقافة الاجتماعية على نجاح تعلم اللغة وخاصة اللغات الأجنبية. من خلال فهم أنه سيكون من الأسهل فهم استخدام اللغة.

(٢) أساس النفسية

يوجد أشياء ان يجب مراعاتها عند تطوير المواد التعليمية المتعلقة بعلم النفس بما في ذلك : المواد التعليمية مناسب لذهنية الطلاب، والاختلافات العمرية، وتحرض تحفيز الطلاب وقوة التفكير الطلاب، قادر بشكل خاص على توجيه تشكيل شخصية الطلاب.

(٣) أساس اللغوية والتربوية

عند تطوير المواد يجب الانتباه إلى عناصر اللغة (الأصوات، المفردات، التركيب) والمهارات (الإستماع، الكلام، القراءة، الكتابة). تشمل أسس التعليم التي يجب مراعاتها كما يلي: عرض المواد من السهل إلى المعقد، من الملموس إلى المجرد، من التفصيلي إلى المفاهيمي، أو العكس.

٢. المواد التعليمية

أ) تعريف المواد التعليمية

المواد التعليمية طبقا لوزارة التربية الوطنية هي كلها أشكال المواد التي يمكن أن يساعد المعلمين في توفير المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب لتحقيق معايير الكفاءة المحددة. قال ايدياني، المواد التعليمية هي كل ما يحفز الطلاب من جميع النواحي على الأفكار والتجارب والمشاعر والاهتمام والاهتمام بالتعلم حتى يمكن استقبال الرسالة التي سينقلها المعلم جيّدًا للطلاب وجعل عملية التعلم الفعالة.^٨

باني و دوسبانج يلخصان رأي أريكونظا، المواد التعليمية هي أساسي في التعلم لأن المواد التي يجب أن يتقنها الطلاب موجودة في المواد التعليمية، لذلك يجب أن يكون المعلم الملتزم في تطوير المواد التعليمية لتناسب احتياجات الطلاب من حيث العمر والموضوع والبيئة التعلم.^٩ يتضمن زهانان آراء إسكاندر و سونندر في كتابها أن المواد التعليمية هي مجموعة من المعلومات التي يجب على الطلاب إتقانها بالسرور والشعور بالاستفادة منها، يجب أن تلبى المواد التعليمية

⁸ Ediyani, *Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Buku Al-Lughoh Al-Arobiah Al-Mu'ashiroh Dengan Pendekatan Asas Pengembangan Materi*;120

⁹ Aprida Pare dan Muhammad Darwis Dasupang, *Belajar dan Pembelajaran*, FITRAH ; Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman, Vol.3, No., 207 ;343

الجيدة الجوانب منها مظهر المادة ودعم الكتب واللغويات والثقافة والفلسفة والتقييم.¹⁰

بناءً على آراء هؤلاء الخبراء يمكن ان يجمل أن المواد التعليمية مجموعة من المواد الإعلامية المرتبة بشكل المنهجي لتحفيز تطوير التنمية تعلم الطلاب ولتوفير التوجيه لمسار التعلم. يجب أن يغطي المواد التعليمية جميع المواد التي يجب إتقانها لتحقيق أهداف التعلم.

(ب) أهمية المواد التعليمية

يوجد المكون في تعلم اللغة العربية التي يجب أن يتحققها كما يلي أهداف التعليم والمواد التعليمية طرق التعلم وتقييم التعلم والمعلم والطلاب. باعتبارها أحد مكونات التعلم، فإن المواد التعليمية لها دورا مهما. قال شيري، الدور المهم للمواد التعليمية كما يلي:¹¹

(١) المعلم، المواد التعليمية لها دور الكفاءة في وقت التعلم بحيث يتم توجيهها مباشرة نحو الهدف ، وتغيير دور المعلم من متكلم إلى ميسرين ، وزيادة فعالية التفاعلات بين المعلم والطلاب.

(٢) الطلاب، بالمواد التعليمية يمكن للطلاب التعلم في أي مكان وفي أي وقت دون انتظار حضور المعلم. حتى

¹⁰ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interakti* ; 139 dan 141

¹¹ Khairi Abu Syairi, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*; 55

يمكن الطلاب من استكشاف الإمكانيات وطرق التعلم كل فرد.

(٣) التعلم الجماعي، المواد التعليمية كدليل لأهداف التعلم، وتوليد الدافع، وارتباط بين المواد لأنها المادة الأساسية للتعلم.

(٤) التعلم الفردي، المواد التعليمية كأداة للبحث عن المعلومات، وتعلم وسائل الإعلام بشكل مستقل.

(ج) أنواع المواد التعليمية

قال عبد الرحمن غنطينج، يوجد خمسة أشكال للمواد التعليمية كما يلي:^{١٢}

(١) مادة الحقائق، هو مادة في شكل الواقع والحقيقة. مثل أسماء الأشخاص والمكونات المادية والأشياء والأحداث والتاريخ والرمز. مثال: الكرسي (اسم الشيء)، إعلان الاستقلال (الحدث)، النسر (رمز الوطني).

(٢) مادة المفهوم، هي مادة تتعلق بمعنى من نتائج الفكر يقدم في شكل التعريف أو الخصائص أو الطبيعة أو محتوى المناقشة. مثال: المبتدأ: هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل الفظية.

¹² Noviarni, Perencanaan Pembelajaran Matematika, Pekanbaru, Benteng Media, 2014 ;54--55

٣) المادة الأساسية، هو الموضوع الذي يحظى بالأولوية بما في ذلك الصيغ، والمرجعية، والنماذج، العلاقات بين المفاهيم، والآثار السببية. مثال: لترتيب جملة الفعلية فيبدأ بفعل ثم الفاعل والمفعول به.

٤) المواد الاجرائية، مادة عن اجرائية الترتب في جارئ النشاط، مثل : خطوات صنع الحوار

٥) المواد السلوك، مادة حول العاطفة في تكوين الشخصيات مثل التدخين، والصدق، والمساعدة، والعمل معاً، والحماس للتعلم وغيرها. مثال : عند ممارسة المحادثة يجب ان تصنعين فرقة للتدريب على العمل معاً.

قال نوفاريا، أنواع المواد التعليمية ينقسم على الأربع كما يلي: ^{١٣}

١) طباعة، مواد تعليمية مطبوعة على شكل كتب وكتيبات وصور وصور ونماذج بالأحجام الطبيعية. عند تطوير المواد التعليمية المطبوعة ، يوجد العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها، وهي: عنوان المادة الوفق بمعايير الكفاءة، مرتبة بشكل منهجي وسهلة الفهم، لغة التواصل، يمكن أن يختبر فهم الطلاب في فهم المادة،

¹³ Hayati, Desain Pembelajaran Berbasis Karakter, Pekanbaru, Almuhtadah Press, 2012 ; 62

تحفيز الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم، سهل القراءة مع دعم العرض وترتيب النص وترتيب المفردات، مواد تعليمية لممارستها.

(٢) سمعية، مواد تعليمية سمعية على شكلقرص مضغوط، راديو، تسجيلات، موسيقى. يمكن استخدام مواد التعلم الصوتية في تعلم الاستماع. بالإستماع يمكنهم الطلاب لتعرف على الأصوات بحيث يسهل التعلم الإضافي أي تعلم الكلام.

(٣) سمعية وبصرية، مواد تعليمية سمعية وبصرية على شكلأفلام الفيديو أو المصادر. يمكن أن يكون السمعية والبصرية من نوعين وهما الصامت السمعية والبصرية، مثل الأفلام الصوتية والمتحركة السمعية والبصرية ، مثل الأفلام الصوتية والتلفزيون.

(٤) تفاعلية، مزيج الأنواع من المواد التعليمية مثل الصوت والنص والصور والرسوم المتحركة والفيديو. والذي يستخدمه لتحفيز الطلاب والتحكم في تدفق المتقدم المواد التعليمية.الذي يجمع من أنواع المواد التعليمية المرئية والمسموعة والرسومات والمتحركة.

(د) مدخل المواد التعليمية

في إعداد المواد التعليمية يجب ان ينتبه إلى العلاقة بين المواد، مثل يوجد المواد يجب اتباعها بالمواد أخرى لتسهيل

فهمها. وبناءً على ذلك، يوجد طريقتان في إعداد المواد التعليمية كما يلي:¹⁴

(١) مدخلاً إجرائي، المدخل الذي يوجه مرحلة تنفيذ المهمة. مثل بحث الخطوات عن الفكرة الرئيسية في فقرة. قبل بحث على الفكرة الرئيسية للفقرة يوجد خطوات ان يجب مراعاتها.

(٢) مدخلاً لهرمي، المدخل يوجه عرض المواد على المراحل من المواد الأساسية إلى مواد التطبيق. يجب ان دراس المواد التعليمية بالتتابع وقد لا تترك المادة بحيث لا يتم تقييد المزيد من الفهم للمادة. مثال على هذا المدخل هو أن المادة إنشاء الكتابة يجب أن تكون قد فهمت مادة حول القواعد، مع التركيز على موضوع العقل لجعل الجمل مترابطة بين الفقرات.

(هـ) مواصفة المواد التعليمية

يوجد ثلاثة المكونات الرئيسية في خصائص المواد التعليمية كما يلي: الأولى، المكونات الرئيسية هو العنصر الأساسي في المواد التعليمية الذي يجب أن يتقنه الطلاب. الثاني، المكونات التكميلية هي المادة التضاف وتتكامل مع المادة الرئيسية أو كالمواد التخصيب. الثالث، المكونات

¹⁴ Sabaruddin, Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum, 2013, Jurnal An Nur Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan , Vol.04, No.0, 2018 ;1011

- التقييم مادة هي تتضمن الاختبارات وغير الاختبارات كميّاس لنجاح التعلم يمكن استخدامها في الاختبارات التكوينية أو النهائية. لتسهيل الفهم وزيادة الدافعية للتعلم ، يجب أن تحتوي المواد التعليمية على الأشياء التالية:¹⁵
- (١) تعليمات سهلة الفهم تتبع خطوات الإجراء.
 - (٢) يتم عرض كل المادة أهداف التعلم بحيث يمكن تحديد الإنجازات التعليمية.
 - (٣) يوجد الخريطة الذهنية لمعرفة الموضوع الذي تمت مناقشته.
 - (٤) ملخص المواد لاختتام المادة التي تمت مناقشتها.
 - (٥) التقييم التكويني ومتابعة خطط التعلم.
 - (٦) قائمة القراءة ومفتاح الإجابة.

٣. التعليم المحادثة

أ) تعريف التعليم المحادثة

لتحديد المفردة يوجد نوعان من التعريفات، وهما أصل الكلمة والمصطلحات. من أصل الكلمة المحادثة مأخوذة من الكلمة حادث - يحدث - محادثة بوزن فاعل - يفاعل بواقع مصدر ميم بمعنى الحوار. في المعجم المعاني كلمة المحادثة لها مرادفات كما حديث، نقاش، حوار. من والمصطلحات، الكلمة

¹⁵ Syaifllah dan Izzah, Kajian Teoritis Pengembangan Ajar Bahasa Arab ;

المحادثة بمعنى المهارة التي يمارسها الطلاب باستمرار للتعود على نطق الكلمات والقواعد والجملة إلى التشبيهات الجيدة والصحيحة للتواصل.¹⁶ في تعلم اللغة العربية، مادة المحادثة هي عرض المواد من خلال المحادثة بين المعلم والطلاب باللغة العربية على المباشرة حتى يتمكن الطلاب من الاستمرار مزيد المفرداتهم.¹⁷

قال مونر، المحادثة كتعبير الشفوي وهو ليس التعبير فقط لكن فهم المسموع أيضا. وبالتالي القدرة التي يجب أن يمتلكها الطلاب للمحادثة هي استمع جيدا، وفهم التعبيرات، وانقل الكلام جيدا، وقم بتكوين جملة تفهم بحيث تمنح الفهم للمستمعين.¹⁸

يوجد راي ان المحادثة تشمل المهارة اللغوية. مهارة اللغوية كما ترى الدراسة تتحقق بالإستخدام اللغة الصحيح والأداء اللغة الجيد إرسال واستقبالا وممارسة وإنشاء وتلقيا، وهذا لأداء يمكن ملاحظته وقياسه من خلال ممارسة الطلاب اللغة : استماعا، وتحدثا، وقراءة وكتابة. اجتهاد الدراسات في تأصل المهارات اللغوية على نحو ما سيتضع بعد قليل، وحددت مهارات فرعية موزعة على الموائل الدراسية لكل مهارة من

¹⁶ Kaharudin, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah*; 64

¹⁷ Mohammad Mujib Akhmad Sangid, *Strategi Pembekalan Muhadatsah, Traling*, Vo.02, No.01, 2019 ; 4

¹⁸ Munir, Ahmad, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia, Al Muqoyis, Vol.01, No. 1, 2013 ; 49-149*

مهارات اللغة (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة)،
وصنفت على أهمها مهارات صفوية (الاستماع و التحدث)
وأخرى مرئية (الراءة والكتابة)، وصنفت كذلك على أنها
هارات إنتاجية، وأخرى استيعابية.^{١٩}

ب) أهداف التعليم المحادثة

المحادثة كشكل من أشكال مهارة الكلام هي
الحوار فتختلف أهداف التعلم عن المهارة الكلام بمونولوج.
تتطلب المحادثة الكثير من النقاش والقدرة لرد على الشخص
الأخر. أهم شيء هو فهم الرسالة وليس القواعد النحوية
الخاطئة المستخدمة. يمكن تحقيق ذلك إذا كانت بيئة التعلم
داعمة لبعضها البعض.^{٢٠} للمحادثة يملك الأهداف كوسيلة
للاتصال وتبادل الأفكار حتى يتمكن المتحدث من نقل الرسالة
ويفهمها المستمع، يمكن القيام به في أزواج أو مجموعات.^{٢١}
فلا داعي إلى إعادة لكل عنها تتكون مهارة لكلام من
ثلاث مراحل. هي المحاكاة، المعالجة، والتعبير الشفوي. المحاكاة
هي محاولة الطلاب إعادة ما ينطقه المدرس من مدة اللغوية
سواء كانت في شكل الصوت الفردات أو الكلمات أو جمل

^{١٩} أحمد عبدعوض، مداخل التعليم اللغة العربية، جامعة ام القران، مكة المكرمة ٢٠٠٠

²⁰ Munir, Ahmad, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia*,
;40-41

²¹ Kaharudin, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah* ;
68

هناك إتصل وثيق بين المحاكاة والتمييز السمعي ولا يمكن الاتصل بينهما. في تدريبات المعالجة يستطيع المدرس مساعدة الدارسين عليها بالوسائل البصرية. هذا الوسائل تساعد هم على التفكير باللغة الهدف فيها يحاولون التعبير عنه. قصد التعبير عن النكرة محاولة الطلاب للتعبير الشفوي عن موضوع في صورة وغير كذلك.

(ج) دور التعليم المحادثة في التعليم اللغة العربية

تعلم المحادثة هو التعلم النشط حيث يستخدم الطلاب القدرة على التفكير وحل المشكلات في وقت واحد. يعتمد نجاح تعلم المحادثة على كثافة ممارسة الطلاب، كلما زادت شدة التمرين كلما اعتاد التحدث باللغة العربية.

يكون ثلاث الاستراتيجيات في تعلم المحادثة على كما يلي:
 الأول، مبتدأ (تمهدي) هي الممارسة الموجهة يقدم فيها المعلم أمثلة ويكررها الطلاب، يعطي المعلم التدريب لحفظ المحادثة ثم يقوم بتقييمها. الثاني، متوسط (تكميلي) يمكن تدريب الطلاب من خلال لعب المسرحية والرواية القصص حول المعلومات التي تم الحصول عليها من التلفزيون والراديو والصحف وغير ذلك.
 الثالث، متقدم هو يتم منح الطلاب حرية تطوير المواد التي تتم مناقشتها.^{٢٢}

²² Kaharudin, *Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah* ; 40

ب. الدراسة السابقة

أخذ إعداد هذا البحث بعين الاعتبار نتائج البحوث السابقة ذات الصلة لتقديم اللوحة العامة عن فهم إطار التفكير في البحث الجديد. إلى جانب ذلك ، فإن معرفة الأبحاث السابقة يخدم كالمقارنة والمرجعية للبحث في تطوير مواد التعلم المحادثة للطلاب قسم تعليم اللغة العربية جمعة الإسلامية الحكومية بقدس. تشمل البحث السابق الذي تتوافقه مع هذا البحث كما يلي:

١. البحث من موعضة الحسنة سائف في السنة ٢٠١٦ استخدم طرق البحث والتطوير مع النموذج ADDIE بعنوان البحث "تطوير مادة المحادثة على أساس مدخل العلمي لتعليم مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو". أهداف البحث هو يعرف عملية تعلم اللغة العربية على مهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو. صنع المنتج واختبار مدى فاعلية من تطوير المواد المحادثة لمهارة الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو.^{٢٣}

٢. البحث من نونك زهرة، "تطوير المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام في الصف 'ب' ببرنامج تعليم اللغة العربية في معهد الجهاد سورابايا". استخدم البحث الذي أجراه نونيك زاهرو في عام ٢٠١٨ بأساليب البحث والتطوير (R&D) وفقاً لبرجى غال اختبارات ما قبل وما بعد الاختبار بعنوان البحث ، وهي: تطوير المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام في الصف ببرنامج تعليم اللغة

^{٢٣} موعضة الحسنة سائف، تطوير مادة المحادثة على أساس مدخل العلمي لتعليم مهارة

الكلام بمدرسة ثنائية اللغة الثانوية باتو، جامعة الإسلامية الحكومية مالك إبراهيم مالانج، ٢٠١٦

العربية في معهد الجهاد سورابايا. بهدف البحث في تطوير المواد التعليمية وقياس فعالية المنتجات المطورة. وأوضحت نتائج الدراسة أن الباحثة حصلت على قيمة "T" أكبر من جدول "T" وهي ٥٥.٣ بقيمة أمانة ٩٩.٩٪. كان هناك فرق كبير بين الاختبار القبلي والاختبار اللاحق لذلك كان تطوير المنتج الذي تم تنفيذه فعالاً لتعلم الصف "ب" من برنامج تعليم اللغة العربية في معهد الجهاد سورابايا.^{٢٤}

٣. البحث من فرانكي ليو فردوس، تطوير مادة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة محمدية الثانوية لماه جونونج قدس، ٢٠٢٢، طريقة البحث المستخدمة في هذه البحث هي طريقة البحث والتطوير بطريق ديك وكاري مع التعديلات، نتاج المواد تطوير كتاب الدراسة اللغة العربية لترقية مهارة القراءة تظهر نتاج المواد كتاب الدراسة اللغة العربية، الفصل الحادي عشر مدرسة العالية الإسلامية محمدية لماه ك ونوغ قدس لترقية مهارات، القراءة^{٢٥}.

^{٢٤} نونك زهرة، تطوير المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام في الصف 'ب' ببرنامج تعليم

اللغة العربية في معهد الجهاد سورابايا، الحكام، الحكام، ٦، عدد ١، ٢٠١٨، ٩٨

^{٢٥} فرانكي ليو فردوس، تطوير مادة مهارة القراءة لدى طلاب الصف الحادي عشر في

مدرسة محمدية الثانوية لماه جونونج قدس، جامعة الاسلامية الحكومية بقدس

ج. الاطار الفكار

بناء على الاطار النظري السابق سيكتب الباحث عن الاطار الفكار. تعريف الاطار الفكار هو نموذج المفاهيمي للعلاقة بين النظرية والعوامل المحددة في البحث. في إطار التفكير سيقدم العلاقة بين المتغيرات أو الجوانب المتعلقة بالبحث الجاري. فيما يلي وصف عام للإطار الفكر بالإطار في هذا البحث :



الصورة ١.٢ أشكال الاطار الفكار

