

الباب الرابع

نتائج التطوير والبحث

أ. وصف نتائج التطوير

يستخدم هذا البحث بنوع البحث التصميم والتطوير (DnD) التي بدأها ريتشي وكيلين. يهدف إلى صنع منتج مطلوب ثم تطويره للاستخدام. تطوير المنتج في هذه البحث هو مادة تعليمية للتعلم المحادثة. يتم ترتيب تسلسل عملية التطوير على النحو التالي:

١. تحديد المشاكل

أول شيء يجب فعله هو تحديد المشكلة بحيث يمكن تحقيق أهداف البحث. لاحظ الباحث التعليم مهارات الكلام لدى الطلاب جامعة الإسلامية الحكومية بقدس في قسم التعلم اللغة العربية على المستوى التكميلي. وإجراء مقابلات بسيطة مع المعلم والطلاب. ثم يقسم البحث نتائج الملاحظات إلى قسمين هما المعلم والطلاب. نتائج الملاحظات من المعلم هي كما يلي:

(أ) لا يستخدم التعليم كتبًا تعليمية خاصة أو مواد تعليمية مدرجة في خطط الدروس لدورة كلام تكميلي. تتم عملية التعلم بنظام موضوع أسبوعي سيناقش ويمارسه الطلاب.

(ب) يفتقر بعض الطلاب إلى الإعداد من حيث المفردات والقواعد التي سيتم استخدامها للممارسة الأسبوعية. حتى لا يتم عرض التخرج في دورة كلام تكميلي.

ثم نتائج ملاحظات الطلاب على النحو التالي:
 أ) لا يوجد استخدام للكتب الخاصة لتعلم كلام تكميلي
 بحيث يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين في العثور
 على المواد التعليمية.

ب) مع نظام التدريب في الفصل ، غالبًا ما يشعر الطلاب
 بالتوتر ، لذا فهم غير قادرين على التعبير عن التعبيرات التي
 يجب ممارستها.

٢. وصف الأهداف

بعد إبداء الملاحظات وإيجاد العديد من المشاكل ، وصل
 البحث إلى الحل يتمثل في صنع المواد التعليمية لتعلم الكلام
 تكميلي. من خلال تطوير المواد التعليمية سيساعد المعلم
 والطلاب على الاستعداد للممارسة الأسبوعية. لأن معظم التعلم
 يكون في شكل ممارسة، حاجة إلى المواد التعليمية توفر مواد محفزة
 للطلاب. ليست مادة سردية لا تتوافق مع مهارات الكلام.
 مع وجود المواد التعليمية سيتم تنظيم الموضوعات التي
 سيتم مناقشتها وتفصيلها لتحقيق أهداف التعلم. ستعرض المواد
 التعليمية موضوعات ذات صلة بالموضوع في خطط الدروس
 لدورة كلام تكميلي. وهي عرض المفردات وقواعد اللغة المختصرة
 والعديد من التدريبات لتحفيز الطلاب على ممارسة مهارات
 الكلام.

٣. تصميم المنتج

بعد تحديد أهداف البحث ، فإن الخطوة التالية هي تطوير تصميم المنتج، في هذا القسم يقوم البحث بعمل نموذج المنتج بالتفصيل. المنتج الذي سيتم تجميعه هو المواد التعليمية لتعلم المحادثة. يتم ترتيب المواد التعليمية بناءً على خطط الدروس لدورة كلام تكميلي. يتم ترتيب منتجات المواد التعليمية على النحو التالي:

(أ) غلاف من المواد التعليمية

يوجد على الغلافين الأمامي والخلفي عناوين كتب بأحجام مختلفة ، وأسماء الجامعة والأقسام ، وأسماء مؤلفة وأعداد مؤلفة من الطلاب ، بالإضافة إلى ملخص لمحتويات الكتاب المدرسي.

الصورة ٤، ٢ و ١، ٤

الغلاف الامامي والغلاف الخلفي



ب) ومقدمة

توجد على المقدمة هو أفكار المؤلف حول إكمال
المواد التعليمية لتعلم المحادثة جنبًا إلى جنب مع الشكر
والأهداف والفوائد والمحتوى الذي سيتم تضمينه في المواد
التعليمية.

الصورة ٤، ٢

مقدمة



ج) المحتويات ودليل الكتب

يوجد في جدول المحتويات سلسلة من صفحات
الكتاب تسهل على القارئ العثور على صفحة الفصل
المطلوب. يوجد في دليل الكتاب توجيهات لاستخدام

الكتب في التعلم بحيث يسهل على المعلم والطلاب استخدام الكتب.

الصورة ٣،٤ و ٤،٤

المحتويات ودليل الكتاب



د) عنوان الفصل و معيار الكيفيات والكيفيات الاساسية يوجد على عناوين الفصول هو اسم الفصول بالإضافة إلى صور داعمة. توجد على معيار الكيفيات والكيفيات الاساسية هو كيفية التعليم من خطط الدروس لدورة كلام تكميلي.

الصورة ٤،٤ و ٤،٤ عنوان الفصل و معيار الكيفيات والكيفيات الاساسية



هـ) المفردات و المحادثة القصيرة
يوجد في المفردات قائمة بالمفردات المتعلقة بالفصل أن
يتمكن الطلاب من حفظها. يوجد على المحادثة القصيرة
هو أمثلة لمحادثة من المفردات التي تم تقديمها.

الصورة ٥،٤ و ٨،٤ المفردات و المحادثة القصيرة



(و) التركيب

يوجد على التركيب ان يتم تقديم قواعد اللغة جنبًا إلى جنب مع أمثلة وتمارين لدعم المحادثة. حتى يتمكن الطلاب من تطبيق قواعد جيدة عند ممارسة المحادثة.

الصورة ٤،١١ و ٦،٤

التركيب



(ز) التدريب العام و التدريب الخاص

يوجد على التدريب العام و التدريب الخاص للمجموعات شكل تمرين محادثة بين الفريقين التدريب و الخاص للتمارين الفردية الذي يمكنك أن تفعله بنفسك. يوجد هذين التدريبان في كل الفصل.

الصورة ٧،٤ و ١٢،٤ التدريب العامة و التدريب الخاص



ح) المراجع والبيانات الحيوية للمؤلفة
يوجد في مراجع قائمة بالكتب التي تعد مراجع
إعداد المواد التعليمية التي يتم تطويرها. توجد في البيانات
الحيوية هو سيرة مختصرة لمؤلف المادة التعليمية الباحث.

الصورة ٨،٤ و ١٣،٤ المراجع والبيانات الحيوية للمؤلفة



٤. تطوير المنتج

المرحلة التالية هي تطوير المنتج من خلال إجراء صلاحية المنتج للخبراء. يتطلب البحث مجالين من الخبراء وهما خبراء اللغة وخبراء التعلم. بعد إجراء صلاحية المنتج ، يتم إجراء مراجعات المنتج. التي تحتاج إلى مراجعة ما يلي: (٠.١) تحسينات في قواعد الكتابة، (٠.٢) تحسينات في عرض المواد، (٠.٣) تحسينات في طريقة عرض التمارين. من خلال الحصول على التوجيهات من المدقق ، أجرى البحث مراجعات وفقاً للاقتراحات التالية:

الجدول ١.٤



تصحيح من صحة الخبراء

اقترح	قبل	بعد
يوجد على الغلاف الأمامي تحسينات في الكلمات وتغييرات في لون الخلفية.		

اقتراح	قبل	بعد
<p>في المقدمة هناك اقتراح للتبديل من الإندونيسية إلى العربية وتحسين بعض الجملة.</p>		
<p>توجد أخطاء مطبعية في جدول المحتويات وتحتاج إلى تصحيح.</p>		
<p>في دليل الكتاب هناك اقتراح للتبديل من الإندونيسية إلى العربية وتحسين بعض الجملة.</p>		

اقترح	قبل	بعد
<p>في عنوان الفصل يوجد خطأ في استخدام الجمل بحيث يحتاج إلى تصحيح في كل فصل.</p>		
<p>لا يلزم إرفاق معيار الكيفيات والكيفيات الاساسية لذلك يقوم المؤلف بتغييره الجملة النمذجية لإكمال عدد الصفحات.</p>		
<p>في المفردات توجد أخطاء كتابية وتحتاج إلى تصحيح.</p>		

اقتراح	قبل	بعد
<p>في المحادثة القصيرة هناك أخطاء كتابية وتحتاج إلى تصحيح.</p>		
<p>في قسم التركيب ، تم اقتراح تكثيف المادة أكثر وترجمة الإندونيسية إلى العربية.</p>		
<p>توجد في التدريبات أخطاء كتابية وتحتاج إلى تصحيح.</p>		

اقترح	قبل	بعد
توجد في المراجع أخطاء كتابية وتحتاج إلى تصحيح.		

٥. تجارب المنتج

المرحلة التالية هي تجربة المنتج التي تستهدف المعلمين والطلاب. تم إجراء تجارب المنتج للاستجابة لفائدة المواد التعليمية من آراء المعلمين والطلاب كمستخدمين للمواد التعليمية. اهدف تجارب المنتج إلى تحديد مدى التطبيق العملي للمواد التعليمية. يتم إجراء تجارب المنتج عن طريق ملء استبيانات بواسطة المعلم والطلاب بخصوص المواد التعليمية.

تم إجراء تجارب المنتج في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس قسم تعليم اللغة العربية لدورة كلام تكميلي. هدف التجربات على المعلم هو محاضر لدورة كلام تكميلي. يوجد محاضر واحد يقوم بتدريس لدورة كلام تكميلي في هذا العام الدراسي. الهدف من التجربة على طلاب هم الطلاب الذين

نجحوا من الفرصة كلام تكميلي. كان هناك سبعة عشر طالبًا مشاركًا اجتازوا لدورة كلام تكميلي وأجروا تجارب المنتج. نتائج التجارب على المعلمين تحصل على اقتراحات للتحسين في قسم التركيب. تحصل نتائج التجارب على الطلاب على اقتراحات بأنه لا تزال هناك أخطاء في الكتابة وتلف في الطباعة على المنتج. حصل المنتج التجريبي على نسبة جيدة جدًا من الأهلية في كل جانب من جوانب الاستبيان الذي ملأه المستجيبون.

٦. تقييم المنتج

المرحلة النهائية هي تقييم المنتج، التقييم المستند إلى نتائج تطوير المنتج وتجارب المنتجات التي أجريت على المواد التعليمية تلقى ردودًا إيجابية مع بعض الملاحظات لتكون أكثر شمولاً. في تقديم المادة بناءً على خطط الدروس لدورة كلام تكميلي، فإنها تتوافق مع أهداف التعلم. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الأخطاء النحوية والكتابية التي تحتاج إلى تصحيح أكثر شمولاً. وفي التمارين المقدمة يوصى بمضاعفة التدريبات العملية.

ب. وصف نتائج البحث

في التطوير والبحث تنتج منتجات في شكل مواد تعليمية، وهي الكتب المدرسية بوسائل الإعلام المطبوعة. سيتم تفصيل البحث حول جدوى المواد التعليمية المطورة في وصف نتائج البحث. يقسم

البحث الى ثلاثة اجزاء بمناسبة أسئلة البحث التي تم اعدادها في الفصل التمهيدي السابق. يتم التوزيع على النحو التالي :

١. مواصفات المنتج

يتم إعداد المواد التعليمية في شكل كتب المدرسية تحتوي على معيار الكيفيات والكيفيات الاساسية والمفردات والمحادثة القصيرة والتركيب والتدريب العام والخاص في كل فصل بالإضافة إلى الإمتحان النّصفي والإخبار النهائي. تفاصيل مواصفة الكتاب على النحو التالي:

عنوان كتاب : مُحَادَثَةُ الْعَرَبِيَّةِ التَّكْمِيلِيَّةِ

عدد الفصول : ٩ الفصول

مواد الكتاب : قَدَمُ نَفْسِكَ لِلأَخْرَيْنِ، تَعْبِيرُ الصُّوَرِ

المَوْجَّه ، القِصَّةُ القَصِيرَةُ، التَّقْدِيمُ، حلُّ

المشكلة، المَقَابَلَةُ، المِجَادَلَةُ، الخِطَابَةُ،

المُسْرَحِيَّةُ

نوع التدريب : التَّدرِيبُ العام، التَّدرِيبُ الخاص، الإِمْتِحَانُ

النّصفي، والإخبار النهائي

صفحة كتاب : ٩١ الصفحات

حجم الكتاب : ورق A5 ٢١.٠ × ١٤,٨ سنتمتر

طباعة الكتاب : الكتاب الملون

مستوى التعلم : الكلام التكميلي

هدف الكتاب : الطلاب الدروس لدورة كلام تكميلي
 أهداف : يتمتع الطلاب بمهارات الكلام التكميلي
 الكتاب باللغة العربية في نقل الأفكار من متنوعة
 من السياقات المحددة

من الناحية الفنية ، تتم المواد التعليمية باستخدام
 مايكروسوفت وورد ٢٠١٩ مع خطوط Times Of New
 Roman ، وخطوط تنضيد اللغة العربية التقليدية والأردية،
 بأحجام مختلفة حسب الحاجة بين ٤-٧٢. يستخدم متطبيق
 لإضافة الزخارف لتصميمات التخطيط باستخدام كوريل درو
 وفوتوشوب. واستخدام الصور من مواقع مشاركة الصور ووسائل
 التواصل الاجتماعي. قام البحث بتجميع المواد التعليمية
 باستخدام مراجع لبعض المواد التعليمية في خطط الدروس. تم
 إعداد ترتيب التخطيط والمواد بأفكار البحث أنفسه.

يمكن استخدام المواد التعليمية المطورة من خلال مراعاة
 إرشادات استخدام الكتاب في بداية الكتاب. (١). فهم المادة
 المراد دراستها مع معيار الكيفيات والكيفيات الأساسية المطلوب
 تحقيقها. (٢). حفظ المفردات في الجدول. (٣). تنبه للمحادثة
 القصيرة التي يتم تقديمها وتناوب على تكرارها في الفصل.
 (٤). تنبه إلى المواد النحوية لدعم المحادثة. (٥). عمل التمرين على
 صفحة التدريب العام والخاص. اعتماد نتائج استخدام هذا

الكتاب على المعلمين وَالطلاب في ممارسة وتطبيق ما تم وصفه في الكتاب.

٢. نتائج جدوى المنتج بناءً على اللغويين وخبراء التعلم

يتم تقييم صلاحية المنتج من خلال مجالين خبراء ، وهما صحة خبراء اللغة صحة خبراء التعلم. تتطلب صحة كل خبير خبيرين. تهدف صحة المنتج إلى تحديد جدوى المنتج من خلال حكم الخبراء. تتم صحة المنتج عن طريق ملء استبيان يحتوي على تقييم للمواد التعليمية التطوير. صحة المنتج الأول هي خبراء اللغة والتي تهدف إلى تحديد جدوى اللغة نحوياً وكتابياً لتعلم المحادثة. تقييم صحة منتج اللغويين ثلاثة جوانب هي مكون اللغة، مهارة اللغة، جانب المقروئية. يمكن رؤية نتائج استبيان تقييم صحة منتج اللغوي في الجدول التالي:

الجدول ٢.٤

صحة نتائج الخبراء اللغة

الرقم	المؤشر	درجة الصلاحية		النتيجة	نسبة المؤوية	المعايير
		٢	١			
١	مكون اللغة	١٢	١٠	٢٢	٥٥,٠٠%	جيد
٢	مهارة اللغة	١٣	١٢	٢٥	٣٦%	جيد

جيد	٥٦,٠٠%	٢٦	١٤	١٢	٣	جانب المقروئية
جيد	٣٨,٠٦%	٧٣	٣٦	٣٧		النتيجة

النتائج التي تم الحصول عليها من الجدول أعلاه هي من

نتائج الحسابات التالية:

$$\text{نسبة المؤوبة: } = 100\% \times \frac{\text{مجموعة القيمة المحسولة}}{\text{مجموعة القيمة الأعلى}}$$

$$\text{نسبة المؤوبة: } = 100\% \times \frac{73}{120}$$

$$\text{نسبة المؤوبة: } 60,83\%$$

نتائج استبيان الجدوى من صحة الخبراء اللغويين ، حصلت منتجات المواد التعليمية على معيار "جيد" بدرجة ٧٣ وبنسبة إجمالية ٦٠,٨٣٪.

صلاحية المنتج الثاني هو خبير التعلم ، والذي يهدف إلى تحديد جدوى المادة مع أهداف التعلم وطرق التعلم والوسائط لتعلم المحادثة.تقييم صلاحية منتج التعلم منها توافق المواد التعليمية مع المناهج، توافق المواد التعليمية مع المواد، توافق المواد التعليمية مع استراتيجيات التعليم، توافق المواد التعليمية مع تقييم، توافق المواد التعليمية مع مصادر التعلم.يمكن رؤية نتائج استبيان تقييم صلاحية منتج التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٣.٤
صحة نتائج الخبراء اللغة

الرقم	المؤشر	درجة الصلاحية		النتيجة	نسبة المؤوية	المعايير
		٢	١			
١.	توافق المواد التعليمية مع المناهج	٦	٨	١٤	٨٧,٥%	جيد جدا
٢.	توافق المواد التعليمية مع المواد	٦	٦	١٢	٧٥%	جيد جدا
٣.	توافق المواد التعليمية مع استراتيجيات التعليم	٧	٦	١٣	٨١,٢٥%	جيد جدا
٤.	توافق المواد التعليمية مع تقييم	٦	٧	١٣	٨١,٢٥%	جيد جدا
٥.	توافق المواد التعليمية مع مصادر التعلم	٦	٧	١٣	٨١,٢٥%	جيد جدا
	النتيجة	٣١	٣٤	٦٥	٨١,٢٥%	جيد جدا

النتائج التي تم الحصول عليها من الجدول أعلاه هي من نتائج الحسابات التالية:

$$\text{نسبة المؤوبة: } = \frac{\text{مجموعة القيمة المحسولة}}{\text{مجموعة القيمة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة المؤوبة: } = \frac{65}{80} \times 100\%$$

$$\text{نسبة المؤوبة: } 81,25\%$$

النتائج استبيان الجدوى من صحة الخبراء التعليم ، حصلت منتج المواد التعليمية على معيار "جيد جدا" بدرجة ٦٥ ونسبة إجمالية ٨١,٢٥%.

٣. نتائج جدوى المنتج بناءً على المعلم والمتعلمين

المرحلة التالية من أبحاث التطوير هي تجارب المنتج للمعلم والطلاب. تقتصر تجارب المنتج على ردود المعلم والطلاب كمستخدمين للمواد التعليمية. يهدف تجارب المنتج إلى تحديد مدى التطبيق العملي للمواد التعليمية. ثم تم إجراء تجارب المنتج على المعلم والطلاب من قسم التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. الهدف من تجارب المنتج للمعلم هو المحاضر في لدورة كلام تكميلو الهدف من تجارب المنتج للطلاب هو الطلاب الذين اجتازوا لدورة كلام تكميلي. تمكن رؤية نتائج استبيان تقييم تجارب منتج للمعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤، ٤

نتائج تجارب المنتج من المعلم

الرقم	المؤشر	النتيجة	نسبة المؤوية	المعاير
١.	توافق المواد التعليمية مع المناهج	١٦	%٨٠	جيد جدا
٢.	جوانب التعلم	١٦	%٨٠	جيد جدا
٣.	جانب المقرئية	١٥	%٧٥	جيد جدا
٤.	جوانب المظهر والتخطيط	١٧	%٨٥	جيد جدا
	النتيجة	٦٤	%٨٠	جيد جدا

النتائج التي تم الحصول عليها من الجدول أعلاه هي

من نتائج الحسابات التالية:

$$\text{نسبة المؤوية: } = \frac{\text{مجموعة القيمة المحسولة}}{\text{مجموعة القيمة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة المؤوية: } = \frac{64}{80} \times 100\%$$

$$\text{نسبة المؤوية: } 80\%$$

نتائج استبيان الجدوى من تجارب المنتج على المعلم ،
 حصلت منتجات المواد التعليمية على معيار "جيد جدا"
 بدرجة ٦٤ ونسبة إجمالية ٨٠٪. يمكن رؤية نتائج
 استبيان تقييم تجارب منتج على الطلاب في الجدول
 التالي:

الجدول ٥،٤

نتائج تجارب المنتج من الطلاب

الرقم	المؤشر	النتيجة	نسبة المؤوية	المعايير
٠١	توافق المواد التعليمية مع المناهج	٢٥٢	٧٤،١١%	جيد جدا
٠٢	جوانب التعلم	٢٣٦	٦٩،٤١%	جيد جدا
٠٣	جانب المقرئية	٢٣٩	٧٠،٢٩%	جيد جدا
٠٤	جوانب المظهر والتخطيط	٢٧٣	٨٠،٢٩%	جيد جدا
	النتيجة	١٠٠٠	٧٣،٥٣%	جيد جدا

النتائج التي تم الحصول عليها من الجدول أعلاه هي

من نتائج الحسابات التالية:

$$\text{نسبة المؤوية: } = \frac{\text{مجموعة القيمة المحسولة}}{\text{مجموعة القيمة الأعلى}} \times 100\%$$

$$\text{نسبة المؤوية: } = \frac{1000}{1360} \times 100\%$$

$$\text{نسبة المؤوية: } 73,53\%$$

نتائج استبيان الجدوى من تجارب المنتج على الطلاب، حصلت منتجات المواد التعليمية على معيار "جيد جدا" بدرجة ١٠٠٠ ونسبة إجمالية ٧٣,٥٣٪.

ج. مناقشة البيانات

يستخدم هذا البحث نموذج DnD (التصميم والتطوير) الذي بدأه ريتشي وكلاين. كان إجراء البحث الذي تم إجراؤه هو تحديد المشاكل ووصف الأهداف وتصميم المنتج وتطوير المنتج وتجارب المنتج و تقييم المنتج^١. تم تنفيذ وتحليل كل مرحلة للحصول على بيانات صحيحة. تعديل على قسم التجربة يتم إجراؤه مرة واحدة فقط، أي إجراء تجارب جدوى المنتج فقط. بعد الحصول على البيانات التي تتم معالجتها بالتفصيل، من الضروري وجود شرح مكتوب في تقرير البحث.

تم إجراء التطوير والبحث بدءًا من تحديد المشكلة مباشرة إلى الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس من خلال التواصل مع رئيس القسم التعليم اللغة العربية في ٦ أبريل ٢٠٢٢ والمحاضر في دورة كلام تكميلي في ١٤ أبريل ٢٠٢٢. الحصول على نتيجة مفادها أن تعلم كلام تكميلي مبني على خطط الدروس لدورة كلام تكميلي. يعتبر نشاط الطلاب هو النقطة الرئيسية لذلك حاجة إلى المنشطات لزيادة ممارسة الطلاب بشكل مستقل.

¹ Sugiono, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Developmen)*.

يمكن لمهارة الكلام هذه يتحقق من خلال ممارسة (ممارسة) ما يُسمع بشكل سلبي في ممارسة الاستماع. تظهر النتائج في هذا المجال أن معظم الطلاب يواجهون صعوبات في التحدث باللغة العربية، ويعزى معظمها إلى عدم ثقتهم في التحدث باللغة العربية، وعدم إتقان المفردات، وغير ذلك. المشاكل التي تم العثور عليها هي نفس المشاكل التي واجهها خير البرية، إذا قام بحل المشكلة مع حلول الطريقة، في هذه الدراسة يحل مشكلة المواد.

المشكلات التي تم وصفها سابقاً، وهي عدم وجود مواد تعليمية خاصة لدعم تعلم الكلام، وعدم إعداد الطلاب لممارسة الكلام داخل الفصل. ويخلص الباحث إلى أن المشكلات المطلوبة هي المواد التعليمية. يسهل وجود المواد التعليمية على المشاركين فهم المادة. المرحلة التالية هي تخطيط تصميم المنتج من المواد التعليمية في شكل كتب مدرسية. تم تقسيم المواد التعليمية إلى تسعة فصول منها حوار التعارف، وتعبير الصور المواجه، وتعبير القصة القصيرة، التقديم، حل المشكله، المقابلة، مجادلة، خطابة، المسرحية. ينقسم كل فصل إلى سبعة أقسام، وهي عناوين الفصول، المفردات، الجملة، والمحادثة القصيرة، والتركيب، التدريبات. تبدأ المادة بمفردات لتصبح شرطاً للطلاب لتطوير المواد بشكل مستقل. ثم المحادثة القصيرة كمرجع لاستخدام المفردات في المحادثة. المادة التالية هي التركيب لدعم المحادثة الصالحة. في الختام بالتمارين، يتم تقديم نوعين من التمارين، وهما التدريب العام و التدريب الخاص لدعم إتقان الطالب.

بعد التخطيط هو التطوير الذي يشارك فيه صلاحية خبراء التعليم و خبراء اللغة. نتائج خبراء اللغة في كل جانب وهو مكون اللغة بنسبة ٥٥%، إجادة اللغة بنسبة ٦٣%، جوانب المقرئية بنسبة ٦٥%. نتائج استبيان الجدوى من صلاحية الخبراء اللغويين ، حصلت منتجات المواد التعليمية على معيار "جيد" بدرجة ٧٣ وبنسبة إجمالية ٦٠.٨٣%.

نتائج صحة التعلم من الخبراء في كل جانب هي ملاءمة الكتب المدرسية للمنهج بنسبة ٨٧.٥% ، ملاءمة الكتب المدرسية بالمواد بنسبة ٧٥% ، ومدى ملاءمة الكتب المدرسية مع استراتيجيات التعلم بنسبة ٨١.٢٥%. ملاءمة الكتب الدراسية مع التقييم بنسبة ٨١.٢٥% ومدى ملاءمة الكتب المدرسية كمصادر تعليمية بنسبة ٨١.٢٥%. النتائج استبيان الجدوى من صلاحية الخبراء التعليم ، حصل منتج المواد التعليمية على معيار "جيد جدا" بدرجة ٦٥ وبنسبة إجمالية ٨١,٢٥%.

يقال إن نتائج تطوير هذا المنتج ممكنة لأن عدة عوامل ، بما في ذلك: (٠.١) تتكيف المواد التعليمية مع جوانب قياس صلاحية المحتوى (٠.٢) يتم تطوير مكونات المنتج وفقاً للمؤشرات المحددة في أداة التحقق من الصحة. يشير هذا إلى أن المنتج سواء في المظهر أو المحتوى أو اللغة المستخدمة يتوافق مع المؤشرات المستخدمة كمرجع في تقييم المنتج. تؤدي هذه العوامل إلى استيفاء المنتج لمعايير الأهلية للاستخدام في عملية التدريس والتعلم

بعد القيام بتطوير المنتج ، فإن الخطوة التالية هي تجارب المنتج، هي المرحلة التي يتم فيها تقييم المواد التعليمية من خلال أهداف المواد التعليمية، أي المعلم والطلاب. أجرى الباحث تجارب في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس في ٥ مايو ٢٠٢٣. أجرى البحث تجارب المنتج على طلاب المرحلة الرابع الذين أكملوا دورة كلام تكميلي في المرحلة الثاني. تم جمع ١٧ طالبًا كمستجيبين في تجارب المنتج في البحث. تهدف تجارب المنتج إلى تحديد التطبيق العملي للمنتج التي تم تطويرها من خلال استبيانات إجابات الطلابو عدم إجراء تجارب المنتج في التعلم في الفصل الدراسي^٢.

نتائج تجارب المنتج المعلم على جانب ملاءمة المادة مع المنهج بنسبة ٨٠٪، جوانب التعلم بنسبة ٨٠٪ ، جوانب القراءة بنسبة ٧٥٪ ، جوانب العرض والتخطيط بنسبة ٨٥٪، ثم تبين أن المواد التعليمية لها معيار "جيد جدا" بدرجة ٦٤ و ٨٠٪. ونتائج تجارب المنتج الطلاب في جانب ملاءمة المادة مع المنهج بنسبة ٧٤.١١٪ ، جوانب التعلم بنسبة ٦٩.٤١٪، جوانب المقروئية بنسبة ٧٠.٢٩٪ وجوانب المظهر والتخطيط بنسبة ٨٠.٢٩٪، ثم حصل على معيار "جيد جدًا" بدرجة ١٠٠٠ بنسبة ٧٣.٥٣٪.

المرحلة الأخيرة هي تقييم المنتج ، حيث سيتم قيم الاستنتاجات من نتائج التصميم والتطوير والتجارب التي تم تنفيذها. بعد اجراء

² Ni Wayan Suniasih, Pengembangan Bahan Ajar Neueosains Bermuatan Pendidikan Karakter dengan Model Inkuiti, Mimbar Ilmu 24, No.03, 2019 ;417

التقييم تلقى الباحث استحباب إيجابي من المعلم وهو المحاضر لدورة كلام تكميلي. المواد التعليمية التي تم تطويرها ممتعة للغاية وتساعد الطلاب على تطوير مهارات الكلام. اقترح بترتيب المزيد في قسم المفردات لفصل الاسم عن الفعل. لا يحتاج اختيار ضمير الذي يستخدم غالبًا في مهارات الكلام الأكثر وظيفية إلى إدراجها جميعًا. كما تم الحصول على استجابات إيجابية من الطلاب في التطبيق العملي للمواد التعليمية لتعلم الكلام التكميلي. ومع ذلك ، لا تزال بعض الأخطاء الكتابية الناتجة عن مشاكل طباعة الكتب المدرسية التي تحتاج إلى تصحيح.

الناتجة عن تطوير هذا المنتج لها العديد من المزايا على النحو التالي:

١. منتجات المواد التعليمية موجزة ومكثفة في المواد بحيث يسهل فهمها.
٢. المواد التعليمية فعالة عند استخدامها بشكل فردي أو في مجموعات.
٣. تحتوي المادة التعليمية على تمارين كلام بحيث تحفز الطلاب على الدراسة بشكل مستقل أو في مجموعات.

المنتج الذي تم تطويره له أيضًا عيوب ، وسلبات المنتج هي كما يلي:

١. لا تزال المواد التعليمية بحاجة إلى مزيد من التطوير لاستخدامها في التعلم.
٢. لا تزال بحاجة إلى إضافة المفردات، واختيار أكثر شمولاً لأمثلة في التركيب والمزيد من التدريبات.