

الباب الثالث

منهجية البحث

في هذا الباب، يصف طريقة البحث والمكونات المتعلقة بأساليب البحث بما في ذلك: نوع البحث ومدخله، وميدان البحث، والمجتمع والعينة، ومتغيرات البحث (المتغير المستقل X ، المتغير التابع Y)، طريقة جمع البيانات، أدوات البحث، الصدق والثبات، وطريقة تحليل البيانات. فيما يلي وصف تفصيلي لكل مناقشة لمكونات الباب الثالث:

أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع من البحث التجريبي. البحث التجريبي هو النوع الوحيد من البحث الأكثر دقة / شمولية مقارنة بأنواع البحث الأخرى، في تحديد العلاقات السببية. هذا ممكن لأنه في البحث التجريبي يتم تمكين الباحثين ويمكنهم الإشراف (التحكم) في المتغيرات المستقلة قبل الدراسة وأثناءها. بعبارة بسيطة، يمكن القول أن الفكرة الأساسية للبحث التجريبي هي تجربة شيء ما ومراقبة ما يحدث بشكل منهجي. من خلال هذا البحث التجريبي، يمكن للباحثين التحكم في ظروف المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة¹.

أما هذا البحث يستخدم مدخلا كيميا. يعرف المدخلي الكمي بأنه طريقة بحث تُستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة،

¹ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), 77.

وأخذ عينات عشوائية، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الكمية بهدف اختبار فرضية محددة مسبقاً.²

نوع تصميم البحث التجريبي المستخدم هو *Quasi Experimental Design* بنوع *Nonequivalent control group* أي تصميم بحث يستخدم فئة تجريبية وفئة ضابطة لم يتم اختيارها عشوائياً وتستخدم الاختبار القبلي والبعدي كمقارنة.³ لذلك استخدمت هذه الدراسة مجموعتين أصبحت فيهما المجموعة التجريبية، وهي المجموعة التي تلقت علاج وسيلة مشاهدة الأفلام والمجموعة الأخرى أصبحت المجموعة الضابطة وهي المجموعة التي لم تتلق العلاج أو ما زالت تستخدم نماذج التعلم التقليدية.

لمعرفة تأثير العلاج، أعطيت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة اختبارات أولية وبعديّة. شكل تصميم البحث كالتالي:

الجدول ١ . ٣

الاختبار البعدي	العلاج	الاختبار القبلي	فصل
O2	X	O1	التجربة
O4	-	O3	الضابطة

معلومة :

O1: الاختبار الأولي للفصل التجريبي (نتائج التعلم المبكر)

O2: الاختبار اللاحق للفصل التجريبي (نتائج التعلم النهائية)

² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 14.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015),

- X: معاملة خاصة لاستخدام وسيلة مشاهدة الأفلام
- O3: اختبار تمهيدي لفئة التحكم (نتائج التعلم المبكر)
- O4: الاختبار اللاحق للفصل التجريبي (نتائج التعلم النهائية)
- المعالجة المعتادة لاستخدام نماذج التعلم بشكل عام

ب. ميدان البحث

كان الميدان الذي تم اختياره في هذه الدراسة في مدرسة ثانوية نُهضة العلماء ابتداء الفلاح الواقعة في قرية ساميريجو، مقاطعة داوي، قدس ريجنسي، جاوة الوسطى. ميدان المدرسة استراتيجي للغاية. في هذه المدرسة، تحتوي كل غرفة على معجبين حتى لا يشعر الطلاب بالحرارة والاضطراب. تحتوي هذه المدرسة على مرافق كاملة بحيث لا توجد عوائق في أنشطة التدريس والتعلم.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو المجموعة الكاملة التي سيتم جمع البيانات منها. المجتمع هم كل كائن البحث الذي هو مركز الاهتمام ومصدر بيانات البحث.^٤ كان المجتمع في هذه الدراسة جميعا طلاب الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء ابتداء الفلاح في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بإجمالي ٢٢١ طالبا. يمكن رؤيته في الجدول التالي:

⁴ Arfatin Nurrahmah dkk, *Pengantar Statistika 1*, (Bandung: CV Media Sains Indonesia, 2021), 33.

الجدول ٣ . ٢

إعداد المجتمع

إعداد الطلاب	الفصل
٣٥ طالبا	الفصل الحادي عشر (MIPA) ١
٣١ طالبا	الفصل الحادي عشر (MIPA) ٢
٣١ طالبا	الفصل الحادي عشر (IPS) ١
٣٤ طالبا	الفصل الحادي عشر (IPS) ٢
٣٠ طالبا	الفصل الحادي عشر (IPS) ٣
٣٠ طالبا	الفصل الحادي عشر (IPS) ٤
٣٠ طالبا	الفصل الحادي عشر (IPS) ٥
٢٢١ طالبا	المجموع الاجمالي

٢. عينة البحث

يعد تعريف العينة جزءا من المجتمع يتم الحصول عليه باستخدام طريقة معينة، ثم يُعتبر ممثلا للمجتمع الذين يمثلون محور البحث. وفقا (Arikunto)، فإن تعريف العينة هو جزء صغير من المجتمع ويعتبر ممثلا للسكان فيما يتعلق بالبحث الذي تم سيحدد أخذ العينات مقدار أو إلى أي مدى ينطبق تعميم نتائج الدراسة. إذا كان أخذ العينات غير صحيح، فإن المعنى الضمني

⁵ Masayu Rosyidah dan Rafiq Fijra, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), 130.

هو أن العينة التي نستخدمها ليست ممثلة⁶. لذلك، لا يشارك جميع الأفراد في المجتمع، فمن الضروري أن يكون لديك عملية اختيار عينات من المجتمع. يُعرف اختيار العينة أيضا باسم أخذ العينات.⁷

في هذه الدراسة، كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة هي *Sampling Purposive*، وهي تقنية لتحديد عينات البحث مع اعتبارات معينة بحيث يمكن أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها لاحقًا أكثر تمثيلاً.⁸

تم أخذ العينات مباشرة وتحديدًا من قبل مدرس اللغة العربية للفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء ابتداءً من الفلاح. بناءً على نصيحة مدرس اللغة العربية، تم اختيار الفصلين بناءً على نتائج النظر في قيمة مخرجات تعلم الطلاب وظروف الطلاب التي كانت متوازنة تقريبًا بحيث يمكن إجراء البحث اللاحق في الفصلين بطريقة موثوقة.

كانت عينة هذه الدراسة من طلاب الفصل الحادي عشر (IPS) 5 كمجموعة تجريبية والفصل الحادي عشر (MIPA) 1 كمجموعة ضابطة مع 30 و 35 طالبًا أخذوا كل

⁶ Durri Adriani, *Metode Penelitian*, (Tangerang: Universitas Terbuka, 2015), 4,14

⁷ Neni Hasnunidah, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), 79.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 124.

عينة. بالنظر إلى أن مهارات الاستماع تتطلب الكثير من الوقت. لذلك، أخذت الباحثة عينة من فصلين فقط.

الجدول ٣ . ٣

إعداد العينة

إعداد الطلاب	الفصل
٣٥ طالباً	الفصل الحادي عشر (MIPA) ١
٣٠ طالباً	الفصل الحادي عشر (IPS) ٥

د. متغيرات البحث

متغير البحث هو كل ما يحدده الباحث بأي شكل لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه والتي يمكن استخلاصها لاحقاً.^٩ يمكن صياغة المتغيرات كتغيرات لشيء يصبح عرضاً في البحث، مما يعني شيئاً ما هو هدف البحث.^{١٠} المتغيرات مهمة للغاية في الدراسة، لتحديد المتغيرات يجب أن تكون مبنية على النظرية وتؤكد فرضية البحث. تتكون هذه الدراسة من متغيرين هما:

١. المتغير المستقل (X)

المتغيرات المستقلة أو تسمى المتغيرات المستقلة هي متغيرات تعمل كمؤثرات أو تسبب تغييرات في المتغير التابع.^{١١} المتغير المستقل المستخدم في هذه الدراسة هو وسيلة مشاهدة الأفلام (X). ووسيلة مشاهدة الأفلام الذي يستخدم لتعديل أو

⁹ Rafika Ulfa, *Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan*, Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman, 345.

¹⁰ Sangkot Nasution, *Variabel Penelitian*, Raudhah, Vol. 05 No. 02 (2017),

1.

¹¹ Sangkot Nasution, *Variabel Penelitian*, Raudhah, Vol. 05 No. 02 (2017),

2.

إحداث تغييرات في المتغيرات المتعلقة بمهارات الاستماع للغة العربية. في هذا المتغير، مؤشرات استخدام وسيلة مشاهدة الأفلام هي:

- أ) تحضير نوع الفيلم حسب المادة التعليمية
 - ب) قسم الطلاب إلى عدة مجموعات
 - ج) يقوم كل طالب من كل مجموعة بإعداد الورق والقلم لتسجيل ملخص الفيلم الذي سيعرض
 - د) قم بإعداد أجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة الداعمة الأخرى
 - هـ) اعرض الفيلم الذي تم تحضيره
 - و) رؤية تقدم الطالب عند مشاهدة الأفلام والاستماع إليها
 - ز) يطلب من كل مجموعة مناقشة نتائج ملاحظاتهم
 - ح) يُطلب من كل مجموعة أن تكون قادرة على تقديم نتائج مناقشتها في حوالي دقيقة واحدة لكل مجموعة
 - ط) من المتوقع أن تكون المجموعات الأخرى قادرة على الاستجابة أو تقديم اقتراحات بشأن النسبة المئوية.
٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع أو يسمى المتغير التابع هو المتغير الذي يتم شرحه أو تأثره بوجود المتغير المستقل.¹² في هذه الدراسة، كان المتغير التابع المستخدم هو مهارات الاستماع في اللغة العربية (Y). في هذا المتغير مؤشرات مهارات الاستماع في اللغة العربية هي:

- أ) يستطيع الطلاب الإجابة عن الأسئلة في شكل الاختيار من متعدد التي قدمتها الباحثة المتعلقة بالفيلم الذي تم عرضه

¹² Anita Kartika Sari dkk, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: CV Mengubah Semesta, 2021), 34.

ب) يستطيع الطلاب تحديد الموضوع أو الخطاب الأساسي للفيلم الذي تم عرضه

ج) يمكن للطلاب إعادة سرد أو تلخيص الأفلام التي تم عرضها من خلال عرض الأفلام التي تم عرضها تتوافق المؤشرات الثلاثة أعلاه مع مستوى الاستماع في فئة مرحلة الفهم المتوسط.

هـ. طريقة جمع البيانات

يعد جمع البيانات خطوة مهمة للغاية، لأن البيانات التي تم جمعها ستستخدم لحل المشكلة قيد الدراسة.¹³ توجد في الدراسة عدة طرق يمكن استخدامها لجمع البيانات. يتيح استخدام تقنيات وأدوات جمع البيانات المناسبة الحصول على بيانات موضوعية. استخدم الباحثون في هذه الدراسة طريقة جمع البيانات بما في ذلك:

١. الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من المحفزات تُعطى لشخص ما بهدف الحصول على إجابات يمكن استخدامها كأساس لتحديد النتيجة.¹⁴ يمكن أيضا تفسير الاختبار على أنه أداة قياس لها معايير موضوعية بحيث يمكن استخدامها لقياس ومقارنة الحالة النفسية أو السلوك الفردي.¹⁵ في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار على شكل اختبار تمهيدي، أي أنشطة اختبار الطلاب في

¹³ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2013), 17.

¹⁴ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 170.

¹⁵ Zulkifli Matondang, *Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian*, *Jurnal Tabularasa*, Vol.6 No.1 (2009), 88-89.

بداية الاجتماع والاختبار اللاحق، وهي أنشطة اختبار الطلاب بعد التنفيذ.

الاختبار الذي تستخدمه الباحثة هو اختبار كتابي على شكل اختيارات وأوصاف متعددة. يستخدم هذا الاختبار الكتابي للتعرف على فهم المواد بعد استخدام وسيلة مشاهدة الأفلام. قبل إعطائه للطلاب أو كائنات البحث، يجب أن يكون الاختبار قد اجتاز مرحلتي الصلاحية والموثوقية مسبقا من أجل الحصول على مستوى عال من الدقة في الكشف عن الجوانب المراد قياسها. يهدف أسلوب الاختبار هذا إلى تحديد الفروق في قدرة الطلاب على الاستماع إلى اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة مشاهدة الأفلام والمجموعة الضابطة باستخدام الأساليب التقليدية.

٢. التوثيق

التوثيق هو جمع البيانات التي لا يتم توجيهها مباشرة إلى موضوع البحث، ولكن من خلال الوثائق.^{١٦} تم تطوير أداة التوثيق للبحث باستخدام نهج تحليل المحتوى.^{١٧} يستخدم التوثيق أيضا لتسجيل البيانات الموجودة مثل الصور أو الصور المتعلقة بأنشطة التعلم.

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 220.

¹⁷ Masayu Rosyidah dan Rafiq Fijra, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), 106.

و. أدوات البحث

في البحث الكمي، ترتبط جودة أداة البحث بصلاحية الأداة وموثوقيتها وترتبط جودة جمع البيانات بدقة الطرق المستخدمة لجمع البيانات.¹⁸ تلعب الأدوات دورًا مهمًا في الحصول على البيانات. الأداة هي أداة قياس تستخدم لجمع البيانات وقياس المعلومات الكمية حول المتغير قيد الدراسة. تحدد جودة أدوات البحث جودة البيانات التي يتم جمعها.¹⁹ في هذه الدراسة كانت الأداة المستخدمة بمثابة اختبار. يكون الاختبار المستخدم في شكل اختبارات عناصر الاختيار من متعدد التي تم تكييفها مع المواد التعليمية. تتكون أداة الاختبار من الاختبار القبلي والبعدي.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 305.

¹⁹ Hamni Fadlilah Nasution, "Instrumen Penelitian Dan Urgensi Dalam Penelitian Kuantitatif," *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, Vol. 4 No. 1 (2016), 64.

الجدول ٣ . ٤
شبكة أداة البحث الاختبار

المتغير	مؤشرات تحقيق الكفاءة	مؤشر المتغير	رقم السؤال	المجموع
مهارة الاستماع	يستطيع الطلاب الإجابة على الأسئلة الشفهية/الكتابية المتعلقة بالموضوع التسوق	اختيار الإجابة (صحيح أو خطأ)	١،٢،٣،٤ ٥	٥
		اختيار الإجابة (متعدد)	٦،٧،٨،٩ ١٠	٥
		أكمل النص الفارغ	١١،١٢ ١٣	٣
		إجابة الأسئلة	١٤،١٥ ١٦	٣
	يتمكن الطلاب من تحديد موضوع أو جوهر الخطاب المتعلق بموضوع التسوق	الاستماع الى الأفلام وتحديد موضوع أو جوهر الخطاب	١٧،١٨	٢

المتغير	مؤشرات تحقيق الكفاءة	مؤشر المتغير	رقم السؤال	المجموع
	يستطيع الطلاب إعادة سرد أو تلخيص الأفلام التي تم عرضها	الاستماع الى الأفلام ثم التلخيص الأفلام	١٩،٢٠	٢
	المجموع			٢٠

ز. الصدق والثبات

١. اختبار الصدق

غالبًا ما ترتبط الصلاحية بأدوات القياس. الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث مع البيانات التي يمكن للباحثين الإبلاغ عنها. لذا فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي "لا تختلف" بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل على موضوع البحث.^{٢٠} يجب أن تفي أداة أو أداة القياس الجيدة بمتطلبين، وهما الصلاحية والموثوقية. يقال أن الأداة صالحة إذا كان بإمكان الأداة المستخدمة قياس ما سيتم قياسه.^{٢١} الصلاحية هي إحدى الخصائص التي تميز اختبار التحصيل التعليمي الجيد.^{٢٢} في هذه

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 363.

²¹ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 153.

²² Sandu Siyoto and M. Ali Sodik, *DASAR METODOLOGI PENELITIAN*, cet. KE-1 (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h.84.

الدراسة، استخدمت الباحثة اختبار صلاحية البناء وصلاحية المحتوى:

أ) صلاحية البناء

لاختبار صحة البناء، يمكن استخدام آراء الخبراء (*judgment experts*). في هذه الحالة، بعد تكوين الأداة حول الجوانب التي سيتم قياسها بناء على نظرية معينة، يتم التشاور معها مع الخبراء. طلب من الخبراء إبداء آرائهم حول الأدوات التي تم إعدادها. ثم بعد ذلك، ما إذا كان كل عنصر في الأداة صالحاً أم لا، يمكن تحديده من خلال تحليله باستخدام تحليل العناصر باستخدام ارتباط (Korelasi Pearson Moment)، أي ربط درجة كل عنصر بإجمالي الدرجة التي تمثل مجموع نقاط كل عنصر.

$$r_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

معلومة:

$$r_{xy} = \text{رقم مؤشر ارتباط لحظة المنتج}$$

$$\Sigma xy = \text{عدد نتائج الضرب بين درجة X والنتيجة Y}$$

$$\Sigma x = \text{مجموع كل درجات X}$$

$$\Sigma y = \text{مجموع كل درجات Y}$$

إذا كان معامل الارتباط يساوي 0.3 أو أكثر، فسيتم إعلان صلاحية عناصر الأداة. ومع ذلك، إذا كان

الارتباط أقل من ٠.٣، فيمكن استنتاج أن عناصر الأداة غير صالحة، لذلك يجب تصحيحها أو التخلص منها.

ب) صلاحية المحتوى

تم تقييم اختبار صحة المحتوى من قبل الخبراء. طُلب من الخبراء إبداء آرائهم حول الأدوات التي تم إعدادها. في وقت لاحق، سيصدر الخبراء قرارًا بشأن ما إذا كانت الأداة صالحة أو لا. يمكن استخدام اختبار صلاحية محتويات الأداة في شكل اختبار من خلال مقارنة محتويات الأداة بمحتويات الموضوع الذي تم تدريسه.^{٢٣} يقال أن الأداة صالحة إذا تلقى الخبير الأداة من حيث المحتوى والشكل دون أي مراجعة. ويقال أن الأداة غير صالحة إذا أظهرت الأداة صلاحية منخفضة، مما يعني أنه لا تزال هناك تحسينات، فلا يزال يتعين إجراء المراجعات حتى يقبل الخبير الأداة فعليًا دون مزيد من الإصلاحات.

بعد التحقق من صحتها من قبل الخبراء للحصول على أسئلة جيدة، ثم اختبارها على الطلاب. لاختبار أدوات أو أدوات القياس يمكن القيام به باستخدام SPSS مع أساس اتخاذ القرارات على النحو التالي:

²³ Lijan Poltak Sinambela, *Metodologi Penelitian Kuantitatif; Untuk Bidang Ilmu Administrasi, Kebijakan Publik, Ekonomi, Sosiologi, Komunikasi, dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), 161.

إذا كان $r_{hitung} > r_{table}$ ، فسيتم التصريح عن صلاحية
 الأداة. على العكس تماما
 إذا كان $r_{hitung} < r_{table}$ ، فسيتم إعلان عدم صلاحية
 الأداة.²⁴

٢. اختبار الثبات

تُعرّف الموثوقية بأنها الاتساق أو الثبات والدقة والاستقرار
 والموثوقية. تتمتع أداة البحث بمستوى أو قيمة عالية من الموثوقية
 إذا كانت نتائج اختبار الأداة لها نتائج متسقة أو كانت لها ثبات
 في شيء ما يمكن قياسه. يمكن الوثوق بأداة القياس إذا تم إجراء
 القياس بشكل متكرر في نفس المجموعة ولا يزال يعطي نفس
 نتائج القياس نسبيا، طالما أن الجوانب التي يتم قياسها في الموضوع
 لم تتغير.²⁵

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة اختبار موثوقية
 الأداة باستخدام SPSS من خلال تقنية (Cronbach's Alpha):

²⁴ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif; Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), 70-71.

²⁵ Imam Machali, *Metode Penelitian Kuantitatif; Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), 80.

الجدول ٣ . ٤

الطبقة	نتيجة <i>Cronbach's Alpha</i>
ممتاز	أكثر من أو يساوي ٠.٩٠٠
جيد	٠.٨٩٩ - ٠.٨٠٠
مقبول	٠.٧٩٩ - ٠.٧٠٠
مشكوك فيه	٠.٦٩٩ - ٠.٦٠٠
ضعيف	٠.٥٩٩ - ٠.٥٠٠
غير مقبول	أقل من ٠.٥٠٠

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن معرفة القرار العام لموثوقية الأداة من قيمة (*Cronbach's Alpha*) في إحصائيات موثوقية المخرجات مقارنة بالمعايير التالية:

إذا كانت قيمة (*Cronbach's Alpha*) أقل من ٠.٧ ، فيعلن أنها أقل موثوقية.

إذا كانت قيمة (*Cronbach's Alpha*) أكبر من ٠.٧ ، فيعلن أنها موثوقة.

ح. طريقة تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي تقنية تستخدم لمعالجة البيانات التي تم جمعها. إن تقنية التحليل المستخدمة في هذه الدراسة هي تحليل البيانات الكمية التي يتم التعبير عنها بالأرقام ويتم إجراء الحسابات

بمساعدة البرنامج الإحصائي *SPSS*. تشمل طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

١. اختبار تحليل قبل الفرضيات

قبل إجراء اختبار الفرضية، قم أولاً بإجراء اختبار قبل الفرضية. هناك نوعان من اختبارات المتطلبات الأساسية، بما في ذلك اختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas*) واختبار التجانس (*Uji Homogenitas*).

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. يجب أن يكون لكل متغير يتم تحليله توزيعاً طبيعياً، لذلك قبل اختبار الفرضية، سيتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً. تستخدم فرضية اختبار الحالة الطبيعية اختبار *Kolmogorov Smirnov*. يتم توزيع معايير البيانات بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب) اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات لها نفس التباين أم لا. اختبر تجانس تباين نتائج البيانات باستخدام اختبار التباين. إذا كانت قيمة الأهمية $<$

٠.٠٥ ، يُعلن أن البيانات متجانسة ، إذا كانت قيمة الأهمية
>٠.٠٥ ، يُعلن أن البيانات غير متجانسة.

٢. اختبار تحليل الفرضيات

(أ) نموذج مقترن *T-Test* (*Uji Paired Sample T-Test*)

تستخدم الباحثة هذه التقنية لمعرفة ما إذا كان هناك
اختلاف في متوسط (*mean*) العينة المزدوجة من أسئلة
البحث الذي كتبت عنه الباحثة في الباب الأول.

(ب) اختبار *T* اثنين من العينات ذات الصلة (*Uji Independent Sample T-Test*)

يمكن تفسير الفرضية على أنها تخمين أو إجابة مؤقتة
لصيغة مشكلة البحث.^{٢٦} استخدم اختبار الفرضيات في
هذه الدراسة تقنية *t-test* لعينتين مرتبطتين. يهدف اختبار
هذه الفرضية إلى تحديد ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة
إحصائية بين الصف التجريبي الذي يستخدم تعليمه وسيلة
مشاهدة الأفلام والطبقة الضابطة التي يستخدم تدريسها
الأساليب التقليدية. الفرضية هي كما يلي:

H_0 : لا يوجد أي تأثير لاستخدام وسائل الإعلام في
زيادة لغة المهرة في اللغة العربية للفصل الحادي عشر من
المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء إبتداء الفلاح داوي
قدس للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), 224.

H_a: هناك تأثير لاستخدام وسيلة مشاهدة الأفلام في زيادة مهارة الاستماع في الفصل الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية نُحضة العلماء إبتداء الفلاح داوي قدس للعام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ج) اختبار الكسب العادي (g) أو *N-Gain*

تم الحصول على اختبار *N-Gain* الإحصائي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يوفر *N-Gain* نظرة عامة على الزيادة في نتائج تعلم الطلاب بين ما قبل التعلم وبعده. صيغة *N-Gain* التي طورها Hake كما نقلتها (Rostina) هي كما يلي:^{٢٧}

$$g = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor ideal} - \text{skor pretest}}$$

كسب طبيعي (g)

الجدول ٥ . ٣

تفسير *N-Gain*

نتيجة <i>N-Gain</i>	تفسير
$-1,00 \leq g < 0,00$	كان هناك انخفاض
$g = 0,00$	ما زال
$0,00 < g < 0,30$	قليل
$0,30 \leq g < 0,70$	حاليا
$0,70 \leq g \leq 1,00$	طويل

²⁷ Rostina Sundayana, Statistika Penelitian Pendidikan, (Bandung: Alfabeta, 2018), 151.

فئة تفسير فعالية النسبة المئوية لقيمة N -Gain هي كما يلي:²⁸

الجدول ٣ . ٦

فئات تفسير فعالية نسبة N -Gain

تفسير	نسبة مئوية
غير فعال	أقل من ٤٠
أقل فعالية	٤٠ – ٥٥
فعالة بما فيه الكفاية	٥٦ – ٧٥
فعال	أكبر من ٧٦

²⁸ Riefki Amini Pangestu, Syarifuddin Kasim, Hasrul Bakri “Pengembangan Game Pengenalan Algoritma Dengan *Visual Block Programming* Pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar Kelas X SMKN 3 Soppeng Menggunakan Unity”, Universitas Negeri Semarang, 4