

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

أ) تاريخ تأسيس المرسنة

كما هو مذكور في دستور ١٩٤٥ من الخط الرابع (٤) أن أحد أهداف دولة إندونيسيا هو تثقيف حياة الأمة. لتحقيق هذا الهدف، بالطبع، ليست مسؤولية الشعب الإندونيسي بأكمله. إدراك أن المؤسسات التعليمية على مستوى المدرسة الثانوية الحكومية / المدرسة الثانوية الإسلامية في منطقة داوي لا تزال نادرة جدا، في حين تم إنشاء المؤسسات التعليمية المدرسة المتوسطة الحكومية / المدرسة المتوسطة الإسلامية كثيرا، لذلك لاستيعاب الخريجين من المدرسة المتوسطة الحكومية / المدرسة المتوسطة الإسلامية في منطقة داوي، من الضروري إنشاء مدرسة ثانوية على الفور. تلبية طلب المجتمع الذي يرغب في تأسيسه على المجتمع الذي يستوعب خريجي المدرسة المتوسطة الحكومية / المدرسة المتوسطة الإسلامية. إدراك أن بعض سكان ناحية داوي لديهم مستوى دخل ضعيف في المتوسط. لهذا السبب،

يجب بذل الجهود لاستيعاب وتوفير فرص التعلم لأولئك الأقل حظا.

ومن الخلفية المذكورة أعلاه، عقدت مؤسسة ابتكار فلاح اجتماعا حول التعليم في المدرسة العليا يوم الثلاثاء ١٧ أبريل ١٩٩٠ واتخذت القرارات التالية:

- ١) تشكيل اللجنة التأسيسية لمدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس
 - ٢) استشارة مع مؤسسة تعليمية معارف
 - ٣) تقديم خطاب طلب لإنشاء مدرسة عالية
- بعد اجتماع تشاوري مع معارف، تم تأسيس مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس بوضع مسجل مع NSM 312 331 909 155.
- ثم في مارس ١٩٩٩، تقدمت إدارة مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس بطلب للحصول على اعتماد مدرسة على مستوى الثانوية لفريق KKMA ثم من تقييم الاعتماد أدى إلى وضع جديد لمدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس الذي تم الاعتراف به بمرسوم المدير العام ل Binbaga Islam NO.B / E.IV / MA / 158/2000 وسند التوثيق رقم ٥ لعام ١٩٩٩ مع وضع معترف به.

حصل برنامج مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح
 الثانوية الإسلامية بقدس الذي يعمل حتى الآن على
 تصنيف اعتماد A في عام ٢٠٢٣.
**(ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها
 الرؤية:**

تلقى تعليمه ومهارة في الإيمان والتقوى والعلوم
 والتكنولوجيا مؤمنا بأهل السنة والجماعة.
مؤشرات الرؤية:

- (١) متعلم
 - الانضباط في مختلف الأمور
 - الشخصية النبيلة
 - درايه
- (٢) ماهر في إمتاك
 - يحفظ ويجيد تلاوة الصلاة وحركات الصلاة
وتناغم الحركات والتلاوة
- (٣) الحفظ والطلاقة في الذكر والصلاة
 - قادر على قراءة السلف (الكتاب الأصفر)
 - ماهر في العلوم والتكنولوجيا
 - ماهر في تشغيل استخدامات تكنولوجيا
المعلومات والكمبيوتر

٤) برقيدا أهل السنة والجماعة

- التمسك بتعاليم أهل السنة والجماعة
- ممارسة تعاليم أهل السنة والجماعة في الحياة اليومية

الرسالة:

أ. تنفيذ المتعلمين

التعلم والدروس الخصوصية بشكل فعال بحيث

يمكن لكل متعلم

تطوير على النحو الأمثل وفقا لإمكاناتهم

مؤشرات الرسالة:

(١) متعلم

تنفيذ التعلم والتوجيه الفعال بحيث يتطور كل

طالب على النحو الأمثل وفقا لإمكاناته

(٢) إمتاك ماهر

خلق التعلم والتعود وكذلك القدرة على قراءة

وتحليل التعاليم الواردة في القرآن والحديث وكتاب

السلف والممارسة في الحياة اليومية

تنفيذ التعلم اللامنهجي بشكل فعال وفقا للمواهب

والاهتمامات.

٣) برقيدا أهل السنة والجماعة

تحقيق الطابع الإسلامي لأهل السنة والجماعة

وتفعيلها في الحياة المجتمعية.

الأهداف:

بشكل عام، الغرض من تعليم مدرسة عالية

ابتكار الفلاح هو وضع أساس الذكاء والمعرفة

والشخصية والأحكاك النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل والقدرة على متابعة ومواصلة التعليم في المستوى التالي.

انطلاقاً من أهداف التعليم الأساسي، فإن مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس لديها الأهداف التالية:

- (١) متعلم
 - قدرة على فهم العلوم الدينية والعامّة
 - قدرة على استخدام المعرفة التي تمتلكها في الحياة اليومية
- (٢) ماهر
 - امتلاك مهارات الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا كتوفير للحياة في المجتمع
- (٣) أهل السنة والجماعة
 - قدرة على فهم وممارسة تعاليم أهل السنة والجماعة.

٢. التحليل الوصفي عن دافع التعلم لدى الطلاب

سيتم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢٨ أغسطس إلى ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٣ في مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس. يتم إجراء التحليل الوصفي لمخرجات تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية في مهارات

الاستماع في الفصول التجريبية (5 XI IPS) الذي يطبق وسيلة مشاهدة الأفلام والتحكم (1 XI MIPA) الذي يطبق الطرق التقليدية عن طريق تقديم الباحثة أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار من الفصلين بإجمالي ٢٠ سؤالاً. يمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفتتين في الجدول أدناه:

الجدول ٤ . ١

Nilai Siswa Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol

No	Kelas Eksperimen (XI IPS 5)		Kelas Kontrol (XI MIPA 1)	
	Pre-Test	Post-test	Pre-test	Post-test
1	70	90	40	43
2	60	85	50	59
3	70	92	60	64
4	75	95	79	92
5	75	90	75	80
6	65	88	60	66
7	40	90	30	35
8	50	75	60	64
9	84	96	70	77
10	87	95	56	68
11	75	91	78	80
12	75	90	48	55
13	40	66	80	90

No	Kelas Eksperimen (XI IPS 5)		Kelas Kontrol (XI MIPA 1)	
	Pre-Test	Post-test	Pre-test	Post-test
14	85	96	69	85
15	50	78	70	83
16	70	86	78	93
17	50	78	62	66
18	65	66	40	44
19	50	68	77	92
20	62	78	50	57
21	50	65	80	88
22	77	87	35	39
23	87	100	70	74
24	80	97	66	70
25	55	79	68	71
26	80	94	70	78
27	40	67	80	85
28	85	92	50	53
29	-	-	43	60
30	-	-	51	65
31	-	-	62	80
Jumlah	1852	2374	1907	2156
Rata-Rata	66,14	84,79	61,52	69,55
Nilai Terendah	40	65	30	35
Nilai	87	100	80	93

No	Kelas Eksperimen (XI IPS 5)		Kelas Kontrol (XI MIPA 1)	
	Pre-Test	Post-test	Pre-test	Post-test
Tertinggi				

من البيانات المذكورة أعلاه، قام الباحثة بعد ذلك بمعالجة البيانات باستخدام استخدام SPSS لوصف بيانات البحث التي تضمنت كمية البيانات والحد الأدنى للقيمة والحد الأقصى للقيمة ومتوسط القيمة.

الجدول ٤ . ٢

Hasil Output SPSS Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	28	40	87	66.14	15.270
Post-Test Eksperimen	28	65	100	84.79	10.813
Pre-Test Kontrol	31	30	80	61.52	14.601
Post-Test Kontrol	31	35	93	69.55	16.219
Valid N (listwise)	28				

استنادا إلى جدول الإحصاء الوصفي أعلاه، يمكننا أن نرى أن كمية البيانات للفئة التجريبية بلغت ٢٨، بينما بلغت كمية البيانات للفئة الضابطة ٣١.

ثم الحد الأدنى والحد الأقصى للدرجات عند الاختبار المسبق للفصول التجريبية قبل استخدام وسائط مشاهدة الأفلام هي ٤٠ و ٨٧. متوسط الدرجات هو ٦٦,١٤.

ثم الحد الأدنى والحد الأقصى للدرجات عند الاختبار البعدي للفصل التجريبي بعد استخدام وسائط مشاهدة الأفلام هي ٦٥ و ١٠٠. متوسط الدرجات هو ٨٤.٧٩. علاوة على ذلك، فإن الحد الأدنى والحد الأقصى للدرجات عند الاختبار المسبق لفئات التحكم التي تستخدم الطرق التقليدية فقط هي ٣٠ و ٨٠. متوسط الدرجات هو ٦١،٥٢. في حين أن القيم الدنيا والقصى عند الاختبار البعدي لفئة التحكم التي تستخدم الطرق التقليدية فقط هي ٣٥ و ٩٣. متوسط الدرجات هو ٦٩،٥٥. وبذلك ارتفعت نتائج متوسط درجات الإختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي بنسبة ٢٨%. وفي الوقت نفسه، ارتفع متوسط نتائج الإختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط بنسبة ١٣% فقط. لذلك يمكن أن نستنتج أنه عند تنفيذ تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية باستخدام وسائل مشاهدة الأفلام، فإنه يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب لمهارة الاستماع باللغة العربية.

ب. تحليل البيانات

قبل أن يقوم الباحثة بتحليل البيانات، سيشرح الباحثة أولاً أن أداة القياس أو الأداة الجيدة يجب أن تفي بشرطين، وهما الصلاحية والموثوقية. يقال إن الأداة صالحة إذا كان بإمكان الأداة المستخدمة قياس ما تريد قياسه. بعد تحليل البيانات أو نتائج الاختبار التي تم جمعها من ٢٠ طالبا بمساعدة

استخدام SPSS، قم بالحساب من كل عنصر سؤال أو أداة كما
في الجدول أدناه:

الجدول ٣ . ٤

Hasil Validitas

No Butir	r hitung	r table	Keterangan
1	0.688	0.4683	Valid
2	0.538	0.4683	Valid
3	0.542	0.4683	Valid
4	0.527	0.4683	Valid
5	0.596	0.4683	Valid
6	0.524	0.4683	Valid
7	0.667	0.4683	Valid
8	0.497	0.4683	Valid
9	0.561	0.4683	Valid
10	0.497	0.4683	Valid
11	0.845	0.4683	Valid
12	0.727	0.4683	Valid
13	0.792	0.4683	Valid
14	0.527	0.4683	Valid
15	0.756	0.4683	Valid
16	0.774	0.4683	Valid
17	0.728	0.4683	Valid
18	0.511	0.4683	Valid
19	0.728	0.4683	Valid
20	0.561	0.4683	Valid

بناء على الجدول أعلاه، يتم إعلان جميع عناصر السؤال صالحة. لأنه إذا كانت قيمة I المحسوبة أكبر من الجدول I ، إعلان عنصر السؤال صالحا. علاوة على ذلك، سيشرح الباحث أن الأداة التي تستخدمها الباحث هي أداة موثوقة. تتمتع أداة البحث بمستوى عال أو قيمة موثوقية إذا كانت نتائج اختبار الأداة لها نتائج متسقة أو متسقة مع شيء يجب قياسه. يمكن الوثوق بأداة القياس إذا تم إجراء القياس بشكل متكرر في نفس المجموعة ولا يزال يعطي نفس نتائج القياس نسبيا، طالما أن الجوانب المقاسة في الموضوع لم تتغير. يتم حساب نتائج الموثوقية باستخدام *SPSS* كما في الجدول أدناه:

الجدول ٤ . ٤

Hasil Reliabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	20

الجدول ٤ . ٥

Hasil Output
Reliabilitas
Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal01	12.60	32.463	.640	.914
Soal02	12.35	34.134	.493	.917
Soal03	12.55	33.418	.481	.917
Soal04	12.65	33.397	.461	.918

Soal05	12.55	33.103	.539	.916
Soal06	12.55	33.524	.462	.918
Soal07	12.55	32.682	.618	.914
Soal08	12.60	33.621	.430	.919
Soal09	12.50	33.421	.503	.917
Soal10	12.60	33.621	.430	.919
Soal11	12.55	31.629	.819	.910
Soal12	12.45	32.682	.689	.913
Soal13	12.55	31.945	.758	.911
Soal14	12.70	33.379	.462	.918
Soal15	12.55	32.155	.718	.912
Soal16	12.55	32.050	.738	.912
Soal17	12.50	32.474	.688	.913
Soal18	12.45	33.839	.453	.918
Soal19	12.50	32.474	.688	.913
Soal20	12.50	33.421	.503	.917

استنادا إلى جداول الإخراج "إحصائيات الموثوقية" و "إحصائيات إجمالي العناصر"، من المعروف أن قيمة ألفا لكرونباخ هي 0.919 وقيمة كرونباخ ألفا إذا تم حذف العنصر لجميع عناصر السؤال (20) < 0.800 . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن عناصر السؤال ككل تعتبر موثوقة. لأنه وفقا لجوناثان سارونو، يقال إن عنصر السؤال موثوق به، إذا كان له قيمة ألفا كرونباخ أكبر من أو تساوي 0.800، إعلانه موثوقا. ويتم تضمين مستوى موثوقية أداة السؤال التي تستخدمها الباحث في فئة ممتاز أو مثالي. لأن الباحث يشير إلى نظرية الجدول أدناه:

الجدول ٤ . ٦

Tingkatan Reliabilitas

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Kategori
Lebih dari atau sama dengan 0,900	<i>Excellent</i> (Sempurna)
0,800 – 0,899	<i>Good</i> (Baik)
0,700 – 0,799	<i>Acceptable</i> (Diterima)
0,600 – 0,699	<i>Questionable</i> (Dipertanyakan)
0,500 – 0,599	<i>Poor</i> (Lemah)
Kurang dari 0,500	<i>Unacceptable</i> (Tidak diterima)

١ . التحليل الإستدلالي

أ) التحليل الإستدلالي عن التحصيل الدراسي لدى الطلاب

في هذه الدراسة، لاختبار فرضية متغيرات نتائج تعلم الطلاب، استخدم الباحثة اختبارين، وهما اختبار t للعينة المزدوجة واختبار t للعينة المستقلة. ومع ذلك، قبل أن يقوم الباحثة بتحليل البيانات باستخدام الاختبار، سيخبر الباحث القراء أولاً أن بيانات الباحث كانت موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. لأن شرط إجراء الاختبارات البارامترية الإحصائية هو أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة.

الجدول ٤ . ٧

**Hasil Normalitas
Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.151	28	.103	.954	28	.256
	Post-Test Eksperimen	.115	28	.200*	.958	28	.313
	Pre-Test Kontrol	.130	31	.198	.954	31	.206
	Post-Test Kontrol	.165	31	.031	.963	31	.342

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) لجميع البيانات في كل من اختبار *shapiro-wilk* > 0.05 واختبار *Kolmogorov-smirnov* ، يمكن الاستنتاج أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي. نظراً لأن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي، يمكن للباحثين استخدام الإحصائيات البارامترية (اختبار *t* للعينة المزدوجة واختبار *t* للعينة المستقلة) لتحليل بيانات البحث.

الجدول ٤ . ٨

Hasil Homogen
Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	2.536	1	57	.117
Based on Median	2.469	1	57	.122
Hasil Belajar Siswa Based on Median and with adjusted df	2.469	1	46.495	.123
Based on trimmed mean	2.499	1	57	.119

بناء على الناتج أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة (Sig.) بناء على المتوسط هي $0.117 <$ 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن تباين بيانات الاختبار اللاحق للفئة التجريبية وبيانات الاختبار اللاحق لفئة التحكم هو نفسه أو متجانس. وبالتالي، تم استيفاء أحد المتطلبات (غير المطلقة) لاختبار t للعينة المستقلة.

(١) اختبار (Uji Paired Sample T-Test)

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لأنهم يريدون معرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين مقترنتين. وهذا الاختبار تستخدمه الباحثة للإجابة على صياغة المشكلة رقم ٣ التي كتبها الباحث في الفصل الأول، وهي مدى تأثير وسائط "مشاهدة

الأفلام" في تحسين مهارات الاستماع باللغة العربية لدى طلاب الصف ١١ من مدرسة نخضة العلماء ابتداء الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس؟ وللإجابة على صياغة المشكلة، تم إجراء هذا الاختبار على بيانات ما قبل الاختبار التجريبي مع بيانات ما بعد الاختبار التجريبي. ثم بيانات الاختبار المسبق لفئة التحكم مع بيانات ما بعد الاختبار لفئة التحكم. وبالطبع تتم معالجتها باستخدام استخدام SPSS الذي يمكن رؤية نتائج مخرجاته في الجدول أدناه:

الجدول ٤ . ٩

Uji Paired Sample T – Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		Mean	Std. Deviation	
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-18.643	9.190	1.737	Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-18.643	9.190	1.737
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-8.032	4.854	.872	Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-8.032	4.854	.872

بناء على مخرجات الزوج ١ التي تم الحصول عليها بقيمة Sig. (2-tailed) من ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٥ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعلم الطلاب للاختبار المسبق للفصل

التحريبي مع الاختبار البعدي للفصل التحريبي مشاهدة الأفلام.

بناء على مخرجات الزوج ٢ التي تم الحصول عليها بقيمة (2-tailed) Sig. من ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٠٥ ، يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج تعلم الطلاب للاختبار القبلي لفئة التحكم مع الاختبار البعدي لفئة التحكم (الطريقة التقليدية). لمعرفة حجم متوسط المقارنة بين الاثني، يمكن رؤيته في الجدول أدناه:

الجدول ٤ . ١٠

Hasil Uji Paired Sample T – Test
Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 <i>Pre-test</i> Eksperimen	66.14	28	5.366	1.014
<i>Post-test</i> Eksperimen	84.79	28	3.558	.672
Pair 2 <i>Pre-test</i> Kontrol	61.52	31	7.383	1.326
<i>Post-test</i> Kontrol	69.55	31	5.476	.984

بناء على مناقشة مخرجات الزوج ١، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا لوسائط مشاهدة الأفلام على تحسين نتائج تعلم مهارات الاستماع باللغة العربية.

٢) اختبار (Uji Independent Sample T-Test)

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لأنهم يريدون معرفة ما إذا كان هناك فرق متوسط بين عينتين غير مقترنتين. وهذا الاختبار استخدمه الباحثان للإجابة عن صياغة المسألتين رقم ١ و ٢ اللتين كتبهما الباحثان في الفصل الأول، وهي كيفية نتائج تعلم الاستيعة العربية قبل وبعد استخدام وسائل مشاهدة الأفلام في طلاب الصف ١١ من طلاب مدرسة نخضة العلماء إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية بقدس. وللإجابة على صياغة المشكلة، فإن البيانات المستخدمة لإجراء هذا الاختبار هي بيانات الاختبار المسبق للفئة التجريبية مع بيانات الاختبار المسبق لفئة التحكم، والاختبار اللاحق للفئة التجريبية مع بيانات ما بعد الاختبار من فئة التحكم. وبالطبع تتم معالجتها باستخدام استخدام SPSS الذي يمكن رؤية نتائج مخرجاته في الجدول أدناه:

الجدول ٤ . ١١

Uji Independent Sample T-Test
 Sebelum Penggunaan Media
 Musyahadatul Aflam
 Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa Sebelum	1.424	.238	-.446	57	.658	-.756	1.696	-4.152	2.641
Hasil Belajar Siswa Setelah	1.424	.238	-.446	57	.658	-.756	1.696	-4.152	2.641
Hasil Belajar Siswa Sebelum	1.424	.238	-.446	54.600	.653	-.756	1.669	-4.102	2.590
Hasil Belajar Siswa Setelah	1.424	.238	-.446	54.600	.653	-.756	1.669	-4.102	2.590

بناء على الناتج أعلاه، تم الحصول على قيمة (2-tailed) Sig. من ٠.٦٥٨ < ٠.٠٠٥، ويمكن استنتاج أنه لا يوجد فرق في متوسط نتائج التعلم للطلاب بين الفصل التجريبي وفئة التحكم. لمعرفة متوسط العينتين، يمكنك رؤية الجدول أدناه:

الجدول ٤ . ١٢

**Hasil Uji Independent Sample T-Test Sebelum
Penggunaan Media Musyahadatul Aflam
Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	<i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	28	66.14	5.366	1.014
	<i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	31	61.52	7.383	1.326

بناء على الجدول أعلاه، كان متوسط درجات الاختبار المسبق للفئة التجريبية والاختبار القبلي لفئة التحكم ٦٦،١٤ و ٦١،٥٢. من خلال النظر إلى متوسط نتائج الفصلين، يمكن استنتاج أنه عندما لم تستخدم الباحثة وسائط مشاهدة الأفلام، لا يوجد فرق كبير في نتائج التعلم.

الجدول ٤ . ١٣

Hasil Uji Independent Sample T-Test Sesudah Penggunaan Media Musyahadatul Aflam
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa Sesudah	Equal variances assumed	2.536	.117	6.118	57	.000	7.445	1.217	5.008	9.881
	Equal variances not assumed			6.248	51.980	.000	7.445	1.191	5.054	9.836

بناء على الناتج أعلاه ، تم الحصول على قيمة (2-tailed) Sig. من $0.000 > 0.05$ ، ويمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط نتائج التعلم للطلاب الذين تستخدمون وسائط مشاهدة الأفلام بالطرق التقليدية. لمعرفة حجم متوسط الفرق، يمكنك رؤية الجدول أدناه.

الجدول ٤ . ١٤

Hasil Uji Independent Sample T-Test Sesudah
Penggunaan Media Musyahadatul Aflam

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-test Kelas Eksperimen	28	84.79	3.558	.672
	Post-test Kelas Kontrol	31	69.55	5.476	.984

بناء على الجدول أعلاه يمكن استنتاج أن مخرجات تعلم مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصول التجريبية باستخدام وسائط "مشاهدة الأفلام" وفي فصول التحكم باستخدام الطرق التقليدية بين قبلها وبعدها هي مخرجات تعلم أكبر في الفصول التجريبية بمتوسط درجات ٨٤.٧٩ مقارنة بمخرجات التعلم في فصول التحكم بمتوسط درجات ٦٩,٥٥. لذلك يمكن ملاحظة أنه عندما استخدم الباحثة وسائط مشاهدة الأفلام، هناك اختلافات كبيرة في نتائج التعلم.

(٣) اختبار (Uji N-Gain Score)

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لأن الباحثة يرغبون في معرفة فعالية استخدام وسائط "مشاهد

أفلام" في تحسين مهارات الاستماع العربية والطرق التقليدية في البحث الذي تستخدم الفصول التجريبية والضابطة. هذا الاختبار هو الفرق بين درجات ما بعد الاختبار ودرجات ما قبل الاختبار. يمكن للباحثين استخدام هذا الاختبار إذا كان هناك فرق كبير بين متوسط درجات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية ودرجات ما بعد الاختبار للفئة الضابطة. وبالطبع تتم معالجة البيانات باستخدام استخدام SPSS الذي يمكن رؤية نتائج مخرجاته في الجدول أدناه:

الجدول ٤ . ١٥

Hasil Uji N-Gain Score Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Mean	58.5188	3.65985
	Lower Bound	51.0094	
	95% Confidence Interval for Mean		
	Upper Bound	66.0282	
	5% Trimmed Mean	59.1139	
	Median	60.0000	
	Variance	375.045	
	Std. Deviation	19.36609	
	Minimum	2.86	
	Maximum	100.00	
	Range	97.14	
	Interquartile Range	27.08	
	Skewness	-.520	.441
	Kurtosis	1.568	.858
	Kontrol	Mean	24.9614

Lower Bound	17.9527	
95% Confidence Interval for Mean	Upper Bound	31.9700
5% Trimmed Mean		23.7079
Median		18.0000
Variance		365.093
Std. Deviation		19.10741
Minimum		5.00
Maximum		68.18
Range		63.18
Interquartile Range		30.00
Skewness	.987	.421
Kurtosis	-.185	.821

بالإشارة إلى قيمة N-gain في شكل النسبة المئوية (%). التي قام الباحث بمعالجتها من خلال استخدام SPSS وجدول المخرجات الوصفي أعلاه، يمكن للباحثين عمل جدول لنتائج حساب درجة N-Gain أدناه:

الجدول ٤ . ١٦

Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score

Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score			
No	Kelas Eksperimen	No	Kelas Kontrol
	N-Gain Score (%)		N-Gain Score (%)
1	66.67	1	5.00
2	62.50	2	18.00
3	73.33	3	10.00
4	80.00	4	61.90
5	60.00	5	20.00
6	65.71	6	15.00
7	83.33	7	7.14
8	50.00	8	10.00

Hasil Perhitungan Uji N-Gain Score			
No	Kelas Eksperimen	No	Kelas Kontrol
	N-Gain Score (%)		N-Gain Score (%)
9	75.00	9	23.33
10	61.54	10	27.27
11	64.00	11	9.09
12	60.00	12	13.46
13	43.33	13	50.00
14	73.33	14	51.61
15	56.00	15	43.33
16	53.00	16	68.18
17	56.00	17	10.53
18	2.86	18	6.67
19	36.00	19	65.22
20	42.11	20	14.00
21	30.00	21	40.00
22	43.48	22	6.15
23	100.00	23	13.33
24	85.00	24	11.76
25	53.33	25	9.38
26	70.00	26	26.67
27	45.00	27	25.00
28	46.67	28	6.00
Rata-Rata	58,5188	29	29.82
Minimal	2,86	30	28.57
Maksimal	100,00	31	47.37
		Rata-Rata	24,9614
		Minimal	5,00
		Maksimal	68,18

بناء على حساب اختبار درجة N-gain ، فإنه يظهر أن متوسط درجة N-gain للفتة التجريبية (وسيلة مشاهدة الأفلام) هو ٥٨,٥٢٪. يتم تضمين هذه النسبة في فئة أقل فعالية. مع درجة N-gain لا تقل عن ٨٦,٢٪ وبحد أقصى ١٠٠,٠٠٪.

وفي الوقت نفسه، كان متوسط درجة N-gain لفئة التحكم (الطريقة التقليدية) ٢٤,٩٧٪. يتم تضمين النسبة المئوية في فئة غير فعالة. بحد أدنى من درجة N-gain ٥٠٪ وبحد أقصى ٦٨,١٨٪.

لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائط مشاهدة الأفلام فعال للغاية في تحسين نتائج التعليم في مهارات الاستماع باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ابتداءً من الفلاح للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وفي الوقت نفسه، فإن استخدام الطرق التقليدية غير فعال في تحسين التحصيل الدراسي في تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

٢. مناقشة نتائج البحث

تبين أن استخدام "مشاهدة الأفلام" الذي طبقه الباحثة على طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة نُهضة العلماء إبتداء الفلاح الثانوية الإسلامية بقدر قادر على تحسين نتائج تعليم مهارات الاستماع في تعليم اللغة العربية. وذلك لأن الطلاب أكثر اهتماما وحماسا عند تنفيذ التعلم باستخدام وسائط مثيرة للاهتمام. خاصة في مهارات الاستماع التي تتطلب تركيزا خاصا، سيشعر الطلاب بالملل إذا تم تقديم تعليم مهارات الاستماع فقط باستخدام الوسائط في شكل تسجيلات صوتية وغيرها. لذلك، عندما يطبق الباحثة وسائط مشاهدة الأفلام، يكون الطلاب أكثر حماسا للاستماع إلى التعلم لأن الطلاب لا يسمعون فحسب، بل يمكنهم أيضا رؤية الصور من الأفلام التي تم تقديمها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لهذه الوسائط أيضا زيادة الدافع للتعلم لأن الطلاب لديهم الفرصة ليكونوا قادرين على فهم المواد التعليمية المدعومة بمرافق الوسائط المتعددة الممتعة بشكل أفضل، وتوفير فرص للابتكار في تحسين الوسائط المتعددة في عملية التعليم، وتوفير الفرص للطلاب ليكونوا قادرين على شرح فهمهم إما شفويا أو بصريا حتى يكونوا أسهل في فهم المواد التي تم تعلمها.

بناء على نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة وتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام استخدام *SPSS*، فإن استخدام وسائط "مشاهدة الأفلام" يمكن أن يحسن نتائج تعلم مهارات الاستماع لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصول التجريبية مقارنة بالفصول الضابطة التي لا تطبق وسائط "مشاهدة الأفلام". يتضح ذلك من تحليل اختبار *t* للعينة المستقلة التي تبلغ قيمة *Sig.* (2 tailed) $0,000 < 0,05$ مما يعني أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين الفئة التجريبية التي تستخدم وسائط مشاهدة الأفلام وفئة التحكم التي لا تستخدم الوسائط.