

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

في ضوء نتائج البحث والمناقشة يمكن استخلاص الاستنتاجات

التالية:

١. لا يوجد فرق في متوسط نتائج تعلم مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب بين الصف التجريبي والصف الضابط قبل استخدام الوسائط "مشاهدة الأفلام". يظهر هذا من قيمة  $t(2-tailed) = 0,05 < 0,658$ . وأيضا متوسط درجات مخرجات التعلم لطلاب الفصلين هو ٦٦,١٤ و ٦١,٥٢.

٢. عند استخدام الباحثين لوسائط "مشاهدة الأفلام" كان هناك اختلاف في متوسط مخرجات التعلم لمهارة الاستماع إلى اللغة العربية لدى الطلاب حيث كان للفصل التجريبي مستوى أعلى من مخرجات التعلم مقارنة بالصف الضابط. كان متوسط درجات مخرجات التعلم لطلاب كلا الفصلين ٨٤,٧٩ و ٦٩,٥٥. يظهر هذا أيضا من قيمة  $t(2-tailed) Sig. البالغة 0,000 > 0,005$  مما يعني رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$ .

٣. استخدام وسائل الإعلام "مشاهدة الأفلام" فعلا جدا لتحسين مخرجات تعلم مهارة الاستماع باللغة العربية لطلاب الصف ١١ في المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء إبتداء الفلاح للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يظهر هذا من حساب اختبار درجة

N-gain للفئة التجريبية (وسيلة مشاهدة الأفلام) هو ٥٨,٥٢٪. يتم تضمين هذه النسبة في الفئة الفعالة للغاية. يتم تضمين فئة التحكم التي لا تستخدم وسائط "مشاهدة الأفلام" في فئة غير فعالة لتحسين مخرجات التعلم لمهارات الاستماع باللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية تحضة العلماء إبتداء الفلاح داوي قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. يظهر هذا من حساب اختبار درجة N-gain لفئة التحكم (الطريقة التقليدية) هو ٢٤,٩٧٪. يتم تضمين النسبة المئوية في فئة غير فعالة.

#### ب. إقتراحات البحث

وبناء على نتائج البحوث والاستنتاجات، قدمت عدة إقتراحات على النحو التالي:

١. للمدرسة

يجب أن تسعى المدرسة الى توفير مرافق أفضل وخلق بيئة تعليمية مريحة لدعم عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الاستماع، لانه مع المرافق الكافية ستحسن مهارة التعلم لدى الطلاب بحيث يمكن مواصلة تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في مهارة الاستماع.

## ٢. للمعلمين

أ) يتوقع من المعلمين الاهتمام دائما بنتائج تعلم الطلاب حتى يتمكن المعلمون كمعلمين من معرفة مستوى فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بمهارة الاستماع.

ب) يجب أن يتعلم المعلمون كيفية استخدام وسائط مشاهدة الأفلام وأن يزودوا الطلاب أيضا بفهم واضح لخطوات تنفيذ التعليم باستخدام وسائط مشاهدة الأفلام حتى يكون التنفيذ أكثر فعالية.

ج) يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام وسائط مشاهدة الأفلام عن طريق ضبط أهداف التعليم المراد تحقيقها وباستخدامات مثيرة للاهتمام وممتعة، بحيث يمكن أن تؤثر على دافع تعلم الطلاب نحو تعليم مهارة الاستماع باللغة العربية وبالطبع تحسين نتائج التعلم الخاصة بهم.

## ٣. للطلاب

أن يزيد الطلاب من تركيزهم وجديتهم في المشاركة في أنشطة تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع حتى تتطور قدرات الطلاب.

## ٤. للباحثين الآخرين

يمكن استخدام هذا البحث كمصدر مرجعي في إجراء المزيد من الأبحاث حول وسائط مشاهدة الأفلام في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب. بحيث يمكن تطوير هذا البيت في المستقبل وإنتاج نتائج بحثية جديدة ومعقدة.