

ABSTRAK

Ahmad Jauhari Umar (1710110382). “Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Al Qur’an Hadist Masa Pandemi Covid-19 di MA Maslakul Ulum Trangkil Pati”

Pelaksanaan pembelajaran daring di Indonesia khususnya dan di seluruh dunia umumnya secara total mulai di laksanakan pada tahun 2020. Pembelajaran daring ini akan memberikan dampak terhadap respon belajar siswa baik positif maupun negatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui respon kognitif, respon afektif dan respon konatif siswa terhadap pembelajaran dalam jaringan di MA Maslakul Ulum Trangkil.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan Studi Lapangan (*field research*). Sumber data primer bersumber dari informan kunci, yaitu: siswa-siswi di MA Maslakul Ulum Trangkil Pati. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini: (1) wawancara (*interview*); (2) observasi; dan (3) dokumentasi. Uji keabsahan data melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu. Teknik analisis data yang meliputi: (1) Reduksi Data; (2) Penyajian Data, dan (3) Verifikasi. Uji kredibilitas data meliputi: perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Respons kognitif siswa terhadap pembelajaran daring di MA Maslakul Ulum Trangkil Pati yaitu siswa mengartikan Pembelajaran daring atau pembelajaran jarak jauh atau Pembelajaran online adalah kegiatan belajar mengajar yang dilakukan tanpa tatap muka yang di laksanakan dengan menggunakan media pembelajaran online sesuai dengan peraturan yang ditetapkan sekolah seperti: aplikasi whatsapp group. 2) Respons afektif siswa terhadap pembelajaran daring di MA Maslakul Ulum Trangkil Pati yaitu sebagian siswa ada yang merasa tidak keberatan, sebagian siswa sebagian siswa ada yang masih bingung, tapi sikap yang di lakukan oleh siswa berusaha menyesuaikan tempat dan waktu ketika berjalannya pembelajaran daring di laksanakan. Siswa menyikapi pembelajaran daring dengan positif dengan menggunakan teknologi seperti HP Android sebagai sarana belajar untuk membantu agar pembelajaran dapat berjalan efektif dan efisien. 3) Respons konatif siswa yaitu siswa mengalami kendala pembelajaran daring yaitu : siswa kurang memahami materi yang disampaikan, guru belum bisa mengontrol siswa dan sinyal yang tidak stabil. Solusi tindakan siswa untuk menghadapi kendala tersebut yaitu siswa menyimak secara sungguh-sungguh agar materi yang disampaikan tidak terlewat dan belajar secara mandiri di rumah, guru bekerjasama dengan orang tua siswa agar dapat memantau siswanya ketika pelaksanaan pembelajaran daring dimulai, dan mempersiapkan hp android dan kuota dengan sinyal yang baik dan stabil sehingga pembelajaran daring dapat berjalan maksima, efektif dan efisien.

Kata Kunci : Respon Siswa, Pembelajaran Daring, Pandemi Covid-19.