

ملخص البحث

الفانورعيني.(١٩١٠٢١٠١٠٥).تحليل مشاكل تعليم اللغة العربية في حفظ المفردات للطلاب للصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشمية طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

الإشكالية هي الصعوبة التي يجب حلها أو التغلب عليها، ويمكن فهم أنه يتم مواجهة العديد من المشكلات الصعبة في عملية التعليم.. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مشاكل تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في الفصل التاسع لطلبة الجامعة الهاشمية وتحليل جهود المعلم للتغلب على مشاكل ذلك. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني. النهج المستخدم هو وصفي نوعي. موضوع البحث هو مدير المدرسة، مدرس مواد اللغة العربية وطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية. طريق تحليل البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

أظهرت النتائج أن هناك عاملين في مشاكل تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية: (١). العوامل الداخلية (أ) المعرفي (المجال الترفيهي) في تعلم اللغة العربية، يمكن ملاحظة أن معظم طلابهم لديهم خلفيات تعليمية من خريجي المدارس الابتدائية الذين لا يزالون غير ملمين باللغة العربية من قبل، هذا يدل على أن اهتمام الطلاب وموهبتهم منخفضان أيضاً، في الواقع لا يوجد اهتمام على الإطلاق بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق. (ب) عاطفية (حاسة الرنة) في تعلم اللغة العربية أن القليل منهم يهتم بتعلم اللغة العربية لأن البعض منهم لديه دافع منخفض لتعلم اللغة العربية، (ج) علم النفسي (عالم الكرسة) حيث لا يعاني أي منهم تقريباً من مشاكل صحية أو ضعف في الوظيفة الحسية، وهذا يدل على أن هذا الجانب النفسي الحركي ليس عاملاً في الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية. (٢) العوامل الخارجية (أ) البيئة الأسرة أو المنزلية، أي اهتمام الوالدين بتعلم الأطفال في المنزل دون الالتفات إلى عملية تعلم أطفالهم، (ب) البيئة المدرسية التي يستخدمها المعلم في الغالب بطريقة المحاضرة ولكن التركيز ينصب على الحفظ. ثم الوسائط المستخدمة هي الكتب، دون مساعدة من وسائل الإعلام الأخرى مثل شاشات الكريستال السائل والمختبرات. جهود المعلم للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية للتغلب على قلة الاهتمام والتحفيز، يُطلب من الطلاب حفظ مفردات اللغة العربية ومعانيها، وفي فصلين دراسيين، يتمكن الطلاب من حفظ ما لا يقل عن مائة كلمة من المفردات، للتغلب على مشاعر الكسل لا بد من إنشاء مجموعات، فمثلاً في المجموعة يجب أن يكون فيها أشخاص أذكى، ثم ضم الكسالى حتى يتم تحفيزهم على التعلم، وخاصة حفظ المفردات معاً، إن التغلب على المشكلات في البيئة العائلية أو المنزلية يكون من خلال جعلهم يربطون المفردات بالأشياء الموجودة في بيئتهم المنزلية حتى يتمكنوا من قراءتها وحفظها بشكل غير مباشر.

الكلمة المفتاحية: مشاكل، اللغة العربية، المفردات.

ABSTRAK

Ulfa Nur Aini. (1910210105). Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dalam Menghafal Kosa Kata Pada Siswa Kelas IX Mts Hasyimiyah Tuban.

Dalam mempelajari bahasa Arab terdapat beberapa prolematika yang dihadapi oleh peserta didik, karena bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang menjadi mata pelajaran wajib di MTs dan telah diajarkan di tingkat bawah sampai tingkat atas. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis promblematika pembelajaran bahasa Arab dalam menghafal kosa kata pada siswa kelas IX MTs Hasyimiyah serta menganalisis upaya guru dalam mengatasi promblematika tersebut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (fied reseach). Pendekatan yang digunakan kualitatif deskriptif. Subjek Penelitian ini adalah kepala sekolah, guru mata pelajaran bahasa Arab dan Siswa kelas IX Mts Hasyimiyah. Teknik analisis data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi

Hasil penelitian menunjukkan problematika pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas IX MTs Hasyimiyah ada dua faktor: 1.) Faktor internal a) Kognitif (Ranah Cipta) dalam belajar bahasa Arab maka dapat bahwa sebagian besar dari siswa mereka memiliki latar belakang pendidikan lulusan dari SD yang masih asing terhadap bahasa Arab sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa minat dan bakat siswa pun juga sangat rendah. b) Afektif (Ranah rasa) dalam belajar bahasa Arab bahwa sedikit dari mereka yang memiliki semangat untuk mempelajari bahasa Arab karena sebagian dari mereka memiliki motivasi yang rendah dalam belajar bahasa Arab ini, c) Psikomotorik (Ranah Karsa) bahwa hampir dari mereka tidak ada yang memiliki gangguan kesehatan ataupun gangguan fungsi alat indra, hal itu menunjukkan bahwa aspek psikomotik ini bukan menjadi faktor kesulitan belajar bahasa Arab Siswa. 2.) Faktor Eksternal a) Lingkungan Keluarga atau Rumah yakni perhatian orang tua terhadap belajar anak dirumah tidak memperhatikan proses belajar anaknya, b) Lingkungan Sekolah bahwa metode guru yang digunakan kebanyakan adalah dengan metode ceramah saja tapi penekannya ke hafalannya kemudian media yang digunakan adalah buku. Upaya guru untuk mengatasi promblematika pembelajaran bahasa arab dalam menghafal kosa kata pada siswa kelas 9 Mts Hasyimiyah adalah bahasa arab beserta artinya, dalam dua semester siswa sudah mampu menghafal minimal mengatasi kurangnya minat dan motivasi yaitu Siswa wajib menghafalkan kosa kata seratus kosakata, mengatasi rasa malas yaitu perlu dibuatkan kelompok, misalnya dalam kelompok itu harus ada yang pintar didalamnya kemudian dimasukanlah yang malas agar dia ikut termotivasi beajar khususnya menghafal kosa kata bersama-sama, mengatasi problematika lingkungan keluarga atau rumah yaitu dengan menyuruh mereka menempel kosa kata di benda benda yang ada dilingkungan rumah mereka agar dapat mereka hafal dan baca.

Kata Kunci: *Problematika, Bahasa Arab, Kosa Kata.*