

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة ، ولكن لم يظهر تقدماً كبيراً. المشاكلا تعلم اللغة العربية معقدة جيدة. قال فخرالروزي أن الصعوبات في تعليم اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، (١) اللغويات استعمل على مشاكل الصوت مثل كيفية نطقها، ومشاكل المفردات مثل تغييرها واستيعابها، ومشاكل في بناء الجملة. التي تشمل على القواعد والسياقية؛ (٢) العوامل غير اللغوية (غير اللغوية) والتي على تشمل مشاكل اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية، ومشاكل الفروق الفردية، ومشاكل المرافق والبنية التحتية في التعليم، ومشاكل كفاءة المعلم، ومشاكل الأساليب والوقت المتاح، والمشاكل من البيئة المحيطة.^١ تظهرالمشاكل المختلفة التي تم وصفها أن الاهتمام بتعليم اللغة العربية لا يزال ضعيفاً للغاية في إندونيسيا. بسبب عدم الاهتمام والدافع في التعليم من الطلاب نحو تعليم اللغة العربية وفي مشاكل من البيئة المحيطة مما يسبب اختلافات في مستويات قدرة الطلاب.

¹ Nurhuda, Abid."Analisis kesulitan Bahasa Arab pada santri Nurul Huda Kartasura". Al Fusha, 4 (2022): 26.

من المشاكل المذكورة أعلاه يمكن أن تسبب اختلافات في نتائج تعليم الطلاب، وهذه الاختلافات لا تنشأ فقط بسبب عدم كفاية موارد التدريس، وسوء استخدام المرافق والبنية التحتية، والمعيشة غير الداعمة والبيئة المدرسية وغيرها. يجب أن نتذكر أن ظهور اختلافات في مستويات قدرة الطلاب على نفس المستوى يمكن أن يحدث بسبب العوامل الفردية التي تنشأ من هؤلاء الطلاب. كما نعلم أن كل فرد فريد من نوعه، مما يعني أنه لا يوجد فرد لديه نفس السمات والخصائص بالضبط. بسبب هذه الفروق الفردية، غالبًا ما تظهر المشكلات، خاصة في التعلم.²

في هذا الاختلاف، سنتعرف على أنواع مختلفة من الفروق الفردية، بما في ذلك الاختلافات المعرفية، والاختلافات في المهارات اللغوية، والاختلافات في المهارات الحركية، والاختلافات في الخلفيات، والاختلافات في المواهب، والاختلافات في الاستعداد للتعلم، والاختلافات في مستويات الإنجاز، والاختلافات في البيئة الأسرية، الخلفيات الثقافية والعرقية، وعوامل أخرى للتعليم.³ العامل الأخير هو من علم نفس الطلاب، أي أن الطلاب أكثر عرضة للإحسان بالحنج وال خوف من الخطأ في استخدام اللغة العربية لأن الطلاب الآخرين لا يريدون استخدام اللغة العربية وبدلاً من ذلك يسخرون من أصدقائهم

² Tresnaningsih, N ur." *Problematika siswa Dalam pembelajaran Bahasa Arab serta upaya dalam menanggulangnya*". Al Suniyyat 1 (2018): 18.

³ Tresnaningsih, Nur." *Problematika siswa Dalam pembelajaran Bahasa Arab serta upaya dalam menanggulangnya*". Al Suniyyat 1 (2018): 19.

إذا أراد شخص ما التواصل معهم هذه اللغة، لذلك تصبح هذه مشكلة أيضًا، وهي عوامل تؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب على نقل الأفكار والأفكار باستخدام اللغة العربية.⁴ الشيء الآخر الذي يصبح عقبة هو صعوبة تطبيق الانضباط وفرض عقوبات إيجابية على الطلاب الذين لا يتحدثون العربية. ويرجع ذلك إلى عدم حفظ المفردات لدى جميع الطلاب.⁵

في الحفظ، بالطبع، لا يكفي أن يتذكر الطالب فقط استخدام عملية استخدام الدماغ الأيسر لأنه يعمل فقط تحليليًا/ أكاديميًا بين أجزائه التي تربط المنطق والكلمات والأرقام والرياضيات والتفكير المتسلسل والإجراءات التفصيلية والمنظمة / التكرارات التي تكون في نصفي وظائف المخ اليسار. بينما تتم المقارنة مع الدماغ الأيمن مع العديد من الاختلافات التي تتكون من شيء إبداعي بما في ذلك: الإيقاع، والموسيقى، والصور، والخيال، والمفاهيم، والتفكير العشوائي، والحدس، والعملية بشكل عام. بالطبع، إذا كان تذكر شيء ما يعتمد فقط على معلومات الدماغ الأيسر في الحفظ، فسيكون من الأسهل فقدانه لأنه يمكن أن يمنح كل شخص الملل الخاص به.⁶

⁴ Nurhuda, Abid. "Analisis kesulitan Bahasa Arab pada santri Nurul Huda Kartasura". Al Fusha, 4 (2022): 26.

⁵ Nafisah bin Nor Holis, Mizan Ahmad, Manan Abdul Jalil. "Musykilat Tadris Maharrah Al Kalam fi Ma'had Dar At Talibin Al Qadiri 2 Gumukus Jember". Al Fusha, 3 (2021), 14.

⁶ Firdaus Sulton, Hafidah Siti. "Menemonik solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufradat Siswa kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng". El Jaudah Jurnal Pendidikan dan sastra Arab, 3 (2022), 14.

في تعليم المفردات، يوجه المعلم الطلاب إلى حفظ المفردات المكتوبة على السبورة، ثم يأمر المعلم أحد الطلاب بذكر مفردات واحدة يتذكرها، وكذلك يفعل الطلاب الآخرون. يميل المعلمون إلى عدم استخدام وسائل متنوعة. وفي الوقت نفسه، لتحسين إتقان المفردات، يجب أن يتم التعلم بطريقة تفاعلية وملهمة وممتعة مدعومة باستخدام الوسائل التي يمكن أن تحفز الطلاب على المشاركة بنشاط.⁷ إتقان جيد للمفردات للطلاب لإتقان المفردات بشكل جيد أيضًا. وعلى العكس من ذلك، فإن الإتقان الجيد سيساعد الطلاب على إتقان المهارات اللغوية الأربعة، وبعبارة أخرى، فإن إتقان مهارات اللغة العربية يتطلب إتقانًا جيدًا للمفردات. في تعليم اللغة العربية، يجب على الطلاب إتقان المفردات العربية. أما بالنسبة لعملية تعليم اللغة العربية، فإن المفردات أهم فئة من جميع فئات اللغات الأجنبية لإتقان الطلاب، حتى هم لا يستطيعون ان تكلمو العربية بالجيد المفردات ولا يفهمون معنى المفردات اللغوية بالجيد والقليل من الفرادت التي يمتلكها.⁸

إحدى عمليات التدريس والتعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاسمية توبان في اللغة العربية. لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية بسبب عدم توجيه وتحفيز المعلمين وأولياء

⁷ Pebrian Rojja. "تصميم النموذج لتعليم اللغة العربية". Ijaz Arabi, Jurnal Of Arabic Learning, 1 (2028): 27

⁸ Zaki Muhammad, Linnur Rahmat. "Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufradat Siswa kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng". El Jaudah jurnal Pendidikan dan sastra arab, 3 (2022): 14

الأمر في تقديم اللغة العربية لأطفالهم. لذلك يجب على معلمي اللغة العربية تدريس الكثير بالطرق المناسبة لمستوى الأطفال في المرحلة الابتدائية. هناك عقبات أو شيء ما يدعم التعليم للطلاب في الفصل، وخاصة في المواد العربية، لذلك هناك حاجة إلى البحث لمعرفة ما يحدث فيها. البحث هو نشاط يقوم به الباحثون من أجل الحصول على حل للمشكلة قيد الدراسة. يتم إجراء البحث بطرق منطقية بحيث يكون في متناول المنطق البشري.⁹

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع لمدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية توبان، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يتقنوا المفردات العربية بشكل صحيح. من بينهم ما زالوا غير قادرين على النطق والكتابة بشكل صحيح، ومن الصعب فهم معنى الكلمات العربية، سواء في التواصل الشفوي أو الكتابي مثل فهم نصوص القراءة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزالون غير قادرين على استخدام المفردات العربية في سياق الجمل المناسبة. من نتائج الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها من قبل الباحثين في للصف التاسع مدرسة المتوسطة الهاشمية توبان، هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية، وخاصة مدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية توبان

⁹ Zaki Muhammad, Linnur Rahmat. “ *Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufradat Siswa kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng*”. El Jaudah jurnal Pendidikan dan sastra arab, 3 (2022): 14

هي مدرسة المتوسطة الإسلامية ذات مع منهج خاص صممه وزير التربية والتعليم بيرميديكبد.¹⁰

وفقا للباحثين، يجب أن يكون للمؤسسات التعليمية التي تعطي الأولوية للتعليم الإسلامي، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية، ممارسة تعليم حفظ المفردات جيداً لأن المفردات هي واحدة من أهم مهارات اللغة العربية من بين المهارات اللغوية الأخرى. ثم من خلال رؤية أهمية تعليم المفردات، يهتم الباحثون بحفظ مفردات تعليم اللغة العربية بشكل أعمق في مدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية، خاصة مشكلة حفظ المفردات. بعد ذلك، سيقدم الباحث لمحة عامة عن الحل التي تم إجراؤها على منصات الهاشمية فيما يتعلق بالمشكلات الموجودة في المدارس. الهاشمية تتحدث عن المشاكل الموجودة بالفعل في المدرسة.¹¹

أخذت الباحثة مدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية توبان كموقع بحث لأن المدرسة قد نفذت بالفعل تعلم حفظ المفردات. بينما كان الطلاب الذين تم أخذهم في للصف التاسع، لأن المادة التي يتم تدريسها في الصف التاسع تناقش تعلم المفردات العربية. من خلال المناقشة، يهتم الباحثون بإجراء بحث حول كيفية مشاكل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. لهذا السبب، أجرى الباحثون بحثاً بعنوان تحليل

¹⁰ Zaki Muhammad, Linnur Rahmat. “ *Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufradat Siswa kelas VII SMP Nurul Huda Menemeng*”. El Jaudah jurnal Pendidikan dan sastra arab, 3 (2022): 15.

¹¹ Hanifah Nur Azizah. “ *Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall*, Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Dan Budaya, 1 (2018): 28.

المشكلات في تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في الصف التاسع
الندسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية طوبان.

ب. التركيز على البحث

يعتبر تركيز البحث مفيدًا للقيود المتعلقة بأشياء البحث التي يتم طرحها، ومن المزايا الأخرى أن الباحثين ليسوا محصرين في كمية البيانات التي يتم الحصول عليها في هذا المجال. يتجه تحديد تركيز البحث بشكل أكبر إلى مستوى حداثة المعلومات التي سيتم الحصول عليها من الوضع الاقتصادي والاجتماعي. ويهدف هذا إلى الحد من الدراسات النوعية وكذلك الحد من البحث لتحديد البيانات ذات الصلة وأي البيانات غير ذات صلة. تستند القيود في البحث النوعي بشكل أكبر على مستوى أهمية وإلحاح وموثوقية المشكلة المراد حلها. يركز هذا البحث على تغطية:

١. ما هي مشاكل تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات؟
٢. ما هي جهود المعلم في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية لدى الطلاب؟

ج. أسئلة البحث

١. ما هي مشاكل تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية؟

٢. ما هي جهود المعلم في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية؟

د. أهداف البحث

١. لوصف أنشطة المعلم في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في طلاب الصف التاسع.
٢. لوصف أنشطة المعلم في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في الصف التاسع مدرسة المتوسط الإسلامية الهاشمية.

هـ. فوائد البحث

- من خلال برنامج البحث الذي تم إجراؤه، يمكن أن يوفر فوائد لجميع الأطراف المشاركة في التعليم، وخاصة المعلمين وطلاب للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية طوبان. فوائد البحث:
١. الفوائد النظري
- يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كمساهمة في عالم التعليم. إضافة رؤية علمية حول نماذج التعلم الإبداعية والمبتكرة بما يتوافق مع العصر الحالي للعمولة في عالم التعليم.

٢. الفوائد العملية

أ) للمعلمين

كبديل يمكن تطبيقه لزيادة أنشطة تعلم الطلاب والنتائج في المواد العربية أو تقديم معلومات حول تحليل إشكالية تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في الفصل.

ب) للطلاب

تزويد الطلاب بمعلومات عن الأنشطة الطلابية التي تدعم فاعلية تعلم اللغة العربية عن طريق حفظ المفردات بحيث تزيد أنشطة تعلم الطلاب وتؤثر على نتائج التعلم لديهم.

ج) للباحثين الآخرين

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات حول تحليل مشكلة تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات للطلاب. يمكن استخدام هذا كأساس مرجعي لإجراء مزيد من البحث من خلال تطبيق نفس النماذج والأساليب ولكن لتحسين الجوانب الأخرى، على سبيل المثال لزيادة اهتمام الطلاب.

و. هيكل البحث

في هذا الاختبار، يصف المؤلف المناقشة المنهجية في خمسة فصول، مع التفاصيل التالية:

الباب الأول عبارة عن مقدمة تتضمن خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، والغرض من البحث وفائدته، ومواصفات المنتج قيد التطوير، والافتراضات والقيود الخاصة بالبحث، ومراجعة الأدبيات، ومناقشة منهجية.

يناقش الباب الثاني الدراسات النظرية التي تحتوي على أوصاف لنظريات وأبحاث سابقة وأطر وفرضيات.

يناقش الباب الثالث طرق البحث، التي ستصف أنواع البحث، ونماذج التطوير، وتجارب المنتجات، وإجراءات ومراحل البحث، وموضوعات البحث ومصادره، وأنواع البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وشبكات أدوات الاختبار، وتقنيات تحليل البيانات.

يناقش الباب الرابع يناقش نتائج البحث، ويناقش حفظ المفردات من أساليب التعلم النشط، ونتائج التقييم من قبل خبراء الأسلوب، وخبراء الإعلام، والطلاب، ويحتوي على جدوى أساليب تعلم اللغة العربية.

الباب الخامس على وشك الانتهاء. الذي يحتوي على استنتاجات ونتائج بحث بالإضافة إلى إجابات لمشاكل محددة سلفاً. كما يقدم هذا الفصل اقتراحات وملاحظات ختامية.