

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

البحث في اللغة الإنجليزية يسمى research. عند النظر إليها من ترتيب الكلمات، فإنها تتكون من كلمتين، وهما "re" التي تعني القيام مرة أخرى أو التكرار و "search" التي تعني الرؤية أو الملاحظة أو البحث، بحيث يمكن تفسير "research" على أنه سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها لاكتساب فهم جديد أعمق. نظرة شاملة للمسألة قيد الدراسة.<sup>1</sup> تم إجراء هذا البحث باستخدام هذه الطريقة للإجابة على مشاكل البحث محل الدراسة.

وهذا النوع من البحث يستخدم البحث الميداني. البحث الميداني هو شكل من أشكال البحث الذي يهدف إلى الكشف عن المعنى الذي يعطيه أفراد المجتمع لسلوكهم والواقع المحيط بهم. وبالتالي، فإن نوع البحث الميداني هو نوع من البحث يتم إجراؤه مباشرة في المجال بهدف إيجاد مشاكل عميقة ومن ثم حلها.<sup>2</sup> تم إجراء هذا البحث بالذهاب مباشرة إلى الميدان لرؤية ومعرفة مباشرة من أجل الحصول على فهم أعمق للإجابة على مشاكل البحث.

<sup>1</sup>Anggito dan Johan Setiawan, Metodologi Penelitian kualitatif, (Sukabumi : CV Jejak,2018), 8.

<sup>2</sup> Bagus Eko Dono, Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi siswa, (Bondowoso: Guapedia, 2021), 22.

نهج البحث المستخدم هو استخدام نهج وصفي نوعي. هذا النوع من البحث النوعي هو منهج بحثي لإنتاج بيانات وصفية في شكل كلام وكتابة وسلوك الناس يمكن ملاحظتها ودراستها ثم تفسيرها بشكل مناسب. كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة من خلال إجراء الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاسيمية، منطقة ،سوكاليل بنجارطوبان، والمقابلات مع معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية للمواد العربية ، والتوثيق، وبالتحديد الصور والوثائق في هذا المجال، وبالتحديد المدرسة الإسلامية الهاشمية سوكاليل بنجارطوبان.<sup>3</sup> استخدم البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة الإسلامية الهاسيمية البحث النوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات ، ومراقبة وإجراء المقابلات مع معلمي وطلاب المواد العربية.

## ب. ميدان البحث

يشير موضوع البحث في البحث النوعي وفقاً sepradley الذي استشهد به sugiyono في كتابه "فهم البحث النوعي" إلى أن "موضع البحث يسمى الوضع الاجتماعي، والذي يتكون من ثلاثة مكونات، وهي المكان (مكان موقع البحث)، الفاعل (الجانبي)، النشاط (النشاط). في حين أن ما يسمى بموقع البحث (المكان) هو

---

<sup>3</sup> Bagus Eko Dono, Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi siswa, (Bondowoso: Guapedia, 2021), 23.

مكان تحدث فيه التفاعلات في المواقف الاجتماعية أو حيث احتار الباحثة.<sup>4</sup>

في هذه الدراسة، الباحثة موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية منطقة بانجار، طوبان ريجنسي، جاوى الشرقية. اختار الباحثة هذا المكان لأن المشكلة التي تمت مناقشتها كانت في المدرسة، وهي تحليل مشكيل تعليم اللغة العربية في حفظ المفردات.

### ج. موضوع البحث

موضوع البحث هوشيء تتم دراسته، سواء كان الناس أو الأشياء أو المؤسسات (المنظمات) من الناس. موضوعات هذا البحث هي كائنات أو أماكن يتم فيها إرفاق بيانات متغيرة البحث والتساؤل عنها. في هذه الدراسة، كان موضوع الدراسة هو مدير المدرسة، إدارة، ومعلمي مادة اللغة العربية في الهاشمية، وطلاب الصف التاسع في الهاشمية.

### د. مصادر البيانات

قبل أن نناقش التجميع، من الضروري شرح مصادر البيانات والتي تتكون أساساً من مصدرين:

---

<sup>4</sup> Bagong Suyanto dan Sutinah, Metode Penelitian Berbagai Alternatif Pendekatan, (Jakarta: Kencana, 2017), 171.

## (١) بيانات الأوليه

البيانات الأولية هو ما يتم جمعه مباشرة من قبل الباحثة للإجابة على المشاكل أو أهداف البحث التي أجريت في البحث الاستكشافي والوصفي والعادي باستخدام طرق جمع بيانات المسح. لذلك ، فإن البيانات التي تم الحصول عليها من هذه البيانات الأولية هي مقابلات مع معلمي موضوعات اللغة العربية من الهاشمية.

## (٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي بيانات تاريخية تتعلق بالمتغيرات التي تم جمعها مسبقًا من قبل أطراف أخرى. ° يمكن الحصول على مصادر البيانات الثانوية من داخل الشركة (مصادر داخلية) ، ومواقع الإنترنت المختلفة، ومديرية المدرسة، والمكتبات العامة الإدارية والمؤسسات التعليمية.

## هـ. طريقة جمع البيانات

التقنيات التي يستخدمها الباحثة في جمع البيانات لإكمال

البحث هي:

(١) الملاحظة، الملاحظة هي الخطوة الأولى نحو تركيز أوسع للاهتمام

، أي ملاحظة المشاركين، إلى ملاحظة النتائج العملية كطريقة

---

<sup>5</sup> Asep Hermawan, Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif (Jakarta: PT Gransindo, 2005), 168.

بصفتها الخاصة. الملاحظة هي طريقة فعالة للغاية لمعرفة ما يفعله الناس في سياقات معينة، وروتينهم اليومي وأنماط تفاعلهم.<sup>6</sup> تم إجراء الملاحظات من خلال مراقبة أنشطة التعلم التي تم تنفيذها في الفصول الدراسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية.

(٢) المقابلة، المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) الذي طرح الأسئلة والمقابلة (المحاور) الذي قدم إجابات على الأسئلة.<sup>7</sup> في هذه الدراسة، أجريت المقابلات عن طريق السؤال والجواب مباشرة لمعلمي المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية طوبان من أجل الحصول على بيانات أوضح وأكثر دقة في هذه الدراسة.

(٣) التوثيق، هو مجموعة أو كمية كبيرة من المواد المكتوبة أو الأفلام (تختلف عن الملاحظات)، في شكل بيانات يتم كتابتها وعرضها وتخزينها ونشرها في البحث، والتي لم يتم إعدادها بسبب طلب مفصل من قبل باحث ويتضمن جميع متطلبات البيانات المدروسة، ويسهل الوصول إليها.<sup>8</sup> يشير مصطلح المستند إلى

---

<sup>6</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, Metodologi Penelitian Kualitatif (Sukabumi : CV Jejak, 2018), 109-110.

<sup>7</sup> Umar Sidiq dan Moh Miftachul Choir, Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan (Ponorojo : CV Nata Karya, 2019), 59.

<sup>8</sup> Albi Anggito dan Johan Setiawan, Metodologi Penelitian Kualitatif (Sukabumi : CV Jejak, 2018), 146.

مواد مثل الصور ومقاطع الفيديو والأفلام والمذكرات والرسائل واليوميات والملاحظات السريرية الخاصة والتذكارات بجميع أنواعها التي يمكن استخدامها كمعلومات إضافية وكجزء من دراسة حالة يكون فيها مصدر البيانات الرئيسي مقابلات المراقبة أو المشاركين.

### و. اختبار صدق البيانات

البحث النوعي الذي يتم اختباره هو أكثر من البيانات. يسمى اختبار صدق وموثوقية البحث النوعي التحقق من صدق البيانات. تتضمن صياغة التحقق من صدق البيانات معايير المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد. صدق البيانات هي مفهوم يتم تحديثه من مفاهيم صدق البيانات وموثوقيتها.<sup>9</sup> اختبار صدق البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

#### (١) أسلوب التثليث

يتم إجراء أسلوب التثليث، أي مصادر البيانات للتحقق من البيانات المتعلقة باستخدام مصادر جمع البيانات، وما إذا كانت المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات تتوافق مع نتائج الملاحظات. التثليث مع المصادر يعني مقارنة وإعادة التحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم

---

<sup>9</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif R&D, (Bandung: Alfabeta, 2009), 270.

الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي.<sup>10</sup> بناءً على الشرح أعلاه، في هذه الدراسة، فخص الباحثة بيانات البحث لمعرفة كيفية مشاكل تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية.

## (٢) استخدام المرجع

المقصود المرجع هنا هو دعم لتوثيق البيانات التي وجدها الباحثة. على سبيل المثال، يجب دعم بيانات المقابلة من خلال تسجيلات المقابلة. يجب دعم البيانات حول التفاعل البشري أو وصف الموقف بالصور الفوتوغرافية. تساعد في تسجيل البيانات في البحث النوعي، مثل الكاميرات الفيديو وأجهزة التسجيل الصوتي، هناك حاجة إلى دعم مصداقية البيانات التي وجدها الباحثة.<sup>11</sup> من المواد التي تم الحصول عليها، يمكن استخدام هذه المواد كمادة لتقوية البيانات المطلوبة وفقاً للسياق الذي تم إجراؤه في البحث

## (٣) إجراء فحوصة الأعضاء (member check)

فحص العضو هو عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحثة لمزود البيانات. الغرض من فحص

<sup>10</sup> Tarjo, *Metode Penelitian* (Yogyakarta :CV Budi Utama, 2019), 71-72.

<sup>11</sup> Sugiyono. *“Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D”* (Bandung: Alfabeta, 2009), 370.

الأعضاء هو معرفة مدى توافق البيانات التي تم الحصول عليها مع ما يوفره مزود البيانات. إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل مزودي البيانات، فهذا يعني أن البيانات صحيحة، بحيث تكون أكثر مصداقية / موثوق بها، ولكن إذا لم يتم الاتفاق على البيانات التي وجدها الباحث مع تفسيرات مختلفة من قبل موفري البيانات، يحتاج الباحث إلى إجراء مناقشات مع مزودي البيانات، وإذا كانت الاختلافات حادة، فيجب على الباحثين تغيير نتائجهم، ويجب أن يتكيفوا مع ما يقدمه مزود البيانات. لذا فإن الغرض من التحقق هو أن المعلومات التي تم الحصول عليها والتي سيتم استخدامها في كتابة التقارير تتوافق مع المقصود بمصدر البيانات أو المخبر.<sup>12</sup>

يمكن تنفيذ عمليات التحقق من الأعضاء بعد اكتمال فترة واحدة من جمع البيانات، أو بعد الحصول على نتيجة أو نتيجة. يمكن القيام بذلك بشكل فردي عن طريق وصول الباحث إلى مزود البيانات، أو من خلال منتديات المناقشة الجماعية.

---

<sup>12</sup> Siyoto Sandu, Ali Sodik. "Dasar Metodologi Penelitian" (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 120.

## ز. طريق تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات وفرزها في أنماط وفئات ووحدات وصفية أساسية بحيث يمكن العثور على الموضوعات وصياغة فرضيات العمل على النحو الذي تقترحه البيانات. عمل تحليل البيانات في هذه الحالة هو التنظيم والفرز والتصنيف والتميز والتصنيف. يهدف التنظيم في إدارة البيانات إلى إيجاد موضوعات وفرضيات عمل تصبح في النهاية نظريات جوهرية.<sup>١٣</sup>

تعريف تحليل البيانات في البحث النوعي صاغه مايلز وهوبرمان. وفقاً لهم، فإن تحليل البيانات النوعية هو تقليل البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج. يفسرون تقليل البيانات على أنه نشاط اختيار البيانات المهمة وغير المهمة من البيانات التي تم جمعها. يفسرون عرض البيانات على أنه عرض تقديمي للمعلومات المنظمة. استنتاج البيانات التي يفسرونها كتفسير أو تفسير للبيانات المقدمة.<sup>١٤</sup>

### (١) تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. يمكن تقليل البيانات عن طريق

<sup>13</sup> Sandu Siyoto dan M Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 120.

<sup>14</sup> Umroti Hengki Wijaya, Analisis Data Kualitatif (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary, 2020), 113-114.

القيام بعمليات التجريد. التجريد هو محاولة لعمل ملخص أساسي وعملية وبيانات تحتاج إلى الحفاظ عليها حتى تظل في بيانات البحث. بمعنى آخر، يتم تنفيذ عملية تقليل البيانات هذه من قبل الباحثين بشكل مستمر عند إجراء البحوث لإنتاج ملاحظات أساسية من البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج التنقيب في البيانات.<sup>15</sup>

تستخدم الباحثة هذا التقليل من البيانات عن طريق تحليل البيانات التي تم جمعها ومن ثم تسجيل البيانات، واختيار البيانات التي تعتبر ملموسة على المشكلة التي هي محور البحث، وهي المتعلقة بالتحليل الإشكالي لتعلم لغة مفردة. في الفصل التاسع طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية سوكاليل. منطقة بانجار، طوبان ريجنسي، جاوى الشرقية.

## (٢) عرض البيانات

يعد عرض البيانات أحد تقنيات تحليل البيانات النوعية. يعد عرض البيانات نشاطاً يتم عند تجميع مجموعة من المعلومات، مما يتيح إمكانية استخلاص النتائج. شكل عرض البيانات النوعية هو في شكل نص سردي (في شكل ملاحظات ميدانية)، مصفوفات، رسوم بيانية، شبكات ورسوم بيانية.<sup>16</sup>

<sup>15</sup> Sandu Siyoto dan M Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 123.

<sup>16</sup> Umroti Hengki Wijaya, Analisis Data Kualitatif (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary, 2020), 120.

عند عرض البيانات ، يستخلص الباحث استنتاجات من البيانات التي حصل عليها. أجرى الباحثة بحثًا عن البيانات المتعلقة بالتحليل الإشكالي لتعلم لغة مفردة للصف التاسع لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشمية ، منطقة بانجار، طوبان ريجنسي، جاوة الشرقية. يمكن أن يسهل عرض هذه البيانات على الباحثة الحصول على نتائج البحث ، أي عن طريق إجراء المقابلات، والاستماع، وإبداء الملاحظات، ومراقبة المصادر، وبالتالي يمكن للباحثين استخلاص النتائج استخلاص الاستنتاجات مع تحليل مشاكل تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في الفصل التاسع طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية منطقة سوكاليلو بانجار، طوبان ريجنسي، جاوى الشرقية.

(٣) استخلاص النتائج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا miles and huberman ، "استخلاص النتائج والتحقق من الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة، وستغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات." ولكن إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. الاستنتاجات المتوقعة في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو صور

لشيء كان معتمًا أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحاً عند فحصه، يمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات عرضية أو تفاعلية.<sup>17</sup>

استخلاص النتائج هو نتيجة التحليل الذي يمكن استخدامه لاتخاذ الإجراءات. البيانات أو أدلة المقابلة من معلمي اللغة العربية والطلاب يتم استخلاصها وتحليلها وتقييمها أو مناقشتها العقبات التي تواجه مشاكل تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في الصف التاسع في المدرس المتوسطة الإسلامية الهاشمية.

---

<sup>17</sup> Umroti Hengki Wijaya, Analisis Data Kualitatif (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffary, 2020), 120.