

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. مشاكل تعليم اللغة العربية

#### ١. فهم مشاكل تعليم اللغة العربية

تأتي مشكلة/إشكاليات من الكلمة الإنجليزية "مشكلة" والتي تعني مشكلة أو مشكلة. بينما في اللغة الإندونيسية، تعني المشكلة شيئًا لا يمكن حله، والذي يمكن أن يتسبب أيضًا في مشاكل/مشاكل، وهو الموقف الذي يمكن تعريفه على أنه صعوبة تحتاج إلى حل أو التغلب عليها.<sup>1</sup> بناءً على الشرح أعلاه، يمكن فهم أنه من الصعب مواجهة العديد من المشكلات في عملية التعلم.

في تعليم اللغة العربية هناك العديد من المشاكل التي يواجهها الطلاب، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية وهي مادة إلزامية في مدرسة التسناوية وقد تم تدريسها من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى. يقول بعض الطلاب إن تعليم اللغة العربية أمر صعب للغاية لأنها تختلف عن اللغات الأجنبية الأخرى. إن تعليم اللغة العربية بشكل أساسي هو نفس تعليم اللغات الأجنبية الأخرى، إلا أنه يوجد في اللغة العربية بنية أكثر تعقيدًا تتطلب وقتًا طويلًا نسبيًا لتعلمها.

---

<sup>1</sup> Mulasi Syبران, Saputra Fedry, Problematika Pembelajaran PAI pada Madrasah Tsanawiyah di Wilayah Barat Selatan Aceh, Jurnal Ilmiah 18, 2 (2019) : 272

وبالتالي، من الضروري أن يكون لدى المعلم صياغة مناسبة حتى يتمكن الطلاب من فهم دروس اللغة المقدمة وفهمها بسرعة.<sup>2</sup> يُطلب من معلمي تعليم اللغة العربية توفير طريقة يسهل على الطلاب فهمها لأن اللغة العربية لغة بها العديد من الاختلافات في الكلمات والجمل والمعاني.

في تعليم اللغة العربية، هناك العديد من القدرات التي يجب أن يتقنها الطلاب بما في ذلك مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات المحادثة، ومهارات الكتابة. ترتبط هذه المهارات الأربع ببعضها البعض.<sup>3</sup> يجب أن يكون لدى طلاب تعلم اللغة العربية أربع مهارات حتى يتمكن الطلاب من تعلم وفهم مواد تعليم اللغة العربية التي يقدمها المعلم بسهولة. وبالتالي، لتعليم اللغة العربية، هناك حاجة إلى استراتيجية أو طريقة تتناسب مع ظروف الطلاب بحيث يمكن للتعليم زيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية.<sup>4</sup> يعطي المعلم الدافع للطلاب لتعزيز الاهتمام والشعور بالحماس لدى الطلاب حتى يجتهد الطلاب في تعلم اللغة العربية.

---

<sup>2</sup> Thoha Mohammad, Pembelajaran bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah, okara 2,2 (2012) :82

<sup>3</sup> Nurul Hidayah, Parihin, Haeruman Rusandi, Hani Nurlaeli, Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasaah Ibtidaiyah, Jurnal maha santri 2, 2 (2022):509

<sup>4</sup> Nurul Hidayah, Parihin, Haeruman Rusandi, Hani Nurlaeli, Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasaah Ibtidaiyah, Jurnal maha santri 2, 2 (2022):509

يمكن استخدام استراتيجيات التعليم الحالية من قبل المعلمين باللغة العربية من خلال تحليل مدى ملاءمة هذه الاستراتيجيات مع المواد التي سيتم تدريسها أولاً. من المتوقع أن تكون استراتيجية التعليم قادرة على جعل التعليم فعالاً وفعالاً وأيضاً وفقاً للأهداف المتوقعة.<sup>5</sup> يُتوقع من المدرسين بصفتهم ميسرين استخدام استراتيجيات التعليم التي يسهل على الطلاب وفهمها. والمعلم قادر على خلق جو تعليمي ممتع وغير ممل.

يواجه الطلاب عدة صعوبات في تعليم اللغة العربية لأول مرة الصعوبات في اللغويات والتي تشمل النظام الصوتي والمعنى (الدلالات) وتركيب الجمل والصعوبات في كتابة اللغة العربية. ثانيًا: الصعوبات غير اللغوية: قلة تحفيز الطالب، ونقص خبرة المعلم في استخدام الأساليب أو الاستراتيجيات في تقديم المواد، وصعوبات ناتجة عن الحد الأدنى من التسهيلات.<sup>6</sup>

## ٢. مشاكل تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

هناك عدة مشاكل تواجه تنفيذ التعليم في مدرسة المتوسطة

وهي:

---

<sup>5</sup> Nurul Hidayah, Parihin, Haeruman Rusandi, Hani Nurlaeli, Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasaah Ibtidaiyah, Jurnal maha santri 2, 2 (2022):509

<sup>6</sup> Nurul Hidayah, Parihin, Haeruman Rusandi, Hani Nurlaeli, Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasaah Ibtidaiyah, Jurnal maha santri 2, 2 (2022):509

- (١) يجد المتعلمون صعوبة في قراءة المفردات باللغة العربية  
 نظرًا لأن الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة المفردات  
 العربية، فإن هذا له تأثير على قدرة الطلاب على تجميع كل  
 مقطع لفظي ليتم دمجها في جملة. هذا يتوافق مع شرح الطالب  
 الذي قال إنه يجد صعوبة في نطق المفردات بسبب وجود العديد  
 من الطرق المختلفة لقراءتها.
- (٢) عدم وجود الحافز والاهتمام بتعليم الطلاب نحو اللغة العربية  
 قلة تحفيز الطلاب لأن معظمهم لا يتعلم المواد التي تم  
 تدريسها مسبقًا والتعلم رتيب. وبالتالي، هناك حاجة إلى طريقة  
 جديدة حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة في التعليم.
- (٣) تخصيص وقت قليل نسبيًا لتعلم اللغة العربية  
 تمامًا مثل الدروس الأخرى، يتم إجراء دروس اللغة  
 العربية لمدة ساعتين فقط في اجتماع واحد، وهذا يسبب الكثير  
 من المواد التي لا يتم تدريسها بالشكل الأمثل.
- (٤) عدم تعليم الحقائق الداعمة  
 المرافق المشار إليها في هذا القسم هي مرافق التعليم  
 والصوت والكتب وغيرها من أدوات التعليم الداعمة.<sup>٧</sup>

---

<sup>7</sup> Nurul Hidayah, Parihin, Haeruman Rusandi, Hani Nurlaeli, Analisis  
 Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasaah Ibtidaiyah, Jurnal  
 maha santri 2, 2 (2022):512

المشاكل المذكورة أعلاه ناتجة عن عدة عواملوهي :

أ. عوامل نفسية تتكون من

(١) الذكاء

يؤثر عامل ذكاء الطفل بشكل كبير على فهم الطفل للمادة المقدمة، وفقاً للرأي. سيكون الطلاب الأذكى أكثر انتقاداً للأشياء الجديدة، لذلك سوف يشكك الطلاب في الأشياء التي يريدون معرفتها.

(٢) المصالح

كما أن اهتمام الأطفال بالتعليم له تأثير كبير على نجاح أو فشل عملية التعليم ، والاهتمام المقصود بالتعليم هو الرغبة في معرفة ما لا يعرفه الطلاب. لأنه إذا لم يكن لدى الطلاب أي اهتمام على الإطلاق في عملية التعليم، فسيواجه الطلاب بالطبع صعوبة في التعليم بمفردهم. إذا لم يرغب الطلاب في معرفة ما سيتم تعلمه، فسيستمتع الطلاب بعالمهم الخاص، مثل إحداث ضوضاء أو الركض في الفصل.

(٣) الدافع

يعتبر الدافع مهماً جداً لنجاح التعليم، وسيوفر الدافع الطاقة للقيام بشيء ما، وعندما يكون الطلاب محفزين للنجاح في التعلم، سيحاول الطلاب تحقيق ذلك.

إذا استمرت الأسرة في تقديم الدعم لما يريده الطفل في تحقيق النجاح، فسيكون الطفل أكثر حماسًا لتحقيقه. وبالطبع في التعليم في المدرسة، سيولي الأطفال مزيدًا من الاهتمام للدروس بينما بالنسبة للأطفال غير المتحمسين، فإن الطلاب في التعليم يولون اهتمامًا أقل للدروس ويكونون أكثر سعادة بعلمهم الخاص.

ب. تتكون العوامل البيئية من:

#### (١) البيئة غير الاجتماعية

البيئة غير الاجتماعية المشار إليها هنا هي البيئة الطبيعية مثل درجة الحرارة والرطوبة وما إلى ذلك. الدراسة في حالة جديدة (الصباح) سيكون لها نتائج أفضل من الدراسة في الطقس الحار (بعد الظهر).

#### (٢) البيئة الاجتماعية

المقصود بالبيئة الاجتماعية هنا هو البيئة الأسرية وبيئة المجتمع التي ينمو فيها الطفل ويتطور. دعم الأسرة له تأثير كبير على نجاح الطلاب في عملية التعلم. سيحافظ دعم الوالدين على تحفيز الأطفال للتعلم دائمًا. ستوفر البيئة الأسرية دورًا مهمًا في نجاح الطفل، فالطلاب الذين يتلقون تعليم اللغة العربية في المنزل سيكونون أكثر نجاحًا

في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية من الطلاب الذين لم يتلقوا تعلم اللغة العربية في المنزل مطلقاً.<sup>8</sup>

وفي الوقت نفسه، فإن حالة وظروف البيئة الاجتماعية للمجتمع لها تأثير كبير جداً على نجاح التعلم للطلاب. حيث ينمون في تلك البيئة من الطفولة إلى البلوغ. هناك يلعبون مع أصدقائهم، يرون ويلاحظون ويتعلمون كل ما هو حولهم، سواء كان ذلك من عادات وتقاليد الناس وكذلك سلوك الناس.<sup>9</sup>

### ٣. الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية

تعريف الجهد حسب واهيو بشقرا الجهد هو جهد أو مطلب لنقل شيء أو غرض (سبب، مسعى). وفقاً طرشينا لفريق التجميع التابع لمركز تطوير اللغة وتطويرها، فإن جهد الكلمة يعني جهداً منطقياً (لتحقيق هدف، وحل مشكلة، وإيجاد مخرج). وفي الوقت نفسه، وفقاً لجهود شرينطا فإن الجهد المبذول لتحقيق شيء ما.<sup>10</sup> بناءً على بعض المعاني أعلاه، فهذا يعني أن الجهد هو عمل لإنجاز شيء ما.

<sup>8</sup> Nurul Hidayah, Parihin, Haeruman Rusandi, Hani Nurlaeli, Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasaah Ibtidaiyah, Jurnal maha santri 2, 2 (2022):513

<sup>9</sup> Nurul Hidayah, Parihin, Haeruman Rusandi, Hani Nurlaeli, Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasaah Ibtidaiyah, Jurnal maha santri 2, 2 (2022):514

<sup>10</sup> Sulistiyo Satriawan, Hidayatullah, Upaya Mendorong Kebijakan Penyediaan Fasilitas Jalur Sepeda untuk Keselamatan Pesepeda di Kabupaten Kudus, Suara keadilan 22, 2 (2021) : 228

من البيانات المقدمة، النتائج المتعلقة بالجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية هي كما يلي: للتغلب على مشكلة صعوبة قراءة المفردات العربية، يوجه مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الطلاب وأولياء أمورهم للإشراف على أطفالهم والقيام بدور فعال في توجيههم عند تعليم اللغة العربية.<sup>11</sup> إن دور المدير وأولياء الأمور في تحفيز الطلاب مهم جدًا لمنح الطلاب إحساسًا بالحماس للتعليم. دور الوالدين هو توجيه الأطفال والإشراف عليهم في أنشطة تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، عند التعامل مع الأطفال الأقل تحفيزًا ولديهم اهتمام أقل بالتعليم خلال ساعات الدراسة، يجب على المعلمين استخدام الاستراتيجيات أو الأساليب التي يمكن أن تزيد من نشاط تعليم الأطفال وتحفيزهم. في هذه الظروف، يدعو المعلم الطلاب أيضًا للدراسة خارج الفصل الدراسي أثناء اللعب من خلال نطق الاسم العربي للعناصر التي يجدها خارج الفصل الدراسي. الطريقة التي يستخدمها المعلم هي التعود، حيث اعتاد الطلاب على الصلاة وحفظ المفردات قبل بدء الدراسة.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Nurul Hidayah, Parihin, Haeruman Rusandi, Hani Nurlaeli, Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasaah Ibtidaiyah, Jurnal maha santri 2, 2 (2022):514

<sup>12</sup> Nurul Hidayah, Parihin, Haeruman Rusandi, Hani Nurlaeli, Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasaah Ibtidaiyah, Jurnal maha santri 2, 2 (2022):509

لا يمكن فصل دافع الأطفال لتعليم اللغة العربية عن اهتمام الآباء والمعلمين بهؤلاء الأطفال. إن اهتمام البالغين بالطلاب له تأثير كبير جداً، لذلك، يجب أن يكون المعلمون أيضاً قادرين على الانتباه إلى طلابهم، كما عبر عن ذلك أحد الطلاب الذي قال إنهم غالباً ما يدرسون في المدرسة أو حتى في المنزل إذا طلب منهم أولياء الأمور أو مدرس. لذلك فهو نهج فردي مهم للغاية للطلاب. يسعى المعلم إلى فهم سلوك كل طالب وأن يتم تكيف تطبيق عملية التعلم مع حالة مستوى تطور كل طالب. لتكون قادراً على فهم شخصية كل فرد، يجب على المعلم الانتباه إلى تطور كل طالب.<sup>13</sup>

## ب. تعليم اللغة العربية

### (١) تعريف تعليم اللغة العربية

يمكن تفسير التعليم على أنه أنشطة تحدث بين المعلمين والطلاب ونجاح أو فشل عملية التعلم التي تظهر من خلال طرق التعلم المستخدمة. تهدف عملية التعلم أيضاً إلى أن تكون نشاطاً بين المعلمين والطلاب في تنفيذ برامج التعلم. برنامج التعلم هو خطة نشاط في عملية التعلم من أجل معرفة القدرات الأساسية والنظريات الأساسية التي يوجد فيها تخصيص للوقت

---

<sup>13</sup> Anis Cahyati, Devynta Aprilia, Rina Dian Rahmawati, Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab di Tadika Pasti As-Shariff Keningau Malaysia, Jurnal education and development 11, 1 (2022): 140

ومؤشرات تحقيق مخرجات التعليم وخطوات عملية التعلم. كل مادة تعليمية لها طريقة تعليم مختلفة.<sup>14</sup> يجب أن يكون المرابي ذكياً في اختيار أساليب التعلم في أنشطة التعلم. تتم الإشارة إلى عملية التعليم من خلال التفاعل بين المعلمين والطلاب. إن قدرة المعلمين على خلق جو تعليمي ممتع ومريح للطلاب يمكن أن تجعل عملية التعليم تسير بطريقة مواتية.

اللغة العربية هي أحد متطلبات كل من يريد أن يفهم رسالة القرآن. لا توجد نصوص القرآن باللغة العربية في فراغ، بل تتكون من كلمات وعبارات وجمل وجمل تحتوي على المعنى الذي يريده صاحب الرسالة. المعنى هو أهم عنصر في النص ، لأنه مع المعنى يمكن للتواصل أن يحدث ويفهم. لذا، لفهم معنى رسائل النصوص القرآنية ، فإن إتقان اللغة العربية أمر لا بد منه. لهذا الغرض، يتم تشجيع تعليم اللغة العربية في جميع المدارس الإسلامية الداخلية والمدارس.<sup>15</sup> إتقان اللغة العربية أمر مهم للغاية لأن اللغة العربية لغة أجنبية بها العديد من الكلمات والجمل والمعاني.

في المدارس، يتم تدريس اللغة العربية بدءاً من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة العليا. الغرض من تعلم اللغة العربية في

---

<sup>14</sup> Akla, Pembelajaran bahasa Arab Antara kenyataan Dan Harapan, jurnal al-nabighoh 19, 2 (2017): 176

<sup>15</sup> Akla, Pembelajaran bahasa Arab Antara kenyataan Dan Harapan, jurnal al-nabighoh 19, 2 (2017): 177

المدارس هو تشجيع المهارات وتوجيهها وتطويرها وتعزيزها وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرًا وإنتاجًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم النصوص العربية وفهم الكلام. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة اتصال شفهيًا وكتابيًا. يصف هذا الهدف المحدد ملف إنجازات الطلاب بعد المشاركة في عملية تعليم اللغة العربية.<sup>16</sup> من هذا الهدف، نأمل أن يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية، ليس فقط نص القرآن، ولكن أيضًا النصوص العلمية المكتوبة باللغة العربية. إلى جانب ذلك، يُؤمل أيضًا أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية في التواصل الشفوي والكتابي. سيتحقق هذا الهدف بالتأكيد إذا كانت جميع مكونات التعليم قادرة على التأزر على النحو الأمثل.

يختلف تعليم اللغة العربية عن تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. وذلك لأن اللغة العربية لها خصائص فريدة لا تشترك فيها اللغات الأجنبية الأخرى. اللغة العربية لغة غنية بمجموعة متنوعة من الكلمات والجمل والمعاني. يكمن تفرد اللغة العربية أيضًا في النطق الصوتي للعديد من الأحرف المتشابهة تقريبًا ولكن يتم نطقها من تجاوير صوتية مختلفة ولها اختلافات

---

<sup>16</sup> Akla, Pembelajaran bahasa Arab Antara kenyataan Dan Harapan, jurnal al-nabighoh 19, 2 (2017): 177

مختلفة في المعنى.<sup>١٧</sup> إن تخصص المفردات العربية هو أنها غنية أيضًا أيضًا بالاستعارات وعندما يتم ترتيبها في جمل تحتوي على معنى مثير للانتباه. محرر الجملة غني بالمرادفات، والبنية النحوية موجزة وواضحة، وغنية بالتركيب النحوي، والصرف، والاشتقاق، والدلالات. هذا التفرد في عملية التعلم يتطلب مدرسين قادرين ليس فقط في سياق إتقان المواد ولكن أكثر في كيفية تدريس اللغة بشكل صحيح.<sup>١٨</sup>

## ٢) مهارة في تعليم اللغة العربية

تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، والتحدث (مهارة الكلام)، والقراءة (مهارة القرعة)، والكتابة (مهارة الكتاب). تصبح هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية. في إتقان المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية يتم تحديدها فقط من خلال مستوى إتقان المفردات. هذا بالطبع وثيق الصلة

<sup>١٧</sup> فائيسل مبراك، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى (دراسة في واقع تعليم اللغة العربية

بإندونيسيا)، ليسانون ٨، ٢ (٢٠١٨) ٧٩

<sup>١٨</sup> عزالدين مصطفى، تطوير منهج تعليم اللغة العربية، ٧، ٢ (٢٠٢٠): ٣٤٥

بالمهارات اللغوية كأداة اتصال، يجب عليك أولاً إتقان المفردات (المفردات).<sup>19</sup>

أ. مهارة الاستماع

الاستماع هي مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارات إلى مهارات الاستماع دون مغادرة السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يقوم بها شخص ما في تعليم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها الشخص الذي يتعلم لغة، لأنه من خلال هذه المهارة يمكننا معرفة فهم اللهجة ونمط النطق وهيكل اللغة وما إلى ذلك.<sup>20</sup> لتعليم مهارة الاستماع هناك عدة خطوات يمكن أن يتخذها مدرس اللغة العربية. تتضمن هذه الخطوات ما يلي:

(1) توفير أعضاء هيئة تدريس جيدين وأكفاء (مؤهلين).

لتوفير أعضاء هيئة التدريس ، يمكن للمؤسسات

التعليمية أن تختار خطوات بديلة على النحو التالي:

1. إحصار الناطقين باللغة العربية (الناطق الأصلي

أو الأصلي) مثل المتحدثين الأصليين. لذلك،

<sup>19</sup> Taubah Miftachul, Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran bahasa Ara, Jurnal yudharta 10,1 (2019): 32

<sup>20</sup> Taubah Miftachul, Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran bahasa Ara, Jurnal yudharta 10,1 (2019): 33

سيحاول تقريب الطلاب من النطق واللهجة العربية الأصلية قدر الإمكان.

٢. تفويض تعليم اللغة العربية للعمال المحليين المؤهلين في مجالاتهم. يجب أن يكون هؤلاء العمال المحليون من خريجي المؤسسات التعليمية الذين يختارون التخصص في تدريس اللغة في برنامج دراستهم.

(٢) استخدام اللغة العربية كلغة للتدريس. في تعليم الاستماع أنسب طريقة مستخدمة هي الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة أو الطريقة المباشرة). في هذه الطريقة، يسلم المعلم جميع المواد باللغة العربية، ولا يوجد مبرر مطلقاً لاستخدام اللغة الأم.

(٣) اختيار المواد أو الموضوعات التي تتوافق مع اهتمامات وملذات الطلاب. سيكون الطلاب متحمسين لمعرفة ما إذا كانوا يستمتعون بتعلم الكثير من المواد التي يمكن إجراؤها بشكل جيد، وهناك مواد أخرى ترتبط في المتوسط بدروس اللغة العربية التي يمكن إجراؤها جيداً، وهناك مواضيع أخرى في المتوسط لها علاقة بدروس اللغة العربية.<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> Thoha Muohammad, Pembelajaran bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah, Okara 1, 7 (2017): 83

## (٤) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم المهارات في تعليم اللغة لأن مهارات التحدث هي المهارات الأساسية في تعليم لغة أجنبية. هذه المهارات هي جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية.<sup>٢٢</sup>

نظرًا لعلاقتها الوثيقة جدًا بتعليم مهارات الاستماع، يمكن لمعلم اللغة العربية في ممارسة مهارات التحدث (مهارة الكلام) اختيار موضوعات بسيطة وقريبة من عالم الطالب قبل أن تزداد هذه الموضوعات ووفقًا لمستوى الصعوبة. فيما يتعلق بالإدارة المدرسية، وتعلم اللغة العربية، يمكن للمدرس الانتباه إلى مستوى إتقان الطلاب للغة العربية الذي تدعمه أنشطتهم خارج المدرسة مثل البيئة الأسرية وبيئة المعيشة وبيئة اللعب. ليس من غير المألوف العثور على الطلاب الذين تلقوا تعليمًا رسميًا مثل المدارس والمدارس الدينية بالإضافة إلى المشاركة في البرامج التعليمية الأخرى مثل المدارس الداخلية الإسلامية وما إلى ذلك.<sup>٢٣</sup>

---

<sup>22</sup> Taubah Miftachul, Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran bahasa Arab, Jurnal yudharta 10, 1 (2019): 33

<sup>23</sup> Thoha Muohammad, Pembelajaran bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah, Okara 1, 7 (2017): 83

## (٥) مهارة القراءة

من حيث إعطاء العناصر اللغوية، فإن مهارات القراءة لها مزايا على مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لأي شخص يتعلم مهارات القراءة الحصول على دروس من المجالات والكتب والصحف باللغة العربية. وبالتالي سيكتسب المتعلم مفردات وأشكال نحوية إضافية بأعداد كبيرة مفيدة للتفاعل التواصلي.<sup>٢٤</sup>

إن امتلاك مهارة القراءة يتطلب عناية خاصة. وذلك لأن القراءة هي نشاط لفهم محتويات أفكار المؤلف والتي بالطبع ليست أمام القارئ. إن نشاط رسم الفهم هذا أكثر صعوبة من اكتساب الفهم من خلال عملية محادثة أو حوار تتضمن مباشرة بين المتحدث (المتكلم) والمستمع (السامي)، حيث يمكن أن تتضمن عملية الحوار لغة الجسد التي يمكن أن تساعد في حدوث فهم جيد. بين الطرفين.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>24</sup> Taubah Miftachul, Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran bahasa Arab, Jurnal yudharta 10, 1 (2019): 33

<sup>25</sup> Thoah Muohammad, Pembelajaran bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah, Okara 1, 7 (2017): 86

## ٦ مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارة الأخيرة في عدة مهارات لغوية. لإتقان هذه المهارة بشكل صحيح يتطلب إتقان المهارات اللغوية السابقة جيدًا أيضًا. هذا لأن الكتابة هي نشاط لصب الأفكار في شكل مكتوب والغرض منها هو أن يفهمها القراء الذين لا يتعاملون بالطبع مع المؤلف أو لا يتعاملون معه في نفس الوقت. هناك حاجة إلى جميع جوانب اللغة التي تشمل التمكن من التركيب (القواعد)، والمفردات (المفردات)، والأدب (البلاغة)، والاختيار الجيد للالقاء في أنشطة الكتابة.<sup>٢٦</sup>

## ج. تعريف المفردات ووظيفته

## ١ تعريف المفردات

اللغة العربية هي لغة أجنبية تتم دراستها على نطاق واسع من قبل الإندونيسيين. لذلك، من الضروري دراسة وجود تعلم لغة مناسب لغير العرب. يمكن تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية في هذه الحالة بطرق وأساليب مختلفة. وبالمثل مع تعلم المفردات.<sup>٢٧</sup>

<sup>26</sup> Thoha Muohammad, Pembelajaran bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah, Okara 1, 7 (2017): 87

<sup>27</sup> Umi Hijriyah, (2017), Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, surabaya : CV.GEMILANG,h. 20-21

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن للمفردات العربية الملائمة أن تدعم شخصًا ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي ، يمكن القول إن التحدث والكتابة اللذان لا يمثلان مهارات لغوية، يجب أن يكونا مدعومين بالمعرفة وإتقان مفردات غنية ومثمرة وفعلية.<sup>28</sup> تعتبر زيادة مفردات الفرد بشكل عام جزءًا مهمًا، سواء في عملية تعلم اللغة أو في تطوير قدرة الفرد في لغة يتم إتقانها بالفعل. غالبًا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوعات معينة ويجد العديد من البالغين أن بناء المفردات يعد نشاطًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام.<sup>29</sup> لهذا السبب، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة في سياق تعلم المفردات العربية بحيث يمكن تحقيق الحاجة إلى المفردات في تعلم اللغة العربية.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. يعتبر ثراء مفردات الشخص بشكل عام انعكاسًا

---

<sup>28</sup> Umi Hijriyah, (2017), Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, surabaya : CV.GEMILANG,h. 20-21

<sup>29</sup> Hasyim Syarifuddin, Keefektifan Pembelajaran MufradatcUntuk meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah di Kota Banda Aceh, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab (2018), 2,no.1, hal 147

لذكائه أو مستوى تعليمه.<sup>30</sup> المعنى الدلالي هو معنى إضافي يحتوي على فروق دقيقة أو انطباعات خاصة نتيجة لتجربة مستخدم اللغة. وفقاً هاريمرتي، فإن المعنى الضمني هو معنى كلمة أو مجموعة من الكلمات بناءً على المشاعر أو الأفكار التي تنشأ أو تولد من قبل المتحدث (الكاتب) والمستمع (القارئ). على سبيل المثال، المعنى الضمني لكلمة الأم هو المودة أو الحماية.<sup>31</sup>

من حيث الوظيفة، يمكن تقسيم المفردات إلى قسمين ، وهما:

١. المفردات المعجمية المفردات وهي المفردات التي لها معاني في القاموس مثل كلمة بيت ، قمر، قلم.
  ٢. المفردات الودية (المفردات) هي مفردات لها وظيفة معينة، على سبيل المثال حروف الجار، أسماء الإسيرة، أسماء المعشول، الدلامير، وغيرها من نفس النوع.
- يجب النظر في وصف الأمور المتعلقة بالمفردات (المفردات) ومعروفه من قبل الأشخاص الذين يعملون كمدرسين للغة، وخاصة اللغة العربية.<sup>32</sup> في تعليم اللغة العربية، هناك عدة

---

<sup>30</sup> Umi Hijriyah, (2017), Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, surabaya : CV.GEMILANG,h. 22-23

<sup>31</sup> Umi Hijriyah, (2017), Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, surabaya : CV.GEMILANG,h. 26

<sup>32</sup> Umi Hijriyah, (2017), Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, surabaya : CV.GEMILANG,h. 26-27

مشاكل في تعلم المفردات تسمى مشاكل المفردات، وهذا يحدث لأن تعلم المفردات يتضمن موضوعات معقدة، وهي التغيرات في الاشتقاق، والتغيرات في التصريف، والأفعال، والمفرد، والتأنيدي، والجماعة، والتأنيدي، والتذكور والمعجم. والمعاني الوظيفية.<sup>33</sup>

## ٢) أنواع المفردات

يقدم روسيدي أحمد طاعيمة تصنيف المفردات إلى ٤ (أربعة) ، يتم تقسيم كل منها وفقاً لواجباتها ووظائفها، على النحو التالي:

### ١. توزيع المفردات في سياق إتقان اللغة

أ. مفردات لفهم (فهم المفردات) كل من اللغة المحكية الاستماع أونص القراءة.

ب. مفردات التحدث (مفردات التحدث). في المحادثة ، من الضروري استخدام المفردات الصحيحة ، الموقفية الرسمية وغير الرسمية.

ج. مفردات الكتابة (كتابة المفردات). تتطلب الكتابة أيضاً اختيار مفردات جيدة ومناسبة حتى لا يساء تفسيرها من قبل القارئ. تتضمن هذه الكتابة غير الرسمية مثل اليوميات وجداول الأعمال اليومية وغيرها

---

<sup>33</sup> Hasyim Syarifuddin, Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah di Kota Banda Aceh, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2, 1 (2018): 147

بالإضافة إلى الكتابة الرسمية، مثل كتابة الكتب والمجلات والصحف وما إلى ذلك.

د. المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة، ومفردات التحليل، وهي مفردات يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمة لتضييق معناها أو توسيع نطاقها.<sup>34</sup>

## ٢. تقسيم المفردات حسب معناها

- أ. الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تجعل الكتابة صحيحة، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.
- ب. الكلمات الوظيفية (الكلمات الوظيفية). تربط هذه الكلمات المفردات والجمل وتوحيدها لتشكل عرضاً جيداً في قطعة من الكتابة. مثل حرف الجار وعداد الاستفهام وغيرهما
- ج. الجمع بين الكلمات (الكلمات العنقودية). هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف وحدها،

---

<sup>34</sup> Umi Hijriyah, (2017), Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, surabaya : CV.GEMILANG,h. 28-29

ولكن دائماً ما يتم دمجها مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة.<sup>35</sup>

### ٣. تقسيم المفردات حسب خصائص الكلمة (التخصص)

أ. كلمات الخدمة هي كلمات تستخدم لإظهار المهام، سواء في مجال الحياة بشكل غير رسمي أو رسمي، وهي ذات طبيعة رسمية.

ب. الكلمات الأساسية الخاصة (كلمات ذات محتوى خاص). هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكنها نقل المعنى إلى كلمات محددة وتستخدم في مجالات معينة من الدراسة، والتي تسمى أيضاً الكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة.<sup>36</sup>

### ٤. تقسيم المفردات حسب استعمالها

أ. المفردات النشطة (الكلمات النشطة)، وهي المفردات المستخدمة بشكل عام في الخطابات المختلفة، سواء كانت منطوقة أو مكتوبة أو حتى مسموعة ومعروفة على نطاق واسع من خلال قراءات مختلفة.

---

<sup>35</sup> M. Ilham Muchtar, Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar, Al-Maraji' 2, 2 (2018): 15

<sup>36</sup> Kholidun Ashari, Problematika Pemilihan Materi Mufrodat menurut Persepektif Rusydi Ahmad Thu'aimah, El-Tsaqafah 19, 2 (2020): 219

ب. المفردات السلبية (الكلمات السلبية)، أي المفردات التي تصبح مفردات الشخص فقط ولكن نادراً ما يستخدمها. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة والتي تستخدم عادةً كمراجع في كتابة الأوراق أو الأعمال العلمية.<sup>37</sup>

### (٣) تعليم المفردات

وفقاً أحمد دجانان عصفدين، فإن تعليم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية في مؤسسة تعليمية يحتاج إلى مساواتها بتعلم العديد من أنماط الجمل ذات الصلة.<sup>38</sup> في تعليم المفردات، هناك عدة أمور يجب مراعاتها، وهي كالآتي:

(١) تعليم المفردات لا يقف وحده. لا ينبغي تدريس المفردات كموضوع قائم بذاته، ولكن يجب أن تكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بتعلم المتلازمة، والاستماع، والإنصاء، والمحاضرة.

(٢) تحديد المعنى. في تعلم المفردات، يجب أن يكون المعنى محدوداً وفقاً لسياق الجملة، مع الأخذ في الاعتبار أن الكلمة الواحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ. بالنسبة

<sup>37</sup> Umi Hijriyah, (2017), Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, surabaya : CV.GEMILANG,h. 31-32

<sup>38</sup> Umi Hijriyah, (2017), Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, surabaya : CV.GEMILANG,h. 33-34

للمبتدئين، من الأفضل تعليم المعنى وفقاً للسياق حتى لا يكسر انتباه وذاكرة الطلاب. أما بالنسبة للمستوى المتقدم، فيمكن تطوير تفسيرات المعنى مسلحة برؤى أوسع وآفاق تفكير حول معنى الكلمة المعنية.

(٣) المفردات في السياق. لا يمكن فهم بعض مفردات اللغة الأجنبية (العربية) دون معرفة كيفية استخدامها في الجمل. يجب تدريس مثل هذه المفردات في سياقها حتى لا تحجب فهم الطلاب.

(٤) الترجمة في التدريس المفردات. إن تعليم المفردات من خلال ترجمة الكلمات إلى اللغة الأم هو أسهل طريقة، ولكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف. تشمل نقاط الضعف هذه تقليل عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات عند التعامل مع الأشياء أو كائنات الكلمات، وقوة الالتصاق الضعيفة في ذكريات الطلاب، وأيضاً ليست كل مفردات اللغة الأجنبية لها مكافئ دقيق في اللغة الأم. لذلك، فإن هذه الطريقة في يُنصح بالترجمة باعتبارها السلاح الأخير في تعليم المفردات، حيث تُستخدم للكلمات أو الكلمات ملخص البحث التي يصعب إثباتها لمعرفة معناها.

٥) مستوى الصعوبة. عند النظر إليها من مستوى الصعوبة، يمكن تقسيم المفردات العربية للطلاب في إندونيسيا إلى ثلاثة، بما في ذلك:

أ. كلمات سهلة، لأن هناك تشابهات مع الكلمات في

الأندونيسية، مثل:، كرسي، رحمة كتاب، علماء

ب. كلمات معتدلة وليست صعبة بالرغم من عدم وجود

نظير لها في الأندونيسية

ت. الكلمات الصعبة، سواء بسبب شكلها أو طريقة

نطقها.<sup>39</sup>

#### ٤) أساسيات اختيار المفردات

يمكن وصف الأساس أو المبادئ التي تعمل كمبدأ

إرشادي لاختيار الكلمات أو المفردات على النحو التالي:

أ. لتكرار، أي تكرار استخدام كلمات عالية وغالبًا ما ينبغي

أن يكون هذا هو الخيار.

ب. النطاق، وهو تحديد أولويات الكلمات المستخدمة على

نطاق واسع في كل من الدول العربية والدول غير العربية أو

في بلد معين حيث يتم استخدام هذه الكلمات في كثير

من الأحيان.

---

<sup>39</sup> Umi Hijriyah, (2017), Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, surabaya : CV.GEMILANG,h. 34-36

- ج. التوفر وتحديد أولويات الكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في مختلف الوسائط أو الخطاب.
- د. الإمام، أي إعطاء الأولوية للكلمات المعروفة بالفعل والمألوفة تمامًا لسماعها،
- هـ. التغطية، وهي القدرة على تغطية كلمة ما بحيث يكون لها عدة معانٍ، بحيث تصبح واسعة النطاق.
- و. الأهمية، أي إعطاء الأولوية للكلمات التي لها معنى مهم لتجنب الكلمات الشائعة التي غالبًا ما يتم استبعادها أو استخدامها بشكل أقل.
- ز. العروبة، أي إعطاء الأولوية للكلمات العربية من استيعاب الكلمات العربية من اللغات الأخرى.<sup>40</sup>

### ٥) طرق وأساليب تعليم المفردات

طرق التعليم هي في الأساس تقنيات في نقل الموضوع إلى الطلاب من مختلف الأنواع ويتم تعديل استخدامها وفقًا لاحتياجاتهم. وبالمثل مع تعليم اللغة العربية، وخاصة المفردات، فإن هذا يتطلب أساليب أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى مرافق لا يمكن الوصول إليها من قبل المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. ومع ذلك، إذا كانت هناك مرافق ووسائل إعلام مناسبة، فسيكون ذلك أفضل بالطبع وسيساعد بشكل

---

<sup>40</sup> Umi Hijriyah, (2017), Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, surabaya : CV.GEMILANG,h. 38-39

كبير في نجاح أساليب وتقنيات التعليم التي سيتم تقديمها في هذه الورقة.<sup>٤١</sup>

في تعليم المفردات ، من الأفضل البدء بمفردات أساسية لا يمكن تغييرها بسهولة ، مثل مصطلحات القراءة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. تشمل الأساليب التي يمكن استخدامها في التعليم الطريقة المباشرة، وطريقة التقليد والحفظ، وطريقة المقارنة السمعية-الشفوية، وطريقة القراءة، وطريقة الترجمة النحوية، وطريقة التعليم باستخدام بطاقات الصور والدعائم، وكذلك التعليم بالأغاني العربية. أو الغناء. الأساليب التي يمكن القيام بها هي تقنيات الألعاب اللغوية المختلفة، على سبيل المثال عن طريق المقارنة، والاهتمام بترتيب الحروف، واستخدام القواميس وغيرها.<sup>٤٢</sup> وأوضح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل عن مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجارب الطلاب في معرفة واكتساب معاني الكلمات على النحو التالي:

١. الاستماع إلى الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى، أي من خلال منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي

---

<sup>41</sup> M. Ilham Muchtar, Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar, Al-Maraji' 2, 2 (2018): 16

<sup>42</sup> Zahratun Fajriah, Peningkatan Penguasaan Kosa Kata bahasa Arab ( Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar, Jurnal Pendidikan Usia Dini 9, 1 (2015): 110

يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كان ذلك بمفرده أو في جملة. إذا أتقن الطلاب عنصر الصوت في الكلمة، فسيتمكن الطلاب من الاستماع بشكل صحيح.

٢. قل الكلمة. في هذه المرحلة، يعطي المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

٣. احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة. هناك العديد من الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلم لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة ما، وذلك بتوفير سياق الجملة، والتعريفات البسيطة، واستخدام الصور / الصور، والمرادفات، والمتضادات، وإظهار أشياء حقيقية أو مقلدة، وإظهار حركات الجسم، والترجمة كبديل أخير. إذا كان من الصعب حقًا على الطلاب فهم الكلمة.

٤. اقرأ الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات (المفردات) الجديدة، يكتبها المعلم على

السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

٥. اكتب الكلمة. سيتم مساعدة الطلاب بشكل كبير في إتقان المفردات إذا طُلب منهم تدوين الكلمات التي تعلموها للتو (اسمع، قل، افهم، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في أذهان الطلاب.

٦. جعل الجمل. المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفهيًا وكتابيًا. يجب أن يكون المعلم مبدعًا في إعطاء أمثلة للجمل المختلفة ويطلب من الطلاب تقليدها. في تجميع هذه الجمل، يجب استخدام كلمات منتجة وفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بأنفسهم.<sup>٤٣</sup>

يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات أو خطوات تعليم المفردات أعلاه كمرجع لمعلمي اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يجب تقديم جميع الكلمات الجديدة لهذه الإجراءات والخطوات. يجب أيضًا مراعاة عامل تخصيص الوقت في هذه الحالة. لذلك، من الضروري اختيار

---

<sup>43</sup> Umi Hijriyah, (2017), Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, surabaya : CV.GEMILANG,h.41-44

كلمات معينة تعتبر صعبة أو كلمات لا يمكن فهمها بشكل صحيح وكامل إلا عند ربطها وتكييفها مع سياق الخطاب.<sup>44</sup>

#### د. الدراسة السابقة

في مراجعة الأدبيات هذه، تم وصف الأبحاث السابقة المتعلقة بالعنوان المثار. في السابق كانت هناك العديد من الدراسات المتعلقة بهذا البحث مثل البحث الذي أجرته كسماوا ، كلية الآداب من جامعة حسن الدين في ٢٠١٤ بعنوان أطروحة "مشاكل التعلم محدثة في مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتحل اولم ، منطقة جوا". في بحثه هناك أوجه تشابه واختلاف في هذه الدراسة. تشابه البحث الذي أجرته كسماوا في هذا البحث هو نطاق تعلم اللغة العربية. الاختلاف في هذا البحث هو أنه يركز فقط على مشاكل المهاتسة، أي وجود طلاب غير قادرين على استخدام اللغة العربية أو تنميتها في الحياة اليومية. علاوة على ذلك ، في هذه الدراسة، واجهت الباحثة فقط مشاكل مع مشاكل تعليم اللغة العربية في حفظ المفردات، وما هي العقبات التي تواجه الطلاب.

في مراجعة الأدبيات هذه، تم وصف الأبحاث السابقة المتعلقة بالعنوان. في السابق كان هناك بحث أجراه ناستاين بعنوان "مشاكل تعلم اللغة العربية للفتة الثامنة مدرسة المتوسطة الإسلامية

---

<sup>44</sup> Umi Hijriyah, (2017), Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah, surabaya : CV.GEMILANG,h.41-44

ترميل فعكلان بو ، كوت واريعين " في بحثه هناك أوجه تشابه واختلاف في هذه الدراسة. تشابه البحث الذي أجره ناستين وهذا البحث هو نطاق مشاكل تعليم اللغة العربية. الاختلاف مع هذه الدراسة هو إشكالية تعليم اللغة العربية من حيث التمكن من قراءة المفردات وقراءتها للجمل العربية للفصل الثامن مدرسة تساناوية ترملي بون، منطقة كوتاوارينجين بارات. في حين أن البحث الذي سيدرسه المؤلف هو تحليل لمشاكل تعليم اللغة العربية من حيث حفظ المفردات في الفصل التاسع مدرسة تسناوية الهاشيمية طوبان.

في مراجعة الأدبيات هذه، تم وصف الأبحاث السابقة المتعلقة بالعنوان. سابقاً، كان هناك بحث أجراه صويب بعنوان "احتمالات تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة عاليه بولاية ماموجو". يهدف هذا البحث إلى التعرف على المشكلات المختلفة التي تواجه تعليم اللغة العربية لطلاب ولاية ماموجو عيلاء مدرسة التسوية الإسلامية الحكومية سيتم تحليل هذه المشكلات ثم محاولة إيجاد حلول للتغلب عليها في المستقبل. تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

## هـ. إطار التفكير

في اللغة العربية، تنشأ مشاكل مختلفة لدى الطلاب من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. من العوامل الداخلية للطلاب

وهي الدافع والاهتمام وطرق التعلم. بينما العوامل الخارجية هي الموضوع، ومرافق التعلم، وطرق التعلم. بالتعليم من الحقائق المذكورة أعلاه، يضطر الكاتب إلى معرفة المشكلات التي يواجهها طلاب الفصل التاسع في مدرسة تسناوية الهاشمية توبان. ما يلي هو إطار الجدول الذهني:

