

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية

(١) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية

قرية سوكونيلو هي قرية صغيرة تقع على بعد ٢ كم غرب منطقة بولو. في عام ألف وتسعمائة وستين في ناحية بانجار، وخاصة منطقة بولو، كان هناك عدد قليل جداً من مؤسسات التعليم الثانوي. مع هذه المسافة البعيدة، يكون اهتمام المجتمع بالتعلم ضئيلاً جداً.

مستوحى من المشاكل المذكورة أعلاه في عام ألف وتسعمائة وثمانية وستين السيد هسيم، أحد قادة المجتمع ومؤسس مؤسسة الهاشمية للتربية الإسلامية، التي سبق لها أن أنشأت مدرسة ابتدائية ومدرسة دنية. في ذلك الوقت تم تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية. بعد وفاته، واصل حفيده المسمى كياء حاج جنيدي عبد الله كفاحه. إنه الحفيد المتبنى هسيم في رحلته من سنة إلى أخرى، حيث يتزايد عدد طلاب الحشيمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية، بينما يتم جلب أعضاء هيئة التدريس من خارج المنطقة. منذ تأسيسها في عام ألف وتسعمائة واثنين وتسعين وحتى الآن، شهدت المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية

الكثير من التقدم من حيث المرافق والبنية التحتية وكذلك جودة التعليم.

٢) رؤية وبعثة وأهداف مدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية

أ. رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية

"مدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية رائدة في الإنجاز مع العقيدة الإسلامية والتميز في أخلاق كريمة والبصيرة الوطنية".^١

ب. بعثة المدرسة المتوسطة الهاشمية

١) قم بتنفيذ الأنشطة التعليمية والتوجيه بشكل فعال حتى يتطور الطلاب على النحو الأمثل وفقاً لإمكاناتهم.

٢) غرس الإيمان والوعي الديني حتى يتمكن الطلاب من العيش وممارسة الشريعة بشكل صحيح ومثالي.

٣) تعزيز الحماس للطلاب في مجال الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا.

٤) غرس وتنمية روح الوطنية.

¹ Dokumen Arsip MTs Hasyimiyah, dikutip tanggal 10 Juni 2023, pukul 11.00 WIB

ج. أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية

- بالإشارة إلى الرؤية وبعشة أعلاه، وكذلك الأهداف العامة للتعليم الأساسي، فإن أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية في تحسين جودة التعليم هي كما يلي:²
- (١) إنشاء مدارس موثوقة في تنفيذ منهج مستوى الوحدة التعليمية والتميز في العلوم والتكنولوجيا وإنتاج خريجين جيدين
 - (٢) ممارسة التعاليم الدينية والعلوم والتكنولوجيا والفن كمنخرجات تعليمية
 - (٣) إتقان المهارات كشرط لمزيد من الدراسة
 - (٤) تحسين التعلم بحيث يمكنه منافسة المدارس الأخرى
 - (٥) تحسين إمكانات المعلم في أنشطة التدريس والتعلم وكذلك التعاون بين المدارس والمجتمع، وخاصة الآباء واللجان المدرسية
 - (٦) تحسين البيئة النظيفة المرحة، وإرساء حس القرابة بين السكان.

² Dokumen Arsip MTs Hasyimiyah, dikutip tanggal 10 Juni 2023, pukul 11.00 WIB

٣) هيكل المنظم المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية

في تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها، يتطلب الأمر شخصاً خبيراً ومهنيّاً ومختصّاً في مجاله لإدارة الفصول الدراسية وظروف المدرسة. لذا فإن دور المعلم والموظف التربوي يؤثر بشكل كبير على مسار التعلم في المدارس. التربويون والطاقم التربوي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وهم المعلمون والموظفون الإداريون والأمن مع التفاصيل التالية:

رقم	مكتب	اسم
٠١	رأس مدرسه	الحاج زاكي مهبوب عالم في الشريعة الإسلامية
٠٢	نائب مدير	محمد حيروول أوامام عا. المحستير
٠٣	نائب مدير قسم المناهج	٠١. صغيع عالم التربية الإسلامية ٠٢. محمد حيروول انام عا. المحستير ٠٣. سعيدون عالم التربية الإسلامية
٠٤	نائب مدير شؤون الطلاب	٠١. الحاج إمام نغراهو بكالوريوس الهندسة ٠٢. شتي أمي قلصم عالم التربية الإسلامية ٠٣. محمد مصبخل زويير

٥ . نائب مدير المدرسة للمرافق والبنية التحتية	١ . محمد هشيم عالم التربية الإسلامية ٢ . هدا الله عالم دين
٦ . نائب مدير المدرسة للعلاقات المجتمعية	هدا الله عالم دين
٧ . لجنة	صغيع عالم التربية الإسلامية
٨ . أمين صندوق المدرسة	خيرول ياني عالم التربية الإسلامية
٩ . مشغل صندوق المساعدة التشغيلية للمدرسة	نور هالما عالم التربية الإسلامية
١٠ . أمين صندوق المساعدة التشغيلية للمدرسة الإقليمية	مشيطه دوي را. عالم التربية الإسلامية
١١ . أمين صندوق برنامج إندونيسيا الذكية	محمد خيرول أوام المحستير
١٢ . مشغلي TIG	سعيدون عالم التربية الإسلامية
١٣ . عامل متعاطف	سعيدون عالم التربية الإسلامية
١٤ . مشغلو المدرسة	سعيدون عالم التربية الإسلامية
١٥ . رئيس الإدارة	إيكا شطيواتي عالم التربية الإسلامية
١٦ . طاقم الإدارة	إيكا شطيواتي عالم التربية الإسلامية
١٧ . أمين المكتبة المسؤول	١ . مشيطه دوي را. عالم التربية الإسلامية ٢ . فقي لشفغني

٣ . رفحطول أوما عالم التربية الإسلامية ٤ . خيراز زدية تقوا		
خيرول ياني عالم التربية الإسلامية	المسؤوليات التعاونية	١٨ .
نوفاً إشتقليليا عالم التربية الإسلامية	طاقم العمل التعاوني	١٩ .
نورسواتي عالم التربية الإسلامية	مسؤول المختبر	٢٠ .
راحمدا إسواهونو عالم التربية الإسلامية	مدير المختبر	٢١ .
راحمدا إسواهونو عالم التربية الإسلامية	التوجيه الإرشادي (BK)	٢٢ .
١ . مخيرودددين عالم التربية الإسلامية ٢ . خيراز زدية تقوا	حماية	٢٣ .

٤) حالة حول المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية

اسم المؤسسة : المدرسة الثانوية هاشمية

الحالة : القطاع الخاص

الرقم التسلسلي للمدرسة/رقم التسجيل في المدرسة الوطنية :

١٢١٢٣٥٢٣٠٠٨٠/٢٠٥٨٢٦٦١

شهادة التأسيس : ٣٥-١٨-١٩-١٧-١-٠٠٢٣١

تاريخ : ١٧-٠١-١٩٧٤

شهادة الترخيص التشغيلي : المدرسة

الثانوية/٢٠١٦/٢٣٠٠٨٠

تاريخ : ٢٠١٦-٠٥-٠٣

شهادة وزارة القانون وحقوق الإنسان : إدارة القانون العام-

٢٨٩١. إدارة القانون. ٠١.٠٤. سنة ٢٠١٤

تاريخ : ٢٠١٤-٠٦-٠٣

الاعتماد الاكاديمي : ب

رقم شهادة : صندوق الصيانة. ٠٦٦٣٩١

تاريخ البدء : ٢٠١٧-١٠-١٧

عنوان : الطريق السريع سوكوليلو رقم. ٥٥ بانچار توبان

وارد. ٢٠٠٤، منطقة فرعية بانچار، توبان، جاوا الشرقية، رمز

بريدي ٦٢٣٥٤، رقم الهاتف ٠٨١٢١٦٠٦١٣٠٧

الفاكس (٠٣٥٦) ٤١١٠٥٧ خط العرض

خط الطول ٧٦٦٩٧٦١٦٢٥٢.٦، -٧٦٦٩٧٦١٦٢٥٢.٦

بريد إلكتروني ٧١٣٥٣٤٠٣٩٠.١١١ :

، hasyimiyahmts@yahoo.co.id موقع

إلكتروني : --

وقت التعلم : صباح

رئيسي : المعهد

اسم الرئيس/المدير : الحاج زكي محبوب عالم الشريعة

الإسلامية

تأكيد البيانات : مؤسسة : ١٣٧٢٢/ب.أ.م.د مدرسة

ثانوية/ل-٢/٢٠٢١، ٢٠٢١-٠٤-٠٨ :٥٠:٢٠:١١

بنية تحتية : --

طالب :

البحث العملي في الفصول الدراسية : ٣.٤

(٥) حالة البنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الهاشمية

قائمة المرافق في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

#	رمز الصف	اسم	جيد	أضرار طفيفة	أضرار جسمية	المجموع
١.	٠٠٠١	مكتب	٢٥٤	٧٥	٤٧	٣٧٦
٢.	٠٠٠٢	كرسي	٢٣٩	٩٢	٣٠	٣٦١
٣.	٠٠٠٣	السبورة	١٣	٤	٣	٢٠
٤.	٠٠٠٤	مخزنة	١٠	٤	٤	١٨
٥.	٠٠٠٥	حاسوب	٢١	١١	١١	٤٣
٦.	٠٠٠٩	طابعات	١	١	١	٣
٧.	٠٠١١	رف	١١	٤	٥	٢٠
٨.	٠٠١٢	سلة قمامة	٢٥	١٠	٥	٤٠

³ Dokumen Arsip MTs Hasyimiyah, dikutip tanggal 12 juni 2023, pukul 11.00 WIB

٩	١	٣	٥	مرافق غسيل	٠٠١٣	٩٠
١٧	٠	١	١٦	الأيدي ساعة حائط	٠٠١٤	١٠٠

٢. عرض البيانات عن مشاكل تعلم اللغة العربية في حفظ

المفردات في الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية

الهاشمية

أ. مشاكل في تعلم اللغة العربية

مشاكل تعلم اللغة العربية هناك عاملان يمكن الاستفادة

منهما في اكتشاف هذه المشكلات، الأول هو العوامل الداخلية

والثاني العوامل الخارجية.

(١) العوامل الداخلية

عوامل الطالب الداخلية، أي الأشياء أو الظروف

التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم. تشمل العوامل

الداخلية لهؤلاء الطلاب الاضطرابات أو نقص القدرات

النفسية الجسدية للطلاب، فيما يتعلق بذلك، سيتم عرض

البيانات المتعلقة بهذا الأمر.

أ) المعرفي (المجال الإبداعي)

وفقًا لمخبر يدعى شتي مرتين ٩ أ،^٤ "سبب الصعوبة في اللغة العربية هو أنه من الصعب فهمها. عادةً ما تكون طريقة حلها هي الأفضل، اجث عنها في القاموس، إذا لم يكن الأمر كذلك. اسأل صديقًا".

وفقًا لمخبر يدعى شتي فاضيلًا ٩ ب، "تحدث صعوبات التعلم لأنك لا تفهم المعنى (لا تفهم المعنى)، كيف تتغلب عليه بسؤال المعلم أو الأصدقاء"^٥

وفقًا لمخبر يُدعى هندائين ٩ ج، فإن "أسباب الصعوبات في تعلم اللغة العربية هي المعلمين الذين يشرحون دادي، أنا أفهم الأخت (ربما يكون المعلم هو من يشرح الأمر بشكل دائري ومن ثم لا أفهم الأخت) وطريقة حلها هي أن تسأل مدرس لغة عربية آخر"^٦

وفقًا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب بخصوص الجانب المعرفي (المجال الإبداعي) في تعلم اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن معظم طلابهم لديهم خلفية تعليمية عليا من المدرسة الابتدائية، مما يعني أنهم ما زالوا

⁴ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 25 Mei 2023, pukul 09.00 WIB

⁵ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 05 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

⁶ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 09 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

غير ملمين باللغة العربية من قبل، وهذا يُظهر أن اهتمامات الطلاب ومواهبهم منخفضة جدًا أيضًا، ولا يوجد اهتمام على الإطلاق بتعلم اللغة العربية بشكل أكثر عمقًا. كما ذكر السيد عمر وارطا عالم في الشريعة الإسلامية⁷

هنا، الشخص العادي الذي يلتحق به هو خريج مدرسة ابتدائية عامة، لذا فإن اهتمامه باللغة العربية واضح لأنه لم يفهم اللغة العربية أو يعرفها من قبل. معظمهم يعلمه تلاوة القرآن حديقة تعليم القرآن، نعم، إذا أرسله والديه إلى ". علاوة على ذلك، من أجل إتقان الترجمة، اشتكى معظمهم حتى جميعهم من عدم معرفة معنى المفردات العربية التي تم تدريسها لاحقًا حول طلاقة القراءة العربية، وجد معظمهم صعوبة في قراءتها لأنها كانت غير عادية .

(ب) المؤثر (عالم الحواس)

وفقًا لمخبر يدعى شتي مرطين ٩ أ، " لست مهتمًا بتعلم اللغة العربية، يا أختي، لا يوجد دافع لتعلم اللغة العربية أيضًا، المشكلة هي أنه من الصعب عندما أدرس خارج المدرسة، لا أحد يتعلم أن يفوتك" وفقًا

⁷ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 06 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

لمخبر يُدعى ستي فاضيلاً ٩ ب "لست مهتمًا حقًا بتعلم اللغة العربية، إذا كان الدافع متواضعًا، فأنا لا أريد ذلك حقًا، عندما أدرس خارج المدرسة، نعم، إذا سألتني والداي للقيام بذلك في المنزل مباشرة"^٨

وفقًا لمخبر يُدعى هندايين "لدي القليل من الاهتمام بتعلم اللغة العربية، يا أختي، ولكن إذا كان لديك الكثير من الدوافع للتعلم، فاتني، إذا كنت لا تزال تريد أن تكون قادرًا على التحدث باللغة العربية، إذا كان لديك وقت للدراسة خارج المدرسة أو في المنزل، إذا كان لديك واجب منزلي فقط."^٩ نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب أعلاه فيما يتعلق بالجانب العاطفي (عالم المعنى) في تعلم اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن قلة منهم لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية لأن بعضهم لديهم دافع منخفض لتعلم اللغة العربية، ثم من ناحية أخرى نادرًا ما يكونون هناك ممن لديهم إدارة وقت الدراسة الخاصة بهم، ومعظمهم يدرسون فقط عندما تكون هناك مهام أو اختبارات يومية في اليوم التالي أو عندما يسألهم آباؤهم.

⁸ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 05 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

⁹ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 09 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

ج) الحركية (منطقة الرغبة)

وفقا لمخبر يدعى سيتي ماراتين " لا توجد مشاكل صحية يا أخي، كما لا توجد اضطرابات حسية"¹⁰ وفقا لمخبر يدعى سيتي فاضيلاً ٩ ب "لا توجد مشاكل صحية يا أخي، لا توجد اضطرابات حسية أيضاً"¹¹ وبحسب مخبر اسمه هندائني "لا توجد مشاكل صحية، اضطرابات حسية الحمد لله كما لا توجد مشاكل"¹².

وفقا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب أعلاه فيما يتعلق بالجانب النفسي الحركي (المجال المتعمد)، يمكن استنتاج أن أيا منهم تقريبا لا يعاني من مشاكل صحية أو ضعف في الوظيفة الحسية، وهذا يدل على أن هذا الجانب النفسي ليس عاملا في الطلاب. صعوبات التعلم في اللغة العربية.

¹⁰ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 25 Mei 2023, pukul 09.00 WIB

¹¹ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 05 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

¹² Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 09 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

٢) العوامل الخارجية

تشمل العوامل الخارجية للطالب، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الذات الطالب، جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب.

أ) البيئة الأسرة أو المنزلية

وفقاً لمخبر يدعى سيني مارتين، "قلق الآباء بشأن الدراسة في المنزل أمر طبيعي، لا أسأل أبداً أي شخص يساعدني في القيام بذلك حسناً^{١٣}. وفقاً لمخبر يدعى سيني فاضيلاً، "يسأل أحياناً قلق الآباء بشأن الدراسة في المنزل عما يسأل أحياناً عن اهتمام الوالدين بالدراسة في المنزل ما إذا كان هناك واجبات منزلية أم لا، ثم يُطلب منهم الدراسة، ويتم توبيخهم عندما يلعبون على هواتفهم المحمولة، إذا كان الشخص الذي يساعدهم في أداء العمل، لكنهم أحياناً يبحثون عبر هواتفهم المحمولة، إذا كرروا الموضوع، إذا كان هناك واجبات منزلية أو امتحانات، فسوف يدرسون فقط، يا أختي." ^{١٤} وفقاً لمخبر يدعى هندائيني، فإن "قلق أولياء الأمور بشأن الدراسة في المنزل هو أنهم ينتبهون إلى

¹³ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 25 Mei 2023, pukul 09.00 WIB

¹⁴ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 05 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

فحص الكتب المدرسية من هذا القبيل، أيها الأخت، فإن الشخص الذي غالبًا ما يساعدك على القيام بذلك هو الأم، إذا كررت الدروس في المدرسة فهذا أمر مهم. قليلًا، أحيانًا يكون الأمر كذلك¹⁵

وفقًا لنتائج المقابلات مع العديد من الطلاب أعلاه، يمكن الاستنتاج أن العوامل الأسرية، وبالتحديد في هذه الحالة، فإن اهتمام الآباء بتعلم أطفالهم في المنزل متنوع تمامًا، فهناك آباء يميلون إلى الجهل ولا يدفعون الانتباه إلى عملية تعلم أطفالهم، فهناك أيضًا أولئك الذين يذكرون أطفالهم في كثير من الأحيان بالدراسة. بعد ذلك، يطلب بعض الطلاب المساعدة من أمهاتهم عند أداء واجباتهم المدرسية، خاصة باللغة العربية، وهناك أيضًا من يبحث عن نفسه بشكل مستقل باستخدام قاموس أو بمساعدة هاتف ذكي. يتضح من الشرح أعلاه أن معظم الطلاب نادرًا ما يكررون المفردات أو المواد العربية التي تم تدريسها في المدرسة لأنهم لم يدرسوا في المنزل مطلقًا. هذا ذو صلة من رأي السيد عمر وارطا عالم في الشريعة الإسلامية وهي:¹⁶

¹⁵ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 09 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

¹⁶ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 06 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

"هناك بعض الذين يشاركون في حديقة تعليم القرآن أو يتلوون القرآن في المنزل ولكن في الواقع الكثير لا يحضرون. هناك مثال لولي أمر، إذا لم أكن مخطئاً في الفصل ٩ ج، فلا تسأل إذا كنت ادرس في المنزل، لا تقرأ القرآن بهذه الطريقة، تعلم اقرأ، لكن حتى أكثر من نصف الذين لا يشاركون في التلاوة ووالديه لم ينتبهوا له كثيراً لأنه عندما كان في السنة الإعدادية. في المدرسة، كان يخجل من رغبته في المشاركة في القرآن في حديقة تعليم القرآن سألت مرة طفلاً مثل هذا، إذا لم تدرس في المنزل، فكان الجواب لا ويمكن لوالديك قراءة القرآن أم لا؟ ثم الجواب هو لا، أنت لا تصلي، الإجابة لا تعني أنه يمكنك أن ترى من هناك أنه من الواضح، على الأقل إذا كانت البيئة الأسرية حيث تدرس الأم عادة ما تفهم، على الأقل يقولون، الطلاب لم يفعلوا ذلك. تعلمت حتى الآن، إذا كان الآباء يجهلون، فهذا صعب أيضاً، خاصة في المدرسة، ما يسمى، عندما تعود إلى المنزل، من المستحيل الدراسة بعد الآن، سألت كم نسبة الأطفال الذين يرغبون في الدراسة في المنزل، لذلك فقط قليل، نعم، من فصل واحد، ربما من ٣ إلى ٤ أشخاص، والباقي لا يدرسون لأنه في الوقت الحاضر، أصبحت الهواتف المحمولة تأثيراً كبيراً على الأطفال، مثلنا، كم عدد

الساعات التي نحمل فيها هواتفنا المحمولة وكم ساعة نريد للدراسة، فإن الفارق كبير بالفعل".^{١٧}

(ب) البيئة المدرسية

وفقًا لمخبر يُدعى سبتي مارطين، فإن "المواد المقدمة سهلة الفهم تمامًا، وغالبًا ما تستخدم طريقة المحاضرة، حيث يتم تمثيلها وإبلاغها بحفظ المفردات من هذا القبيل، إذا كانت الوسائط المستخدمة غالبًا هي الوسائط المطبوعة، مثل الاختبار اليومي الأسئلة، ثم يطلب عادة فتح قاموس، لا أعرف حقًا ما يعنيه بخلاف سؤال الأصدقاء، فإذا لم تدعمك مرافق المدرسة، فهذا ليس كافيًا"^{١٨}

وفقًا لمخبر يدعى سبتي فاضيل ٩ ب "المعلم جيد، الطريقة التي يستخدمها المعلم غالبًا طبيعية، مع محاضرات أمام الفصل، تخبرك بحفظ المفردات من هذا القبيل وما هي الوسائط هل تستخدم في كثير من الأحيان؟ استخدام اللغة العربية لا يمكن قراءته، إنه ليس غير قابل للقراءة، ولكن من الصعب قراءته، وطريقة التعامل معه هو إذا كنت لا تعرف المعنى، فغالبًا ما يُطلب

¹⁷ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 05 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

¹⁸ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 25 Mei 2023, pukul 09.00 WIB

منك فتح قاموس، احفظ معظم المفردات، إذا كانت
المرافق المدرسية داعمة بشكل كاف¹⁹

وفقًا لمخبر يُدعى هندلين ج⁹ "موقف المعلم
طبيعي وخطير وأحيانًا نكات، والطريقة المستخدمة غالبًا
هي استخدام القراءة والكتابة، كمثال، طلب حفظ
المفردات والوسائط المستخدمة غالبًا هي الكتب ولكن
في بعض الأحيان باستخدام جهاز كمبيوتر محمول، إذا
كانت هناك مشكلة مادية، فكيف يمكنني أن أطلبها (لا
أفهم)، ثم إذا كانت مرافق المدرسة لا تدعمها بسبب
عدم وجود معمل لغة، فعندئذ إذا كانت المرافق المدرسية
لا تفعل ذلك ر دعمها²⁰

في البيئة المدرسية، يمكن الاستنتاج أن طريقة
المعلم المستخدمة هي في الغالب طريقة المحاضرة، وهذا
يتوافق مع تصريح السيد عمر وارطا عالم في الشريعة
الإسلامية كمدرس للغة العربية الذي قال: "أحدهما
أستخدم أسلوب المباشير أو المحاضرة، الطريقة الثانية هي
الطريقة التي أستخدمها غالبًا، ما هو الاسم، أقوم بإنشاء
مجموعات لإعطاء مهمة كل منها ترتيب الكلمات ومن

¹⁹ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal
05 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

²⁰ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal
09 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

بينها، لأن وقت المعلم محدود، ومعظم الطرق مباشرة، ولكن عادةً ما يكون التركيز على الحفظ"²¹

إذن، فإن الوسائط المستخدمة هي في الغالب الكتب، دون مساعدة وسائل الإعلام الأخرى مثل شاشات الكريستال السائل والمختبرات، ثم من حيث المرافق على الرغم من أن الكثيرين يقولون إنها كافية ولكن هناك مرافق أخرى يجب مراعاتها لدعم تعلم اللغة العربية، وهي معمل اللغة و زيادة مجموعة الكتب العربية كما أوضحها عمر فارتو مدرس اللغة العربية.

في الماضي، كان هناك مختبر لغات فعليًا من ٢٠١٨ إلى ٢٠٢٠ وفي الماضي، كان كل معلم لا يزال لديه الوقت لدخول مختبر اللغة مرة واحدة في الأسبوع ، ثم في عام ٢٠٢٢ كان هناك الكثير من المشاكل، واحدة في كل مرة يتم استخدامها، في بعض الأحيان يحدث انخسار أو أخطاء بسبب نقص الصيانة ولم يعد مستخدماً.

(ج) بيئة المجتمع

وفقًا لمخبر يُدعى سيتي مارطين "إذا كان الأصدقاء أحيانًا يساعدون إذا كان بإمكانهم ذلك، ثم

²¹ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 06 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

للأنشطة في المجتمع، نعم، الاستراك في تلاوة القرآن، ويكون الأمر أشبه بحفظ مفردات في مكان تعلم القرآن^{٢٢}. وفقا لمخبر يدعى سيّتي فاضيلاً " الأنشطة في المنزل، نادراً ما أغادر المنزل، يا أختي، لذلك لم أذهب أبداً إلى حديقة تعليم القرآن. إنه لأمر مخز أن ليس لدي أي أصدقاء، لذلك لا يوجد واحد لمساعدتي^{٢٣} وفقاً لمخبر يُدعى هنداني "الأنشطة في المنزل، إذا طُلب منهم ذلك، أحياناً يتلوون القرآن، وأحياناً يسألون الأصدقاء، ويتم مساعدتهم عند وجود واجبات منزلية."^{٢٤}

وفقاً لنتائج المقابلات مع بعض الطلاب أعلاه حول بيئة المجتمع، يمكن الاستنتاج أن الزملاء قادرون على المساعدة في تطوير اللغة العربية في المنزل على الرغم من أن البعض لا يستطيع المساعدة. بالإضافة إلى ذلك، الأنشطة في المنزل مثل المشاركة في الأنشطة حيث تعلم القرآن، بعضهم لا يشارك، إنه أمر مؤسف للغاية لأن

²² Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 25 Mei 2023, pukul 09.00 WIB

²³ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 05 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

²⁴ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 09 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

ذلك هو أحد العوامل الداعمة التي تعتبر مهمة للغاية لدعمهم ليتمكنوا من تعلم اللغة العربية.

ب. مشاكل الطلاب في حفظ المفردات

يمكن أن تحدث حالات نفسية في شكل الكسل من خلال العديد من الأشياء، ولكن لا يزال معظمها مرتبطاً بالمشكلات التي تمت مناقشتها أعلاه، وهي الهواتف المحمولة. الكسل هو حالة نفسية يمر بها الطلاب بحيث لا يكونون متحمسين للمشاركة في التعلم، ولا يقومون بالواجبات ولا يحفظون. الطلاب الذين يدعون أن لديهم هذه المشكلة هم هانداياني. عند إجراء مقابلة معه حول المشكلات التي واجهها في حفظ المفردات، أجاب: "أنا كسول للحفظ. بصرف النظر عن ذلك، أحياناً أعتقد أيضاً أن المعلم لن يأتي لاحقاً بالتأكيد لذلك أنا أتأخر في عدم الحفظ."²⁵ من وصف هذه الطالبة التي تدعى هاندياني التي ادعت أنها كسولة ولم تحفظها، جعل هذا الباحثة فضولياً وسألها بشكل أكثر تحديداً، ما الذي جعلها كسولة في حفظ المفردات. قدمت إنداه بأمانة أحد الأسباب التي جعلتها تعتقد أحياناً أن المعلم الذي قام بتدريس اللغة العربية لن يحضر.

²⁵ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 09 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

وعلاوة على ذلك، فإن الطالبة التي لديها نفس المشكلة تدعى سيّتي ماراتين، ومن نتائج المقابلة قالت: "أنا كسول في الحفظ، خاصة إذا كنت أحفظها في المنزل. عادة ما أفضل الحفظ عندما أكون مع أصدقائي في المدرسة، على سبيل المثال الحفظ قبل أن تغادر التدريس"²⁶

قالت سيّتي ماراتين الأمر مختلف عندما تحفظ في المدرسة، خاصة إذا كنت مع أصدقائك، فستعطيك دفعة خاصة للحفظ. طريقة المؤلف في إعطاء الواجبات عن ظهر قلب هو تدوين المفردات قبل المغادرة ثم توجيه الطلاب إلى حفظها وتخزين الحفظ في الاجتماع التالي، وهو الأسبوع المقبل.

الغرض من طريقة الحفظ هو استدعاء البيانات التي تم تقديمها بسرعة، بالإضافة إلى تقوية الهيكل المعرفي الواسع لتشكيل علاقات جديدة وفهم وتشكيل مفهوم ضروري لتلقي معلومات جديدة أكثر أهمية. في الواقع، سيجد بعض الطلاب أنه من السهل الحفظ، حيث أقر ثلاثة طلاب في المقابلات أنهم لا يواجهون أي مشاكل في حفظ المفردات العربية. لكن هناك أيضًا بعض الطلاب غير القادرين على الحفظ بسبب عدة عوامل، بعضها عند الحفظ يتم تخزينه بسرعة ولكن سرعان ما يختفي، والبعض يعاني من صداع عند الحفظ لذلك يضطرون إلى مواصلة

²⁶ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 25 Mei 2023, pukul 09.00 WIB

الحفظ، والبعض لا يستطيع الحفظ إذا كان صاحبا ومشغولا من حولهم. أيضا لا تحفظها لأنها ليست بطلاقة في قراءة اللغة العربية. أدناه سيقدم الباحثة بعض نتائج المقابلات مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية. اعترفت طالبة تُدعى ستي فاديليا بأنها عندما تمت مقابلتها حول الصعوبات التي واجهتها، أجابت "أجد أحيانا صعوبة في الحفظ لأنني لا أعرف أحيانا أجد صعوبة في الحفظ لأنني لا أعرف حقا كيف أقرأ اللغة العربية، كما أن إحدى الصعوبات التي أواجهها هي عندما يعطي المعلم الكثير من المفردات لحفظها".²⁷

ستي فاديليا، التي تجد صعوبة في الحفظ لأنها لا تتقن اللغة العربية، هي بالفعل أحد المفاتيح الأكثر فاعلية لحفظ المفردات العربية وهي القدرة على قراءتها. كحد أدنى، يُطلب من المسلمين أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن، وفي هذه الحالة، مكتوب باللغة العربية لأننا مسلمون مقدسون ينحدرون من مناطق عربية ولغتهم هي العربية. ثم سألت الباحثة ستي فاديليا عما إذا كانت قد قرأت القرآن لتحديد سبب عدم قدرتها على قراءة النص العربي. أجاب أنه قرأ القرآن عندما كان صغيراً، فقط أنه بدأ في النسيان لذلك كان من الصعب قراءته. إلى جانب صعوبة القراءة، قال أيضاً أن المفردات المقدمة كانت أكثر من اللازم.

²⁷ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 05 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

هذان الأمران جعلاً من الصعب على هؤلاء الطلاب حفظ المفردات العربية.

علاوة على ذلك، إحدى الطالبات اللواتي واجهن صعوبة في الحفظ كانت سري وولانداري، عندما تمت مقابلتها أجابت "بصراحة، أنا كسول يا سيدي. بصرف النظر عن ذلك، لا يمكنني الحفظ حقاً لأنني عندما أتذكر، يؤلمني رأسي. الشيء الآخر الذي يمثل أيضاً عقبة هو الهواتف المحمولة، فأنا كثيراً ما أشاهد الموسيقى والدراما الكورية على يوتيوب.²⁸

من المؤكد أن هذا النوع من الحالات لا يُعتبره سري وولانداري فحسب، بل إنه واحد فقط من بين العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ. في الواقع، عند مناقشة قدرات الطلاب، سيتم العثور على قدرات مختلفة، ليس فقط من حيث الإدراك ولكن أيضاً من الناحية العاطفية والنفسية. هناك شخص يميل ذكاءه أكثر في المنطقة المعرفية، وهناك أيضاً شخص أكثر هيمنة في المنطقة العاطفية و / أو المنطقة الحركية فقط.

الطالبة التي تعاني من نفس المشكلة وهي صعوبة الحفظ هي هاندياني ، قالت إن الصعوبة كانت "أنا كسول للحفظ يا سيدي ، خاصة إذا كنت أحفظها في المنزل. عادةً ما أفضل الحفظ عندما أكون مع أصدقائي في المدرسة، على سبيل المثال

²⁸ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 06 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

الحفظ قبل أن تغادر التدريس²⁹ بصرف النظر عن الكسل، هناك عوامل أخرى مرتبطة بشغف وحماس هؤلاء الطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ في المنزل. هذا هو السبب الذي يجعله أحياناً لا يحفظ المفردات المعطاة. ومع ذلك، فإن هؤلاء الطلاب يقدمون إحدى مواد التقييم للمعلمين، حيث يوجد أحياناً أطفال لا يستطيعون الحفظ في المنزل، لكنهم يفضلون الحفظ ويتحمسون لذلك عندما يكونون مع أصدقائهم في المدرسة.

تم العثور على حالة أخرى في مقابلة مع طالبة تدعى مندا اندرينتي قالت إن الصعوبة التي واجهتها عند حفظ المفردات كانت "المفردات التي قدمها المعلم كثيرة جداً، ولا يمكنني أيضاً حفظها إذا كان هناك عدد كبير جداً من الأشخاص"³⁰ اعتراف مندا اندرينتي بأن الصعوبة تكمن في العدد الكبير من المفردات المقدمة وصعوبة الحفظ إذا كان هناك العديد من الأشخاص. عانى شخصان فقط في هذه الدراسة من العديد من مشاكل المفردات، على الرغم من أن العدد الذي قدمه المعلم كان بحد أقصى عشر مفردات في الأسبوع.

في حين أنه من حيث صعوبة الحفظ إذا كان هناك الكثير من الضجة فإنه يعاني منه بعض الناس. نوع الحفظ الخاص

²⁹ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 09 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

³⁰ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 06 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

بهم هادئ، أي يجب أن يكونوا في حالة هدوء لأنهم سيركزون أكثر على الحفظ في تلك الحالة، وإلا فسوف ينزعجون إذا كان هناك ضوضاء. يحفظ بسرعة في مكان هادئ وهادئ. واجهت نفس المشكلة المذكورة أعلاه أيضًا طالبة تدعى ستي ماراتين، قالت إن صعوبة الحفظ كانت بسبب صعوبة الحفظ إذا كان هناك اضطراب. كما في البيان أدناه "أجد صعوبة في الحفظ يا سيدي، خاصة إذا كان الجو صاخبًا من حولي سيجعني غير قادر على الحفظ"³¹ تواجه ستي مارتين نفس صعوبة هاندايني، وهي عدم التركيز على الحفظ إذا كان هناك ضوضاء أو ضجة من حولها.

٣. البيانات عن جهود المعلم في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية

أما بالنسبة للجهود التي يبذلها المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في مدارس الهاشمية، أي عقد توجيه خاص للطلاب الذين يشعرون أنهم يفتقرون إلى تلقي الدروس، يتم تقديم التوجيه في ساعات معينة ويهدف إلى تحسين جودة تعلم الطالب في استكشاف المواد. بالإضافة إلى عقد فواتير المفردات للجميع. يُطلب من الطلاب حفظ

³¹ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 25 Mei 2023, pukul 09.00 WIB

المفردات العربية ومعناها، في فصلين دراسيين تمكن الطلاب من حفظ ما لا يقل عن مائة مفردات. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على حفظ اللغة وفهم معناها ويمكن استخدامها في الحياة اليومية. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بإجراء تقييم، شفهيًا وخطيًا. يتم إجراء هذا التقييم بحيث يعرف المعلم مدى قدرة الطلاب على تلقي الدروس ويعرف المعلم النسبة المئوية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.

تُظهر جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية جهدًا جيدًا إلى حد ما، ويمكن ملاحظة أن جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب تشمل استخدام طرق ووسائل تعليمية ممتعة، بالإضافة إلى توفير برامج تقييم للطلاب الذين غالبًا ما يحصلون على قيمة أقل من المتوسط. لذا، وبحسب المؤلف، فإن جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الطلاب في المواد العربية جيدة جدًا. يمكن ملاحظة ذلك من خلال المناهج والأساليب المستخدمة. الكسل مشكلة يعاني منها العديد من الطلاب لأن هذه الحالة النفسية تأتي من داخل البشر. ومع ذلك، يمكن اكتشافه بسهولة إذا شعر الطلاب بالكسل، على سبيل المثال عدم أداء المهام وما إلى ذلك.

تضمنت الحلول التي استطاع المؤلف الحصول عليها من المعلمين الذين تمت مقابلتهم رأي السيد ورتو، حيث قال:

"للتغلب على الأشخاص الكسالى، من الضروري إنشاء مجموعات، على سبيل المثال في تلك المجموعة يجب أن يكون هناك أشخاص أذكيا فيها ثم وضع في الكسالى حتى يكون لديهم الدافع للتعلم، وخاصة حفظ المفردات معاً".³² من وجهة نظر السيد وارتو، يمكن فهم أن إحدى الطرق لتقليل كسل الطلاب في حفظ المفردات هي تكوين مجموعات يجب أن يكون فيها شخص أو شخصان يمكن أن يكونا حافزاً لمن هم كسالى ليكونوا أكثر حماساً ورغبة لحفظ.

الرأي أعلاه، وفقاً للمؤلف، له تأثير فعال إلى حد ما إذا أراد الطلاب تنفيذه وفقاً لتوجيهات المعلم أو المربي. ومع ذلك، من تجربة الحالة التي حدثت العام الماضي، كان هناك طلاب باسم الدراسة الجماعية على الرغم من أنهم لم يذهبوا إلى المجموعة، فقد تجولوا في كل مكان. حتى يشعر الآباء بالفضول لأن أطفالهم غالباً ما يخرجون بحجة الدراسة الجماعية. أخيراً، تحقق الوالدان من خلال سؤال المعلم للحصول على معلومات حول الحقيقة. اتضح أن الطلاب لم يذهبوا للدراسة بل ذهبوا للتسلية فقط بحجة الدراسة الجماعية.

هذه إحدى نقاط الضعف التي يمكن رؤيتها بوضوح من طريقة الدراسة الجماعية، وهناك مشكلة أخرى قد تحتاج إلى

³² Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 07 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

أخذها في الاعتبار هنا وهي المسافة بين كل طالب في مجموعة الدراسة. من المؤكد أن بعضهم بعيد عن منازلهم أو حتى من قرى مختلفة، لذا فإن قلق المعلم على سلامتهم عند القيادة للتجمع والقيام بالتعلم الجماعي هو أحد مخاوف المعلم. إذا حدث شيء غير متوقع، فإن أول ما يجب تسليط الضوء عليه هو المعلم لأنه أمرهم بالتجمع.

هناك العديد من الاحتمالات التي يمكن أن تحدث، ولكن الخطأ هنا ليس طريقة تعلم المجموعة. لكن أولئك الذين من المحتمل أن يرتكبوا أخطاء هم مرتكبو الطلاب الذين يقومون بالتعلم الجماعي. من هنا من الضروري للغاية الإشراف على أولياء الأمور والمعلمين من أجل سلاسة وفعالية التعلم الجماعي، وعلى عكس رأي السيد وارتو، قال إن جذور كسل الطلاب تنبع في الواقع من حماسهم للموضوع. وعندما سأل المؤلف عن الحل المناسب للطلاب لتجنب الكسل، أجاب: "أهم شيء لتجنب كسل الطلاب في حفظ المفردات، وخاصة اللغة العربية، هو تشجيع الطلاب أولاً على تعلم اللغة العربية نفسها. بهذه الطريقة سيكونون بالتأكيد سعداء ومتحمسين لحفظ المفردات، وإذا لم يعجبهم، فسيؤثر ذلك بالتأكيد على صدقهم في معرفة ذلك."³³ البيان أعلاه صحيح ويحدث في الواقع في البيئة التعليمية. مرة

³³ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 07 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

أخرى، يتم إلهام الباحثين كمدرسين محتملين للغة العربية لإلهامهم وإثارة حماسهم باللغة العربية. حتى الآن، ركز الكتاب فقط على نقل المواد ونسوا جعلها مثل هذه اللغة.

أكد باك وارتو أنهم يطورون حبههم للغة العربية أولاً، فإذا ما أعجبهم بها، فسوف يتعلمون بكل سرور وجدية في عملية التعلم. مشمول في حفظ المفردات، إذا رغبوا في ذلك دون إخبارهم فسوف يحفظونها بأنفسهم. سيتم أيضاً تخزين المواد التعليمية التي يتم تدريسها لهم لفترة طويلة. ثم أخذ باك وارتو نفسه كمثال، وقال إنني ما زلت أتذكر تعلم اللغة التي يتم تدريسها في المدرسة ثانوية عليا لأنني أحب تعلم اللغات حقاً.

جاء رأي آخر من زكي محبوب كمدير حسب رأيه الحل الذي يمكن أن يكون مخرجاً من هذه المشكلة الكسولة هو: ³⁴ "في رأيي، ما يمكن أن يتغلب على كسل الطلاب في حفظ المفردات هو جعلهم يلصقون المفردات بالأشياء الموجودة في بيئتهم المنزلية حتى يتمكنوا من قراءتها وحفظها بشكل غير مباشر." على الرغم من أنه لم يكن خريج برنامج دراسة اللغة العربية، إلا أنه كان يدرس المواد العربية لأنه في ذلك الوقت كان لا يزال هناك عدد قليل جداً من الخريجين في هذا الموضوع. خلال المقابلة، طرح الحل كما هو مكتوب أعلاه مع ذكر الكتاب الذي

³⁴ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 06 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

كان مرجعًا للطريقة، لكنه نسي العنوان ولم يعرف مكان الكتاب الآن. لقد أعطى طريقة واحدة يمكن تجربتها حتى يمكن التغلب على كسل الطلاب، وهي عن طريق ربط المفردات بأشياء حول المنزل أو في المنزل.

إن إنقاذ الكتاب بهذه الطريقة أمر جيد وفعال حقًا لأن المنزل هو مكان يقضون فيه الكثير من الوقت والأنشطة. إذا تم إرفاق المفردات بأشياء حول المنزل أو في المنزل، فغالبًا ما يقرأونها بشكل غير مباشر. كلما قرأوا أكثر، زادت سرعة حفظهم. بالإضافة إلى أن هذه الطريقة تجعل الطلاب غير مثقلين بالحفظ لأنه يتم حفظهم بشكل غير مباشر. الآباء والأمهات وجميع أفراد الأسرة الذين يعيشون في المنزل سوف يعرفون اللغة العربية بشكل غير مباشر من الأشياء الموجودة حول منزلهم.

من بين الحلول العديدة التي قدمتها المصادر أعلاه، لا يزالون يقبلون جميع الآراء المذكورة أعلاه كمواد مرجعية وتحسين تعلم اللغة العربية لجعلها أكثر فعالية وابتكارًا. ومع ذلك، فإن الرأي الأكثر منطقية والذي يحتاج حقًا إلى التنفيذ الفوري هو الحل الذي قدمه سيد وارطا، وهو تعزيز حبهم لدروس اللغة العربية. كانت آخر مشكلة واجهتها الكاتبة من نتائج المقابلة هي صعوبة حفظ الطلاب للمفردات. أما بالنسبة للحالات المتعلقة بهذا، فقد كان هناك من أصيب بالدوخة والصداع عند الحفظ،

وكان هناك من يحفظ بسرعة ولكن سرعان ما نسي، وكان هناك أيضًا من لم يتمكن من الحفظ في الزحام والأماكن الصاخبة.

في مسألة صعوبة الحفظ، حصل الكاتب على حل من مربي يدعى باك وارتو، قال إن "الحل للطلاب لتسهيل الحفظ هو جعل الهواتف المحمولة مصدرًا تعليميًا أكثر متعة وإثارة للاهتمام نظرًا لوجود الكثير من الوسائط. فيه، سواء في شكل صور أو غيرها من الوسائط المرئية لجذب المزيد من الاهتمام. حفظ الطلاب".³⁵

يؤكد رأي السيد وارتو أعلاه على استخدام الهواتف المحمولة كمصدر للتعليم للطلاب، كما تم وصفه في المناقشة حول إساءة استخدام الهواتف المحمولة، كما تؤكد العديد من الاقتراحات على أن هذا الهاتف المحمول يستخدم كأداة للمساعدة في تسهيل التعلم. عملية. بما في ذلك مساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتمامًا بحفظ المفردات العربية. أما عن رأي الأستاذ زكي في أن طريقة التغلب على من يجد صعوبة في الحفظ هي الاستمرار في تكراره حتى يتم تخزينه فعليًا في ذاكرة الطلاب. وقال في مقابلة: "الحل لمن يعانون من انخفاض معدل الذكاء، في هذه الحالة يصعب الحفظ، هو الاستمرار في تكراره

³⁵ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 06 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

حتى يتمكنوا من حفظه. استمر في المحاولة حتى يتمكنوا من حفظ المفردات".³⁶

يقدم رأي الأستاذ زكي درسًا كبيرًا للمعلمين مفاده أن مهمتنا هي الاستمرار في محاولة قيادة الطلاب لفهم الدرس. إذا تم تقديم الدرس بعناية ولم يفهموه، فتابع المحاولة حتى يتمكنوا من الفهم. إذا كانت الأساليب المستخدمة لا توفر تغييرات إيجابية في التطوير التعليمي للطلاب، فإن مهمتنا هي الاستمرار في البحث عن طرق أخرى يمكن أن تجعلهم يفهمون. المدرجة في مشكلة حفظ المفردات العربية، يجب على المعلمين عدم التخلي عن إيجاد الحلول حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات. في المدارس الدينية، ما أطبقه عادةً عندما أطلب منهم حفظ المفردات هو ذكر المفردات أولاً. إذا قلت العربية يقولون المعنى والعكس صحيح. كررت ذلك ثلاث مرات لكل مفردات.

من رأي الأستاذ زكي أعلاه، فإنه يضيف المزيد من المواد للتصحيح، خاصة بالنسبة لي كمعلم للمواد العربية. بعد ذلك، يحاول الكاتب الحصول على معلومات من الأستاذ أغوس ساصعقا الذي يقوم بتدريس اللغة الإنجليزية هناك. والسبب في اختيار الكتابة له هو أنه معلم شاب يتمتع بالحماس والاختراقات الجديدة التي تم إثباتها في تطوير دروس اللغة الإنجليزية في المدرسة.

³⁶ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 07 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

من نتائج المقابلات حول ما هو الحل الصحيح لمن يجدون صعوبة في الحفظ، قال "برأيي لا يوجد طلاب لا يستطيعون الحفظ، يمكن للجميع. الشيء الذي يجعل من الصعب عليهم الحفظ، ربما يكون أحد الأمثلة هو أنشطتهم اليومية، على سبيل المثال، شخص ما يعمل. طريقة أخرى فعالة هي دعوة الآباء للمشاركة في الحد من حمل أطفالهم للهواتف المحمولة.³⁷

وفقاً لي الأوستاد اغوس، لم يكن هناك طلاب يجدون صعوبة في الحفظ، فهم فقط لم يأخذوا الوقت وكانوا جادين في حفظ المفردات. ووفقاً له، يمكنه حتى الآن أن يستنتج أن سبب صعوبة الطلاب في حفظ أحدهم هو عامل العمل، فالكثير من المشاركين في سنهم يعملون بالفعل. من هذا، ينشأ شعور الطالب أنه تمكن من كسب دخله الخاص على الرغم من أن المبلغ ليس كثيراً. وقال أوستادز أجوس من هذا الفهم، في نهاية المطاف يتناقص اهتمامهم ودوافعهم للدراسة ويفضلون العمل لأن النتائج واضحة في شكل دخل مادي.

بالإضافة إلى ذلك، أضاف حلاً واحداً حتى لا يواجه الطلاب صعوبة في الحفظ. ووفقاً له، فقد تم إثبات هذه الطريقة وتم تطبيقها العام الماضي، وهي دعوة جميع أولياء أمور الطلاب لعقد اجتماعات مع المعلمين. كان الغرض من الاجتماع مناقشة

³⁷ Data diperoleh dari hasil Wawancara di MTs Hasyimiyah pada tanggal 05 Juni 2023, pukul 09.00 WIB

التحضير للامتحان الوطني. إحدى الاتفاقيات وكذلك الإستراتيجية التي أصبحت مبادرة تربوية هي دعوة أولياء الأمور للعمل معاً للسيطرة على الطلاب والحد من استخدامهم للهواتف المحمولة حتى انتهاء الاختبار الوطني. تبين أن النتائج كان لها تأثير جيد، لكن نقطة الضعف تكمن في صعوبة الاتصال بالطلاب إذا كانت هناك أشياء عاجلة لنقلها. على الرغم من أنه أسفر عن نتائج مهمة، إلا أن هذا التعاون لم يدم طويلاً وعادت الظروف إلى طبيعتها، أي قضى الطلاب الكثير من الوقت مع ذكري المظهر.

أما بالنسبة لرأي المؤلف الشخصي الذي يعمل أيضاً مدرساً لمادة اللغة العربية هناك، فيقول إن هناك بالفعل بعض الطلاب غير قادرين على حفظ المفردات. علاوة على ذلك، لكل فرد فضيلة خاصة به. تختلف نقاط القوة لدى شخص عن آخر، بما في ذلك مشكلة حفظ المفردات العربية، فهناك من تلاحظ ذاكرته دروسهم حادة عندما يسمعون، وهناك من تكون ذاكرتهم أكثر حدة من خلال القراءة، وهناك من لا يستطيع الفهم إلا عند تجربته. إنه مباشر ويتعلم هناك. ولكن هناك أيضاً من يصعب فهمه.

يقدر المؤلف ويستمر في مطابقة بعض الحلول من المعلمين الذين تمت مقابلتهم، ولكن من بين الآراء التي يعتقد المؤلف أنها بناءة للغاية رأي باك زكي الذي يقول إنه يجب على

المعلمين الاستمرار في الإبداع في إيجاد طرق بحيث يمكن لطلابهم حفظها. بالطبع يمكن أن تكون جميع الآراء المذكورة أعلاه حلاً، ولكن يجب تعديل الوضع الحالي أيهما أكثر ملاءمة لتطبيقه في الصف التاسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية حتى يتمكن الطلاب من إتقان المفردات العربية.

ب. تحليل البيانات

١) مشاكل تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية

بناءً على نتائج المناقشة السابقة، يمكن العثور على العوامل الداخلية التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب في الجوانب المعرفية والعاطفية، وفي الجانب المعرفي، هناك تاريخ من التعليم السابق، جاء معظمه من المدرسة الابتدائية، حيث كان مستوى المعرفة باللغة العربية منخفضاً تلقائياً، ومن ثم كان من الصعب قراءة وفهم معنى القراءة.³⁸ اللغة العربية، وفي الوقت نفسه في الجانب العاطفي هو انخفاض اهتمام الطلاب وتحفيزهم على دراسة اللغة العربية، فكيف يكون من السهل معرفة ما إذا كان لا يزداد الاهتمام والدافع للتعلم، إلى جانب أن تركيز

³⁸ Ari Parnawi, "Psikologi Belajar," (Yogyakarta : Deepublish, 2019), h.

الطلاب منخفض أيضاً، مما يجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج المناقشة السابقة، يمكن العثور على العوامل الخارجية التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب في البيئة الأسرية والتي تتمثل في عدم وجود الموقف والتشجيع على التعلم، بالإضافة إلى قلة الأقارب أو الجيران الذين يساعدون في إكمال دروس اللغة العربية، هناك عامل آخر هو أن الطلاب نادراً ما يكررون دروس اللغة العربية في المنزل.

ثم وجدت جوانب في البيئة المدرسية المكونة من اتجاهات المعلم والأساليب والوسائط المستخدمة من قبل الباحثين أن رتبة الأساليب التي يستخدمها المعلمون أصبحت أحد عوامل صعوبات التعلم لدى الطلاب، ومن ناحية أخرى كانت الوسائط المستخدمة غالباً هي الكتب والكتب. يمكن أن يكون الافتقار إلى الممارسة المباشرة وجو الفصل الدراسي المزدهم وغير الموات من العوامل التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب، بصرف النظر عن ذلك من حيث المرافق في المدرسة، يشعر الطلاب بأنهم أقل دعمًا بسبب عدم وجود وسائط تعليمية مثل شاشات الكريستال السائل أو اللغة المعامل المقدمة في المدارس.

ثم جوانب البيئة المجتمعية التي تتكون من دور الأقران في تطوير الأنشطة العربية والمجتمعية، وجد المؤلفون أن أقران

الطلاب يساعدون في تطويرهم ولكن ليس كلهم بالإضافة إلى الأنشطة في مجتمعهم هناك من يأخذ المشاركة في الأنشطة حيث يتعلم القرآن في المنزل ولكن البعض لا يفعل ذلك على الإطلاق.

٢) جهود المعلم في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في

الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية

بعد الحصول على أنواع مختلفة من المشاكل التي تسبب صعوبة للطلاب في حفظ المفردات، يصنفها الكاتب إلى عاملين. يأتي العامل الأول من عوامل خارجية أو من خارج الطلاب أنفسهم بحيث يعيق عملية تعلم الطلاب. العامل الثاني هو العوامل الداخلية التي تأتي من داخل الطلاب في حفظ المفردات العربية. في هذا القسم، سيصف المؤلف بعض الحلول التي يقدمها المربي وفقاً لنتائج المقابلات من المشكلات التي يواجهها الطلاب في حفظ المفردات.

تتم المدرسة بشدة بالمرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعلم والتدريس في الفصل الدراسي بحيث يتم تنفيذ التعلم بشكل جيد ويجعل الطلاب متحمسين للتعلم. الأستاذ ركي محبوب كمدير حاول بطريقة لتحسين المرافق والبنية التحتية

اللازمة في عملية التعلم³⁹، كما عندما سأل المؤلف عن مرافق المدرسة والبنية التحتية أجاب الأستاذ زكي محبوب أنا كمدير حاولت وسأبذل حتى جهود أفضل لتلبية احتياجات المرافق والبنية التحتية اللازمة لعملية التعلم بحيث يمكن تنفيذ التعلم هنا بشكل صحيح ويمكن أن يجعل الطلاب متحمسين للتعلم، وتحديدًا ما زلنا نحاول تعلم اللغة العربية في شكل مختبرات لغوية أو كتب داعمة أو إصلاح الوسائط التالفة مثل شاشات الكريستال السائل وأجهزة الكمبيوتر بحيث يمكن إعادة استخدامها في دعم التعلم

الكسل مشكلة يعاني منها العديد من الطلاب لأن هذه الحالة النفسية تأتي من داخل البشر. ومع ذلك، يمكن اكتشافه بسهولة إذا شعر الطلاب بالكسل، على سبيل المثال عدم أداء المهام وما إلى ذلك. في رأي الأستاذ ورتو، قال إن أصل كسل الطلاب يأتي في الواقع من حماسهم للموضوع. وعندما سأل المؤلف عن الحل المناسب للطلاب لتجنب الكسل، أجاب: "أهم شيء لتجنب كسل الطلاب في حفظ المفردات، وخاصة اللغة العربية، هو تشجيع الطلاب أولاً على تعلم اللغة العربية نفسها. بهذه الطريقة سيكونون بالتأكيد سعداء

³⁹ Ari Parnawi, "psikologi belajar" (Yogyakarta : Deepublish, 2019), h. 98

ومتحمسين لحفظ المفردات، وإذا لم يعجبهم، فسيؤثر ذلك بالتأكيد على صدقهم في معرفة ذلك.

البيان أعلاه صحيح ويحدث في الواقع في البيئة التعليمية. يستلهم الكاتب، كباحث في اللغة العربية في المدرسة، مرة أخرى لإثارة حماسهم وإعجابهم باللغة العربية. حتى الآن، ركز الباحثون في التدريس فقط على نقل المواد ونسوا جعلها مثل هذه اللغة. أكد باك وارتو أنهم أولاً يطورون حبهم للغة العربية، إذا نما هذا الحب، فسوف يتعلمون بالتأكيد بكل سرور وجدية في عملية التعلم. مشمول في حفظ المفردات، إذا رغبوا في ذلك دون إخبارهم فسوف يحفظونها بأنفسهم. سيتم أيضاً تخزين المواد التعليمية التي يتم تدريسها لهم لفترة طويلة.⁴⁰

كانت آخر مشكلة واجهتها الكاتبة من نتائج المقابلة هي صعوبة حفظ الطلاب للمفردات. أما بالنسبة للحالات المتعلقة بذلك، فقد كان هناك من أصيب بالدوخة والصداع عند الحفظ، وكان هناك من يحفظ بسرعة ولكن سرعان ما نسي، وكان هناك أيضاً من لا يستطيع الحفظ في الزحام والأماكن الصاخبة.

⁴⁰ Rahman (2019). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanwiyah di Kota Langsa. (Tesis). Diakses dari : <http://repository.uinsu.ac.id/6839/1/TESIS/pdf>

وفقًا للسيد ورتطا، لم يكن هناك طلاب يجدون صعوبة في الحفظ، فهم فقط لم يأخذوا الوقت وكانوا جادين في حفظ المفردات. ووفقًا له، فإن ما يمكن أن يستخلصه حتى الآن هو أن سبب صعوبة الطلاب في حفظ أحدهم هو عامل العمل، فالعديد من المشاركين في سنهم يعملون بالفعل، على سبيل المثال ماباتا. من هذا، ينشأ شعور الطالب أنه تمكن من كسب دخله الخاص على الرغم من أن المبلغ ليس كثيرًا. من هذا الفهم، في النهاية⁴¹، يتناقص اهتمامهم ودوافعهم للدراسة ويفضلون العمل لأن النتيجة واضحة في شكل دخل مادي، كما قال السيد وارتطا.

بالإضافة إلى ذلك، أضاف حلاً واحدًا حتى لا يواجه الطلاب صعوبة في الحفظ. ووفقًا له، فقد تم إثبات هذه الطريقة وتم تطبيقها العام الماضي، وهي دعوة جميع أولياء أمور الطلاب لعقد اجتماعات مع المعلمين. كان الغرض من الاجتماع مناقشة التحضير للامتحانات المدرسية. تتمثل إحدى الاتفاقيات وكذلك الإستراتيجية التي أصبحت مبادرة تربوية في دعوة أولياء الأمور للعمل معًا للسيطرة على الطلاب والحد من استخدامهم للهواتف المحمولة حتى انتهاء الاختبارات المدرسية.

⁴¹ Sari & Rizal "Pembelajaran Mufrodat dengan Metode Menghafal di Madrasah Aliyah Darut Taqwa" artikel di kutip dari <https://repository.yudharta.ac.id/1449/1/11.%20ARTIKEL%20LENGKAP.pdf>

تبين أن النتائج كان لها تأثير جيد،⁴² لكن نقطة الضعف تكمن في صعوبة الاتصال بالطلاب إذا كانت هناك أشياء عاجلة لنقلها. على الرغم من أنه أسفر عن نتائج مهم، إلا أن هذا التعاون لم يدم طويلاً وعادت الظروف إلى طبيعتها، أي قضى الطلاب الكثير من الوقت مع ذكري المظهر.

أما بالنسبة لرأي الكاتب الشخصي الذي هو أيضاً باحثة، فيقول إن هناك بالفعل بعض الطلاب الذين لا يملكون القدرة على حفظ المفردات. علاوة على ذلك، لكل فرد فضيلة خاصة به. تختلف نقاط القوة لدى شخص عن آخر، بما في ذلك مشكلة حفظ المفردات العربية، فهناك من تلاحظ ذاكرته دروسهم حادة عندما يسمعون، وهناك من تكون ذاكرتهم أكثر حدة من خلال القراءة، وهناك من لا يستطيع الفهم إلا عند تجرته. إنه مباشر ويتعلم هناك. ولكن هناك أيضاً من يصعب
فه

⁴² Megayanti, Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Siswa Malas Belajar, *Jurnal Guru Sekolah Dasar* Edisi Tahun ke-5 2016.