

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بعد أن أجرت الباحثة البحث وحللت البيانات التي حصلت عليها من الناحية النظرية والميدانية مع مناقشة البحث العلمي بموضوع " تحليل مشاكل تعليم اللغة العربية في حفظ المفردات للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية طوبان" يمكن استخلاص النتائج على النحو التالي:

(١) مشاكل تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية. مشاكل تعلم اللغة العربية هناك عاملان يمكن استخدامهما لمعرفة هذه المشاكل. (١) العوامل الداخلية (أ) المعرفي (المجال الترفيهي) في تعلم اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن معظم طلابهم لديهم خلفية تعليمية من خريجي المدرسة الابتدائية، مما يعني أنهم ما زالوا غير ملمين باللغة العربية من قبل، وهذا يدل على اهتمامات الطلاب ومواهبهم منخفضة جدًا، ولا يوجد اهتمام على الإطلاق بتعلم اللغة العربية بشكل أعمق. (ب) عاطفية (حاسة الرنة) في تعلم اللغة العربية أن قلة من الطلاب لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية لأن بعضهم لديهم دافع منخفض لتعلم اللغة العربية، ومن ناحية أخرى، نادرًا ما يكون لديهم إدارة لوقت الدراسة الخاص

بهم، ومعظمهم يدرسون فقط عندما يكون هناك واجبات منزلية في اليوم التالي أو اختبارات يومية أو عندما يخبرهم آباؤهم. (ج) علم النفسي الحركي (عالم الكرسة) حيث لا يعاني أي منهم تقريبًا من مشاكل صحية أو ضعف في الوظيفة الحسية، وهذا يدل على أن هذا الجانب النفسي الحركي ليس عاملاً في صعوبات تعلم الطلاب باللغة العربية. (٢) العوامل الخارجية. (أ) البيئة الأسرة أو المنزلية، أي اهتمام الوالدين بتعلم أطفالهم في المنزل متنوع تمامًا، فهناك آباء يميلون إلى الجهل ولا يهتمون بعملية تعلم أطفالهم، وهناك أيضًا من يذكرون أطفالهم في كثير من الأحيان ليدرس. هناك من لا يدرس في المنزل ولا يقرأ القرآن ومع والديهم لأن الكثيرين لا يهتمون به لأنه عندما تكون في المدرسة الإعدادية، تشعر بالحرَج من الالتحاق بالقرآن في حديقة القران التعليمية. (ب) البيئة المدرسية التي يستخدمها المعلم في الغالب هي طريقة المحاضرة ولكن يتم التركيز على الحفظ ثم الوسائط المستخدمة هي الكتب دون مساعدة من وسائل الإعلام الأخرى مثل شاشات الكريستال السائل والمختبرات. (ج) البيئة المجتمعية التي يستطيع الأقران المساعدة في تطوير اللغة العربية في المنزل رغم أن البعض لا يستطيع المساعدة، بالإضافة إلى الأنشطة في المنزل مثل حضور في حديقة القران التعليمية ولكن البعض منهم لا يشارك. لكن هناك أيضًا بعض الطلاب غير القادرين على الحفظ لأن هناك

من يحفظ بسرعة ولكن سرعان ما يحنثفي، وبعضهم يعاني من صداع عند الحفظ فيضطرون إلى الاستمرار في الحفظ، والبعض الآخر لا يستطيع الحفظ إذا كان صاحبًا ومشغولًا من حولهم وهم أيضا لأحفظ لأنني لا أستطيع قراءة اللغة العربية بطلاقة. الصعوبة تكمن في كثرة المفردات المعطاة وصعوبة الحفظ عند كثير من الناس. وهناك من يحفظهم، أي يجب أن يكونوا في حالة هدوء، لأنهم سيركزون أكثر على الحفظ في هذه الحالة، وإلا ينزعجون إذا كان هناك ضوضاء.

(٢) جهود المعلم للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية في حفظ المفردات في الفصل ٩ المدرسة المتوسطة الإسلامية الهاشمية: التغلب على نقص الاهتمام والحافز، حيث يلزم الطلاب بحفظ المفردات العربية ومعناها، في فصلين دراسيين تمكن الطلاب من حفظها. ما لا يقل عن مائة مفردات. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على حفظ اللغة وفهم معناها ويمكن استخدامها في الحياة اليومية. علاوة على ذلك، يقوم المعلم بإجراء تقييم شفهيًا وخطيًا. يتم إجراء هذا التقييم بحيث يعرف المعلم مدى قدرة الطلاب على تلقي الدروس ويعرف المعلم النسبة المئوية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. التغلب على الكسل، أي أنه من الضروري تكوين مجموعات، على سبيل المثال، في تلك المجموعة يجب أن يكون هناك شخص ذكي فيها، ثم تضمين الكسول حتى يكون متحمسًا

أيضًا للتعلم، وخاصة حفظ المفردات معًا، أو يطورون حبهم للغة العربية أولاً، إذا كانوا قد طوروا إعجابهم بها، فسوف يتعلمون بالتأكيد بكل سرور وجدية في عملية التعلم. الطريقة التي يستخدمها المعلم هي دعوة الطلاب إلى حفظ المفردات. يتم تطبيقه في المدارس الدينية عادةً عند دعوتهم إلى حفظ المفردات من خلال ذكر المفردات. إذا ذكر المعلم اللغة العربية، يقول الطلاب المعنى والعكس صحيح. تكرر هذا ثلاث مرات لكل مفردات. جهود المدرسة في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية، وبالتحديد بذلت المدرسة جهودًا أفضل لتلبية احتياجات المرافق والبنية التحتية اللازمة لعملية التعلم بحيث يمكن تنفيذ التعلم هنا بشكل صحيح ويمكن أن يجعل الطلاب متحمسين للتعلم، على وجه الخصوص، لا يزال تعلم اللغة العربية قيد المحاولة، سواء في شكل مختبرات لغوية أو دعم الكتب أو إصلاح الوسائط التالفة مثل شاشات الكريستال السائل وأجهزة الكمبيوتر بحيث يمكن استخدامها مرة أخرى لدعم التعلم. التغلب على المشاكل في الأسرة أو البيئة المنزلية، أي جعلهم يلتصقون بالمفردات بالأشياء الموجودة في بيئتهم المنزلية حتى يتمكنوا من قراءتها وحفظها. هذه الطريقة حقا جيدة وفعالة لأن المنزل هو مكان يقضون فيه الكثير من الوقت والأنشطة. إذا تم إرفاق المفردات بأشياء حول المنزل أو في

المنزل، فغالبًا ما يقرؤونها بشكل غير مباشر. كلما قرأوا أكثر، زادت سرعة حفظهم.

ب. إفتراحات البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، من المتوقع أن يكون الباحثة قادرًا على المساهمة بالأفكار في تنفيذ تعلم اللغة العربية بحيث يصبح أفضل ويتوقع أن يكون مفيدًا للقراء، وخاصة المعلمين المحتملين في حفظ المفردات طريقة في تعليم اللغة العربية. الاقتراحات التي يمكن للباحثة نقلها هي كما يلي:

أ. للمعلمين

كبديل يمكن تطبيقه لزيادة أنشطة تعلم الطلاب والنتائج في المواد العربية أو تقديم معلومات حول تحليل مشكلة تعليم اللغة العربية في حفظ المفردات في الفصل.

ب. للطلاب

تزويد الطلاب بمعلومات عن الأنشطة الطلاب التي تدعم فاعلية تعلم اللغة العربية عن حفظ المفردات بحيث تزيد أنشطة تعلم الطلاب وتؤثر على نتائج التعليم الخاصة بهم.

ج. للباحثين الآخرين

يمكن أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات حول تحليل مشكلة تعليم اللغة العربية في حفظ المفردات للطلاب. يمكن استخدام هذا كأساس مرجعي لإجراء مزيد من البحث من خلال

تطبيق نفس النماذج والأساليب ولكن لتحسين الجوانب الأخرى،
على سبيل المثال لزيادة اهتمام الطلاب.

