

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis pengaruh media pembelajaran *pop up book* terhadap kemampuan pemahaman siswa pada materi ekologi di MA Matholiul Huda Jepara, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran siswa kelas X MIPA pada materi ekologi dalam proses pembelajaran di kelas eksperimen menggunakan media *pop up book*, sedangkan kelas kontrol menggunakan media *power point*. Pertemuan pertama diawali dengan pemberian soal *pretest* untuk menguji kemampuan awal siswa. Pada kelas eksperimen dilanjutkan pendalaman materi dan diskusi kelompok menggunakan media *pop up book*. Sedangkan kelas kontrol penyampaian materi oleh guru. Pertemuan kedua dilanjutkan presentasi hasil diskusi dan mengerjakan soal *posttest*. Penerapan media pembelajaran *pop up book* direspon baik oleh siswa dibuktikan dengan aktivitas siswa yang aktif dalam berdiskusi dalam menanggapi berbagai permasalahan.
2. Efektivitas media pembelajaran terhadap kemampuan pemahaman siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan. Hasil perhitungan rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 53,20 sedangkan rerata *posttest* sebesar 83,60. Hasil perhitungan rata-rata *pretest* kelas kontrol sebesar 48,80, sedangkan rerata *posttest* sebesar 73,80. Adapun hasil *N-gain score* kelas eksperimen sebesar 0,675 dan *N-gain score* kelas kontrol sebesar 0,490. Apabila diinterpretasikan masuk dalam kategori sedang. Hal ini berarti kemampuan pemahaman siswa di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil uji normalitas yang diperoleh pada kedua kelas memiliki nilai signifikansi lebih dari 0,05 yang berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki nilai signifikansi $0,076 > 0,05$ yang berarti sampel memiliki karakteristik homogen. Hasil uji hipotesis menggunakan uji *independent sample t-test* diperoleh nilai sig $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh media pembelajaran *pop up book* terhadap kemampuan pemahaman siswa pada materi ekologi di MA Matholiul Huda.
3. Peningkatan pembelajaran siswa kelas X MIPA pada materi ekologi setelah menggunakan media *pop up book* dibuktikan pada analisis uji *n-gain* ternormalisasi yang dilakukan pada

penelitian ini menunjukkan hasil bahwa terjadi peningkatan baik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perhitungan analisis uji *n-gain* yang dilakukan pada kedua kelas menunjukkan bahwa nilai rata-rata *n-gain* pada kelas eksperimen sebesar 0,675 termasuk dalam kategori sedang. Sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,490 termasuk dalam kategori sedang. Meskipun terjadi peningkatan pada kedua kelas, namun peningkatan yang terjadi pada kelas eksperimen lebih tinggi daripada peningkatan yang terjadi pada kelas kontrol. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *pop up book* dapat untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa pada materi ekologi di MA Matholiul Huda.

B. Saran

Berdasarkan hasil data penelitian dan simpulan, maka peneliti memberikan saran-saran yang diharapkan kedepannya dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pendidikan. Adapun saran-saran yang diberikan peneliti sebagai berikut.

1. Meskipun terjadi pengaruh yang signifikan antara media pembelajaran *pop up book* terhadap kemampuan pemahaman siswa, media ini belum dilaksanakan secara maksimal. Sehingga dapat diadakan perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran tersebut yang nantinya dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa.
2. Bagi guru, diharapkan guru selalu mengembangkan media pembelajaran agar tercipta siswa yang aktif dan kreatif dalam mengatasi segala kesulitan dalam segala mata pelajaran.
3. Bagi semua pihak yang terlibat, bahwa dalam usaha untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa membutuhkan dukungan dan kerja sama antara sekolah dengan orang tua siswa. Adapun dengan adanya kerja sama yang baik, maka akan menciptakan kondisi belajar yang maksimal untuk mencapai kualitas pendidikan yang lebih baik.