

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نبذة عن المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء دار العلوم

أجريت الأبحاث في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء دار العلوم في الأبحاث في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء دار العلوم ديماك ريجنسي. يكون الفصل المقصود في الفصل ١٠ الذي يضم ٤٠ طالبًا. الفئة ١٠ هي فئة تجريبية. المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء دار العلوم هي واحدة من المؤسسات التعليمية الخاصة مع أهل السنة والجماعة تحت رعاية وزارة الدين في قرية بولوساري ، مقاطعة سايونج ، ديماك ريجنسي ، مقاطعة جاوى الوسطى. يقع في موقع استراتيجي شمال قاعة قرية بولوساري جمعية الحوار ٠٠٦ / ركائز المواطنين ٠٠٣ سايونج ديماك، الحاصلة على اعتماد ب. هل لديك NPSN أي ١٣١٢٣٣٢١٠٠٢٦ مع المنهج المستخدم هو منهج KTSP

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء

دار العلوم

أ) رؤية

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء دار العلوم ديماك هي "ممتازة في الإنجاز ، ماهر ولديها أخلاق جيدة".

ب) بعثة

بعثة المدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة العلماء دار العلوم

ديماك هي كما يلي:

١) إجراء التعلم و التوجيه بشكل فعال وتنمية اهتمام

الطلاب في مجال الدين ؛

٢) مساعدة كل طالب على التعرف على إمكاناته الخاصة

حتى يصبح إنساناً مفيداً وقادراً على العيش بشكل مستقل

؛ و

٣) تشجيع كل طالب على أن يكون واثقاً حتى يصبح مواطناً

مبدعاً ومنتجاً وقادراً على خلق فرص العمل.

ج) الغرض

الغرض التعليمية المدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة

العلماء دار العلوم ديماك هي كما يلي:

١) تحسين عملية التعلم باستخدام نهج التعلم النشط

(PAKEM ، CTL) بطريقة منضبطة ؛ (PAKEM،

CTL) بطريقة منضبطة؛

٢) تطوير الإمكانيات الأكاديمية بشكل ديمقراطي ،اهتمامات

الطلاب ومواهبهم من خلال خدمات التوجيه والإرشاد

والأنشطة اللاصفية ؛

٣) التعرف على السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة.

٤) العمل الجاد لتحسين التحصيل الدراسي للطالب الذي يتسم بالنجاح في الامتحان الوطني وامتحانات المدرسة بمتوسط درجات ٧٠.٧٥ ؛ و

٥) كن مسؤولاً تحسين التحصيل الدراسي من خلال الأولمبياد / مسابقات المواد وإنجازات في الفنون والرياضة من خلال البطولات والمسابقات.

ب. تحليل البيانات

١. التحقق من الصحة

تم إجراء اختبار التحقق من الصحة باستخدام طريقتين ، وهما اختبارات التحقق من صحة المحتوى والبناء. يتم شرح نتائج الاختبار على النحو التالي:

أ) اختبار التحقق من المحتوى

تم إجراء التحقق من صحة محتوى أداة البحث من قبل اثنين من المدققين ، وهما بالتحديد كمارسين وخبراء في مجال اللغة العربية. يتم تحديد صلاحية المحتوى بثلاث طرق بما في ذلك (١) يتم إعطاء أوراق التحقق ومجموعات الاختبار إلى ٢ (اثنين) من المدققين ؛ (٢) يقدم المدققون تقييمًا على ورقة التحقق ؛ و (٣) ذكر المدققون أن الأداة كانت صالحة ، لذلك قيل أن الأداة تفي بصلاحية المحتوى. يقال إن صلاحية المحتوى صالحة إذا كانت مؤشرات التقييم

تلي الحد الأدنى من قيمة جيدة. نتائج التحقق من الخبراء هي كما يلي:

جدول ٤.١ نتائج التحقق من المحتوى من قبل الخبراء

الرقم	تقييم الخبراء	التحقق من صحة مشكلة النتيجة	مجموع النقاط	علامة	ملحوظات
١.	خبير الاول	الاختبار القبلي والبعدي	٢٧	أ	يمكن استخدامها للبحث
٢.	خبير الثاني	الاختبار القبلي والبعدي	٢٦	أ	صحح الجملة في المشكلة

(مصدر: البيانات الأساسية البحثية ، ٢٠٢٣)

بناءً على تقييم صلاحية المحتوى ، يظهر أن العدد الإجمالي مشمول في فتي جيد جدًا وجيد. نتائج تلخيص متوسط نقاط الجانب على يعطي المدقق الأول درجة ٢٧ ، بينما يعطي المدقق الثاني درجة ٢٩. يمكن القول من حكمي الخبير أن أسئلة الاختبار القبلي والبعدي صحيحة.

(ب) التحقق من صحة البناء

تم إجراء صلاحية البناء في هذه الدراسة باستخدام عناصر في الاختبارين القبلي والبعدي. صلاحية البناء المستخدمة هي بمساعدة SPSS. خطوة الصلاحية التي سيتم تنفيذها من قبل الباحثين ، أولاً عن طريق اختبار الأداة التي

سيتم تطبيقها على الطلاب الذين تلقوا الدروس التي تم تدريسها. بعد الاختبار ، سيتم تحليلها باستخدام معادلة ارتباط العنصر. في قياس الصلاحية ، من الضروري أن يكون لديك معايير لتحديد ما إذا كان السؤال صحيحًا أم لا. المعيار المستخدم هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فيمكن القول أن البيانات غير صالحة ، إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، يُقال أن البيانات صالحة. وبلغت الأسئلة المستخدمة في قياس هذه الصلاحية ١٠ أسئلة. تم اختبار هذا السؤال على طلاب الصف العاشر العاشر. فيما يلي نتائج الاختبار القبلي والبعدي لتجارب الأجهزة.

جدول ٤.٢ نتائج التحقق من صحة البناء

الرقم	النتيجة ر العد		النتائج r الجدول ($2-df = N$)		قيمة الأهمية		معلومة	
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
١	٠.٩٨٦	٠.٩٣٦	٠.٧٠٧	٠.٧٠٧	٠.٠٠١	٠.٠٠١	ص	ص
٢	٠.٩٨٨	٠.٩١٦	٠.٧٠٧	٠.٧٠٧	٠.٠٠١	٠.٠٠١	ص	ص
٣	٠.٩٨٥	٠.٩٨١	٠.٧٠٧	٠.٧٠٧	٠.٠٠١	٠.٠٠١	ص	ص
٤	٠.٩٨٤	٠.٨٣٤	٠.٧٠٧	٠.٧٠٧	٠.٠٠١	٠.٠٠١	ص	ص
٥	٠.٩٨٩	٠.٨٩٤	٠.٧٠٧	٠.٧٠٧	٠.٠٠١	٠.٠٠١	ص	ص
٦	٠.٩٨٥	٠.٥٥٤	٠.٧٠٧	٠.٧٠٧	٠.٠٩٣	٠.٢٧٤	لا ص	لا ص
٧	٠.٥٥٩	٠.٥٥٤	٠.٧٠٧	٠.٧٠٧	٠.٣٧١	٠.٠٢٦	لا ص	لا ص

¹ Azwar Saifuddin, *Reliabelitas Dan Validitas* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017).

معلومة		قيمة الأهمية		النتائج r الجدول ($2-df = N$)		النتيجة ر العد		الرقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
لا ص	لا ص	٠.٠٩٧	٠.٠٩٣	٠.٧٠٧	٠.٧٠٧	٠.٦٩٥	٠.٣١٧	٨
ص	ص	٠.٠٠٣	٠.٠٠١	٠.٧٠٧	٠.٧٠٧	٠.٩٣٢	٠.٥٥٩	٩
لا ص	لا ص	٠.٢٧٤	٠.٢٢٦	٠.٧٠٧	٠.٧٠٧	٠.٣٨٤	٠.٩٨٦	١٠

(مصدر: البيانات الأساسية البحثية ، ٢٠٢٣)

بعد إجراء التحقق من صحة البيانات ، ثم أخذ الباحث الأسئلة في الفئة الصالحة يعني ٦ أسئلة صالحة في كل من أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.

٢. اختبار الموثوقية

تُستخدم الموثوقية للإشارة إلى إمكانية الوثوق بأداة ما أو عدم استخدامها كأداة لجمع البيانات. لمعرفة ما إذا كانت البيانات موثوقة أم لا ، تستخدم هذه الدراسة صيغة Alpha Cronbach بمساعدة SPSS. تشير الموثوقية في هذه الدراسة إلى Priyatno التي يقال إن المتغير يمكن الاعتماد عليه إذا أعطى المتغير قيمة $\text{Cronbach Alpha} > 0.60^2$. يتم عرض نتائج موثوقية أداة الاختبار في الجدول التالي:

² Saifuddin.

جدول ٤.٣ نتائج موثوقية أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الموثوقية	الخلاصة	قيمة
١.٠٠٠	موثوق	الاختبار القبلي
٠.٩٨٥	موثوق	الاختبار البعدي

(مصدر: البيانات الأساسية البحثية ، ٢٠٢٣)

ج. وصف بيانات البحث

لمعرفة تأثير استخدام الأفلام في قناة حكايات العالمية على يوتيوب على مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء دار العلوم ديماك، يستخدم الباحث مقدار البيانات على النحو التالي:

١. البيانات الاختبار القبلي

بيانات الاختبار القبلي هي البيانات المستخدمة لتقييم مهارات الاستماع الأولية للطلاب باللغة العربية. مهارات الاستماع قبل العلاج. كان عدد الأسئلة المقدمة ٦ أسئلة وصفية قصيرة مع ٤٠ طالبًا كمواضيع بحث. نتائج البحث كالتالي:

جدول ٤.٤ نتائج القيمة الاختبار القبلي

الرقم	كود طالب	KKM	قيمة
١	قبل - ٠٠١	٧٠	٤٦
٢	قبل - ٠٠٢	٧٠	٦٢

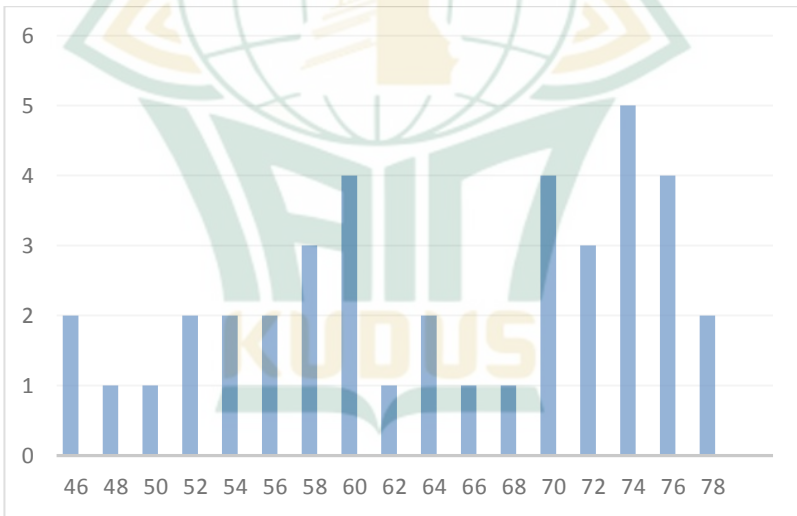
رقم	كود طالب	KKM	قيمة
٣	قبل - ٠٠٣	٧٠	٦٠
٤	قبل - ٠٠٤	٧٠	٧٤
٥	قبل - ٠٠٥	٧٠	٤٨
٦	قبل - ٠٠٦	٧٠	٥٢
٧	قبل - ٠٠٧	٧٠	٧٦
٨	قبل - ٠٠٨	٧٠	٧٨
٩	قبل - ٠٠٩	٧٠	٦٤
١٠	قبل - ٠١٠	٧٠	٧٦
١١	قبل - ٠١١	٧٠	٦٤
١٢	قبل - ٠١٢	٧٠	٧٨
١٣	قبل - ٠١٣	٧٠	٧٢
١٤	قبل - ٠١٤	٧٠	٦٦
١٥	قبل - ٠١٥	٧٠	٧٤
١٦	قبل - ٠١٦	٧٠	٦٠
١٧	قبل - ٠١٧	٧٠	٧٠
١٨	قبل - ٠١٨	٧٠	٥٠
١٩	قبل - ٠١٩	٧٠	٧٢
٢٠	قبل - ٠٢٠	٧٠	٨٠
٢١	قبل - ٠٢١	٧٠	٧٠

رقم	كود طالب	KKM	قيمة
٢٢	قبل - ٠.٢٢	٧٠	٦٢
٢٣	قبل - ٠.٢٣	٧٠	٦٠
٢٤	قبل - ٠.٢٤	٧٠	٧٤
٢٥	قبل - ٠.٢٥	٧٠	٦٠
٢٦	قبل - ٠.٢٦	٧٠	٧٠
٢٧	قبل - ٠.٢٧	٧٠	٧٦
٢٨	قبل - ٠.٢٨	٧٠	٧٨
٢٩	قبل - ٠.٢٩	٧٠	٦٤
٣٠	قبل - ٠.٣٠	٧٠	٧٦
٣١	قبل - ٠.٣١	٧٠	٦٤
٣٢	قبل - ٠.٣٢	٧٠	٧٨
٣٣	قبل - ٠.٣٣	٧٠	٧٢
٣٤	قبل - ٠.٣٤	٧٠	٦٦
٣٥	قبل - ٠.٣٥	٧٠	٧٤
٣٦	قبل - ٠.٣٦	٧٠	٦٠
٣٧	قبل - ٠.٣٧	٧٠	٧٠
٣٨	قبل - ٠.٣٨	٧٠	٦٠
٣٩	قبل - ٠.٣٩	٧٠	٧٢
٤٠	قبل - ٠.٤٠	٧٠	٨٠

رقم	كود طالب	KKM	قيمة
مبلغ			٢٧٠٨
متوسط			٦٧,٧٠

يوضح الجدول أعلاه أنه ما يصل إلى ٤٠ طالبًا ، حصل ١٨ طالبًا على درجات أقل من KKM و ٢٢ طالبًا فوق KKM بإجمالي ٢٧٠٨ ومعدل القيمة ٦٧.٧٠. تم توضيح الزيادة في درجات الاختبار التمهيدي أيضًا في المخطط الشريطي التالي:

صورة ٤.١ نتائج الاختبار القبلي



مركز على الرسوم البيانية ٤.١ نتائج درجات الاختبار القبلي الفصل التجريبي ما يصل إلى ٤٠ طالبًا يحصلون على درجة ٤٦ تصل إلى شخصين ، ٤٨ شخصًا

واحدًا ، و ٥٠ شخصًا واحدًا ، و ٥٢ شخصًا حتى شخصين ، و ٥٤ عددًا يصل إلى شخصين ، و ٥٦ عددًا يصل إلى شخصين ، و ٥٨ عددًا يصل إلى ٣ أشخاص ، و ٦٠ عددًا يصل إلى ٤ أشخاص ، ٦٢ شخصًا واحدًا ، ٦٤ عددًا يصل إلى شخصين ، ٦٦ شخصًا واحدًا ، ٦٨ شخصًا واحدًا ، من ٧٠ إلى ٤ أشخاص ، و ٧٢ إلى ٥ أشخاص ، و ٧٦ بحد أقصى ٤ أشخاص ، و ٧٨ بحد أقصى شخصين. من هذه البيانات ، أوضح أيضًا أن أعلى درجة تم الحصول عليها كانت ٧٨ وأدنى درجة هي ٤٦. يتم شرح تفسير المخطط الشريطي على النحو التالي:

جدول ٤.٥ تفسير نتائج القيمة اختبار القبلي الإستماع

تصنيف	نسبة مئوية	تكرار	فترات
-	-	-	١٠٠-٩٠
-	-	-	٨٩-٧٩
منخفض	%٤٨	١٩	٧٨-٦٨
منخفض	%٢٨	١١	٦٧-٥٧
منخفض جدا	%٢٥	١٠	٥٦-٤٦

نتائج تحليل تفسير النتائج مهارات الإستماع يشرح الحصول على درجة ٥٦-٤٦ بما يصل إلى ١٠ أشخاص بنسبة %٢٥ في فئة منخفضة جدًا. قيمة ٦٧-٥٧ هي ١١

شخصاً بنسبة ٢٨٪ في الفئة المنخفضة. الدرجات من ٦٨ إلى ٧٨ هي ١٩ بنسبة ٤٨٪ في الفئة المنخفضة. تستخدم بيانات الاختبار التمهيدي للفئة التحريية حسابات الإصدار ٢٥ من SPSS بنتائج البيانات الموضحة في الجدول التالي:

جدول ٤.٦ وصف البيانات اختبار القبلي نتائج مهارات

الإستماع

الاختبار القبلي	ن	الأدن	الأعلى	متوسط	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف
	٤٠	٤٦	٨٠	٦٧,٧٠	٨٩٩٦

مرتکز على توزيع البيانات في الجدول ٤.٦ الاختبار الإحصائي الوصفي القبلي أوضح أقل درجة ٤٦ ، أعلى درجة ٨٠ ، متوسط ٦٧.٧٠ ، الانحراف المعياري ٨٩٩٦.

٢. بيانات الاختبار البعدي

بيانات الاختبار البعدي هي بيانات تُستخدم لتقييم مهارات الاستماع النهائية للطلاب باللغة العربية. مادة مهارات الاستماع بعد العلاج. كان عدد الأسئلة المقدمة ٦ أسئلة وصفية قصيرة مع ٤٠ طالباً كمواضيع بحث. نتائج البحث كالتالي:

جدول ٤.٧ نتائج القيمة الاختبار البعدي

الرقم	كود طالب	KKM	قيمة
١	بعد - ٠٠١	٧٠	٦٨

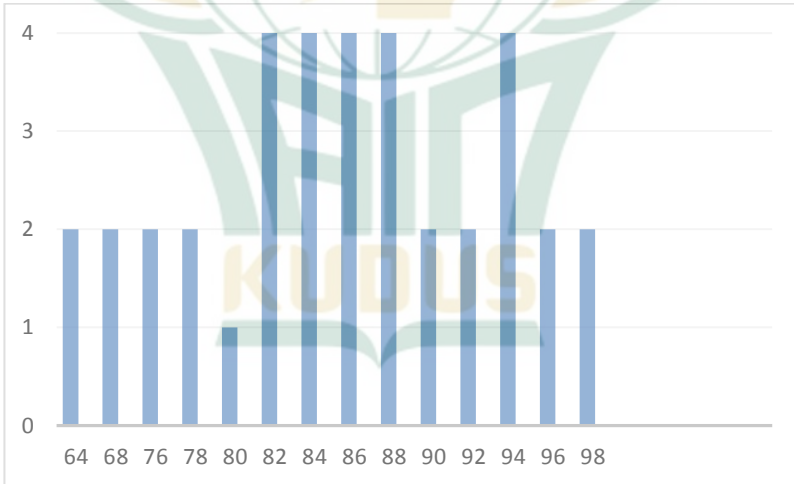
رقم	كود طالب	KKM	قيمة
٢	بعد - ٠٠٢	٧٠	٨٠
٣	بعد - ٠٠٣	٧٠	٨٦
٤	بعد - ٠٠٤	٧٠	٨٢
٥	بعد - ٠٠٥	٧٠	٧٨
٦	بعد - ٠٠٦	٧٠	٨٤
٧	بعد - ٠٠٧	٧٠	٨٦
٨	بعد - ٠٠٨	٧٠	٨٨
٩	بعد - ٠٠٩	٧٠	٨٢
١٠	بعد - ٠١٠	٧٠	٩٨
١١	بعد - ٠١١	٧٠	٩٠
١٢	بعد - ٠١٢	٧٠	٩٤
١٣	بعد - ٠١٣	٧٠	٨٨
١٤	بعد - ٠١٤	٧٠	٩٦
١٥	بعد - ٠١٥	٧٠	٨٤
١٦	بعد - ٠١٦	٧٠	٦٤
١٧	بعد - ٠١٧	٧٠	٩٤
١٨	بعد - ٠١٨	٧٠	٧٦
١٩	بعد - ٠١٩	٧٠	٩٤
٢٠	بعد - ٠٢٠	٧٠	٩٢

رقم	كود طالب	KKM	قيمة
٢١	بعد - ٠.٢١	٧٠	٦٨
٢٢	بعد - ٠.٢٢	٧٠	٨٠
٢٣	بعد - ٠.٢٣	٧٠	٨٦
٢٤	بعد - ٠.٢٤	٧٠	٨٢
٢٥	بعد - ٠.٢٥	٧٠	٧٨
٢٦	بعد - ٠.٢٦	٧٠	٨٤
٢٧	بعد - ٠.٢٧	٧٠	٨٦
٢٨	بعد - ٠.٢٨	٧٠	٨٨
٢٩	بعد - ٠.٢٩	٧٠	٨٢
٣٠	بعد - ٠.٣٠	٧٠	٩٨
٣١	بعد - ٠.٣١	٧٠	٩٠
٣٢	بعد - ٠.٣٢	٧٠	٩٤
٣٣	بعد - ٠.٣٣	٧٠	٨٨
٣٤	بعد - ٠.٣٤	٧٠	٩٦
٣٥	بعد - ٠.٣٥	٧٠	٨٤
٣٦	بعد - ٠.٣٦	٧٠	٦٤
٣٧	بعد - ٠.٣٧	٧٠	٩٤
٣٨	بعد - ٠.٣٨	٧٠	٧٦
٣٩	بعد - ٠.٣٩	٧٠	٩٤

رقم	كود طالب	KKM	قيمة
٤٠	بعد - ٠٤٠	٧٠	٩٢
كمية			٣٤٠٨
متوسط			٨٥،٢٠

من الجدول أعلاه يوضح أن ما يصل إلى ٤٠ طالبًا سجل ٤ طلاب أقل من KKM و ٣٦ طالبًا فوق KKM بإجمالي ٣٤٠٨ ومتوسط القيمة ٨٥.٢٠. تم توضيح الزيادة في درجات الاختبار التمهيدي أيضًا في المخطط الشريطي التالي:

صورة ٤.٢ نتائج القيمة الاختبار البعدي



مرتكز على الرسوم البيانية ٤.٢ نتائج القيمة الاختبار البعدي الفصل التجريبي ما يصل إلى ٤٠ طالبًا يحصلون على ٦٤ درجة بحد أقصى شخصين ، ٦٨ شخصان ، ٧٦ شخصان

٧٨ ، شخصان ، ٨٠ شخصًا واحدًا ، و ٨٢ عددًا يصل إلى ٤ أشخاص ، و ٨٢ عددًا يصل إلى ٤ أشخاص ، ٨٤ شخصًا ، يصل إلى ٤ أشخاص ، و ٨٦ شخصًا يصل إلى ٤ أشخاص ، ٨٨ ما يصل إلى ٤ أشخاص ، ٩٠ ، شخصان ، ٩٢ شخصان ، ٩٤ شخصان ، ٤ أشخاص ، ٩٨ ما يصل إلى ٢ شخص. يتم شرح تفسير المخطط الشرطي على النحو التالي:

جدول ٤.٨ تفسير نتائج القيمة الاختبار البعدي الإستماع

تصنيف	نسبة مئوية	تكرار	فترات
منخفضة	٪٣٠	١٢	١٠٠ - ٩٠
منخفضة	٪٤٣	١٧	٨٩ - ٧٩
منخفضة	٪٢٠	٨	٧٨ - ٦٨
-	-	-	٦٧ - ٥٧
-	-	-	٥٦ - ٤٦

نتائج تحليل تفسير النتائج مهارات الاستماع يوضح الحصول على درجات من ٦٨ إلى ٧٨ بما يصل إلى ٨ أشخاص بنسبة ٢٠٪ في الفئة المنخفضة. قيمة ٨٩-٧٩ هي ١٧ شخصاً بنسبة ٤٣٪ في الفئة المنخفضة. قيمة ١٠٠-٩٠ هي ١٢ بنسبة ٣٠٪ في الفئة المنخفضة. تستخدم بيانات الاختبار البعدي للفئة التحريية حسابات الإصدار ٢٥ من SPSS مع نتائج البيانات الموضحة في الجدول التالي:

جدول ٤.٩ وصف لبيانات الاختبار البعدي على نتائج مهارات

الاستماع

ن	الأدنى	الأعلى	متوسط	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف	اختبار قبلي
٤٠	٦٨	٩٨	٨٥,٢٠	٨,٨٦١	

مرتكر على يتم شرح توزيع البيانات في جدول الإحصاء

الوصفي للاختبار البعدي أدنى درجة هي ٦٨ ، أعلى درجة ٩٨ ، متوسط ٨٥.٢٠ ، الانحراف المعياري يبلغ ٨,٨٦١ .

د . تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو تحليل بيانات اختبار الافتراض الكلاسيكي كاختبار أساسي في اختبار فرضية البحث . مراحل وتسلسل الاختبار هي كما يلي :

١ . اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو تحليل البيانات في هذا البحث هو الأول . الغرض من اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار البيانات من المتغيرين التابعين والمتغيرات المستقلة لكل منهما نسبة عادية أم لا . يتم تحديد معيار الحالة الطبيعية في اختبار البيانات من خلال المعايير التالية^٣ :

أ) إذا كان الرقم مهمًا < ٠.٠٥ ثم نسبة البيانات طبيعية ؛ و

³ Duwi Priyatno, *Pengolahan Data Terpraktis SPSS 22* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2014).

ب) إذا كان الرقم معنويًا > 0.05 ثم بيانات العرض ليست طبيعية.

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية الإصدار ٢٥ من SPSS ، وهو اختبار شايبرو ويلك. نتائج الاختبار موضحة في الجدول أدناه:

جدول ٤.١٠ حساب تحليل اختبار الوضع الطبيعي

شايبرو ويلك			
سيج	مدافع	إحصائيات	
٠١٤	٤٠	٩٢٨.	الاختبار القبلي الاستماع
٠٢٠.	٤٠	٩٣٣.	الاختبار البعدي الاستماع

بيانات اختبار الحالة الطبيعية يعرض الاختبار القبلي باستخدام اختبار شايبرو ويلك حصل على علامة 0.014 على نتائج الاختبار القبلي بينما، على الأهمية لبيانات الاختبار البعدي 0.020 . مرتكز على نتائج اختبار البيانات تعني أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي مع دلالة $\alpha = 0.05$. هذا يجعل من الممكن الانتقال إلى الاختبار التالي

٢. اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات الإجمالية بشكل طبيعي ، يستمر اختبار تجانس التباين بمستوى أهمية $\alpha = 0.05$ مع معايير

الاختبار. أما بالنسبة لليتم تحديد البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة من المعايير التالية:

أ) إذا كان الرقم مهمًا < 0.05 ثم تكون البيانات متجانسة⁴.
 ب) إذا كان الرقم معنويًا > 0.05 ثم البيانات ليست متجانسة.

اختبار تجانس البحث باستخدام SPSS 25. أما بالنسبة لليتم شرح نتائج الحساب الإضافية المتعلقة بنتائج التجانس التالي:

جدول ٤.١١ نتائج اختبار التجانس

ليقين الاحصائيات	مدافع ١	مدافع ٢	سيج.
٣٢٠.	١	٧٨	٥٧٣.

مرتكز على يوضح الجدول أعلاه أن اختبار التجانس يستخدم مستوى إحصائيًا قدره 0.05. ويحصل على قيمة سيج 0.05٣. نتائج هذا يوضح أن قيمة سيج < $\alpha = 0.05$ لذلك ، البيانات متجانسة ويمكن اختبارها باستخدام عمليات الإرسال المتقدمة.

٣. اختبار الفرضيات

اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة هو اختبار فرضية يحدد اختبار الفرق بين عينتين متزاوجتين ونموذج

⁴ Priyatno.

الاختبار هذا مناسب جدًا لتحليل نماذج البحث بعد العلاج وقبله⁵. تتم عملية اختبار الفرضية عن طريق اختبار بيانات الاختبار القبلي والبعدي مع تغطية أحكام اتخاذ القرار (1) إذا كانت قيمة سيح $\alpha = 0.05 <$ ثم يتم قبول "H₀" ورفض "H_a" (2) إذا كانت قيمة سيح $\alpha = 0.05 >$ ثم يتم رفض "H₀" ويتم قبول "H_a". فيما يتعلق بمزيد من الشرح عن فرضية البحث كالتالي:

H_a: يوجد تأثير استخدام الوسائط فيلم من خلال قناة

حكاية العالمية على اليوتيوب لتحسين مهارات الاستماع لطلاب الصف العاشر باللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء دار العلوم ديماك.

H₀: لا يوجد تأثير على استخدام الوسائط فيلم عبر قناة

حكايات العالمية على اليوتيوب حول تحسين مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء دار العلوم ديماك.

نتائج تحليل الاختبار المزدوج لمهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب يشرح على النحو التالي:

⁵ Priyatno.

⁶ Priyatno.

جدول ٤.١٢ نتائج اختبار الإخراج

سيج. (٢- الذيل)	مدا فع	ت	الاختلافات المزدوجة				وسائل	قبل الاستماع	قترن ١ - بعد الاستماع	
			٩٥٪ فاصل الثقة للاختلاف		الأمراض المنقولة جنسيا. يعني الخطأ	الأمراض المنقولة جنسيا. انحراف				
			أعلى	أدنى						
٠٠٠٠	٣٩	١٣٦٢٤	١٤٩٠٢	٢٠٠٠٩٨	١٢٨٥	٨١٢٤	١٧٥٠٠			

مرتکز علی یوضح الجدول ٤.١٠ أن نتائج الاختبار المزدوج مهارات الاستماع للغة العربية الانحراف المعياري ٨.١٢٤ مع $Sig, df = 39$ (٢-الطرف) = ٠.٠٠٠٠ متوسط الفرق = ١٧.٥٠٠ الفرق في الخطأ المعياري = الاختلاف ١٢٨٥ في أدنى قيمة = ٢٠٠,٠٩٨ وأعلى = ١٤,٩٠٢ مع $df = N-2$ $t = 40-2 = 38$ ، تم الحصول على دلالة ٠.٠٠٥ جدول $t = 2.021$ من اختبار إجادة اللغة العربية للطلاب. علاوة على ذلك ، من الجدول ٤.١٠ ، قيمة t هي ١٣٦٢٤ < قيمة جدول t هي ٢,٠٢١ و Sig (٢-الذيل) من $\alpha > 0.05$ = إذن تم رفض H_0 وتم قبول H_a . من هذا الوصف يمكن أن نستنتج أن هناك فرقا معنويا بين مقطعي البيانات وهما الاختبار القبلي والبعدي لاستخدام الوسائط السينمائية عبر قناة حكاية العالمية على اليوتيوب لمهارت الاستماع للغة العربية لدى

الطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء دار العلوم ديماك.

هـ. مناقشة البحث

الأبحاث التي أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء دار العلوم ديماك باستخدام هذا النوع من البحث التجريبي مع التصميم التجريبي مجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي والبعدي. شرح عدة أمور مثل مناقشة البحث على النحو التالي:

١. مهارات الاستماع الأولية لطلاب اللغة العربية قبل تطبيق

الوسائط

مهارات الاستماع الأولية لطلاب اللغة العربية في الفصل ١٠ المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء دار العلوم ديماك من نتائج الاختبار القبلي حصل على متوسط نتيجة لمهارات الاستماع ٦٧.٧٠ مع وصف لعدد ٤٠ طالبًا تحت اختبار KKM لما يصل إلى ٢٢ طفلًا. في تنفيذ الاختبار القبلي ، سجل ما يصل إلى ٢ طالبًا ٤٦ درجة بعد ذلك ، الطلاب الذين حصلوا على ٤٨ درجة هم شخص واحد ، ويحصلون على ٥٠ درجة هم شخص واحد ، ويحصلون على ٥٢ درجة هم شخصان ، ويحصلون على ٥٤ درجة هم شخصان ، يحصل شخصان على ٥٦ ، و ٣ أشخاص على ٥٨ ، و ٤ أشخاص على ٦٠ ، حصلوا على ٦٢ درجة من شخص واحد ، حصلوا

على قيمة ٦٤ بواسطة شخصين ، حصلوا على قيمة ٦٦ بواسطة شخص واحد ، حصلوا على قيمة ٦٨ بواسطة شخص واحد حصل ٤ أشخاص على ٧٠ ، ٥ أشخاص على ٧٢ ، ٤ أشخاص على ٧٦ ، شخصان حصلوا على ٧٨. من بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي ، تم توضيح أن أعلى درجة لقدرة الطلاب على الاستماع للغة العربية لمادة مهارات الاستماع كانت ٧٨ وأقل درجة كانت ٤٦. مهارات اللغة العربية لطلاب المادة مهارات الاستماع المنخفضة ناتج عن عدم وجود اختلافات في نموذج التدريس المستخدم من قبل المعلم بحيث يؤثر على درجات الطلاب التي تنخفض وبالتالي ينتج عنها عدم اهتمام الطلاب بالتعلم والشعور بالملل وعدم الحماس في تعلم مادة مهارات الاستماع^٧. في الخط مع هذا، تعلم مهارات الاستماع باللغة العربية للطلاب مهارات الاستماع مادة باللغة العربية تتطلب مجموعة متنوعة من أساليب ونماذج التعلم. حسب Khusnul و Mahbub يوضحان أن مادة مهارات الاستماع هما مادة تهدف إلى اكتساب وفهم وتحليل ومساعدة وتفسير وتمييز ونقل النقد / الأفكار وبناء الأفكار حتى عملية

⁷ Pitra, 'Efektifitas Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Istima' Siswa Kelas VIII Mts Nurul Huda Mendolo'.. Jurnal Unja 2, no. 1 (2022): 252-264.

التعلم طرق و نماذج التعلم القائمة على النص، المرئيات المتحركة والثابتة ، صوتي، فضلا عن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات^٨.
 ثم تفسير من نتائج مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب على مادة مهارات الاستماع في الاختبار القبلي المنخفض أيضا. يشرح أن تحليل تفسير نتائج مهارات الاستماع يفسر اكتساب ١٠ أشخاص للدرجات من ٤٦ إلى ٥٦ بنسبة ٢٥٪ في فئة منخفضة للغاية. قيمة ٥٧-٦٧ هي ١١ شخصا بنسبة ٢٨٪ في الفئة المنخفضة. الدرجات من ٦٨ إلى ٧٨ هي ١٩ بنسبة ٤٨٪ في الفئة المنخفضة. ترجع مشكلة ضعف مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب في مادة مهارات الاستماع إلى عدة عوامل ، أحدها أن هذه الصعوبة تحدث لأن الكلام والمحادثة لغة أجنبية واستخدام المفردات في المحادثة صعب وغير واضح. للطلاب للاستماع إلى هذا ، بالطبع ، هذا أيضا عامل مهم^٩. مدعومة بنتائج الملاحظات عندما أجرى الباحثون بحثًا في ٣ نوفمبر ٢٠٢٢ ، من الواضح أن هذه المشكلات ناتجة عن تطبيق التعلم الذي لم يتم تعظيمه من قبل المعلم. وهذا له تأثير على الطلاب بحيث يكون لدى الطلاب القدرة على الاستماع للغة العربية على مادة مهارة الاستقامة في بداية الدراسة فئة من القدرة على الاستماع الكامل والتي تصنف على أنها منخفضة.

⁸ Mahbub dan Riska Khusnul.

⁹ Hamidah dan Marsiah. *Jurnal Ilmu Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, no 2. (2020):147-149.

لا يزال يُرى أن بعض الطلاب يفتقرون إلى التركيز في الاستماع وجادون في أنشطة الاستماع. وقد أوضح العديد من الطلاب ذلك أيضاً أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم الشخصيات في اللغة عند الاستماع مقارنة بالقراءة كانت أكثر صعوبة أثناء أنشطة الاستماع. أكده رأي Rosyidi الذي شرحه أن اللغة العربية لها خصائصها ومزاياها التي تختلف عن اللغات الأخرى¹⁰. مرتكز على أوضحت نتائج الاختبار القبلي للطلاب أن مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب في مادة مهارات الاستماع في البداية قبل تلقي العلاج خلصت إلى أنه لا يزال هناك عدد من المشكلات التي يتعين إيجاد حلول لها، في تطبيق العلاج باستخدام الوسائط الفيليم من خلال قناة حكايات العالمية على اليوتيوب شهدت تغيرات كبيرة.

٢. مهارات الاستماع لطلاب اللغة العربية بعد تطبيق الوسائط

مهارات الاستماع إلى اللغة العربية للطلاب بعد تطبيق الوسائط فيلم عبر قناة حكايات العالمية على اليوتيوب في المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء دار العلوم ديماك حصل الطلاب على نسبة عالية من نتائج الاختبار اللاحق حصلوا على متوسط كلاسيكي قدره ٨٥.٢٠ مع ما يصل إلى ٤٠ طالباً و ٤ طلاب حصلوا على درجات أقل من KKM و ٣٦ طالباً

¹⁰ Ayip Rosidi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula (Muftada) Materi, Metode, Strategi, Dan Media.', *Journal Arabic*, 2 (2010), 151–60.

فوق KKM. مرتكز على أوضحت نتائج بيانات ما بعد الاختبار أن القدرة على الاستماع إلى اللغة العربية لسيوة ، وزادت مادة الاستماع إلى الوسائط السينمائية عبر قناة حكايات العالمية على موقع يوتيوب مقارنة بما كانت عليه قبل إجراء العلاج. استخدام العلاج باستخدام وسائط الفيلم عبر قناة حكاية العالمية على اليوتيوب مناسب جدًا لتحسين مهارات الاستماع باللغة العربية لدى الطلاب ، ومواد مهارات الاستماع. وفق نتائج الدراسة من Rahmasari التي توضح أن استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا والوسائط الرقمية في عملية التعلم يسهل على الطلاب فهم اللغة العربية ، وخاصة القدرة على الاستماع إلى مهارات الاستماع المادية وهذا ما يفسر نتائج الدراسة التي وسائط فيلم قادرة على تقديم المزيد من النتائج المتزايدة وتقديم قيمة إيجابية للطلاب في التعلم بنسبة ٩١.٣٪^{١١}.

بالتالي، مرتكز على نتائج قيمة الاختبار البعدي للفئة التجريبية ما يصل إلى ٤٠ طالبًا يحصلون على ٦٤ درجة ما يصل إلى شخصين ، قيمة ٦٨ ما يصل إلى شخصين ، قيمة ٧٦ ما يصل إلى شخصين ، قيمة ٨٠ شخص واحد ، قيمة ٢ ما يصل إلى ٤ أشخاص ،

¹¹ Khofifah Rahmansari, 'Penggunaan Media Berbasis Youtube Sebagai Sarana Komunikasi Bagi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah', *Jurnal Ilmiah Bina Bahasa*, 5 (2021), 110–20.

قيمة ٨٢ ما يصل إلى ٤ أشخاص ، قيمة ٨٤ ما يصل إلى ٤ أشخاص ، قيمة ٨٦ ما يصل إلى ٤ أشخاص ، قيمة ٨٨ ما يصل إلى ٤ أشخاص ، قيمة ٩٠ ما يصل إلى شخصين ، قيمة ٩٢ ما يصل إلى شخصين ، قيمة ٩٤ ما يصل إلى ٤ أشخاص ، وقيمة ٩٨ شخصين بحد أقصى. يوجد زيادة في مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب بعد العلاج يُرى من نتائج الاختبار البعدي بسبب عدة أشياء واحد منهم هو استخدام وسائل التعلم من قبل المعلم. استخدام وسائل الإعلام السينمائية عبر قناة حكايات العالمية على اليوتيوب في الفصل يوفر فهمًا أعمق لنقل المواد وهو واضح في الحياة الواقعية. وفقًا للغرض الرئيسي لتطبيق وسائل التعلم هو تقديم المواد للطلاب في عملية التدريس والتعلم بطريقة فعالة وفعالة وجودة^{١٢}.

بالتالي، بناءً على نتائج اختبارات ما بعد الاختبار التي تم الحصول عليها ٤٠ طالبًا لقيمة ٦٤ بحد أقصى ٢ شخص ، ما يصل إلى ٦٨ شخصين ، قيمة ٧٦ تصل إلى شخصين ، قيمة ٧٨ شخصًا يصل إلى شخصين ، قيمة ٨٠ شخصًا واحدًا ، قيمة ٨٢ يصل إلى ٤ أشخاص ، قيمة ٨٢ يصل إلى ٤ أشخاص ، قيمة ٨٤ يصل إلى ٤ أشخاص ، قيمة ٨٦ ما يصل إلى ٤ أشخاص ، قيمة ٨٨ ما يصل إلى ٤ أشخاص ، قيمة ٩٠

¹² Budi Hansanto, *Inovasi Pembelajaran Di Era Digital: Menggunakan Sites Dan Media Sosial* (Bandung: Unpad Press, 2017).

شخصًا يصل إلى شخصين ، قيمة ٩٢ شخصًا يصل إلى ٢ ،
 قيمة ٩٤ بما يصل إلى ٤ أشخاص ، وقيمة ٨ بحد أقصى ٢
 أشخاص. يوجد الحصول على نتائج الاختبار البعدي للاستماع
 إلى اللغة العربية والتي زادت من درجات الاختبار القبلي أن
 استخدام الوسائط المادية كان على شكل الأفلام التي يتم
 الوصول إليها باستخدام القنوات يوتيوب له تأثير كبير جدا. وفقًا
 للأهداف الرئيسية لتعلم استخدام وسائل الإعلام فيلم من
 يوتيوب تسهيل الطلاب في (١) الوصول إلى المواد ؛ (٢) يتم
 استخدام التعلم العملي ؛ (٣) إعلامي ؛ و (٤) مناسب
 للجيب^{١٣}.

تفسير نتائج الاختبار البعدي يوضح الحصول على
 درجات من ٦٨ إلى ٧٨ بما يصل إلى ٨ أشخاص بنسبة ٢٠٪
 في الفئة المنخفضة. قيمة ٧٩-٨٩ هي ١٧ شخصاً بنسبة ٤٣٪
 في الفئة المنخفضة. قيمة ٩٠-١٠٠ هي ١٢ بنسبة ٣٠٪ في
 الفئة المنخفضة. تفسير البيانات التالي يتوافق مع رأي نتائج
 البحث بحسب wahhab الذي شرح ذلك أن ما يصل إلى ٣١
 مستجيباً ٩١.٣٪ من الطلاب يختارون استخدام الوسائط أفلام

¹³ Sukarni Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: PMM, 2011).

عبر يوتيوب تقدم قيمة إيجابية وتخفيز الطلاب في دعم تعلم اللغة العربية التمهيدي ، وخاصة في مواد مهارات الاستماع^{١٤} .

٣. تأثير وسائل الإعلام على مهارات الاستماع للغة العربية

تأثير استخدام وسائل الإعلام السينمائية من خلال قناة حكاية العالمية على اليوتيوب على مهارات الاستماع باللغة العربية ، ويتم تنفيذ مادة مهارات الاستماع عن طريق اختبار الفرضية. من نتائج اختبار t للعينة المزدوجة على بيانات الاختبار القبلي والبعدي أوضح مهارات الاستماع العربية أن قيمة t كانت $13.624 <$ قيمة جدول t كانت 20.21 و Sig. $0.05 >$ من 0.000 (الذيل) 2 - (الذي) يتم رفض "Ho" ويتم قبول "Ha". وهذا يعني أن هناك فرقاً بعد وبعد تطبيق الوسائط السينمائية عبر قناة حكاية العالمية على يوتيوب لمهارات الاستماع العربية على مادة مهارة الاستقامة بين بيانات الاختبار القبلي والبعدي. قبل تطبيق الوسائط على بيانات الاختبار القبلي يوضح أن مهارات الاستماع في المواد العربية لمهارات الاستماع كانت منخفضة وأن الطلاب لا يزالون مرتبكين في حل الأسئلة لأنهم لم يكونوا معتادين على استخدام الوسائط قبل العلاج. مقارنة بيانات الاختبار القبلي، زادت بيانات

¹⁴ Wahhab Abdull, 'Trends and Future Perspectives on Arabic Education, Linguistik, Literture, Culture, and Translation', *Journal Arabic*, 5 (2020), 123-28.

الاختبار البعدي بعد العلاج وتحسنت القدرة على الاستماع إلى اللغة العربية. وهذا يوضح أن هناك تأثيراً كبيراً مرتبطاً بتطبيق الإعلام السينمائي من خلال قناة حكايات العالمية على اليوتيوب. بدعم من نتائج البحث الذي أجراه جبار وآخرون وأوضح أن وسائل الإعلام السينمائية عبر اليوتيوب تتعلق بتعلم مهارات الاستماع للغة العربية للطلاب في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الإخلاص لابونتو را. لها تأثير كبير وتحسن مهارات الاستماع للغة العربية جيداً ، وخاصة مواد مهارات الاستماع¹⁵.

تحسين مهارات الاستماع للغة العربية لدى الطلاب زادت مهارات الاستماع المادي في مهارات الاستماع كما يتضح من نتائج الزيادة في قيمة بيانات الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. فيما يتعلق بنتائج الاختبار القبلي لمهارات الاستماع للغة العربية للطلبة البالغة ٦٧.٧٠ ونتائج الاختبار البعدي ٨٥.٢٠. مرتكز على الفرق في نتائج درجات مهارة الاستماع بين بيانات الاختبار القبلي والبعدي يوضح أن هناك فرقاً كبيراً بعد استخدام الوسائط في أنشطة التعلم. مدعومة بنتائج بحث توضح أن استخدام الوسائط أفلام عبر قناة يوتيوب أيضاً له

¹⁵ Mujahid Abdul Jabbar, 'Penggunaan Media Youtube Dalam Meningkatkan Keterampilan Mendengar Bahasa Arab Kelas X MA Al-Ikhlās Labunti Raha Sulawesi Tenggara', *Education and Learning Journal*, 3.2 (2022), 108-17.

فعالية للطلاب وهذا يوضح أن ، سيكون البحث عن المعلومات أكثر إثارة للاهتمام باستخدام الوسائط والتكنولوجيا التفاعلية وسهولة التعلم للطلاب¹⁶. قبل إجراء العلاج باستخدام وسائط التعلم أفلام عبر قناة يوتيوب ، تستخدم كل دراسة نموذجًا تعليميًا يستخدم نموذجًا تقليديًا من خلال توفير نصوص قراءة في شكل قصص باستخدام اللغة العربية دون أن توضح بمزيد من التفصيل الهدف من القراءة. نشاطات التعلم بعد تنفيذ العلاج تم تصميمه من قبل الباحث باستخدام نموذج التعلم والوسائط المناسبة وتحديدًا فإن تطبيق الوسائط السينمائية من خلال قناة حكايات العالمية على يوتيوب له فرق كبير. التعلم المختلف المستخدم له فعالية جيدة في عملية التعلم. إن استخدام وسائط الأفلام من خلال قناة حكايات العالمية على اليوتيوب يجعل الطلاب أكثر حماسًا ومتعة وليس مملاً. إلى جانب ذلك ، من السهل فهم استخدام المفردات التي يسهل فهمها ، والقواعد ، والكتابة في ترجمة الأفلام في الحياة اليومية. وفقًا لرأي Wang & Chen أوضح أن تعلم لغة أجنبية باستخدام وسائط قناة اليوتيوب السينمائية سيكون أكثر مرونة وإثارة للاهتمام وأكثر تفاعلية من التعلم الرسمي من خلال المحاضرات أو مجرد الاستماع

¹⁶ Hikmah Ramhasari, 'Penggunaan Media Youtube Sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.1 (2020), 1–19.

مهارات الاستماع لدى الطلاب". في البحث يشرح ، تعد
 الوسائط المرئية والمسموعة على شكل أفلام فعالة في تحسين
 مهارات الاستماع لدى الطلاب التي تظهر من النتائج التي تم
 الحصول عليها $t_table < t_count > 10.9375$ من
 .²⁰ ١.٧٥٣١



²⁰ Pitra, 'Efektifitas Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Istimia' Siswa Kelas VIII Mts Nurul Huda Mendolo'. *Jurnal Unja*, no. 1 (2022): 51-55.