

## الباب الأوّل

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي احدى المواد الذي مدروس في مستوى المتوسطة أو ما يعادلها. تعليم اللغة العربية على هذا المستوى يستهدف بإتقان مهارات اللغة الأربعة فيما يلي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع لا يحصل دون وجود إتقان المفردات جيدة، لأن شميطة الشخص عن مهارات اللغة يعتمد على شميطة و نوعية المفردات لديه<sup>١</sup>.

في بداية تعليم اللغة العربية، يبدأ باعتراف المفردات عموماً. لأن هذه هي الخطوة الأولى قبل تعليم اللغة العربية بشكل أعمق وفقاً لمهارات اللغة الأربعة. وكذلك في المدرسة المتوسطة روضة الطالبين جكولا قدس هناك يبدأ تعليم اللغة العربية بيلم مفردات لكل أوّل باب من الدراسة. بل مادة اللغة العربية احدى المواد صعب للطلاب وهي تدلّ بالأسوء القيمة من المادة الأخر. خاصة في الفصل الاولي كثير من الطلاب لا يفهمون عن مفردات حتى لا يستطيع لترجمة الكلمة عند التعليم و الإختبار بسبب اقلّ قدرة الطلاب في فهم المفردات.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> Muhammad Lukman Hakim, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Game Interaktif Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Arabi : Journal of Arabic Studies," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2017): 157.

<sup>٢</sup> الملاحظة الميدانية ٢٢ يوليو (٢٠٢٣).

كثير من مشاكل تعليم اللغة العربية. أكثر المشكلة خطورة من تعليم اللغة العربية لئتم معها هو الطالب في التعلم و إجتهاد المعلمين ليدرّس. نظريا هناك نوعان من المشاكل التي تواجه تعليم اللغة العربية، وهي: مشاكل لغوية وغير لغوية. مشاكل لغوية هي المشاكل التي للطلاب أو المعلمين التي ترتبط مباشرة إلى اللغة. أما مشاكل غير اللغوية، هي المشاكل التي تؤثر أيضا، وحتى يمكن إحباط نجاح تنفيذ برنامج التعليم. مشاكل اللغوية هي في شكل نظام الصوت، والمفردات، وتركيب الجمل والكتابة. يمكن تحديد المشاكل اللغوية في تعليم اللغة العربية كما يلي: مشاكل الصوت، مشاكل المفردات، مشاكل الجمل، مشاكل الكتابة، المشاكل النحوية. اما المشاكل غير اللغوية هي مشاكل عن كتب التعليم، والعوامل البيئية الاجتماعية، وعوامل طريقة التعلم، و العوامل وسيلة التعليم، و طريقة التعليم، و العوامل عن دافع و رغبة التعلم.<sup>3</sup>

احدى المشاكل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين هي في استخدام وسيلة التعليم. قليل الوسيلة التعليمية المستخدمة في المدارس يؤثر على نجاح عملية التعليم. الحل هو تجهز المدارس أو المعلمون وسيلة التعليمية التي يمكن أن يجلب الرغبة للطلاب، وتزيد انتباه الطلاب، وواضح المعلومات، وتسهل على الطلاب لتفسير المعلومات. من بين الحلول العديدة

---

<sup>3</sup> Dinda Alfian Sukma dan Masiva Nada Faidah Zakiatunnisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab" 2, no. 1 (2020): 41.

المقترحة، إذا تم تنفيذها بشكل جيد للغاية، فيمكنها جعل عملية التعليم أكثر إثارة للاهتمام. والمشكلات الأخرى، رغبة الطلاب في التعلم هي من المشكلات التي غالبا ما توجد في تعليم اللغة العربية، وغالبا ما يتأثر تحقيق نتائج التعلم بالدافعية والاهتمام بالتعلم. من دون الدوافع لا تكون قادرة على تحقيق اكمل النتائج، خاصة إذا كان الطلاب لم يريدون عن الموضوع و المعلم الذي يعلم ذلك. نجاح التعلم هو الذي يورّط على الطلاب كلّ، سواء جسديا ونفسيا. ولذلك يتعين على المعلمين تشجيع الطلاب على مثل العربية والتي سوف تكون مفيدة في حياتهم المستقبلية<sup>٤</sup>.

ولذلك ينبغي من المعلم أن يكون قادرا على توفير المواد اللغوية العربية الفعلية والأحداث لطلابها. عنصر لا يتعلق هذا التحديث الأخير بالمعدات وتخطيط الفصول الدراسية فحسب، استراتيجيات التعلم ولكن أيضا أساليب واستراتيجيات التعلم. على سبيل المثال، تعلم اللغة العربية لا يتم في الفصل فقط، ولكن أيضا خارج الفصل الدراسي، على سبيل المثال في الميدان مسجد، في مختبر، في متحف مع رحلة ميدانية وغير ذلك<sup>٥</sup>.

لقد أحدث تطور العلم والتكنولوجيا تغييرات كبيرة جدا في مختلف أبعاد الحياة البشرية، سواء في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية. حتى لا متروك التعليم عن تطور

<sup>٤</sup> الملاحظة الميدانية ٢٢ يوليو (٢٠٢٣).

<sup>٥</sup> Falah Ahmad, "PROBLEM DAN TANTANGAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA TINGKAT MADRASAH," *Arabia* 8, no. 1 (2016): 41.

العلوم والتكنولوجيا، هناك حاجة إلى تعديلات، خاصة تلك المتعلقة بعوامل التدريس في المدارس. عند رأي أسناوير وبشير الدين في عبد الواحد دور الوسيلة التعليمية يحتاج في التعليم حيث في تطورها لا بألة مساعدة فقط بل من المتكامل في نظام التعليم والتعلم.<sup>6</sup>

بشكل عام، تتمثل فوائد الوسيلة في عملية التعليم في تسهيل المتبادل بين المعلمين والطلاب حتى تكون أنشطة التعليم أكثر فعال ومؤثر. ذكر أزهار أرشاد في إسران رشيد و رهاني الفوائد لوسيلة التعليم في عملية التعليم والتعلم هي كما يلي: يمكن أن يكون تسليم الموضوع موحدا، تصبح عملية التعلم أكثر وضوحا وإثارة للاهتمام، تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية، الكفاءة في الوقت والجهد، تحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب، تسمح الوسيلة بتنفيذ عملية التعليم في أي مكان وزمان، طلعت وسيلة التعليمية حال الإيجابي للطلاب عن المواد وعمليات التعليم، تغيير دور المعلم في إيجابية وإنتاجية.<sup>7</sup>

في عملية التعليم، وسيلة التعليم مهمة جدا. عامة فائدة وسيلة التعليم توسط للبلاغ، مشوق الفضول والاهتمام، توليد الدافع والتحفيز في عملية التعليم.<sup>8</sup> يمكن للمدرسين إنشاء وتطوير وسيلة التعليمية التي ستؤثر على أنشطة تعليم الطلاب. يجب أن يكون اختيار وسيلة التعليمية وفقا للمادة التي سيتم تدريسها وظروف

<sup>6</sup> Wahid Abdul, "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan prestasi Belajar," *Istiqra* 5, no. 2 (2018): 175.

<sup>7</sup> Rohani S, Isran Rasyid Karo-Karo, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran," *AXIOM VII* (2018): 91–96.

<sup>8</sup> Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 129, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>.

الطلاب، بحيث يتوقع من الطلاب المشاركة بنشاط في أنشطة التعليم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على صنع وسيلة تعليمية المناسبة بحيث يمكن تحفيز الطلاب للعب دور نشط في التعليمية. إحدى وسيلة التعليم التي يمكن صنعها أو استخدامها للمعلمين هي لعبة الثعابين والسلام "Ular Tangga".

لعبة سلم الثعبان هي لعبة يلعبها شخصان أو أكثر باستخدام النرد وهناك صناديق وصور للسالم والثعابين. في هذه اللعبة، تتم دعوة الطلاب للقيام واكتشاف نتائج التعليم التي سيتم تحقيقها بحيث يقوم الطلاب بهذا التعليم بنشاط. يمكن استخدام لعبة السلم الأفعى كتحربة تعليمية ممتعة للطلاب، وسوف يميلون إلى الاهتمام بمتابعة عملية التعليم.

وسيلة *Ular Tangga* هي وسيلة التعليم المتطور بناء على الألعاب التقليدية "سلم والثعابين" حسن بالخصائص الطلاب بهدف ليبلغ اهداف التعليم كوسيلة الإعلام سيخبر الى الطلاب. قد اعلن ريفكي افاندي في انجلينا انه قال باستعمال وسيلة التعليمية *Ular Tangga* قد يشتد ٤٥% حاصل عن الدرس الطلاب. هذا يدل ان وسيلة *Ular Tangga* ياتر على فهم الطلاب. بل قد اعلن راهينا ايضا انها قالت وسيلة التعليم *Ular Tangga* هي وسيلة الفعّال في فهم فهم الطلاب في التعليم.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Anjelina Wati, "Pengembangan Media Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar" 2, no. 1 (2021): 70.

بناءً على هذه الخلفية، يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان "فعالية وسيلة *Ular Tangga*" في فهم المفردات لصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين جكولا قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م".

#### ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث، وجد الباحث من أسئلة البحث

كما يلي:

١. كيف نتائج تعلم مفردات الطلاب قبل استخدام وسائل التعليمية *Ular Tangga* للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين جكولا قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٢. كيف نتائج تعلم مفردات الطلاب بعد استخدام وسائل التعليمية *Ular Tangga* للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين جكولا قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٣. هل هناك تأثير الوسيلة *Ular Tangga* في فهم المفردات للصف السابع في المدرسة المتوسطة روضة الطالبين جكولا قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

### ج. أهداف البحث

كان الهدف من هذا البحث:

١. لمعرفة نتائج تعلم مفردات الطلاب قبل استخدام وسائل التعليمية *Ular Tangga* للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين جكولا قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٢. لمعرفة نتائج تعلم مفردات الطلاب بعد استخدام وسائل التعليمية *Ular Tangga* للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين جكولا قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟
٣. لمعرفة تأثير الوسيلة *Ular Tangga* في فهم المفردات للصف السابع في المدرسة المتوسطة روضة الطالبين جكولا قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤؟

### د. فوائد البحث

فائدتان من هذا البحث، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية.

#### ١. الفائدة النظرية

- أ) يمكن أن تساهم بأفكار في وسيلة التعليمية خاصة في تعليم اللغة العربية
- ب) لتنمية العلوم خاصة في تعليم المفردات العربية

## ٢. الفائدة التطبيقية

### أ) للباحث

يمكن إضافة مباشرة الخبرة والبصيرة في تعليم وسيلة الإعلام التي يمكن القيام بها بطريقة ممتعة و يمكن تطبيقه عندما تصبح مرييا.

### ب) للمعلم

يمكن أن تسهم الأفكار وزيادة المعرفة حول تطوير وسيلة الإعلام التعليمية.

### ج) للمدرسة

ان يكون خبرا للمدرسة في تنفيذ برامج التعليم واختيار وسيلة التعليم المناسبة.

### د) للجامعة

ان يكون واحد من عوامل زيادة عن درجة الجامعي.

### هـ. هيكل البحث

إعتمدا علي هيكل البحث السابق تنقسم الباحثة ايل خمسة

أبواب مايلي :

**الباب لأول:** هذا الباب يتكون من خلفية البحث، أسئلة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و هيكل البحث.

**الباب الثاني:** في هذا الباب يرتب الباحث الإطار النظري يحتوي

على وسيلة "Ular Tangga" والدراسة السابقة.

**الباب الثالث:** هذا الباب يتكون من نوع ومدخل البحث، مجتمع و عينت البحث، متغيرات البحث، طريقة جمع البيانات، أدوات البحث، الصدق و الثبات، طريقة تحليل البيانات.

**الباب الرابع:** عرض البيانات و تحليلها يحتوي على صورة عامة المدرسة، و عرض البيانات وتحليلها.

**الباب الخامس:** يحتوي على نتائج البحث، والإقتراحات البحث، والخاتمة.

