

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

أ) تاريخ تأسيس المدرسة

قبل تأسيس مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين، في قرية سيدوموليو، منطقة جكولا، مدينة قدس، قد قامت المدرسة الدينية مفتاح الهدى. تم تأسيسه وتشغيله رسمياً في ١٤ يونيو ١٩٨١ برئاسة عبد الحنان. ومع ذلك، لا يمكن للمدرسة أن تدوم أو بعبارة أخرى لا يمكنها القيام بوظائفها صحيحاً كما متوقع من قبل الإدارة والمجتمع المحيط. أما عملية التعلم في المرحلة الأولى في مدرسة الدينية مفتاح الهدى، قرية سيدوموليو، منطقة جكولا، قدس، واجه العديد من العقبات. بهذا الحال، قد دوام على التخلّف برامج التعلم والتعليم في مدرسة دينية مفتاح الهدى. وفي السنة الرابعة توقفت المدرسة. وبعد حول تقريبا بعد توقفت المدرسة الدينية مفتاح الهدى، وبالتحديد في ٣٠ مايو ١٩٨٥، اجتمع قادة المجتمع والزعماء الدينيين الإسلاميون في قرية سيدوموليو في جلسة المشاورة لتحديد حال تعليم لأطفال القرية في زمان المستقبل. هم يجتمعون في بيت عبد المنان لبحث عن مسألة تعليم

الدينية الإسلامية في قرية سيدوموليو. ومن تلك جلسة حصل على الإتفاق، وهو إعادة التأسيس تلك المدرسة باسم ونظام التعليم المختلفة عن الماضي. في حين الوقت قضي إعادة التأسيس مدرسة. باسم مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين.¹

(ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

- رؤية المدرسة: "التقدم في الإنجاز واحتشم في الخلق" رسالة المدرسة:²
- ١) تنظيم التعليم الجيد في تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
 - ٢) تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل فعال لتحسين إمكانات الطلاب.
 - ٣) تطوير ثقافة تنافسية للطلاب في محاولة لتحسين التحصيل.
 - ٤) تطوير الشخص الذي يحب الوطن.
 - ٥) تنمية تقدير وممارسة الدين المعتمد لتشكيل الأخلاق الكريمة.
 - ٦) خلق المناخ الملائم لفاعلية جميع الأنشطة المدرسية.

¹ الملاحظة الميدانية ٢٢ يوليو (٢٠٢٣).

² الملاحظة الميدانية ٢٢ يوليو (٢٠٢٣).

(٧) إعطاء الأولوية للتعاون في إنجاز المهام التربوية وتدريب المعلمين.

(٨) الحفاظ على الرياضة والفنون والثقافة وتطويرها.

(٩) تطوير التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لإنتاج الطلاب بنظرة عالمية.

٢. التحليل الوصفي عن قبلي

التحليل الوصفي هو عملية تقديم البيانات لتقديم صورة باختصار وواضحة لنتائج البحث. فيما يلي جدول لنتائج الاختبار القبلي لتعليم المفردات باستخدام الطريقة التقليدية للصف السابع مدرسة المتوسطة الاسلامية روضة الطالبين جكولا قدس:

جدول ٤.١ نسبة مئوية اختبار القبلي

وصف القيمة	فصائل	تردد	نسبة مئوية %
ممتاز	١٠٠-٧٦	-	-
جيد جدا	٧٥-٥١	٦	٢٣,٠٧%
جيد	٥٠-٢٦	٢٠	٧٦,٩٣%
راسب	٢٥-٠	-	-
جملة		٢٦	١٠٠%

بناء على جدول المخرجات المكتوب، من المعروف أن عدد مستجيبين ٢٦ مع حصول ٦ على درجة 'جيد جدا' بنسبة ٢٣.٠٧%. وحصل ٢٠ مستجيبين على درجة 'جيد' بنسبة ٧٦.٩٣%.

٣. التحليل الوصفي عن بعدي

فيما يلي جدول لنتائج الاختبار البعدي لتعليم المفردات باستخدام وسيلة *Ular Tangga* لطلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الاسلامية روضة الطالبين جكولا قدس:

جدول ٤.٢ نسبة مئوية اختبار البعدي

وصف القيمة	فصائل	تردد	نسبة مئوية %
ممتاز	١٠٠-٧٦	١٨	٦٩,٢٣%
جيد جدا	٧٥-٥١	٨	٣٠,٧٦%
جيد	٥٠-٢٦	-	-
راسب	٢٥-٠	-	-
جملة		٢٦	١٠٠%

بناء على جدول المخرجات المكتوب، من المعروف أن عدد مستجيبين ٢٦ مع حصول ٨ على درجة "جيد جدا" بنسبة ٢٣.٠٧%. وحصل ١٨ مستجيبين على درجة "ممتاز" بنسبة ٦٩,٢٣%.

جدول ٤.٣ مخرجات التحليل الوصفي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
pretest	26	35	60	46.19	6.699
posttest	26	55	100	78.85	10.294
Valid N (listwise)	26				

وبنا بناء على الجدول المكتوب أن هناك زيادة في نسبة درجات تعليم المفردات للمستجيبين وكذلك ارتفاع في متوسط (*mean*) قيمة درجات تعليم مفردات الطلاب باستخدام الطريقة التقليدية وهي ٤٦,١٩، بينما بعد العلاج ارتفعت القيمة الامتوسطة إلى ٧٨.٨٥.

ب. التحليل البيانات

١. اختبار الصدق والثبات

أ) اختبار الصدق

اختبار الصدق مفيد لتحديد الصدق أو ملاءمة الأداة التي يستخدمها الباحث للحصول على بيانات من المستجيبين أو عينات البحث. يستخدم الباحث اختبار الصدق *Product Moment Pearson Correlation* بارتباط بين كل عنصر أو درجة سؤال مع إجمالي الدرجات التي تم الحصول عليها من إجابات المستجيبين.

أن كل اختبار في الإحصاء له أساس في اخذ الحكم كمرجع ليحصل على النتيجة. وكذلك، هذا الاختبار الصدق. اما أساس في اخذ الحكم *Product Moment Pearson Correlation*، وهي:

(١) يقارن قيمة r حساب على r جدول

أ) اذا كان r حساب أكبر من r جدول، فأسئلة صدق.

ب) اذا كان r حساب اصغر من r جدول، فأسئلة غير صدق.

(٢) يقارن قيمة *Sig. (2-tailed)* على ٠,٠٥

أ) اذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* اصغر من ٠,٠٥ و

قيمة *Pearson Correlation* ايجابي فأسئلة صدق.

ب) اذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* اصغر من ٠,٠٥ و

قيمة *Pearson Correlation* سلبي فأسئلة غير صدق.

ج) اذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* أكبر من ٠,٠٥ فأسئلة

غير صدق.

أما في اخذ الحكم، فقد استخدم الباحث بمقارنة قيمة

r حساب مع r جدول الذي وجد في الجدول. بناء على الجدول قد

عرف قيمة r جدول هي ٠,٣٨٨ لوجود ٢٦ مشترك، وبعد ذلك

يقارن r جدول مع r حساب الذي يمكن رؤيته في الجدول.

من المخرجات، يمكن استنتاج أن جميع قيمة r حساب

أكبر من r جدول (٠,٣٨٨) و جميع قيمة *Pearson Correlation*

ايجابي. ولذلك يمكن استنتاج أن الأسئلة من ١ إلى ٢٠ تم

إعلانها "صدق". ويمكن استخدام عناصر الأسئلة كأداة لجمع البيانات في البحث.

(ب) اختبار الثبات

يقال إن الأداة موثوقة إذا كان ثبوت حاصل المساحة عن عناصر الأدوات بتطبيق الاختبار للطلاب فحسب حاصلها في IBM SPSS Statistics '25 باستخدام Cronbach Alpha. القرارات الأساسية في اختبار الثبات Cronbach Alpha. يمكن إجراء اختبار الثبات بشكل مشترك على جميع عناصر الأسئلة في البحث. أساس اتخاذ القرار في اختبار الثبات كما يلي:

- (١) إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أكبر من ٠.٦٠ فإن أسئلة الاختبار موثوقة.
 - (٢) إذا كانت قيمة Cronbach Alpha اصغر من ٠.٦٠ فإن أسئلة الاختبار غير موثوقة.
- اما الحاصل كما يلي:

جدول ٤.٤ مخرجات اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.856	20

من حاصل الجدول، قد عرف أن قيمة Cronbach Alpha هي ٠,٨٥٦ حيث قيمة Cronbach Alpha =

٠.٨٥٦ أكبر من ٠,٦٠، ثم يقال إن عناصر السؤال في هذا البحث موثوقة.

٢. التحليل الإحصائي الاستدلالي (أ) اختبار الافتراض الكلاسيكي

تشمل الإحصائيات الاستدلالية الإحصائيات *parametris* و *non parametris*. يعتمد استخدام الإحصائيات *parametris* و *non parametris* على الافتراضات ونوع البيانات التي سيتم تحليلها. تتطلب الإحصائيات البارامترية تلبية العديد من الافتراضات. الافتراض الرئيسي هو أن البيانات التي سيتم تحليلها يجب أن يتم توزيعها بشكل طبيعي. علاوة على ذلك، يتطلب استخدام اختبار واحد أن تكون بيانات مجموعتين أو أكثر يتم اختبارها متجانسة، وفي الانحدار يجب استيفاء افتراض الخطية.^٣

(١) اختبار الطبيعية

وهو اختبار لإثبات ما إذا كان توزيع بيانات العينة في الدراسة يأتي من مجموعة موزعة أم لا. استخدام اختبار الطبيعية في هذا البحث مساعدة برنامج *IBM SPSS Statistic'25* مع *Saphiro Wilk* لأن المستجيبين اقل من

٥٠.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, n.d. H. 150.

أساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية *Saphiro Wilk* :
 أ) إذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* أكبر من ٠,٠٥ ،
 فالبيانات طبيعي.
 ب) إذا كانت قيمة *Sig. (2-tailed)* اصغر من ٠,٠٥ ،
 فالبيانات غير طبيعي.
 فيما يلي نتائج مخرجات اختبار الحالة الطبيعية
 للباحث:

جدول ٤.٥ مخرجات اختبار الطبيعية *Saphiro Wilk*

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.130	26	.200	.953	26	.274
posttest	.110	26	.200	.977	26	.807
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

استنادا إلى جدول إخراج *SPSS*، من المعروف أن
 قيمة قبلي *Saphiro Wilk* البالغة ٠,٢٧٤ و قيمة قبلي
 ٠,٨٠٧ أكبر من ٠,٠٥ . لذلك وفقا لأساس صنع القرار
 في اختبار الطبيعية *Saphiro Wilk*، يمكن الاستنتاج أن
 البيانات موزعة بشكل طبيعي.

٢) اختبار الخطية

يهدف في الانحدار إلى معرفة ما كان هناك
 متغيرين لهما علاقة خطية معنوية أم لا. يجب أن يكون

للارتباط الجيد علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) المتغير التابع (Y). يمكن أن يتم أساس اتخاذ التقرير في اختبار الخطية بطريقتين هما:

يقارن قيمة الأهمية (Sig.) مع ٠.٠٠٥ . . .

أ) إذا كانت قيمة *Deviation from Linearity Sig.* أكبر من ٠.٠٠٥ فتوجد علاقة خطية معنوية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ب) إذا كانت قيمة *Deviation from Linearity Sig.* أصغر من ٠.٠٠٥ فلا توجد علاقة خطية معنوية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

جدول ٤.٦ مخرجات اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Posttest * Pretest	Between Groups	(Combined)	2387.635	9	265.293	16.217	.000
		Linearity	2085.663	1	2085.663	127.490	.000
		Deviation from Linearity	301.972	8	37.746	2.307	.074
	Within Groups		261.750	16	16.359		
	Total		2649.385	25			

بناء على قيمة الأهمية (Sig.): من البيانات

المذكورة، يُحصل قيمة *Deviation from Linearity Sig.* هي ٠.٠٧٤ أكبر من ٠.٠٠٥ . لذلك يمكن أن يُستنتج ان

"وجود علاقة خطية" مهمة بين متغير وسائل التعليمية

Ular Tangga (X) على فهم المفردات (Y).

(ب) اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

تحليل الانحدار الخطي البسيط أو باللغة الإنجليزية

يسمى *simple linear regression* يُستخدم لقياس حجم

تأثير متغير مستقل على المتغير التابع. البيانات التي يُفعلها

التحليل نجح في شروط الأهلية لنموذج الانحدار الخطي

البسيط من خلال إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار

الخطية.

تم تفسير البيانات مرتين، المرة الأولى باستخدام

قيمة Sig والمرة الثانية باستخدام اختبار الفرضية أو ما

يسمى باختبار T.

(١) اختبار الفرضية يقارن قيمة Sig مع ٠.٠٥

أما أساس اتخاذ التقرير في تحليل الانحدار برؤية إلى

قيمة الأهمية (Sig). لنتائج بيانات SPSS هو:

(أ) إذا كانت قيمة (Sig). أصغر من احتمال

٠.٠٥، فيكون تأثير استخدام وسيلة *Ular*

Tangga (X) على فهم المفردات (Y).

(ب) إذا كانت قيمة (Sig). أكبر من احتمال ٠.٠٥،

فلا يكون تأثير استخدام وسيلة *Ular Tangga*

(X) على فهم المفردات (Y).

جدول ٤.٧

نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.868	6.751		2.351	.027
	Pretest	1.363	.145	.887	9.423	.000

a. Dependent Variable: Posttest

بناءً على البيانات المذكورة، يُعرف أن قيمة (Sig.) البالغة ٠.٠٠٠٠ أصغر من الاحتمال ٠.٠٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، فيكون تأثير استخدام وسيلة *Ular Tangga* (X) على فهم المفردات (Y) لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

(٢) اتخاذ التقرير باستخدام اختبار t

أساس اتخاذ التقرير في اختبار t هو:

(أ) إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من جدول t فيكون تأثير وسائل *card sort* (X) على المهارة الكتابة (Y).

(ب) إذا كانت قيمة t المحسوبة أصغر من جدول t فلا يكون تأثير وسائل *card sort* (X) على المهارة الكتابة (Y).

جدول ٤.٨

نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.868	6.751		2.351	.027
	Pretest	1.363	.145	.887	9.423	.000

a. Dependent Variable: Posttest

بناءً على البيانات المذكورة، يُعرف أن قيمة T المحسوبة هي ٩.٤٢٣. ثم T جدول هو ٢.٠٦٤، لأن قيمة T المحسوبة البالغة ٧.٠١٥ أكبر من T جدول ٢.٠٦٤، فيمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، فيكون تأثير استخدام وسيلة *Ular Tangga* (X) على فهم المفردات (Y).

ج) رؤية حجم تأثير المتغير X على Y

لمعرفة حجم تأثير نوع *card sort* (X) على مهارة الكتابة (Y) في تحليل الانحدار الخطي البسيط، يمكن الاسترشاد بقيمة R Square أو R^2 الموجود في بيانات SPSS في قسم *Model Summary*.

جدول ٤.٩

نتائج اختبار R Square باستخدام SPSS

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.887 ^a	.787	.778	4.846

a. Predictors: (Constant), Pretest

من البيانات المذكورة يعرف أن قيمة R Square هي ٠.٧٨٧. هذه القيمة تعني أن تأثير *Ular Tangga* (X) على فهم المفردات (Y) يبلغ ٧٨,٧%، (قوي).

جدول ٤.١٠

فاصلة R Square

مستوى العلاقة	الفاصلة
قوي جدا	١,٠٠٠-٠,٠٠٨
قوي	٠,٧٩٩-٠,٠٦٠
متوسط	٠,٥٩٩-٠,٠٤٠
منخفض	٠,٣٩٩-٠,٠٢٠
منخفض جدا	٠,١٩٩-٠,٠٠٠

ج. مناقشة نتائج البحث

١. مناقشة نتائج البيانات البحث

ينقسم الباحث عمليات البحث كما يلي:

أ) مرحلة قبل تجربة

مرحلة ما قبل التجربة هي المرحلة التي يتم تنفيذها قبل إعطاء العلاج للمستجيبين. في هذه المرحلة، قدم الباحث ملاحظات تتعلق بتعليم مفردات للصف السابع في مدرسة المتوسطة الاسلامية روضة الطالبين جكولا قدس.

ثم تعيين الباحث المشكلة من خلال توزيع أسئلة ما قبل الاختبار (*pre-tes*) في ٢٤ يوليو ٢٠٢٣ على طلاب الصف السابع "أ" بناء على نصيحة وتوصية مدرس اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الاسلامية روضة الطالبين جكولا قدس.^٤

فيما يلي نتائج البحث قبل التجريبي في شكل *pre-test* تم الحصول عليها:

جدول ٤.١١ تويب القبلي

رقم	الاسم	<i>Pre-test</i>	البيان
١	عدلي ميشتا جلي	٣٥	جيد
٢	عيني فطية الرحمة	٤٠	جيد
٣	دوي كرثيني	٤٥	جيد
٤	دوي نور عيني سلسايبلا	٤٠	جيد
٥	حلوى ابتسمة	٥٢	جيد جدا
٦	انتان مفتاح الجنة	٥٥	جيد جدا
٧	مغدا هداية العيني مغفرة	٤٢	جيد
٨	محمد رندي ستياون	٤٠	جيد
٩	محمد شوقي في التقى	٤٦	جيد
١٠	محمد اولي العزمي	٥٢	جيد
١١	ناشفا زمضاني	٤٠	جيد

^٤ الملاحظة الميدانية ٢٢ يوليو (٢٠٢٣).

البيان	<i>Pre-test</i>	الاسم	رقم
جيد جدا	٥٢	نورا افريكا سلساييلا فوتري اناس ويجايا	١٢
جيد	٣٥	نيلى دارالشنلا	١٣
جيد	٥٠	نيلى عمدة الصالحة	١٤
جيد	٤٥	نور عزيزة	١٥
جيد	٤٠	نور صفيا موليديا	١٦
جيد	٤٨	رفكي ادتيا فوترا ماردارسكا	١٧
جيد	٤٦	رحمى نوفيتا اغريني	١٨
جيد جدا	٥٢	رزكا اوليا فوتري	١٩
جيد	٤٥	رائحة الجنة	٢٠
جيد	٤٠	شفاعة الحكمة	٢١
جيد	٤٨	سلسيلا نور ادبلا	٢٢
جيد جدا	٦٠	سفنا دوي هفساري	٢٣
جيد	٤٨	صفى نور الخائمة	٢٤
جيد	٤٥	اليقة الرفيعة	٢٥
جيد جدا	٦٠	النجم الثاقب	٢٦

ب) مرحلة تجربة

في ٢٥ يوليو ٢٠٢٣، يبدأ الباحث العلاج للمشاركين. في هذه المرحلة أعطى الباحث تعليمات وشروح للمشاركين حول وسيلة ثعبان السلم (*Ular tanga*) في تعليم

المفردات. بعد شرح ومحاكاة طريقة اللعبة، يرشد الباحث على الطلاب الذين نفذوا تعليم المفردات باستخدام وسيلة الثعابين. ومع ذلك، بعد مرور بعض الوقت، وجد الباحث النقائص في التعليم في الفصل، بسبب بعض الطلاب الذين يتعلمون بلا ترتيب، لذلك رادّ الباحث العلاج مرة أخرى في ٣١ يوليو و ١ اغسطس ٢٠٢٣. هذا يهدف إلى زيادة فهم الطلاب في التعليم والوسائيل.

ج) مرحلة بعد تجرية

بعد العلاج الذي قام به الباحث، يقوم الباحث بإجراء اختبارات البعدية (*post-test*) للطلاب لقياس التغييرات في فهم الطلاب. فيما يلي نتائج ما بعد الاختبار بعد التجربة المقدمة:

جدول ٤.١٢ تبويب البعدي

رقم	الاسم	<i>Post-test</i>	البيان
١	عدلي ميشتا جلى	٦٠	جيد جدا
٢	عيني فطية الرحمة	٦٨	جيد جدا
٣	دوي كرتيني	٧٦	ممتاز
٤	دوي نور عيني سلسايبلا	٧٠	جيد جدا
٥	حلوى ابتسمة	٩٠	ممتاز
٦	انتان مفتاح الجنة	٩٥	ممتاز
٧	مغدا هداية العيني مغفرة	٨٠	ممتاز

البيان	<i>Post-test</i>	الاسم	رقم
ممتاز	٧٨	محمد رندي ستياون	٨
ممتاز	٨٢	محمد شوقي في التقى	٩
ممتاز	٩٢	محمد اولى العزمي	١٠
ممتاز	٨٠	ناشفا زمضاني	١١
ممتاز	٨٥	نورا افرليا سلساييلا فوتري اناس ويجايا	١٢
جيد جدا	٥٥	نيلى دارالشنالا	١٣
ممتاز	٨٢	نيلى عمدة الصالحة	١٤
جيد جدا	٧٢	نور عزيزة	١٥
جيد جدا	٧٥	نور صفيا موليديا	١٦
ممتاز	٧٨	رفكي ادتيا فوترا ماردارسكا	١٧
ممتاز	٧٦	رحمى نوفيتا اغريني	١٨
ممتاز	٩٠	رزكا اوليا فوتري	١٩
ممتاز	٧٨	رائحة الجنة	٢٠
جيد جدا	٧٠	شفاعة الحكمة	٢١
ممتاز	٨٠	سلسبيلا نور اديلا	٢٢
ممتاز	١٠٠	سفنا دوي هفساري	٢٣
ممتاز	٧٦	صفى نور الخائمة	٢٤
جيد جدا	٧٢	اليفة الرفيعة	٢٥
ممتاز	٩٠	النجم الثاقب	٢٦

٢. مناقشة نتائج البحث

بناء على تحليل البيانات الذي تم إجراؤه، سيقوم الباحث بوصف المناقشة على النحو التالي:

أ) بناء على تحليل وصفي للحالة الأولية للطلاب مع اختيار ٢٦ مستجيباً كعينة بناء على توصيات المعلمين، يمكن ملاحظة أن حالة الأولية المستجيبين من الحصول على درجات الاختبار القبلي (*pre-test*) هناك 23.07% من المستجيبين في الفئة 'جيد' و 76.93% من المستجيبين في فئة 'جيد جداً' بدرجة متوسط (*mean*) 46.19 وبهذه النتائج اقترح الباحث توفير العلاج الإعلامي للشعابين والسلام في تعليم المفردات للطلاب.

ب) بناء على نتائج ما بعد الاختبار (*post-test*)، كان هناك زيادة في النسبة لدرجات المئوية الطلاب، حيث كان 69.23% من المستجيبين في فئة 'ممتاز' و 30.76% من المستجيبين في فئة 'جيد جداً' بمتوسط درجات (*mean*) 78.85 . بناء على ذلك، ارتفع درجات متوسط الطلاب قبل وبعد العلاج بمقدار 32.66 . قد ظهر الزيادة في الدرجات بين قبل وبعد العلاج للوسيلة أن العلاج له تأثير في زيادة المفردات للطلاب للصف السابع مدرسة المتوسطة الاسلامية روضة الطالبين جكولا قدس.

ج) بناء على قيمة R Square هي ٠.٠٧٨٧. هذه القيمة تعني أن تأثير *Ular Tangga* (X) على فهم المفردات (Y) يبلغ ٧٨,٧%، (قوي). بناء على اختبار الفرضية يقارن قيمة **Sig مع ٠.٠٥** لتحديد تأثير وسيلة *Ular Tangga* في تعليم مفردات في الصف السابع مدرسة المتوسطة الاسلامية روضة الطالبين جكولا قدس من خلال النظر في قيمة الطلاب قبل وبعد العلاج، تم الحصول على قيمة *sig* ٠,٠٠ اصغر من ٠,٠٥، فمقبول H_a مما يعني أن وسيلة سلم الشعبان لها تأثير على فهم المفردات للطلاب للصف السابع مدرسة المتوسطة الاسلامية روضة الطالبين جكولا قدس.

من هذه النتائج البحث يدل على وسيلة *Ular Tangga* عامل من عوامل التي يمكن ان تؤثر على مفهوم المفردات للطلاب. والخلاصة من هذا البحث كان زيادة تأثير وسيلة *Ular Tangga* في فهم المفردات للطلاب اذا كان تنفيذها بالجيد، لذلك يمكن تطوير هذا البحث لتحديد استخدام وسيلة التعليم في المدارس. كما بحث يويون خاتمة "استخدام لعبة السلم و الشعبان في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية *GUPPI* الثانية سوكاماندي ماتارام لامبونج الجنوبية".