

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على هذا البحث بموضوع تأثير وسيلة *Ular Tangga* في فهم المفردات للصف السابع مدرسة المتوسطة الاسلامية روضة الطالبين جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يستخلص الباحث كما يلي:

١. حالة تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات قبل استخدام وسيلة *Ular Tangga* أو باستخدام طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة (التقليدية) لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. هي عندما يقام التعلم بالطريقة التقليدية، يكون بعض الطلاب الذين لا ينتبهون للتعلم تبليغه معلمة المادة لأهم يعتبرونه مللا. بعد يقام التعلم بالتقليدي، ثم يُعطى الطلاب اختبارا. نتائج الاختبار القبلي كانت ٢٠ مستجيبين او ٧٦.٩٣% في فئة 'جيد' و كانت ٦ مستجيبين او ٢٣.٠٧% من درجات في فئة 'جيد جدا'.

٢. حالة تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات بعد استخدام وسيلة *Ular Tangga* لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. يُعرف العديد من التغييرات للطلاب عند تعلم

اللغة العربية باستخدام وسيلة *Ular Tangga*. الطلاب أكثر متحمس واهتموا بالمادة التي يشرحها الباحث. لم يكن الطلاب النعسى لأن بوسيلة *Ular Tangga* الطلاب يُجيبون للنشط في التعلم. ولكن يكون النقائص في تطبيق وسيلة *Ular Tangga*، وهي أن الفصل أقل مرتب والوقت المستخدم في التعلم يزيد عن الوقت الذي تحدده المدرسة. وبعد إجراء العلاج، ثم الطلاب يُعطى اختبارا مرة ثانية لمعرفة ما يكون تغيير في نتائج تعلم اللغة العربية أم لا. يُعرف من نتائج الاختبار البعدي تكرار النسبة المئوية لقيمة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع، كانت ٨ مستجيبين أو ٣٠,٧٦% في فئة 'جيد جدا' و كانت ١٨ مستجيبين أو ٦٩,٢٣% في فئة 'ممتاز'.

٣. يوجد التأثير الإيجابي والمعنوي لاستخدام وسيلة *Ular Tangga* (X) على فهم المفردات (Y) لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. هذه الحالة تمكن ان يُعرف من نتائج اختبار الانحدار الخطي، أن قيمة (Sig.) ٠,٠٠٠ أصغر من الاحتمال ٠,٠٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، الذي يحتمل المعنى أن التأثير المعنوي يكون على استخدام وسيلة *Ular Tangga* (X) على فهم المفردات (Y) لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة الطالبين جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وحجم التأثير يمكن تعريفه من

قيمة R Square هي ٠.٧٨٧. هذه القيمة تعني أن تأثير *Ular* *Tangga* (X) على فهم المفردات (Y) يبلغ ٧٨,٧%، (قوي).

ب. إقتراحات البحث

بناء على نتائج البحث هناك اقتراحات التالي:

١. للمدرسة، ومن المتوقع أن يكون المدخلات والنظر كتحسين في نوعية المدرسة، وخاصة في التعليم في الفصول الدراسية.
٢. للمعلم، من المتوقع كمرشد للطلاب في المدرسة لاستكمل وتنويع الوسيلة في التعليم.
٣. الباحث المستقبل، يمكن استخدامها كمادة تقييمية في تطوير تعليم مفردات مع وسيلة وطريقة أخرى لتحسين تعليم اللغة العربية، خاصة في زيادة مفردات الطلاب.