

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن تحليل الأخطاء هو عملية تعتمد على تحليل أخطاء المتعلمين باستخدام كائن واضح. وأما المراد من الواضح فهو الشيء الذي تم استهدافه في شكل لغة. يحتوي تحليل الأخطاء على خمس خطوات العمل التي تشمل على: جمع عينات الأخطاء، وتحديد الأخطاء، وشرح الأخطاء، وتصنيف الأخطاء (بناء على أسبابها)، وتقييم الأخطاء¹. هناك مصطلحات تسبب أحيانا سوء الفهم لمفهوم الخطأ وهي: mistakes و error². يهدف تحليل الأخطاء اللغوية إلى اللغة التي يتم تعلمها أو استهدافها لأن تحليل الأخطاء يمكن أن يساعد بل يكون مفيدا جدا لتسليح عملية التعليم التي يتم تنفيذها. أي أنه من خلال تحليل الأخطاء، يمكن للمعلمين التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

وكما علمنا بالفعل أن الأخطاء هي عملية التعلم، يقصد بها الأخطاء اللغوية أي الانحراف عما هو مقبول في اللغة العربية حسب المقاييس التي يتبعها الناطقون بالعربية الفصحى³. يعتقد المعلمون أن أخطاء اللغة يمكن أن تثير

¹ Muhammad Afif Amrulloh and Haliyatul Hasanah. "Analisis Kesalahan Fonologis Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Lampung Selatan." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3.2 (2019): 210.

² Siti Nurhasanah, and R. Taufiqurrochman. "اللغة لتعليم القراءة مهارة الأخطاء تحليل." *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah* 10.2 (2022): 318.

³ رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها تدريسيها صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر

تحقيق أهداف تدريس اللغة. وفي تعلم اللغة، تحدث غالبا الأخطاء على المستوى النحوي. النحو هو فرع من فروع علم اللغة يتعلق ببنية الجمل وأجزائها أو علم بناء الجملة. ترتبط الأخطاء على المستوى النحوي ارتباطا وثيقا بالأخطاء في مجال علم التشكل لأن الجمل تتكون من كلمات. يمكن أن تحدث أخطاء اللغة في مجال العبارات بسبب عوامل مختلفة، بما في ذلك تأثير اللغات الإقليمية، واستخدام حروف الجر غير المناسبة، وأخطاء تركيب الكلمات، واستخدام العناصر بشكل مفرط، واستخدام الصيغ التفضيلية بشكل مفرط، والجمع المزدوج، والاستخدام غير المناسب للمعاملة بالمثل النماذج⁴.

مهارة القراءة هي نشاط بشري يومي تم القيام به منذ الزمن الماضي وحتى الآن للحصول على معلومات مختلفة، يتم الحصول على المعلومات المعنية من وسائل التواصل الاجتماعي أو وسائل الإعلام المطبوعة. وفي الحياة اليومية، لن يكون الطلاب الأكاديميون بعيدين عن هذا النشاط، وبالتأكيد لا يمكن تجنب أخطاء القراءة⁵. تعتبر مهارة القراءة أهم مادة من المواد الأخرى. والطلاب الذين يتفوقون في تعليم القراءة فسيتفوقون في مواد أخرى على جميع مستويات التعليم. والقراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات⁶. ويمكن القول أن القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق الأهداف في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وكانت مهارة القراءة

⁴ Ni Luh Nanik Puspadi, "Analisis Kesalahan Sintaksis Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia IKIP Saraswati" dalam Mahasiswi S-1." *Bahasa dan Sastra Indonesia* 22 (2021): 348-349.

⁵ M. Firdaus. "Analisis Kesalahan Fonetik Maharah Qiraah Pada Mahasiswa." *Ta'dib* 12.2 (2022): 1.

⁶ Abd Wahab Rosyidi, dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 95

باللغة العربية مهارة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارات اللغة العربية. والغرض من تعلم مهارة القراءة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بتعليم مهارة قراءة اللغة العربية.⁷

يجب أن تتم قراءة الكتب العربية بشكل فصيح وصحيح وفقاً للقواعد المعمول بها، أي وفقاً لقواعد النحو والصرف. وإذا فهم الإنسان علماً النحو والصرف، فلن يكون هناك الأخطاء في تشكيله، ومحلّه، ومعناه، وإذا ساء الشخص في التشكيل عند قراءة الكتب العربية، فسيؤدي ذلك إلى سوء فهم المعنى. أو سيتغير المعنى وسيؤدي إلى تفسير مختلف، على الرغم من أن الخطأ البسيط سيغير معنى الجملة لأن الخطأ في التشكيل عند قراءة الكتب العربية هو خطأ فادح للغاية. لذلك، إذا أراد شخص ما قراءة الكتب العربية بشكل فصيح وصحيح، فعليه أن يفهم أو يستخدم قواعد النحو والصرف.⁸

يجب تحليل الأخطاء التي يرتكبها الطلاب، ويهدف هذا التحليل إلى مساعدة الطلاب على فهم المادة وتقليل الأخطاء التي تحدث غالباً، ومن المتوقع أن يقدم تحليل الأخطاء صورة كاملة للأخطاء التي يرتكبها الطلاب. ومن خلال هذه المعلومات ستوفر فوائد من منظور تربوي يكون لها تأثير على التعليم.⁹ أما فيما يتعلق بإجراء تحليل الأخطاء في هذه الدراسة فهو يهدف

⁷ Dian Febrianingsih. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2.2 (2021): 23.

⁸ Ainul Yakın and Farihatul Hasanah, "Analisis Kesalahan 'Rob Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Kitab Ilmu Tafsir Siswi Kelas V MAK Ma'had Tahfidz al-Qur'an al-Amien Prenduan." *Reflektika* 15.1 (2020): 112.

⁹ Istiqamah Nuramaliah, Haniah Haniah, and Andi Abdul Hamzah. "Analisis Kesalahan Imlā' dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Shaut Al-'Arabiyah* 9.2 (2021): 208.

لتوفير المعلومات المتعلقة بأشكال الأخطاء القرائية التي يرتكبها الطلاب وخاصة في تعليم اللغة العربية.

بناء على نتائج الملاحظات¹⁰ والمقابلات¹¹ مع مدرس المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان، وهو يقول أن خلال عملية التعليم وخاصة مهارة القراءة، فقد حدثت الأخطاء في قراءة النصوص العربية بسبب عوامل مختلفة، منها ضعف قدرة الطلاب الأساسية على اللغة العربية، ويتضح هذا من حقيقة أنه لا يزال هناك الكثير من أخطاء الطلاب في تعيين الشكل لنهاية الكلمات في كل جملة أو الإعراب، ولا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في التمييز بين الإضافة والصفة، ومنها أيضا الخلفية التعليمية لدى الطلاب أي أكثرهم يتخرجون من المدارس الحكومية التي ليس لها أساس في علم اللغة العربية مثل النحو والصرف، بحيث لا تزال هناك العديد من الأخطاء في مهارة قرائتهم، خاصة عند قراءة النصوص العربية لا تشكيل لها.

بناء على البيان أعلاه، ولجعل المناقشة أكثر تحديدا وتفصيلا، ركز الباحث في هذا البحث على تحليل الأخطاء النحوية في مهارة قراءة النصوص العربية، وخاصة في مجال قواعد اللغة مثل النحو والصرف في مواد تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سنية في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مقاطعة تاوانج هارجو، منطقة غروبوغان.

ب. أسئلة البحث

¹⁰ Observasi di MA Sunniyyah Grobogan, selasa, 11 April 2023

¹¹ Chaerur Rosyad, Wawancara, selasa, 11 April 2023

بناء على خلفية المشكلات التي وصفها الباحث أعلاه، فيمكن صياغة المشكلات التي أثرت في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. ما هي أشكال الأخطاء النحوية في مهارة القراءة التي يرتكبها غالبا

طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان؟

٢. ما هي العوامل التي تسبب الأخطاء النحوية في مهارة القراءة التي

يرتكبها غالبا طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

سنية غروبوغان؟

٣. ما هي الجهود المبذولة لتقليل الأخطاء النحوية في مهارة القراءة التي

يرتكبها غالبا طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

سنية غروبوغان؟

ج. أهداف البحث

كما ورد في صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف من هذا البحث هو

كما يلي:

١. لمعرفة أشكال الأخطاء النحوية في مهارة القراءة التي يرتكبها غالبا

طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان.

٢. لمعرفة العوامل التي تسبب الأخطاء النحوية في مهارة القراءة التي

يرتكبها غالبا طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

سنية غروبوغان.

٣. لمعرفة الجهود المبذولة لتقليل الأخطاء النحوية في مهارة القراءة التي يرتكبها غالبا طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لنتائج البحث الذي أجراه الباحث التأثيرات والمنافع التالية:

١. الفوائد النظرية
 - أ) من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث معرفة بالأخطاء النحوية في مهارة قراءة النصوص العربية والتي يقوم بها غالبا طلاب اللغة العربية.
 - ب) من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مادة مرجعية لمزيد من البحث.
٢. الفوائد العملية
 - أ) بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعا للمعلمين في إعداد مواد إعلامية لإجراء التقييمات أثناء عملية التدريس والتعليم من أجل تقليل الأخطاء النحوية التي تحدث غالبا.
 - ب) بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة تحفيز الطلاب في التعلم وكمواد مرجعية لتصحيح الأخطاء النحوية التي تحدث غالبا في مهارة قراءة النص العربي.

ج) بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة وأن تقدم مساهمة إيجابية كمدخلات ومادة يجب مراعاتها للمدارس لتقييم الأخطاء النحوية للطلاب في مهارة قراءة النص العربي وتعظيم إمكانات الطلاب من أجل إنتاج مخرجات كفؤة وعالية الجودة

د) بالنسبة للباحث، فهذا البحث كشرط للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التربية والتعليم بالجامعة الحكومية الإسلامية قدس.

هـ. هيكل البحث

تم تخطيط هذه الكتابة على النحو التالي:

١. القسم الأول

في بداية هذا البحث تتكون من صفحات، والعنوان، وجدول محتويات.

٢. المحتوى

يتكون المحتوى من عدة فصول منها:

أ) الباب الأول

المقدمة هي الجزء الذي يشرح خلفية البحث، وصياغة

المشكلات المتخذة، وأهداف البحث ومنافعه، وخطة

البحث.

ب) الباب الثاني

مراجعة الأدب هي التي تشرح الدراسات النظرية المتعلقة بالبحث مثل الأخطاء النحوية ، وتحليل الأخطاء اللغوية، والنحو، وكذلك نتائج الأبحاث السابقة حول الأخطاء النحوية في مهارة قراءة النصوص العربية والأشياء التي قد تكون العوامل المسببة.

(ج) الباب الثالث

منهج البحث عبارة عن الذي يشرح كيفية استخدام الطرق، ومصادر البيانات النموذجية، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

(د) الباب الرابع

النتائج والمناقشة عبارة عن قسم يصف وصف كائن البحث وتحليل البيانات والمناقشة.

(هـ) الباب الخامس

الخاتمة هو الجزء الأخير في كتابة البحث العلمي ويحتوي هذا القسم على الاستنتاجات والاقتراحات.

٣. القسم الأخير.

الأشياء التي يجب تضمينها في هذا القسم هي تلك التي تدعم أو ترتبط ارتباطا وثيقا بالوصف الوارد في الجزء الرئيسي. المحتويات التي يجب أن تكون في النهاية هي (أ) المراجع، (ب) الملحقات، (ج) السيرة الذاتية.