

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. نوع البحث ومدخله

يهدف هذا البحث إلى الحصول على لمحة عامة عن الأخطاء النحوية في مهارة القراءة التي قام بها طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان. ثم يجرى تحليل الأخطاء وتصنيفها. لذلك هذا البحث من نوع البحث الوصفي. البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى تقديم الأعراض أو الحقائق أو الأحداث بطريقة منهجية ودقيقة فيما يتعلق بخصائص مجتمع أو منطقة معينة. فيميل البحث الوصفي إلى عدم البحث عن العلاقات أو شرحها واختبار الفرضيات<sup>49</sup>. بجانب ذلك، لأن هذا البحث لا يهدف إلى اختبار فرضية، فإن منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج البحث النوعي بينما أسلوب هذا البحث هو البحث الميداني بالدراسات الأدبية. فيمكن أيضا تصنيف هذا البحث إلى البحث النوعي.

اختيار هذا المنهج الوصفي النوعي لسبب أن يتوافق البحث مع البحث الذي قام به الباحث. يصف البحث البيانات المحصلة حول كيفية عملية تحليل الأخطاء في قراءة النصوص العربية وكذلك العوامل التي تسبب الأخطاء لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان. في عملية تحليل الأخطاء قام الباحث بإصلاح قراءة الطلاب واحدا واحدا. فيحلل بالتصحيح لأن يخطئوا في القراءة.

---

<sup>49</sup> Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), h. 53

## ب. ميدان البحث

يحتاج البحث النوعي إلى إعداد مكان البحث. مكان البحث هو اختيار أماكن معينة ترتبط ارتباطا مباشرا بحالة مشكلة البحث ووضعها. مكان البحث من عناصر مهمة فبدونه لن يكتمل البحث النوعي لأن مشكلة البحث ترتبط دائما ارتباطا وثيقا به. فمكان هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان. يتركز المكان في المدرسة الثانوية الإسلامية سنية لأن فيها مهارة القراءة.

## ج. موضوع البحث

يرتبط موضوع البحث ارتباطا وثيقا بمصدر بيانات البحث ومشكلة البحث. الشيء الذي يرتبط بالمشكلة المراد للبحث عنها ويصبح مكانا للحصول على البيانات في البحث سيصبح موضوعا للبحث<sup>50</sup>. وفي هذه الدراسة اختار الباحث أسلوب البحث العينة لأن الباحث يركز البحث على مجرد جزء من السكان. العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان<sup>51</sup>. الموضوعات في هذا البحث هي:

١. طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية غروبوغان الطلاب هم الموضوع الرئيسي في هذا البحث لأن المعلومات الرئيسية هي قراءة النص لطلاب الصف العاشر. وأخذ العينة باستخدام العينة المحددة (Purposeive Sampling).

<sup>50</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), h. 61

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 81

## ٢. مدرس اللغة العربية

كان مدرس اللغة العربية مصدر المعلومات في المقابلة عن  
مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة.

## د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي منبع المليون أو البيانات المتعلقة بالبحث. تنقسم  
مصادر البيانات إلى قسمين، هما:

### ١. المصادر الرئيسية

المصادر الرئيسية هي البيانات الأولية في البحث<sup>٥٢</sup>. وهي  
مكتسبة من المصدر الأول المتعلق بالبحث يعني مهارة القراءة لدى  
طلاب المدرسة سنية الثانوية الإسلامية غروبوغان في قراءة النص  
العربي. لذلك، أن البيانات الرئيسية في هذا البحث هي الطلاب  
ومدرس اللغة العربية في المدرسة سنية الثانوية الإسلامية.

### ٢. المصادر الفرعية

المصادر الفرعية هي البيانات الثانية أي البيانات غير المباشرة<sup>٥٣</sup>.  
وهي تصدر من البحوث العلمية والرسالة الجامعية والكتب المتعلقة  
على الأخطاء النحوية في مهارة القراءة.

<sup>52</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 225

<sup>53</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), h. 121

## هـ. طريقة جمع البيانات

قال تاريجان أن طريقة جمع البيانات هي الخطوات في جمع مصادر البحث في البحث الكيفي منها التوثيق والملاحظة والمقابلة والتقريرات اللسانية والاستقصاء والاختبار. ففي هذا البحث يستخدم الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار.

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لنيل البيانات بمعرفة وإحساس بالظواهر إحساسا مباشرا من المشاهدة أو الاستماع التي تعتمد على المعلومات المعروفة بناء على حقائق الأحداث التجريبية. وهذه الطريقة مستخدمة لنيل البيانات عن أحوال التعليم وسلوك الطلاب وفرقتهم<sup>٥٤</sup>. ويستخدم الباحث الاستقصاء لنيل البيانات عن أخطاء الطلاب بالمدرسة سنية الثانوية الإسلامية غروبان.

### ٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لنيل البيانات المحتاجات بإلقاء بعض الأسئلة شفويا واعتمادا على الأهداف المعينة لكتساب المشكلات المبحوثة أو لمعرفة البيانات أكثر دقيقا. وهذه الطريقة تبشر البيانات عن النفس<sup>٥٥</sup>. تبدأ المقابلة بإعداد الأسئلة منظما أو غير منظما يناسب أحوال المصادر بمساعدة الدفتر أو الفيديو. وهي تجرى فرديا أو جماعة على شكل المناقشة.

<sup>54</sup> Maryam B. Gainau, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: PT Kanisius, 2016), h. 115

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 231

## ٣. التوثيق

التوثيق هو طريقة جمع البيانات من المصادر المكتوبة أو الفيديو أثناء البحث<sup>٥٦</sup>. أما المصادر المكتوبة من قائمة نتائج الطلاب في مهارة القراءة أو تاريخ المنظمة أو الجمعية المدرسية أو الصور في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان.

## ٤. الاختبار

طريقة الاختبار هي طريقة جمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال إعطاء الأسئلة أو المهام بالإضافة إلى أدوات أخرى للموضوع الذي تحتاج بياناته. يمكن الإشارة إلى جمع البيانات باستخدام طريقة الاختبار بالقياس<sup>٥٧</sup>

## و. اختبار صدق البيانات

يعد التحقق من صحة البيانات مهما جدا في البحث النوعي لأسباب تتعلق بالصدق والموثوقية ومستوى الثقة في البيانات المكتسبة. يمكن القول بأن النتائج أو البيانات صحيحة إذا لم يوجد الفرق بين تقرير الباحث وما حدث للكائن. وتحقيق البيانات يهدف إلى الحصول على البيانات صحيحة. تتمثل تقنية اختبار صحة البيانات التي استخدمها الباحث باستخدام تقنية التثليث. التثليث في اختبار المصدقية هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق

<sup>56</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2011), h. 85

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 142

مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت. هناك ٣ أشكال من التثليث في هذا البحث، وهي:

#### ١. تثليث المصادر

تثليث المصدر هو لاختبار مصداقية البيانات عن طريق

التحقق من البيانات المحصلة عليها من من عدة المصادر.

#### ٢. تقنية التثليث

تنفيذ تقنيات التثليث هو لاختبار مصداقية البيانات عن

طريق التحقق من البيانات إلى نفس المصدر مثل تقنيات مختلفة.

#### ٣. تثليث الوقت

يؤثر الوقت أيضا على مصداقية البيانات غالبا. ولا تزال

البيانات المجتمعة بالمقابلة في الصباح في ذلك الوقت المصادر حديثة

وليس هناك مشاكل كثيرة. ستوفر المزيد من البيانات الصحيحة بحيث

تكون أكثر مصداقية. لهذا السبب، من أجل اختبار مصداقية

البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من خلال المقابلة أو

الملاحظة أو غيرهما من التقنيات في أوقات أو مواقف مختلفة. فإذا

أسفرت نتائج الاختبار عن بيانات مختلفة سيتم إجراؤها متكررا حتى

يتم العثور على يقين البيانات. يمكن أيضا إجراء التثليث عن طريق

التحقق من نتائج البحث من فرق البحث الأخرى المكلفة بجمع

البيانات<sup>٥٨</sup>.

---

<sup>58</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 274-275

## ز. طريقة تحليل البيانات

التحليل هو عملية تقسيم البيانات إلى أصغر تقسيمات بناء على عناصر وهيكل معينة. وفقا لموليونغ فإن تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات وتنظيمها وفرزها إلى وحدات يمكن إدارتها والتوليف والبحث عن الأنماط والعثور عليها وإيجاد ما هو مهم وما تم تعلمه وتحديد ما يمكن أن يواصل إلى الآخرين<sup>59</sup>.

ينقسم التحليل وفقا لميليس وهويرمان (١٩٩٢) إلى ثلاثة تدفقات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد. التدفقات الثلاثة هي (١) تقليل البيانات (٢) عرض البيانات و(٣) الاستنتاجات<sup>٦٠</sup>.

### ١. تقليل البيانات

يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار والتركيز والانتباه على التبسيط والاستخلاص وتحويل البيانات التي تنبثق من الملاحظات الميدانية (باتيلما، ٢٠٠٤). يكون تقليل البيانات مستمرا حين جمع البيانات. ويمكن تبسيط البيانات النوعية وتحويلها بطرق مختلفة من خلال الاختيار الدقيق. من خلال الملخص أو الوصف الموجز وصنفته في أوسع نمط وما إلى ذلك. بعد أن حصل الباحث على البيانات من الملاحظات والمقابلات وغيرها من البيانات، قام الباحث بتخفيض البيانات المتعلقة بالمسائل المتعلقة بتحليل الأخطاء النحوية في اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.

<sup>59</sup> Sandu Siyoto and M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media, 2015), h. 98-99

<sup>60</sup> Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), h. 163-170



## ٢. عرض البيانات

العرض التقديمي الذي يقصده مايلز وهوبرمان هو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. كان العرض الأكثر استخداما للبيانات النوعية في الماضي في شكل نص سردي. وكانت تسعة نماذج لعرض البيانات حسب مايلز وهوبرمان (مهاجر، ٢٠١٠)، وهي: (١) نموذج لوصف بيانات البحث مثل مخططات تنظيمية وخرائط جغرافية وغيرها (٢) يُطلق على النموذج المستخدم لمراقبة مكونات أو أبعاد البحث مصفوفة قائمة التحقق (٣) نموذج لوصف التطورات بمرور الوقت (٤) هذا النموذج الرابع في شكل مصفوفة الأدوار والتي تصف الآراء والمواقف والقدرات أو غيرها من الجهات الفاعلة المختلفة مثل الطلاب والمدرسين ورئيس المدرسة (٥) النموذج الخامس عبارة عن مصفوفة مفهوم مجمعة (٦) النموذج السادس عبارة عن مصفوفة من التأثيرات أو التأثيرات (٧) النموذج السابع هو المصفوفة الديناميكية للموقع (٨) النموذج الثامن يقوم بتجميع قائمة الأحداث. (٩) النموذج التاسع عبارة عن شبكة من الجمل من عدد من الأحداث التي تمت دراستها. باستخدام عرض البيانات ، من المأمول أن يسهل على الباحثين فهم ما حدث بالتسلسل وأن يكونوا قادرين على التخطيط لمزيد من العمل. يصف الباحث ويعرض البيانات المتعلقة بأنشطة تحليل الأخطاء النحوية في اللغة العربية المكتوبة.



## ٣. رسم الاستنتاجات والتحقق

الخطوة الثالثة من تحليل البيانات النوعية وفقا لمايلز وهوبرمان هي الاستنتاجات والاجراءات. الاستنتاجات هي جوهر نتائج البحث التي تصف الآراء النهائية بناء على الأوصاف أو القرارات السابقة التي تم الحصول عليها بناء على طرق التفكير الاستقرائي أو الاستنتاجي. يجب أن تكون الاستنتاجات التي تم التوصل إليها متصلة بتركيز البحث وأهدافه ونتائجه التي تم تفسيرها ومناقشتها. تذكر أن استنتاج البحث ليس ملخصا للبحث. وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية. ولكن ربما يكون العكس به. لأنه كما قيل أن المشكلات وصياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد مراقبة الباحث.