

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. النظرة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان في مجمع مقابر كياهي أكع سيلو، قرية سيلو، منطقة تاواعهارجو الفرعية، منطقة غروبوغان، حيث تُعرف القرية منذ فترة طويلة بأنها مركز لنشر الإسلام. شخصية مؤثرة للغاية في ذلك الوقت كان الشيخ عبد الرحمن أو المعروفة باسم كياهي أكع سيلو. حالياً حول قبر كياهي أكع سيلو، تم إنشاء مؤسسات تعليمية تتراوح من روضة الأطفال إلى المدرسة الثانوية الإسلامية التي تحت رعاية "مؤسسة سنية سيلو".

يمكن رؤية تطور المدارس السننية منذ نشأتها حتى الآن في الجدول

التالي:

رقم	السنة	المستويات	رائد
١	١٩٤٦	المدرسة الدينية / إبتدائية	كياهي هشيم
٢	١٩٥٦	المدرسة المتوسطة ٣ سنوات	كياهي محمد خليل طيب
٣	١٩٥٨	مدرسة التعليم الإلزامي ٦ سنوات	كياهي محمد راضي صالح
٤	١٩٦١	استبدال مدرسة التعليم الإلزامي بالمدرسة الإبتدائية ٦ سنوات.	مدير المؤسسة

أحمد غزالي مسروري	المدرسة المتوسطة للبنات	١٩٦٧	٥
كياهي عمر علي محسون	المدرسة الثانوية ٣ سنوات	١٩٦٧	٦

آخر مرة تم فيها إنشاء مستوى المدرسة العليا. أما في الأيام الأولى لتأسيسها ، فكان ما كان يُدرّس عن المواد الدينية لا يزال. من أجل مواكبة تطور عصر تقدم بشكل متزايد ، وبالطبع لتلبية احتياجات الخريجين في مجال العلوم العامة ، يتم إعطاء دروس عامة إضافية مثل الآخرين.

تم تسجيل المدرسة الثانوية الإسلامية سنوية النبوية في دائرة الأديان في مقاطعة جاوا الوسطى عام ١٩٧٨ ، وحصلت على صفة مسجلة في السند: رقم. ١٤/MA/PGM/١٩٧٨. لأول مرة في عام ١٩٨٠ ، بدأ طلابها في المشاركة في امتحان المساواة الوطني. ثم في عام ١٩٩٣ ، غيرت المدرسة الثانوية الإسلامية سنوية حالتها من مسجل إلى معترف به. ثم تغير الوضع مرة أخرى ، وبالتحديد في عام ٢٠٠٠ من معترف به إلى معادل. حتى النهاية، كانت حالة "الاعتماد مع التصنيف ب" في عام ٢٠٠٥ وحتى الآن "معتمدة من أ".^{٦١}

٢. الرؤية والرسالة والأهداف

(أ) الرؤية

^{٦١} التوثيق في المدرسة الثانوية سنوية غروبوغان، ٨ مايو ٢٠٢٣

"التميز في الإنجاز، والمثابرة في العبادة، وتخلق بالأخلاق الكريمة،
والبصيرة البيئية"

مؤشرات الرؤية:

(١) التفوق في الحصول على الإمتحان الوطني أو الإمتحانات
المدرسية.

(٢) يتفوق في المنافسة للحصول على مزيد من التعليم.

(٣) يبرع في العلوم والفنون والرياضة.

(٤) تفوق في أدوار الكشافة والشباب في الصليب الأحمر.

(٥) يجيد قراءة أركان الصلاة.

(٦) تأدب في الصلاة والصوم.

(٧) يجيد قراءة الحروف جزء عم وسورة ياسين والتهليل.

(٨) يمكن أن يوجه قراءة القرآن إلى أقرانه.

(٩) احترام الوالدين، والمودة للشباب، والصدقة للآخرين.

(١٠) الانضباط والصدق والمسؤولية.

(ب) الرسالة

(١) قم بإجراء التعلم والتوجيه بشكل فعال حتى يتطور كل طالب

على النحو الأمثل وفقا لإمكانياته.

(٢) تشجيع الطلاب على التعرف على أنفسهم حتى يتمكنوا من

التطور على النحو الأمثل.

(٣) قم بإجراء التعلم والتوجيه للطلاب حتى يتمكنوا من قراءة

القرآيات في الصلاة وجوز عمًا ورسائل ياسين والتهليل بطلاقة.

٤) تزايد الفهم والتقدير لتعاليم الإسلام كمصدر للحكمة في احترام الوالدين والمعلمين ومحبة الآخرين.

٥) تنامي تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية حتى يجتهد الطلاب في الصلاة والصوم وتحليلهم بروح المسؤولية والصدق والانضباط.

٦) إجراء التعلم والتوجيه اللامنهجي بشكل فعال وفقا لمواهب الطلاب واهتماماتهم.^{٦٢}

ب. عرض البيانات

١. أشكال الأخطاء النحوية في مهارة القراءة التي تحدث غالبا في طلاب

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان

في عملية تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان ، فإن الأخطاء التي تحدث غالبا عند قراءة النصوص العربية هي أخطاء قواعد النحو والصرف أو الإعراب. بناء على نتائج المقابلة بين الباحث و مدرس اللغة العربية تحدث عندما يقرأ الطلاب النصوص العربية في شكل الأخطاء الإعرابية ، مثل كما عند قراءة اسم غير المنصرف لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في التمييز بين العناوين الإعرابي سواء كان حركة الضمة أو الفتح أو الكسرة ، ولا يزال الطلاب يجدون صعوبة في قراءة جمل الجمع والتمييز بين الواو الجمعي والواو العطف.^{٦٣}

^{٦٢} التوثيق في المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان، ٨ مايو ٢٠٢٣

^{٦٣} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ سوكردي عبد البسيط، الماجستير في تحليل الأخطاء النحوية

اللغوية على قراءة النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان، ٩ مايو ٢٠٢٣

بناء على نتائج الملاحظات والتوثيق التي تم إجراؤها في المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان ، فإن أخطاء القراءة التي تحدث غالباً في طلاب الفصل العاشر تشمل:

(١) التركيب الإضافي

الإضافة هي إسناد الكلمة على الأخرى بحيث تخلق معنى جديداً. أسهلها هي الجمع بين كلمتين لهما معنى واحد. الكلمة الأولى تسمى مضافاً، والكلمة الثانية تسمى مضافاً إليه. يعتمد إعراب المضاف على العوامل السابقة بينما إعراب المضاف إليه هو الجر.⁶⁴

غالباً يجد الباحث أن الطلاب يرتكبون الأخطاء في الإعراب عند قراءة التركيب الإضافي، يحدث هذا الخطأ لأنهم لا يعرفون أشكال الإضافة و إعرابها.

بعد أن استمع الباحث إلى تسجيلات القراءة لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان عند قراءة النصوص العربية، وجد الباحث العديد من الطلاب الذين ارتكبوا الأخطاء في قراءة التركيب الإضافي.

فيما يلي جدول أخطاء التركيب الإضافي التي حدثت

في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان:

الرقم	اسم	خطأ	صحيح
-------	-----	-----	------

⁶⁴ Ainul Yakin, and Farihatul Hasanah. "Analisis Kesalahan Prob Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Kitab Ilmu Tafsir Siswi Kelas V MAK Ma'had Tahfidz Al Qur'an Al-Amien Prenduan." *Reflektika* 15.1 (2020): 119.

١	مارسيلينا دوي فيريانتي	فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ	فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ
٢	جديل محمد عوديكا فاشا	وَمُرَاسَلَةٌ وَكُرَّةُ الْقَدَمِ	وَمُرَاسَلَةٌ وَكُرَّةُ الْقَدَمِ
٣	أليفيا ناشوا نوفيتاساري	كُلَّ شَهْرٍ	كُلَّ شَهْرٍ
٤	نيليل فريخ	يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ	يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ
٥	ويندي فرايودا	مِثْلَ الْفِيلِ	مِثْلَ الْفِيلِ
٦	أحمد أردي يوليانتو	عِنْدَ سُلَيْمَانَ	عِنْدَ سُلَيْمَانَ

في ذلك الجدول، تم ذكر العديد من الأخطاء عند قراءة التركيب الإضافي، في جدول الأرقام من الواحد إلى الخمسة تحدث الأخطاء في نطق لفظ الفراغ والقدم وشهر والحيوان والفيل، تقع تلك الألفاظ مضافا إليه و إعرابهن هو الجر، لأن تلك الألفاظ اسم المفرد، لذا فإن علامة جرهن هي الكسرة، لذلك يجب أن تقرأ تلك الألفاظ كسرة. وفي جدول الرقم السادس، حدث الخطأ في اللفظ سليمان و سليمان هو اسم غير

المنصرف وعلامة جره الفتحة، لذلك يجب أن يقرأ لفظ سليمان مع الفتحة لأنه يقع على أنه مضاف إليه.^{٦٥}

(٢) المبتدأ

والمبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية، وهو موضوع الجملة،^{٦٦} والمبتدأ يأتي قبل الخبر، وقد يأتي مبتدأ بعد الخبر ويسمى مبتدأ مؤخر.

كان طلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان في قراءة النصوص العربية، أغلبهم يقرؤون بغير الرفع وأحياناً يقرؤون بالنصب والجر، وأيضاً يقرؤون الطلاب بالسكون. يحدث هذا الخطأ لأنهم لم يتمكنوا من معرفة المبتدأ.

فيما يلي جدول لأخطاء المبتدأ التي حدثت في الفصل

العاشر لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان:

الرقم	اسم	خطأ	صحيح
١	محمد حسين	عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٍ كَثِيرَةٌ	عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٍ كَثِيرَةٌ
٢	ويندي فرايودا	فَمِنْ هَوَايَاتِهِ قِرَاءَةٌ	فَمِنْ هَوَايَاتِهِ قِرَاءَةٌ

^{٦٥} نتائج اختبار قراءة الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان، ٩ مايو

^{٦٦} محمد بن محمد الرعيني، متممة الأجرومية في علم العربية، (رمبناج: المكتبة الانوار، ٢٠١٨)، ص. ٢٧

في ذلك جدول الأخطاء، يصبح اللفظان وهما هويات وقراءة مبتدأ مؤخرًا، وقد يجوز تأخير المبتدأ إن كان الخبر شبه الجملة، خاصة في الجدول الثاني يجب أن يكون الخبر مؤولا لأن المبتدأ في ذلك الجدول من اسم النكرة والاصلي لا يجوز أن يكون المبتدأ من اسم النكرة إلا بالمسوغ.

كانا اللفظان غير صحيح لأتخما يقرأ بغير الرفع، لأن اللفظ في الجدول الأول هو جمع المؤنث السالم واللفظ في الجدول الثاني هو اسم المفرد وعلامة رفعهما ضمة ظاهرة.^{٦٧}

(٣) العطف

العطف هو الكلمة التي اتبعت الكلمة السابقة من خلال حرف العطف، لذلك يجب أن تتبع الكلمة التالية (معطوف) الجملة التي تليها (معطوف عليه).^{٦٨} أما حروف العطف العشرة وهي: الواو، والفاء، وثم، وأو، وأم، وبل، ولا، ولكن، وحتى، وإما.

بعد أن استمع الباحث إلى تسجيلات القراءة لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان عند قراءة النصوص العربية، وجد الباحث العديد من الطلاب الذين ارتكبوا الأخطاء في قراءة الألفاظ التي كانت المعطوفين.

^{٦٧} نتائج اختبار قراءة الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان، ٩ مايو

^{٦٨} عبد الله بن أحمد الفاكهي، الفواكه الجنبية وهو شرح على متممة الأجرومية، (بيروت: دار الكتب

فيما يلي جدول لأخطاء العطف التي حدثت لطلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان:

الرقم	اسم	خطأ	صحيح
١	محمد عندي جاتي يوكا فراتاما	فَمِنْ هَوَايَاتِهِ قِرَاءَةٌ وَرَسْمٌ وَمِرَاسَلَةٌ وَكُرَةُ الْقَدَمِ	فَمِنْ هَوَايَاتِهِ قِرَاءَةٌ وَرَسْمٌ وَمِرَاسَلَةٌ وَكُرَةُ الْقَدَمِ
٢	نيليل فريح	يَقْرَأُ سُليْمَانُ ... الكُتُبِ الدِّينِيَّةِ وَالْعَامَةِ وَالْمَجَلَاتِ وَالجَرِيدَةِ	يَقْرَأُ سُليْمَانُ ... الكُتُبِ الدِّينِيَّةِ وَالْعَامَةِ وَالْمَجَلَاتِ وَالجَرِيدَةِ
٣	جديل محمد عوديكا فاشا	يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ وَالْبُسْتَانِ	يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ وَالْبُسْتَانِ
٤	يجيد نور رحمداني	وهو يَذْهَبُ... وَيَنْظُرُ	وهو يَذْهَبُ... وَيَنْظُرُ
٥	فيينا نور هداية	وهو يَذْهَبُ ... وَيَنْظُرُ ... ثُمَّ يَرْسُمُهُ	وهو يَذْهَبُ ... وَيَنْظُرُ ... ثُمَّ يَرْسُمُهُ
٦	ميلينا العزيزة	ويرسم الحيوانَ مثلَ الفيلِ وَالْأَسَدِ وَالْقِرَدِ	ويرسم الحيوانَ مثلَ الفيلِ وَالْأَسَدِ وَالْقِرَدِ

ويرسم الحيوانَ مثلَ الفيلِ ... وغيرها	ويرسم الحيوانَ مثلَ الفيلِ ... وغيرها	فرح أولياء رحمة	٧
وأحياناً يذهبُ... ويرسمُ	وأحياناً يذهبُ... ويرسمُ	فينا نور هداية	٨

في ذلك الجدول، تم ذكر العديد من الأخطاء في قراءة العطف التي ارتكبتها الطلاب عند قراءة النصوص العربية، بشكل أساسي يجب أن يتبع معطوف معطوفا عليه بواسطة حرف العطف.

من بين الأخطاء التي حدثت في الجدول الاول، لفظ مراسلة وكرة عطفهما إلى لفظ قراءة والتي تصبح مبتدأ مؤخرًا الذي مرفوعا لذا يجب أن يقرأ لفظ مراسلة و كرة رفعا وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنهما اسم المفرد.

وفي الجدول الثاني، عطف لفظ العامة و الجريدة إلى لفظ الدينية التي تصبح نعتا، من لفظ الكتب الذي يصبح مفعولا به الذي يقرأ نصبا، لذا يجب أن يقرأ لفظ العامة و الجريدة نصبا، وعلامة نصبه فتحة ظاهرة لأنهما اسم المفرد.

وفي الجدول الثالث يعطف لفظ البستان إلى لفظ المزرعة وهي مجرورة لأنها تحتوي على حرف الجر وهو إلى لذا يجب قراءة لفظ البستان الجر وعلامة جره كسرة ظاهرة لأنه اسم المفرد.

وفي الجدول الرابع، يعطف لفظ ينظر إلى لفظ يذهب وهو يقرأ رفعا لأنه فعل مضارع الذي خالي عن النواصب والجوازم، لذا يجب أن يقرأ لفظ ينظر رفعا وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه فعل مضارع صحيح الآخر الذي لم يتصل بآخره شيء.

وفي الجدول الخامس، يعطف لفظ يرسم إلى لفظ يذهب وهو يقرأ رفعا لأنه فعل مضارع خالي عن النواصب والجوازم، لذلك يجب قراءة لفظ يرسم رفعا وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه فعل مضارع صحيح الآخر الذي لم يتصل بآخره شيء.

وفي الجدول السادس، يعطف اللفظان وهما الأسد والقرد إلى لفظ الفيل الذي يقرأ على أنه الجر لأنه يصبح مضافا إليه من لفظ مثل، لذا يجب قراءة اللفظين الأسد والقرد جرا وعلامة جرهما كسرة ظاهرة لأنهما اسم المفرد.

وفي الجدول السابع، يعطف لفظ غير إلى لفظ الفيل الذي يقرأ جرا على أنه مضاف إليه من لفظ مثل، لذلك يجب قراءة لفظ غير جرا وعلامة جره كسرة ظاهرة لأنه اسم المفرد.

في الجدول الثامن، يعطف لفظ يرسم إلى لفظ يذهب وهو يُقرأ رفعا لأنه فعل مضارع خالي عن النواصب والجوازم، لذلك يجب قراءة لفظ يرسم رفعا وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه فعل مضارع صحيح الآخر الذي لم يتصل بآخره شيء.^{٦٩}

^{٦٩} نتائج اختبار قراءة الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية سنوية غروبوغان، ٩ مايو ٢٠٢٣

٤) الجار والمجرور

حرف الجر هو كلمة الحروف التي تتطلب الكلمة التي بعدها قراءة الجر، ويختص حرف الجر في كلمة الاسم لأن الجر قد خصص للاسم. لذلك، فإن الكلمة التي تكون مجرورة بحرف الجر هي كلمة الاسم. لذلك، إذا كانت هناك كلمة الاسم مسبوقة بحرف الجر، فيجب قراءة الكلمة التي يليها حرف الجر جراً.⁷⁰

بعد أن استمع الباحث إلى تسجيلات القراءة لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية سنية غروبوغان عند قراءة النصوص العربية، وجد الباحث العديد من الطلاب الذين ارتكبوا الأخطاء في قراءة الكلمة التي يليها حرف الجر.

فيما يلي جدول أخطاء الجار والمجرور التي حدثت في

الفصل العاشر لطلاب المدرسة الثانوية سنية غروبوغان:

الرقم	اسم	خطأ	صحيح
١	محمد دفع جوفانكا فوترا	<u>فَمِنْ هُوَايَاتِهِ</u>	<u>فَمِنْ هُوَايَاتِهِ</u>
٢	جديل محمد عوديكَا فاشا	<u>يَقْرَأُ سَلِيمَانَ فِي</u> <u>أَوْقَاتِ الْفِرَاقِ</u>	<u>يَقْرَأُ سَلِيمَانَ فِي</u> <u>أَوْقَاتِ الْفِرَاقِ</u>

⁷⁰ Ainul Yakin, and Farihatul Hasanah. "Analisis Kesalahan P'rob Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Kitab Ilmu Tafsir Siswi Kelas V MAK Ma'had Tahfidz Al Qur'an Al-Amien Prenduan." *Reflektika* 15.1 (2020): 127.

وأحياناً يذهبُ إلى <u>حَدِيْقَةُ الحَيَوَانِ</u>	وأحياناً يذهبُ إلى <u>حَدِيْقَةُ الحَيَوَانِ</u>	كيشا نيلاتو الشفاء	٣
وهو الآن ... في <u>البَيْتِ</u>	وهو الآن ... في <u>البَيْتِ</u>	محمد حسين	٤
وهو ينظّم الكتب <u>على الرُّفُوفِ</u>	وهو ينظّم الكتب <u>على الرُّفُوفِ</u>	جديل محمد عوديكما فاشا	٥
وهو يذهبُ إلى <u>المزرَعَةِ</u>	وهو يذهبُ إلى <u>المزرَعَةِ</u>	أليفيا ناشوا نوفيتاساري	٦
وفي أَيَّامِ العُطْلَةِ	وفي أَيَّامِ العُطْلَةِ	محمد عندي جاتي يوكا فراتاما	٧

تم ذكر الأخطاء التي تحدث في برنامج الجار والمجور عند قراءة الطلاب للنصوص العربية. في ذلك الجدول، للشرح على النحو التالي:

في الجدول الأول، يجب قراءة جر لفظ هويات الذي يتصل به حرف الجر من. وعلامة جره كسرة ظاهرة لأن لفظ هويات هي جمع المؤنث السالم.

وفي الجدول الثاني ، يجب قراءة جر لفظ أوقات الذي يتصل به حرف الجر في. وعلامة جره كسرة ظاهرة لأن لفظ أوقات هي جمع المؤنث السالم.

وفي الجدول الثالث، يجب قراءة جر لفظ حديقة الذي يتصل به حرف الجر إلى. وعلامة جره كسرة ظاهرة لأن لفظ حديقة هي اسم المفرد.

وفي الجدول الرابع، يجب قراءة جر لفظ البيت الذي يتصل به حرف الجر في. وعلامة جره كسرة ظاهرة لأن لفظ البيت هو اسم المفرد.

وفي الجدول الخامس، يجب قراءة جر لفظ الرفوف الذي يتصل به حرف الجر على. وعلامة جره كسرة ظاهرة لأن لفظ الرفوف هي جمع التوكسير.

وفي الجدول السادس، يجب قراءة جر لفظ المزرعة الذي يتصل به حرف الجر إلى. وعلامة جره كسرة ظاهرة لأن لفظ المزرعة هو اسم المفرد.

وفي الجدول السابع، يجب قراءة جر لفظ أيام الذي يتصل به حرف الجر في. وعلامة جره كسرة ظاهرة لأن لفظ أيام هي جمع التوكسير.^{٧١}

(٥) النعت والمنعوت

النعت هو التابع المشتق أو المؤول به المباين للفظ متبوعه، ويتبع النعت منعوته في إعرابه وفي تعريفه وتنكيره.^{٧٢} وكما

^{٧١} نتائج اختبار قراءة الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية سنية غروبوغان، ٩ مايو ٢٠٢٣.
^{٧٢} محمد بن محمد الرعيني، متممة الأجرومية في علم العربية، (رمبناج: المكتبة الانوار، ٢٠١٨)، ص.

هو العطف، فإن النعت هو أحد التوابع الأربعة. النعت ينقسم إلى قسمين، الأول: النعت الحقيقي والثاني: النعت السببي. النعت الحقيقي هو النعت الذي يرفع اسم الضمير بينما النعت السببي هي النعت الذي يرفع اسم الظاهر الذي يحتوي على الضمير الذي يعود إلى المنعوت.

بعد أن استمع الباحث إلى تسجيلات القراءة في الفصل العاشر لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان عند قراءة النصوص العربية، وجد الباحث العديد من الطلاب الذين ارتكبوا الأخطاء في قراءة النعت والمنعوت.

فيما يلي جدول لأخطاء النعت والمنعوت التي حدثت في الفصل العاشر لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان:

الرقم	اسم	خطأ	صحيح
١	محمد دفع جوفانكا فوترا	عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ	عِنْدَ سُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ
٢	مارسيلينا دوي فييريانتي	يَقْرَبُ سُلَيْمَانٌ ... الكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ	يَقْرَبُ سُلَيْمَانَ ... الكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ
٣	فيينا نور هداية	يَشْتَرِي سُلَيْمَانَ كِتَابًا جَدِيدًا	يَشْتَرِي سُلَيْمَانَ كِتَابًا جَدِيدًا
٤	فرح أولياء رحمة	وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً	وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً

يوجد في ذلك الجدول العديد من أخطاء الإعراب حول النعت والمنعوت والتي تحدث عندما يقرأ الطلاب النصوص العربية. في قواعد اللغة العربية، يجب أن يكون النعت متبع لمنعوته ويجب أن يكون متطابقة في أربعة أشياء، وهي: إعرابه، وتعريفه وتنكيره، ومفرده وتثنيته وجمعه، وتذكيره وتأنيثه.

في الجدول الأول يصير لفظ كثير نعما من لفظ هوايات التي تقرأ رفعا لذا يجب قراءة لفظ كثيرة رفعا وعلامة رفعه ضمة ظاهرة لأنه اسم المفرد، ثم في الجدول الثاني حتى الرابع لفظ كبيرة، وحديدا، والدينية يصبحون نعما من لفظ مكتبة، وكتابا، والكتب الذين منصوبا لأنهم يصبحون مفعولا به، لذا يجب قراءة لفظ مكتبة، وكتابا، والكتب نصبا والعلامة نصبهم فتحة ظاهرة.^{٧٣}

(٦) المفعول به

المفعول به هو الاسم المنصوب الذي يقع عليه الفعل.^{٧٤} ولكن يجب التأكيد على أن المفعول هو الاسم المنصوب الذي يقع بعد الفعل المعلوم.

بعد أن استمع الباحث إلى تسجيلات القراءة لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان عند

^{٧٣} نتائج اختبار قراءة الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان، ٩ مايو

^{٧٤} عبد الله بن أحمد الفاكهي، الفواكه الجنبية وهو شرح على متممة الأجرومية، (بيروت: دار الكتب

قراءة النصوص العربية، وجد الباحث العديد من الطلاب الذين ارتكبوا الأخطاء في قراءة المفعول به.

فيما يلي جدول لأخطاء المفعول به التي حدثت في

الفصل العاشر لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان:

الرقم	اسم	خطأ	صحيح
١	أحمد أردي يوليانتو	يقرأ سُلَيْمَانُ الْكَتُبِ	يقرأ سُلَيْمَانُ الْكَتُبِ
٢	فيينا نور هداية	يشترى سليمان كِتَابًا جديدا	يشترى سليمان كِتَابًا جديدا
٣	مارسيلينا دوي فيرياتي	وهو الآن يملكُ مَكْتَبَةً	وهو الآن يملكُ مَكْتَبَةً
٤	يجيد نور رحمداني	وهو يُنظِّمُ الْكُتُبِ	وهو يُنظِّمُ الْكُتُبِ
٥	أليفيا ناشوا نوفيتاساري	ويرسُمُ الْحَيَوَانَ	ويرسُمُ الْحَيَوَانَ
٦	جديل محمد عوديكا فاشا	سيُزورُ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَائِهِ	سيُزورُ سُلَيْمَانَ أَصْدِقَائِهِ

ورد في ذلك الجدول بعض أخطاء المفعول به التي تحدث

عندما يقرأ الطلاب النصوص العربية. الأخطاء المذكورة في ذلك الجدول تحدث في لفظ الكتب، وكتابا، ومكتبة، والكتب، والحيوان، وأصدقاء. في الجدول الثاني، والثالث، والخامس،

الألفاظ الخاطئة اسم المفرد وعلامة نصبه فتحة ظاهرة. وفي الجدول الاول والرابع اللفظ الخطأ هو لفظ الكتب، والكتب جمع التكسير وعلامة نصبه فتحة ظاهرة، بينما في الجدول السادس اللفظ الخطأ هي لفظ أصدقاء، وأصدقاء هو اسم غير منصرف وعلامة نصبه فتحة ظاهرة. لذلك بالنسبة لجميع الأخطاء المذكورة، يجب قراءة النصب جميع الجمل التي تحتها خط بالفتحة.^{٧٥}

(٧) الفعل المضارع

الفعل المضارع هو الفعل الذي يدل على وقوع حدث في زمن التكلم سواء في الحال أو المستقبل.^{٧٦} بناء على التركيب، يتم تعديل كلمة الفعل المضارع دائما بستة ضمائر، وهي: أنا، وأنت، وأنتِ، ووهي، ونحن. والفعل المضارع معرب، وإعرابه الرفع إذا لم يتصل به النواصب والجوازم.

بعد أن استمع الباحث إلى تسجيلات الفصل العاشر لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان وهم يقرؤون عند قراءة النصوص العربية، وجد الباحث العديد من الطلاب الذين ارتكبوا الأخطاء في قراءة الفعل المضارع.

^{٧٥} نتائج اختبار قراءة الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان، ٩ مايو

^{٧٦} محمد بن محمد الرعيبي، متممة الأجرومية في علم العربية، (ربانج: المكتبة الانوار، ٢٠١٨)، ص. ٣

فيما يلي جدول لأخطاء الفعل المضارع التي حدثت في
 الفصل العاشر لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سنوية
 غروبوغان:

الرقم	اسم	خطأ	صحيح
١	محمد حسين	وهو يُنظّم الكتب	وهو يُنظّم الكتب
٢	يحيى نور رحمداني	وهو يذهب إلى المزرعة	وهو يذهب إلى المزرعة
٣	محمد عندي جاتي يوكا فراتاما	وهو يذهب ... وينظر	وهو يذهب ... وينظر
٤	ويندي فرايودا	وينظر ... ثم يرسمه	وينظر ... ثم يرسمه
٥	فيينا نور هداية	وأحياناً يذهب	وأحياناً يذهب
٦	نيليل فريخ	وأحياناً يذهب... ويرسم	وأحياناً يذهب... ويرسم

في الأساس، حكم الفعل المضارع هو المعرب عند لم يتصل به نون الإناث ولا نون التوكيد المباشرة، فإن اتصلت به نون الإناث بني معها على السكون، فإن اتصلت به نون التوكيد المباشرة بني على الفتح. وإعرابه رفع لأنه فعل مضارع خالي عن النواصب والجوازم. وعلامة رفعه ضمة ظاهرة إذا لم يتصل بآخره شيء (واو الجمع ، وألف التثنية، وياء المؤنثة المخاطبة) عندما اتصل بآخره شيء فعلامه رفعه ثبوت النون.

في الجدول الاول، والثاني، والخامس لفظ ينظّم، ويذهب، ويذهب، وهذه الألفاظ الثلاثة خالية عن النواصب والجوازم ولم ينصل بآخره شيء، لذلك يجب قراءة هذه الألفاظ الثلاثة رفعا وعلامة رفعه ضمة ظاهرة، وكذلك في الجدول الثالث، والرابع، والسادس، لفظ ينظر، ويرسم، ويرسم هذه الألفاظ الثلاثة يعطفن تلك الألفاظ إلى الألفاظ يقترن رفعا، لذلك تجب قراءة هذه الألفاظ الثلاثة رفعا وعلامة رفعهن ضمة ظاهرة لأنهن لم يتصل بآخرهن شيء.^{٧٧}

٢. العوامل التي تسبب الأخطاء النحوية في مهارة القراءة التي تحدث في

طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان

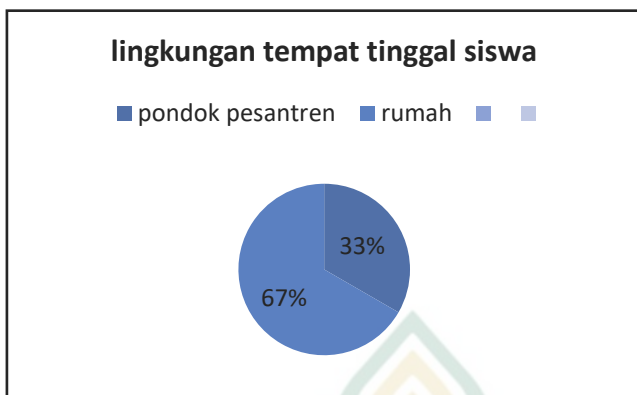
بناء على نتائج الملاحظات وبيانات المقابلة التي جمعها الباحثون ، هناك عدة عوامل تسبب الأخطاء الإعرابية في قراءة النصوص العربية، والتي تنقسم إلى نوعين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية ومنها:

(أ) العوامل الخارجية

بصرف النظر عن عوامل الطلاب والمعلمين ، هناك أيضا عوامل خارجية يشار إليها عادة بالعوامل الخارجية ، بما في ذلك:

(١) البيئة السكنية

^{٧٧} نتائج اختبار قراءة الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان، ٩ مايو



نظرا لأن ليس كل الطلاب الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان يعيشون في المعهد، يعيش البعض في منازلهم بعيدا عن المعهد، يجد الطلاب الذين يعيشون في المعهد أنه من الأسهل فهم الدروس لأن المعهد تعلم أساسيات تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة مثل قواعد النحو والصرف، بينما الطلاب الذين يعيشون في المنزل أو في مجتمع الأبنجان في المتوسط لا يقبل الكثيرون التعلم بسهولة أو محطون بشأن قواعد النحو والصرف الخاصة بهم.

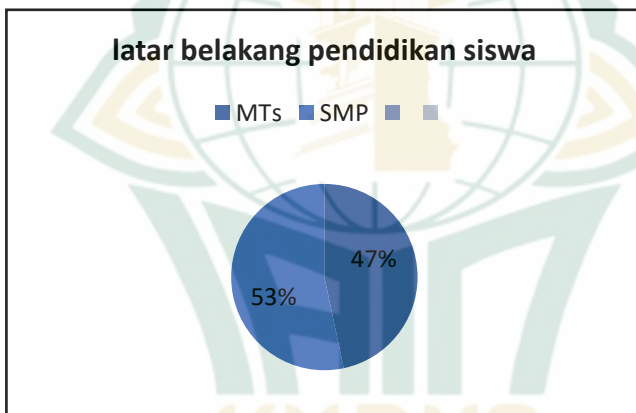
يمكن رؤية المقارنة بين الطلاب الذين يعيشون في المعهد وخارجه في الرسم البياني أدناه:

(٢) الخلفية التعليمية

كما أوضحنا سابقا، لا يجب أخذ البيئة السكنية فقط في الاعتبار، ولكن أيضا الخلفية التعليمية للطلاب، لأنه ليس كل الطلاب الذين يدرسون في المدرسة الثانوية

الإسلامية سنوية غروبوغان يأتون من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية، هناك أيضا خريجون من المدارس الإعدادية. لذلك، ليس كل الطلاب بارعين في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة. لأن مهارة القراءة لا يمكن فصلها عن قواعد النحو والصرف التي يجب مراعاتها في قراءة النصوص العربية.^{٧٨}

يمكن رؤية المقارنة بين الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة المتوسطة الحكومية في الرسم البياني أدناه:



ب) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية التي تسبب أخطاء في الفصل العاشر

المدرسة الثانوية الإسلامية سنوية في قراءة النصوص العربية هي:

(١) عدم فهم قواعد النحو والصرف

^{٧٨} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ سوكردي عبد البسيط، الماجستير في تحليل الأخطاء النحوية

اللغوية على قراءة النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان، ٩ مايو ٢٠٢٣

أحد العوامل المسببة للأخطاء في قراءة النصوص العربية هو عدم فهم قواعد النحو والصرف. في حين أن قواعد النحو والصرف هي إحدى من أساسيات تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. نظرا للعدد الكبير من أخطاء الإعراب للطلاب عند قراءة النصوص العربية، يمكن ملاحظة أن فهم الطلاب لعلم النحو والصرف لا يزال غير موجود.^{٧٩}

(٢) عدم الاهتمام

يشار إلى عدم اهتمام طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان بالعديد من الطلاب الذين يولون اهتماما أقل للدرس، مثل العديد من الطلاب الذين يشعرون بالنعاس عند الدراسة، والعديد من الطلاب الذين يتحدثون مع أصدقائهم في الفصل عند الدراسة.^{٨٠}

(٣) غير واثق من نفسه

يشير شعور الطلاب بالخوف إلى عدم الثقة بنفسه لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان عندما يطلب منهم ممارسة مهارة القراءة

^{٧٩} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ سوكردي عبد البسيط، الماجستير في تحليل الأخطاء النحوية

اللغوية على قراءة النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان، ٩ مايو ٢٠٢٣

^{٨٠} نتائج المقابلة مع الطالبة سلسبيل نورة فانتين في تحليل الأخطاء النحوية اللغوية على قراءة النصوص العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية سنية غروبوغان، ٩ مايو ٢٠٢٣

وغيرها من المهارات اللغوية، بحيث لا يتمكن هؤلاء الطلاب في التعلم من المشاركة على النحو الأمثل في التعلم.^{٨١}

٣. الجهود المبذولة لتقليل الأخطاء النحوية في مهارة القراءة التي تحدث في طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سنبة غروبوغان في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، يجب أن يكون هناك أخطاء من قبل الطلاب، لذلك يجب على المعلم تقييم وتقديم الحلول أو الجهود للحد من هذه الأخطاء. بناء على العوامل المذكورة، فإن جهود المعلم في قمع أو تقليل أخطاء الإعراب التي تحدث في قراءة النصوص العربية تشمل:

(أ) توفير تعليم اللغة العربية وفق القواعد

بالإضافة إلى توفير المواد التعليمية مثل توفير المفردات والمحاضرات وما إلى ذلك. يجب على المعلم أيضا الانتباه إلى نطق الطلاب. وأيضا يجب على المعلم توفير التدريس حول قواعد علم النحو والصرف لتقليل الأخطاء الإعرابية عند قراءة النصوص العربية من قبل الطلاب.

(ب) تزايد الاهتمام بتعلم اللغة العربية

زيادة اهتمام الطلاب وتركيزهم في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من إزالة وصمة عار الطلاب بأن اللغة العربية صعبة،

^{٨١} الملاحظة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية سنبة غروبوغان، ٩ مايو ٢٠٢٣

يجب على المعلمين تقديم التشجيع أو التوجيهات التي تفيد في تحسين قدرات الطلاب، وخاصة في هذه الحالة القدرة على مهارة قراءة النص العربي. من خلال تزويدنا بالمعرفة حول التأثير الإيجابي في المستقبل عندما نقرأ كثيراً.

(ج) تزايد الثقة بنفسه

تبنى الثقة من خلال دعم بعضنا البعض، وإعطاء بعضنا البعض اهتماماً صغيراً بحيث يجعلنا واثقين من التعلم. لأنه بدون الثقة بالنفس سنشعر بالكسل للتعلم. وفقاً لما يشكو منه الطلاب في عملية التعلم، يمكن أن يؤدي إعطاء التوجيهات والأمثلة الإيجابية إلى تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب. من خلال بناء الثقة بالنفس، سيسهل على الطلاب التعلم لتقليل الأخطاء الإعرابية عند قراءة النصوص العربية.^{٨٢}

ج. تحليل البيانات

١. أشكال الأخطاء النحوية في مهارة القراءة التي تحدث غالباً في طلاب

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان

فيما يتعلق بنتائج البحث المذكورة والتي تتماشى مع تلك التي ذكرها عين اليقين وفريجة الحسنة تحت الموضوع تحليل أخطاء الإعراب في قراءة النصوص العربية، كتاب علم التفسير لطلاب الفصل الخامس،

^{٨٢} نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذ سوكردي عبد البسيط، الماجستير في تحليل الأخطاء النحوية

اللغوية على قراءة النصوص العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سنوية غروبوغان، ٩ مايو ٢٠٢٣

بالمدرسة الدينية الإسلامية في معهد تحفيظ القرآن بريندوان أن الأخطاء التي تحدث غالبا عند قراءة النصوص العربية هي:

(أ) المبتدأ والخبر

هناك قاسم مشترك بين المبتدأ والخبر، ألا وهو إعراب الرفع. الفرق هو أن المبتدأ هو الاسم المرفوع وهو موضوع الجملة بينما الخبر هو الاسم المرفوع وهو مكمل للمبتدأ.

(ب) الإضافة

كثيرا نسمع قراءات الإضافة عند قراءة الكتب. لذلك، هناك الكثير من جمل الإضافة فيه. إن التراكب الإضافية هي المضاف والمضاف إليه. وعلامة الإضافة أن تلتقي اسم باسم وتتحرك في فهم واحد. وإعراب المضاف يعتمد على العامل السابق، بينما إعراب المضاف إليه هو الجر. إذن، المضاف والمضاف إليه هو جمل الاسم تتكون من كلمتين أو أكثر وتصبح معنى واحد.

(ج) العطف

وفي العطف، عند قراءة الجملة التي تلي حرف العطف، عليك أن تنظر إلى الجملة قبل الحرف الأول، إذا كانت الجملة السابقة (معطوف عليه) رفعا، فإن الجملة بعده (معطوف) رفعا. إذا كانت الجملة السابقة نصبا فإن الجملة التي تليها هي أيضا نصبا وإذا كانت الجملة السابقة جرا فإن الجملة التي تليها تكون أيضا جرا.

(د) العامل النواسخ

العامل النواسخ ينقسم إلى ثلاثة أقسام وهي نواسخ العامل. كان وأخواتها ، إن وأخواتها ، ظن وأخواتها، لأول هو العامل الذي غير إعراب المبتدأ والخبر. عندما يكون هناك العامل النواسخ، فإذا كان العامل النواسخ ستتغير إعراب المبتدأ والخبر.

(هـ) الجار والمجرور

يشتمل حرف الجار على أحرف الجملة التي تتطلب الجملة التي يتم بعدها قراءة الجر، ويتم تضمين حرف الجار في الاسم لأن حرف الجار يعمل على كلمة الاسم فقط. إذن، الجمل التي هي مجرور بحرف الجر، وهي الجمل الإسمية، إذا كانت هناك الجملة الفعلية مسبقة بحرف الجر، فمحاله جر لابلفظه. لذلك، إذا كانت هناك الجملة الإسمية مسبقة بحرف الجر، فيجب قراءة الجملة التي تلي حرف الجر جراً.

(و) الفاعل

وهذا الفاعل هو من الجملة الفعلية. والجملة الفعلية هي الجملة المكوّنة من الفعل، والفاعل، والمفعول. إن إعرابه مختلف أيضاً. والفاعل مرفوع، الذي يعمل بعمل الفعل.

(ز) النعت

يجب أن يتبع النعت إعراب الجملة السابقة إلى جانب العطف لأن كلاهما من التوابع الأربعة. النعت هو اللفظ الذي هو صفة اللفظ السابقة. تراكب النعت هو النعت و المنعوت.⁸³ كما هو موضح، الأخطاء الإعرابية عند قراءة النصوص العربية التي تحدث في طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية سنية غروبوغان لا تختلف كثيرا عن بعض الأخطاء الموضحة، بما في ذلك: التركيب الإضافي، المبتدأ، العطف، الجار والمجرور، النعت والمنعوت، المفعول به، الفعل المضارع. هذه الأخطاء ناتجة عن عدة عوامل وقد تم ذكر هذه العوامل في وصف البيانات.

٢. العوامل التي تسبب الأخطاء النحوية في مهارة القراءة التي تحدث في

طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية سنية غروبوغان

تتماشى نتائج البحث المذكور مع البحث الذي أجراه راتنا آسيح، وأحمد مفتاح الدين، وزعيم المبارك في مجلة اللسان العربية: مجلة تعلم وتعليم اللغة العربية بعنوان تحليل الأخطاء الصوتية في مهارة قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية العليا سلطان أجونج ١ سمارانج أن العوامل هناك العديد من العوامل التي تسبب هذه الأخطاء، بما في ذلك العوامل الخارجية والعوامل الداخلية.⁸⁴

⁸³ Ainul Yakin, and Farihatul Hasanah. "Analisis Kesalahan I'rob Dalam Membaca Teks Bahasa Arab Kitab Ilmu Tafsir Siswi Kelas V MAK Ma'had Tahfidz Al Qur'an Al-Amien Prenduan." *Reflektika* 15.1 (2020): 115-132.

⁸⁴ Ratna Asih, Ahmad Miftahuddin, and Zaim Elmubarak. "Analisis Kesalahan Fonologi dalam Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab siswa Kelas XI SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9.2 (2020): 135.

أ) العوامل الخارجية

١) البيئة السكنية

نظرا لأن ليس كل الطلاب يعيشون أو يعيشون في المعهد، فهناك فرق بين فهم الطلاب لعلم الأدوات الذي يشكل أساس مهارة القراءة، وخاصة قواعد علم النحو والصرف.

٢) الخلفية التعليمية

يؤدي الاختلاف في الخلفية التعليمية أيضا إلى اختلاف معرفة الطلاب باللغة العربية بشكل كبير. بعض الطلاب قادرين بالفعل على قراءة الحروف العربية، والبعض الآخر ليسوا على دراية بالحروف العربية على الإطلاق.

ب) العوامل الداخلية

١) عدم فهم القواعد النحو والصرف

هذا النقص في الفهم ناتج عن البيئة التي يعيش فيها الطلاب، خاصة للطلاب الذين لا يعيشون في المعهد بحيث لا يفهم الطلاب القواعد اللغوية لأنه عادة ما يتم تدريس قواعد النحو والصرف في المعهد. بالإضافة إلى البيئة التي تعيش فيها، تؤثر الخلفية التعليمية أيضا على المعرفة الأساسية باللغة العربية.

٢) عدم الاهتمام

نظرا لعدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، يشعر الطلاب بالكسل عند التعلم حتى لا يتمكن

الطلاب من فهم الدرس بشكل صحيح، في حين أن الدروس التي يهتم بها الطلاب سيكون من الأسهل على هؤلاء الطلاب فهمها. لأن الاهتمام يمكن أن يحدد نجاح تعلم الطلاب.

(٣) غير واثق بنفسه

كثرة الطلاب غير واثقين من تعلم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة لأن الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة، بسبب هذا التفكير يفتقر الكثير من الطلاب إلى الثقة في التعلم مما يؤثر على عملية فهم الدرس ومخرجات تعلم الطالب. كما هو موضح، فإن أخطاء طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية سنية غروبوغان في قراءة النص العربي كانت بسبب عوامل خارجية وعوامل داخلية، بشكل أو بآخر كما هو مذكور.

٣. الجهود المبذولة لتقليل الأخطاء النحوية في مهارة القراءة التي تحدث

في طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية سنية غروبوغان

تماشياً مع البحث الذي أجرته نور الهداية، قالت أمي زلفا عليا في مجلة التربية والتنمية بعنوان تحليل الأخطاء الصوتية في مهارة القراءة للنصوص العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة دار المتقين سامبونج جومبانج الإسلامية الداخلية، إنه بعد المرور من خلال عملية تحليل الأخطاء وإيجاد الأخطاء التي حدثت وكذلك البحث عن أسباب الأخطاء، ثم يقوم الباحثون بصياغة الحلول للمساعدة في تحسين عملية

التعلم.⁸⁵ وبالمثل فإن الجهود التي يبذلها المعلم لتقليل أخطاء الطلاب في قراءة النصوص العربية هي كما يلي:

(أ) توفير تعليم اللغة العربية وفق القواعد

في التعلم، يجب على المعلم توفير فهم لقواعد اللغة العربية ، وخاصة علم النحو و الصرف حتى يتمكن الطلاب من فهم القراءة والقراءة بشكل صحيح، خاصة للطلاب الذين تكون خلفيتهم التعليمية من المدرسة المتوسطة الحكومية ويعيشون خارج بيئة المعهد.

(ب) تزايد الاهتمام بتعلم اللغة العربية

يجب على المعلم توفير الدافع والحماس للطلاب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب تحسين مهارة القراءة لديهم من خلال زيادة ممارستهم للقراءة وحفظ قراءتهم من خلال الانتباه إلى القراءة الصحيحة والعناية، وعدم التسرع في القراءة لتقليل الأخطاء في قراءة النصوص العربية.

(ج) تزايد الثقة بنفسه

يجب على الطلاب مساعدة بعضهم البعض وتقديم التشجيع حتى تتشكل ثقتهم بأنفسهم ، لأنه عندما يساعد الطلاب بعضهم البعض ويشجعون بعضهم البعض مع الأصدقاء ، فإن ذلك سيعزز ثقة الطالب بنفسه، حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من المشاركة في التعلم بشكل جيد.

⁸⁵ Nurul Hidayah, and Umami Zulfa Ulya. "Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Arab Siswa Kelas Viii Dipondok Pesantren Darul Muttaqin Sambong Jombang." *Jurnal Education and development* 9.3 (2021): 211.