

ABSTRAK

Novita Zulfa Saputri, 216040001, Efektivitas Penggunaan Media Realia dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di MI NU Al-Kurriyah 01 dan MI NU Al-Kurriyah 03 Besito Gebog Kudus, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana, IAIN Kudus.

Tujuan penelitian ini adalah untuk 1) mengetahui adanya perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok kontrol dan Kelompok eksperimen sebelum pembelajaran menggunakan media realia pada mata pelajaran PKn; 2) untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa antara kelompok kontrol dan Kelompok eksperimen sebelum pembelajaran menggunakan media realia pada mata pelajaran PKn; 3) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok kontrol dan Kelompok eksperimen setelah pembelajaran menggunakan media realia pada mata pelajaran PKn; 4) untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa antara kelompok kontrol dan Kelompok eksperimen setelah pembelajaran menggunakan media realia pada mata pelajaran; 5) untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa kelompok eksperimen sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan media realia pada mata pelajaran PKn; 6) untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa kelompok eksperimen sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan media realia pada mata pelajaran PKn.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis pendekatan eksperimen. Peneliti menggunakan design *Quasi Ekperimental Design tipe Nonequivalent Control Grup Design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*, yang terdiri dari 20 siswa kelas kontrol dan 20 siswa kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes (pretest dan posttest) digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa dan Kuesioner (*angket*) untuk mengetahui minat belajar siswa. Uji hipotesis menggunakan uji nonparametrik Mann Withney untuk menganalisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) tidak adanya perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen sebelum pembelajaran menggunakan media realia, karena hasil nilai Sig. > 0.05 yakni $0.582 > 0.05$ artinya kedua kelompok mempunyai kemampuan awal yang sama tidak ada perbedaan; 2) tidak adanya perbedaan minat belajar siswa antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen sebelum pembelajaran menggunakan media realia karena hasil nilai Sig. > 0.05 yakni $0.860 > 0.05$ artinya kedua kelompok mempunyai minat belajar yang sama tidak ada perbedaan; 3) adanya perbedaan hasil belajar siswa antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen setelah pembelajaran menggunakan media realia karena hasil nilai Sig. < 0.05 yakni $0.009 < 0.05$ artinya hasil belajar kedua kelompok berbeda setelah menggunakan media realia; 4) adanya perbedaan minat belajar siswa antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen setelah pembelajaran menggunakan media realia karena hasil nilai Sig. < 0.05 yakni $0.000 < 0.05$ artinya minat belajar kedua kelompok berbeda setelah menggunakan media realia; 5) adanya perbedaan hasil belajar siswa kelompok eksperimen sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan media realia karena hasil nilai Sig. < 0.05 yakni $0.006 < 0.05$ artinya hasil belajar siswa berbeda antara sebelum dan setelah menggunakan media realia; 6) untuk mengetahui perbedaan minat belajar siswa kelompok eksperimen sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan media realia karena hasil nilai Sig. < 0.05 yakni $0.000 < 0.05$ artinya minat belajar siswa berbeda sebelum dan setelah menggunakan media realia.

Kata kunci: Media Realia, Hasil Belajar, Minat Belajar.

ABSTRACT

Novita Zulfa Saputri, 216040001, Effectiveness of the Use of Realia Media in Improving Students' Learning Outcomes and Learning Interest in PKn Class V Subjects in MI NU Al-Kurriyah 01 and MI NU Al-Kurriyah 03 Besito Gebog Kudus, Master of Educational Teacher Madrasah Ibtidaiyah Study Program, IAIN Kudus.

This thesis research aims to 1) determine the differences in students' learning outcomes between control groups and experimental groups prior to learning using real media in PKn subjects; 2) to determine the differences in students' learning interests between control groups and experimental groups prior to learning using real media in PKn subjects; 3) to determine the difference in students' learning outcomes between control groups and experimental groups after learning using real media in PKn subjects; 4) to know the difference Students' learning interests between control groups and experimental groups after learning using real media in subjects; 5) to determine differences in learning outcomes of experimental group students before and after learning using real media in PKn subjects; 6) to determine differences in learning interests of students of experimental groups before and after learning using real media in PKn subjects.

The research method used quantitative research with this type of experimental approach. Researchers used Quasi Ekperimental Design type Nonequivalent Control Group Design. The sampling technique uses Purposive Sampling, which consists of 20 control class students and 20 experimental class students. Data collection techniques using test methods (pretest and posttest) are used to find out students' learning outcomes and Questionnaires (questionnaires) to find out students' learning interests. Hypothesis tests use the nonparametric Mann Withney test to analyze the data.

The results showed that 1) the absence of differences in students' learning outcomes between the control group and the experimental group before learning using real media, because the result of the Sig value > 0.05 is $0.582 > 0.05$ means that both groups have the same initial ability there is no difference; 2) the absence of difference in students' learning interest between the control group and the experimental group before learning using real media because of the result of the Sig value > 0.05 is $0.860 > 0.05$ means that both groups have the same learning interest makes no difference; 3) there is a difference in students' learning outcomes between the control group and the experimental group after learning using real media due to the result of the Sig value < 0.05 is $0.009 < 0.05$ meaning that the learning outcomes of the two groups are different after using real media; 4) there is a difference in students' learning interest between the control group and the experimental group after learning using real media due to the results of the Sig value < 0.05 is $0.000 < 0.05$ means that the learning interest of both groups is different after using real media; 5) there is a difference in the learning interest of the two groups after learning using real media; student learning outcomes Experimental groups before and after learning used real media because of the results of Sig scores < 0.05 is $0.006 < 0.05$ means that students' learning outcomes differ between before and after using real media; 6) to determine the difference in learning interests of students of experimental groups before and after learning using real media due to results of Sig scores < 0.05 is $0.000 < 0.05$ means that students' learning interests differ before and after using real media.

Keywords: Realia Media, Learning Outcomes, Learning Interests.

الملخص

نوفينا زلفا ساپوتري^١٠٠٤٠٦١٢ ، فعالية استخدام وسائل الإعلام الواقعية في تحسين تعلم الطلاب والاهتمام بالتعلم مقدس ، جيوج بيزيتو^٣ مدرسة ابتدعية الخورية و ١ مدرسة ابتدعية الخورية الفئة الخامسة في تربية مدنية في مواد مدرسة الجامعة الإسلامية مدينة الحكومية مقدس ماجستير المعلم التربوي برنامج دراسة مدرسة ابتدائية

يهدف بحث الأطروحة هذا (١) تحديد الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب بين المجموعات الضابطة والمجموعات تربية مدنية؛ (٢) تحديد الاختلافات في اهتمامات تعلم الطلاب التجريبية قبل التعلم باستخدام الوسائط الحقيقية في مواد تربية مدنية؛ (٣) تحديد بين المجموعات الضابطة والمجموعات التجريبية قبل التعلم باستخدام الوسائط الحقيقية في مواد الفرق في نتائج تعلم الطلاب بين المجموعات الضابطة والمجموعات التجريبية بعد التعلم باستخدام الوسائط الحقيقية في تربية مدنية؛ (٤) معرفة الفرق في اهتمامات الطلاب التعليمية بين المجموعات الضابطة والمجموعات التجريبية بعد مواد التعلم باستخدام الوسائط الحقيقية في المواد؛ (٥) لتحديد الاختلافات في نتائج التعلم لطلاب المجموعة التجريبية قبل تربية مدنية؛ (٦) لتحديد الاختلافات في اهتمامات التعلم لطلاب وبعد التعلم باستخدام الوسائط الحقيقية في مواد استخدمت تربية مدنية المجموعات التجريبية قبل وبعد التعلم باستخدام الوسائط الحقيقية في مواد

طريقة البحث البحث الكمي مع هذا النوع من النهج التجريبي. استخدم الباحثون تصميم مجموعة التحكم غير المكافئ أخذ عينات هادفة، والتي تتكون من عشرون من نوع التصميم شبه التجريبي. تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات طالبًا من فئة التحكم و عشرون طالبًا من الفصل التجريبي. تُستخدم تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق الاختبار (الاختبار المسبق والاختبار البعدي) لمعرفة نتائج تعلم الطلاب والاستبيانات (الاستبيانات) لمعرفة اهتمامات التعلم لدى غير المعيارية لتحليل البيانات. مان ويتني الطلاب. تستخدم اختبارات الفرضيات اختبار

أظهرت النتائج أن (١) عدم وجود فروق في نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل التعلم تعني أن كلا المجموعتين لهما نفس القدرة الأولية $0.582 < 0.05$ • الدلالة باستخدام الوسائط الحقيقية، لأن نتيجة قيمة لا يوجد فرق؛ (٢) عدم وجود اختلاف في الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل يعني أن كلا المجموعتين لهما نفس $0.865 < 0.05$ • الدلالة باستخدام الوسائط الحقيقية بسبب نتيجة قيمة الاهتمامات التعليمية لا فرق؛ (٣) هناك فرق في نتائج تعلم الطلاب بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بعد بمعنى أن نتائج التعلم للمجموعتين $0.009 > 0.05$ • الدلالة باستخدام الوسائط الحقيقية بسبب نتيجة قيمة مختلفة بعد استخدام الوسائط الحقيقية؛ (٤) هناك اختلاف في اهتمام الطلاب بالتعلم بين المجموعة الضابطة والمجموعة يعني أن الاهتمام بالتعلم $0.000 > 0.05$ • الدلالة التجريبية بعد التعلم باستخدام الوسائط الحقيقية بسبب نتائج قيمة لكننا المجموعتين مختلف بعد استخدام الوسائط الحقيقية؛ (٥) هناك اختلاف في الاهتمام بالتعلم للمجموعتين بعد التعلم باستخدام الوسائط الحقيقية؛ نتائج تعلم الطلاب المجموعات التجريبية قبل وبعد التعلم استخدمت الوسائط يعني أن نتائج تعلم الطلاب تختلف بين قبل وبعد استخدام $0.006 > 0.05$ • الدلالة الحقيقية بسبب نتائج درجات الوسائط الحقيقية؛ (٦) لتحديد الفرق في اهتمامات التعلم لطلاب المجموعات التجريبية قبل وبعد التعلم باستخدام يعني أن تعلم الطلاب تختلف الاهتمامات قبل وبعد استخدام الوسائط الدلالة الوسائط الحقيقية بسبب نتائج درجات $0.000 > 0.05$ • الحقيقية.

الكلمات المفتاحية: رياليا ميديا، نتائج التعلم، اهتمامات التعلم