

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

تعليم البلاغة هو التعليم الذي يتطلب طاقة إضافية في دراسته. من خلال تطبيق تعليم البلاغة كأحد المواد في المدرسة العالية دار الفلاح سرهان، يحتاج المعلمون والطلاب إلى الاهتمام بتعليم البلاغة بطريقة منظمة باستخدام أساليب التعليم المختلفة التي تدعم الطلاب. حتى يصبح تعليم البلاغة أسهل في الفهم. بعد فحص عملية تعليم البلاغة في الكتاب الجوهر المكنون في المدرسة العالية الإسلامية دار الفلاح سرهان جلواك باطي، يمكن النتائج أن:

١. تعليم البلاغة في المدرسة العالية الإسلامية دار الفلاح سرهان جلواك باطي يستخدم كتاب الجوهر المكنون، باستخدام أساليب تعليمية مريحة وسهلة الفهم للطلاب، وهي استخدام أساليب المحاضرة والقراءة والمناقشة والأسئلة والأجوبة وإعطاء الفروض. بالإضافة إلى طريقة التعليم، هناك أيضا وسائل تعليمية على شكل جهاز عرض لتسهيل فهم الطلاب لمادة البلاغة. في كل تعليم، يقرأ المعلم الفاتحة لمؤلف كتاب البلاغة، حتى تصبح المعرفة المكتسبة بركة.

٢. هناك عاملان العائقة في تعليم البلاغة في المدرسة العالية الإسلامية دار الفلاح سرهان، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية التي تعيق الطلاب عن تعليم مادة البلاغة ومنها الكسل وصعوبة فهم الفصول الفرعية لمواد البلاغة وقلة الحافز وإدارة الوقت وانعدام الثقة.

العوامل الخارجية التي تعيق الطلاب عن تعليم البلاغة التي تأتي من الخارج، مثل الخلفية المدرسية ودور الوالدين.

ب. إقتراحات البحث

١. بالنسبة للمدرسة، فإن تعليم البلاغة مهم جدا ويجب تعلمه وفهمه من قبل الطلاب وهي خاصية يجب الحفاظ عليها بشكل صحيح.
٢. بالنسبة للمعلمين، يعد تعليم البلاغة تحديا للمعلمين، لذا فهم بحاجة إلى إتقان وفهم متعلق بمواد البلاغة حتى يمكن فهم إيصال المواد للطلاب بسهولة.
٣. بالنسبة للطلاب، يعد تعليم البلاغة موضوعا يتطلب فهما إضافيا، لذلك يجب فهمه بعناية أثناء التعليم وطرح الأسئلة عند وجود صعوبات.