

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كان أربع مهارة في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية التي تشتمل على مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في الأساس، الكلام هو جوهر اللغة. ومع ذلك، فإن القراءة هي أحد مفاتيح تعلم الكلام. بينما الكتاب صورة ورمز كلام. لذا، فإن القراءة هي مفتاح تعلم اللغة العربية، خاصة لتعلمي اللغة العربية كلغة أجنبية¹.

لكن في الحقيقة، قراءة النص العربي ليست سهلة. في العديد من الملاحظات الاولية والأبحاث حول تعلم اللغة العربية، خاصة في المدرسة الدينية للفصل الثالث في المعهد روضة المتعلمين لا يزال العديد من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية من الكتب والصحف والمجلات والويب العربي أو الأدب العربي الاخر. وبالمثل، ليس من غير المألوف أن يجد الطلاب في عملية التعلم في المدرسة صعوبة في التعامل مع النصوص العربية الموجودة في الكتب المدرسية وأوراق العمل. وبدل على ذلك نتائج دراستهم في مجال مهارة القراءة التي تذبذبت حتى في درجاتها. هناك عدة عوامل تؤثر على مخرجات التعلم الأقل من الأمثل للطلاب في مهارة القراءة. من بين هذه العوامل نقاط الضعف من حيث أهداف، ووسائل الإعلام، والتقييم. من بين هذه العوامل، الأكثر تأثير من التقنيات. إن ضعف المعلمين

¹ Ahmad Nurcholis, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira' Ah Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131–46.

في إتقان الطريقة له تأثير كبير على مسار التعلم. لذلك فإنّ الألعاب اللغوية التي سيستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية²

من خلال اللعب، من المأمول أن توفر فرصا للطلاب للاستكشاف والإبداع والتعلم بطريقة ممتعة. الألعاب جزء مهم جدًا من حياة الإنسان. في الحياة اليومية، يبدو أن الجميع، رجالا ونساء، أطفالا وبالغين، أغنياء و فقراء، يستمتعون جميعا بالألعاب. وبالتالي، فإن كل ما يتعلق باللعبة سيحبه الكثير من الناس، لأن كل إنسان في الأساس يكون سعيدا باللعبة.³

علاوة على ذلك، يقول اسراري و أحسن الدين أن مهارة القراءة هي ثالثة من أربع مهارة لغوية من حيث اكتساب البشر. القراءة هي في الأساس عملية ترجمة الرموز المكتوبة إلى معنى، وليس مجرد تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية. في جوهرها، القراءة هي عملية ذهنية للحصول على المعلومات الواردة في المواد المكتوبة. المهارة هي القدرة على فعل شيء ما احدهم قال قادرا إذا كان قادرا على فعل شيء ما عليه فعله. في قاموس اللغات العظيم مهارة إندونيسيا هي مهارة لإكمال المهام. تعتبر مهارة القراءة أهم مادة في الموضوع. يتفوق الطلاب الذين يتفوقون في دروس القراءة مواد أخرى في جميع مراحل التعليم. القراءة نشاط يتضمن أنماطا يفكر و يقيم ويحلل ويحلل المشاكل.⁴

قال عبد الرحمن ابن ابراهيم الفوزان أنّ القراءة تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته. وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعلم اللغة

² Nurcholis, Hidayatullah, and Rudisunhaji.

³ Asnul Uliyah and Zakiyah Isnawati, "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Sha'ut Al Arabiyyah* 7, no. 1 (2019): 31.

⁴ Sarah N Latuconsina, "Efektivitas Permainan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2 (2018): 145.

العربية للطالب خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. القراءة نشاط يتضمن أمشاط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. من خلال قراءة كل فرد يمكن أن يتعلم ويتفاعل في العالم خارج نفسه.⁵

إتقان القراءة هو قدر لغوية مملوكة شخص ما في رؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة، بحيث الرسالة التي تريد نقلها يمكن التقاط المؤلف من خلال كتاباته وفهمه من خلال معنى القارئ بشكل صحيح. الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار من قبل المعلم اللغة العربية في تعلم القراءة هي مهارة القراءة النصوص و الحصول على معلومات من الخطاب المكتوب.⁶

المعهد روضة المتعلمين الإسلامي السلفي هو واحد من أقدم المدارس الداخلية الإسلامي السلفي في قدس الذي أسسها محمد حوالى عام ١٩٢٠ م. تمتلئ الأنشطة في معهد روضة المتعلمين الإسلامي كل يوم دائما بالفروق الإسلامية الدقيقة، مثل تلاوة القرآن أو تلاوة كتب السلف. في الأنشطة غير الرسمية، هناك مذاكرة تقام في الساعة ٤ مساء لدعم فهم وتعميق معرفة السلف في المدارس. في الفصل الثالث، توجد دروس تدعم نجاح الطلاب في فهم محتويات قراءة الكتب، وتحديدًا باستخدام كتاب "القراءة العصرية". بالطبع لدى المعلم في تقديم المادة أساليب وتقنيات تسهل الشرح، لأن الأساليب والتقنيات مهمة جدًا في تحقيق أهداف التعلم. في الأساس، المعهد الإسلامي الداخلي له أساليبه وتقنياته الخاصة في تعلم اللغة العربية، أي من خلال

⁵ Mohammad Zainal Hamdy, "Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)," *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 1–15.

⁶ Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, no. 1 (2020): 62.

الاستماع إلى القراءة، والسؤال عن معنى المفردات وتركيب اللغة، وإيجاد الأفكار الرئيسية للنص، والتداول في قراءة النص في مجموعات. لمناقشة هيكل الجملة. مع الوصف أعلاه قدم الباحث بحثا علميا متواضعا تحت الموضوع "تأثير استخدام الألعاب اللغوية في مهارة القراءة لطلاب الفصل الثالث مذاكرة في معهد روضة المتعلمين الاسلامي بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م، وذلك باستخدام الألعاب اللغوية للطلاب الفصل الثالث مذاكرة. في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية من المتوقع أن يصبحوا أكثر اهتماما وحماسا في متابعة نجاحهم لتحقيق أقصى قدر من النتائج، أي من خلال القدرة على فهم محتويات القراءة في جمل باللغة العربية بشكل صحيح.

ب. اسئلة البحث

- بناء على الخلفية السابقة، يمكن صياغة المشكلة في هذا البحث الإجرائي في الفصل على النحو التالي:
١. كيف نتائج مهارة القراءة قبل استخدام الألعاب اللغوية في مهارة القراءة للطلاب الفصل ٣ مذاكرة في المعهد الاسلامي السلفي روضة المتعلمين بقدس؟
 ٢. كيف نتائج مهارة القراءة بعد استخدام الألعاب اللغوية في مهارة القراءة للطلاب الفصل ٣ مذاكرة في المعهد الاسلامي السلفي روضة المتعلمين بقدس؟
 ٣. هل هناك تأثير استخدام الألعاب اللغوية في مهارة القراءة للطلاب الفصل ٣ مذاكرة في المعهد الاسلامي السلفي روضة المتعلمين بقدس؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة القراءة قبل استخدام الألعاب اللغوية في مهارة القراءة للطلاب الفصل الثالث مذاكرة في معهد الاسلامي السلفي روضة المتعلمين قدس.
٢. لمعرفة مهارة القراءة بعد استخدام الألعاب اللغوية في مهارة القراءة للطلاب الفصل الثالث مذاكرة في معهد الاسلامي السلفي روضة المتعلمين قدس.
٣. لمعرفة تأثير استخدام الألعاب اللغوية في مهارة القراءة للطلاب الفصل الثالث مذاكرة في المعهد الاسلامي السلفي روضة المتعلمين قدس.

د. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي:

١. الفائدة النظرية
 - من المتوقع أن تكون نتائج البحث قيما نظريا يمكن على إيجاد الألعاب اللغوية التي تستخدم بفعال في تعليم مهارة القراءة
٢. الفائدة العملية
 - أ. للمدرسة، تبليغ تأثير استخدام الألعاب اللغوية لترقية مهارة القراءة للطلاب الفصل الثالث مذاكرة في معهد روضة المتعلمين الاسلامي بقدس الموافق يعطي الفوائد للمدرسة،

- سواء في إشرافها أو في التنفيذ اليومي لأنشطة التعليم والتعلم في تطوير دوافع تعلم اللغة العربية للطلاب.
- ب. للمدرسين، كمقيم ومرجع تأثير استخدام الألعاب اللغوية لترقية مهارة القراءة للطلاب الفصل الثالث مذاكرة في معهد روضة المتعلمين الاسلامي بقدس.
- ج. للطلاب، مساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على تطوير مهارة جيدة في اللغة العربية وفقا للمادة.

هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحث بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، أمّا هيكل البحث كلها في البحث العلمي فيها خمسة أبواب: يتكون الباب الأول من المقدمة، وفيها: (١) خلفية البحث، (٢) أسئلة البحث، (٣) أهداف البحث، فوائدا البحث، (٤) والأخر هو هيكل البحث.

أما الباب الثاني فهو الأسس النظرية، فيها: (١) الإطار النظري ومنه مباحث تعريف الالعب اللغوية، أهمية الالعب اللغوية، خصائص الالعب اللغوية الجيدة، مبادئ الالعب اللغوية، أنواع الألعاب اللغوية لمهارة القراءة وطرائقها، تعريف القراءة، أهمية القراءة، أنواع القراءة . (٢) الدراسات السابقة التي فيها بعض الدراسات والبحوث العلمية التي تتعلق بهذا البحث. (٣) فروض البحث.

أما الباب الثالث فمنهج البحث، ومنه (١) نوع البحث ومدخلاته (٢) مجتمع البحث والعينة (٣) متغيرات البحث (٤) طريقة جمع البيانات (٥) ادوات البحث. (٦) الصدق والثبات (٧) طريقة تحليل البيانات

أما للباب الرابع فعرض البيانات و تحليلها، ويبحث في هذا الباب عن : (أ) عرض البيانات، فيه مبحثين وهما نظرة عامة عن ميدان البحث، والصف في تأثير استخدام الألعاب اللغوية لترقية مهارة القراءة للطلاب الفصل الثالث مذاكرة في معهد روضة المتعلمين الاسلامي بقدس. (ب) تحليل البيانات، فيه مبحثين عن تحليل استدلاي في تأثير الألعاب اللغوية لترقية مهارة القراءة للطلاب الفصل الثالث مذاكرة في معهد روضة المتعلمين الاسلامي بقدس، ومناقشة نتائج البحث.

أما الباب الخامس فهو الاختتام، في هذا الباب يشمل على النتائج البحث والاقتراحات البحث وكلمة الاختتام.