

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المعهد روضة المتعلمين الإسلامي للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣

(أ) تاريخ تأسيس المعهد روضة المتعلمين الإسلامي بقدس

المعهد روضة المتعلمين هو احد من المعاهد السلفية المتقدم في عدد منارا قدس. اسس المعهد روضة المتعلمين الشيخ الحاج ارشاد في السنة ١٩٢٠ م، المعهد روضة المتعلمين يقع في جاكالان، لانكار داليم، قاتا، قدس. لذلك يسمى ايضا المعهد جاكالان. الشيخ الحاج ارشاد الكاتب الدر النفيس في علم التوحيد علماء من دماك الذي تبحر في علم التوحيد. كلما يطلب علم الدين في مكة المكرمة، يسأل احد من رئيس الوعاء قدس لينشر علم الدين في ولاية جاكالان لأن مجتمع من ولايته ينقص علي فهم علم الدين وعمله.

الشيخ الحاج رفعان بدل بعد وفاة الشيخ الحاج ارشاد الذي تبحر في علم الفلك ثم استمر الشيخ معرف ارشاد ابن ارشاد الذي اشتهر في ولاية قدس و حوله عالما وعلم في مجالس العلم والمدرسة منها قدسية، تشويق الطلاب سلفية و معلمة. تحت معاسره ازداد المعهد روضة المتعلمين قدس. بعد وفاة معروف ارشاد محمد علي فكري الذي كان الاصل يتخصص في تخصيص الكتاب فيتخصص تخصيص

تحفيظ القرآن. في الحاضر استمر على ضبط المعهد روضة المتعلمين مع المشايخ و الاساتيد الاخرين الذين كلهم ذرية معروف ارشاد.^{٦٢}

(ب) رؤية المعهد ورسالته واهدافه

واما رؤية المعهدفهو:

تكوين الطلاب الذين لهم اخلاق الكريمة وعقيدة اهل السنة و الجماعة حتى يستطيع ان يتصدى لعهد المستقبل ولم يجل عن نمو الزمان بحصين الايمان والتقوى

واما رسالة المعهدفهو:

(١) تحقيق المعهد إسلامي قادرة على تخريج خريجين قادرين

على فهم الدين ودراسته، والإيمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، وشرفهم وأخلاقهم الحميدة.

(٢) تقوية الإيمان والتقوى وتنمية المعرفة الدينية لتحقيق السعادة في الحياة في الدنيا والآخرة.

(٣) محاولة التمسك والمحافظة على تقاليد العلماء السابقين والتي بدأت الآن في التآكل.

(٤) مساعدة الطلاب الذين هم في الغالب طلاب المدارس

النظامية، بحيث لا يكونوا فقط مثقفين في العلوم العامة، ولكنهم يركزون أيضا على قيم دينية قوية، خاصة من

^{٦٢} نتائج التوثيق في المعهد روضة المتعلمين الإسلامي بقفس المكتبة بتاريخ ٢٢ حزيران / يونيو ٢٠٢٣

خلال قيم التوحيد وقيم الصوفية حتى يصبحوا قادرين على
أن يصبحوا أحكام حياتهم.^{٦٣}

٢. التحليل الوصفي عن الاختبار القبلي في مهارة القراءة

قبل أن يجري الباحث الاختبار التجريبي لاستخدام الالعاب اللغوية، أعطى الطلاب الباحث أسئلة الاختبار التمهيدي أولاً لمعرفة مهارة قرأتهم. تم التحقق من صحة أسئلة الاختبار من قبل المشرف. هناك ٣٤ سؤالاً مع ٤ نماذج، وهي اقرأ النص ثم ضع علامة "ص" أو "خ"، اقرأ النص ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب، اكمل الفراغات بالكلمات التي تناسبها الفقرة، اقرأ النص ثم اجب الاسئلة الاتية. والنتيجة هي على النحو التالي:

الجدول ٤,١

درجة القيمة

درجات الاختبار	فئة
١٠٠ - ٨١	ممتاز
٨٠ - ٦١	جيد جداً
٦٠ - ٢١	جيد
٢٠ - ٠	راسب

^{٦٣} نتائج التوثيق في المعهد روضة المتعلمين الإسلامي بقدمس المقتبسة بتاريخ ٢٢ حزيران / يونيو ٢٠٢٣

بناء على نتائج الاختبار القبلي لفئة الضابطة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

الجدول ٤,٢

التحليل الوصفي في الفصل الضابط (القبلي)

الفصل الثالث ب (الفصل الضابط)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	-	%
جيد جدا	٢	٪١٢,٥
جيد	١٤	٪٨٧,٥
راسب	-	-

ونتيجة على نتائج الاختبار القبلي، كان من المعروف أن قدرات الطلاب قبل استخدام الالعاب اللغوية في الصف الثالث ب، وهي (الفصل الضابط) ممتاز : -٠٪، جيد جدا: ٢٪، جيد ٨٧,٥٪، راسب:-.

الباحث اعطى الاختبار القبلي للفئة الضابطة (III B)، والتي تكون كل منها من ١٦ طالبا. يمكن الاطلاع على ملخص لنتائج الاختبار القبلي للفئة الضابطة في الجدول ٤,٣ على النحو التالي:

الجدول ٤,٣

التحليل الوصفي للفئة الضابطة

يقصد	Σ Skor	أدنى درجة	أعلى نتيجة	Σn	نتائج التعلم الاختبار القبلي
٥٢,٨٧	٨٤٦	٤٥	٦٢	١٦	

كان متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار للفئة الضابطة ٥٢,٨٧ مع أعلى درجة ٦٢ وأقل درجة ٤٥. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة الضبط في الدراسة قبل تلقي العلاج كانت ضعيفة. واما رؤية تصنيف قيم الاختبار القبلي للفئة التجريبية فهي على النحو التالي:

الجدول ٤,٤

التحليل الوصفي في الفصل التجريبي (القبلي)

الفصل الثالث أ (الفصل التجريبي)		
%	الطلاب	وصف القيمة
—	—	ممتاز
٥٣%	٩	جيد جدا
٤٧%	٨	جيد
—	—	راسب

ونتيجة على نتائج الاختبار القبلي، كان من المعروف أن قدرات الطلاب قبل استخدام الالعاب اللغوية فصل المدرسة بالصف الثالث أ،

وهي: الفصل التجريبي ممتاز: -، جيد جدا: ٥٣٪، جيد: ٤٧٪، راسب: -

أعطى الباحث الاختبار القبلي للفصل التجريبي (III A)، وتألف كل منهم من ١٧ طالبا. يمكن الاطلاع على ملخص لنتائج الاختبار للفئة التجريبية في الجدول ٤,٥ على النحو التالي:

الجدول ٤,٥

التحليل الوصفي لفئة التجربة

نتائج التعلم الاختبار القبلي	$\sum n$	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\sum Skor$	يقصد
	١٧	٧٩	٥١	١٠٤٦	٦١,٩٤

كان متوسط نتائج التعلم قبل الاختبار للفصل التجريبي ٦١,٩٤ مع أعلى درجة ٧٩ وأقل درجة ٥١. وهذا يشير إلى أن مشاركة طلاب فئة التجربة في الدراسة قبل تلقي العلاج كانت جيدة.

٣. التحليل الوصفي عن الاختبار البعدي في مهارة القراءة

قبل أن اعطى الباحث بإجراء الاختبار البعدي على الطلاب، أعطى الباحث العلاج للفصل التجريبي باستخدام الالعاب اللغوية بثلاث مرة. واما العملية وخطوات التعلم فهي كما يلي:

(١) خطوات تعليم الالعاب اللغوية

في اللقاء الأول عالج الباحث الفصل التجريبي (الثالث أ) من خلال تعلم باستخدام الالعاب اللغوية من هو، وتهدف هذه اللعبة

إلى تدريب القراءة والتفكير. وكالعادة فتح الباحث الدرس ثم أعطى بعض المفردات في موضوع أحمد يساعد وليده وأعطى النص على السبورة لقراءته معا. بعد ذلك، بدأت اللعبة. الأدوات المستخدمة هي بطاقات الكلمات. أما طريقة اللعب فهي:

(أ) يتم توزيع البطاقات على الطلاب وفقا للموضوع أعلاه ويطلب منهم قراءة وإظهار بطاقة توضح مكان العمل ويطلب منهم قراءتها أيضا

(ب) سأل المعلم الشخص الذي يعمل هناك

(ج) يقوم الطلاب بإحضار بطاقات تقول نفس ما طلبه المعلم أثناء رفع أيديهم وقراءة البطاقات.

(د) إذا كانت الإجابات صحيحة، يطلب المعلم من الطلاب تكوين جمل حول الموضوع المحدد ومكان عملهم.

بعد الانتهاء من تسليم المادة، اختتم الباحث الدرس في الاجتماع الأول بقراءة حمدلة.

في الاجتماع الثاني، لا يزال التعلم هو نفسه باستخدام الألعاب اللغوية ولكنه يختلف عن نوع الاجتماع الأول. هذه المرة باستخدام نوع لعبة لغوية من قطعة الورق حيث يكون الغرض من هذه اللعبة هو مساعدة قدرة الطلاب على ترتيب الجمل بشكل صحيح. كالعادة بدأ الباحث الدرس بقراءة بسملة أولا ثم طلب من الطلاب الوقوف وكسر الجليد معا. بعد ذلك قدم الباحث بعض المفردات

العربية مع موضوع زيارة المريض على السبورة. يبدأ التعلم بالألعاب
ب:

- أ) يقوم المعلم بتوزيع قطع من الورق تحتوي على جمل بشكل عشوائي على الطلاب حول موضوع زيارة المريض
- ب) يطلب المعلم من الطلاب حفظ جملهم في لحظة (دقيقة إلى دقيقتين). يحظر على الطلاب كتابة أي شيء أو إظهار جملهم للآخرين
- ج) يطلب المعلم من الطلاب جمع الشرائط مرة أخرى
- د) يطلب المعلم من الطلاب الوقوف من على الكرسي.
- هـ) الطلاب مشغولون بمحاولة تأليف قصة.
- و) بعد أن تم ترتيب الجملة بدقة في شكل قصة واتفقوا، التزموا الصمت.

ز) يذكر كل فرد جملته على التوالي بحيث تشكل قصة منتظمة.

ح) إذا سمح الوقت، يمكن أن يُطلب من الطلاب كتابة القصة في كتبهم وإملاء جملهم على بعضهم البعض مع أصدقائهم.

ط) بعد أن يقوم الطلاب بكل شيء، يتم توزيع النص الأصلي للقصة أو عرضه على السبورة.

بعد ذلك، يتيح الباحث للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة المتعلقة بالتعلم الذي نقله الباحث. لا ينسى تقديم هدايا للطلاب القادرين

على الإجابة على العديد من الاختبارات القصيرة التي قدمها الباحث. ثم قام الباحث بتقييم الطلاب أثناء عملية التعلم التي تم إجراؤها وفحص مخرجات التعلم للطلاب أثناء التدريس. أخرا يختتم الباحث التعلم والتعليم بقراءة حمدلة معا.

وفي اللقاء الثالث، كان الدرس لا يزال هو نفسه باستخدام الألعاب اللغوية ولكن من نوع مختلف، وهذه المرة باستخدام بطاقة الكلمة. تستخدم بطاقات الكلمة لتعلم كيفية بناء الجمل أو مطابقة ما تشير إليه الكلمة. في بداية الدرس بدأ الباحث بالبسملة مع الطلاب واستمر في التعلم. وسبق أن قامت الباحثة بإعداد بطاقات كلمات ملونة تحتوي على كلمات عربية مكتوبة حول موضوع الوليداني. وقبل بدء اللعبة، كالعادة، قدمت الباحثة بعض المفردات العربية عن الوليداني، وتابعت الألعاب اللغوية. خطوات التعلم هي كما يلي؛

- أ) يقوم الباحث بإعداد أكبر عدد ممكن من البطاقات اللفظية التي تحمل موضوع الوالدان
- ب) بطاقات الكلمات التي يجب تقديمها بشكل عشوائي (جميع بطاقات الكلمات مجمعة معا) في مكان واحد.
- ج) بعد ذلك، طلب الباحث من الطلاب وأمرهم بالبحث عن الكلمات وإعادة ترتيبها في جمل مثالية.
- د) الكلمات التي تم ترتيبها في جمل، طلب الباحث من الطلاب لصقها على السبورة.

هـ) الباحث اطلب من الطلاب قراءة نتائج البطاقات مرتبة
واحدة تلو الأخرى.

و) ثم يحل الباحث بتحليل ما فعله الطلاب مع الطلاب معا.
وأخيرا، قبل أن يغلق الباحث الدرس، يقوم الباحث بتقييم
الطلاب خلال الدرس ويقدم نصائح مهمة تهدف إلى بناء حماسهم
في تعلم اللغة العربية. واختتم الدرس بقراءة حمدلة معا.

٢) الاختبار البعدي

بعد أن أجرى الباحث اختبارا أوليا في الفصل التجريبي والضابط
في الاجتماع الأول، أجرى الباحث التعلم باستخدام الألعاب اللغوية
فقط في الفصل التجريبي بينما يستمر تدريس مادة اللغة العربية في
الفصل الضابط كالمعتاد. ثم في الاجتماع الرابع، أعطى الباحث
اختبارا بعديا لطلاب الصف التجريبي (الفصل الثالث أ) والصف
الضابط (الفصل الثالث ب) بنفس الأسئلة لمعرفة ما إذا كانت هناك
فروق في نتائج تعلم الطلاب بين الفصول باستخدام اللغة. الألعاب
مثل التعلم والفصل دون استخدام الألعاب اللغوية في التعلم. واما
نتائج الاختبار البعدي فهي:

الجدول ٤,٦

التحليل الوصفي في الفصل الضابط (البعدي)

الفصل الثالث ب (الفصل الضابط)		
وصف القيمة	الطلاب	%

–	–	ممتاز
%١٢,٥	٢	جيد جدا
%٨٧,٥	١٤	جيد
–	–	راسب

ونتيجة على نتائج الاختبار البعدي، كان من المعروف أن قدرات الطلاب بعد استخدام الألعاب اللغوية في فصل المدرسة بالصف الثالث، وهو (الفصل الضابط) ممتاز : -، جيد جدا: %١٢,٥، جيد: %٨٧,٥، راسب: -.

الجدول ٤,٧

التحليل الوصفي لفئة الضابطة

نتائج التعلم	$\sum n$	أعلى نتيجة	أدنى درجة	$\sum Skor$	يقصد
الإختبار البعدي	١٦	٦٣	٤٨	٩٠١	٥٦,٠٧

إن متوسط نتائج التعلم في الاختبار اللاحق لفئة الضابطة ٥٦,٠٦٧ مع أعلى درجة هي ٦٣ وأقل درجة هي ٤٨. هذا يدل على أن المشاركة التعليمية لطلاب فئة الضبط بعد تلقي العلاج تعتبر ضعيف.

واما قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي فهي:

الجدول ٤,٨

التحليل الوصفي في الفصل التجريبي (البعدي)

الفصل الثالث أ (الفصل التجريبي)		
وصف القيمة	الطلاب	%
ممتاز	٤	٢٣,٥%
جيد جدا	١٣	٧٦,٥%
جيد	-	-
راسب	-	-

ونتيجة على نتائج الاختبار البعدي، كان من المعروف أن قدرات الطلاب بعد استخدام الألعاب اللغوية في فصل المدرسة بالصف الثالث، وهي (الفصل التجريبي) ممتاز : ٢٣٪، جيد جدا: ٧٦,٥٪، جيد:-، راسب:- .

الجدول ٤,٩

التحليل الوصفي عن نتائج الإختبار البعدي لفئة التجربة (البعدي)

نتائج التعلم الإختبار البعدي	∑n	أعلى نتيجة	أدنى درجة	∑Skor	يقصد
	١٧	٩١	٧٠	١٣١٤	٧٧,٣٠

كان متوسط نتائج التعلم في الاختبار اللاحق في الفصل التجريبي ٨٣,٤٨ مع أعلى درجة هي ٩١ وأقل درجة هي ٧٠. وهذا يوضح أن استخدام الألعاب اللغوية على طلاب الصف التجريبي بعد تلقي العلاج يعتبر جيد جدا.

٣) الاستنتاج

الاستنتاج من التعرض للبيانات أو نتائج التعلم الموصوفة أعلاه هو كما يلي:

(١) تظهر نتائج الاختبار القبلي أن الفصل التجريبي حصل على درجة أعلى من فصل الضابط. تدل على ذلك أعلى درجة في الفصل التجريبي هي ٧٩ بمتوسط ٦١,٩٤. بينما أعلى درجة لفصل الضابط هي ٦٢ بمتوسط ٥٢,٨٧.

(٢) تظهر نتائج الاختبار البعدي أن الفصل التجريبي حصل على درجة أعلى من فصل الضابط. تدل على ذلك أعلى درجة في الفصل التجريبي يعني ٩١ بمتوسط ٧٧,٣٠. بينما أعلى درجة لفصل الضابط هي ٦٣ بمتوسط ٥٦,٧.

(٣) بناء على نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يمكن استنتاج أن الفصل التجريبي متفوق على فصل الضابط بمتوسط فرق ٢٠,٦. تدل على ذلك بمتوسط قيمة الفصل التجريبي يعني ٧٧,٣٠. بينما متوسط قيمة لفصل الضابط يعني ٥٦,٧.

ب. تحليل البيانات

١. التحليل الاستدلالي عن

(١) اختبار الفرضيات (*Uji Hipotesis*)

تم استخدام اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام الألعاب اللغوية على المادة احمد يساعد والده و زيارة المريض للفصل الثالث مذاكرة في المعهد روضة المتعلمين الاسلامي قدس. الفرضية في هذه الدراسة هي:

H_0 : لا توجد فاعلية كبيرة في استخدام الألعاب اللغوية على المادة احمد يساعد والده و زيارة المريض لطلاب الفصل الثالث مذاكرة في المعهد روضة المتعلمين الاسلامي.

H_a : يوجد تأثير الألعاب اللغوية على المادة احمد يساعد والده و زيارة المريض لطلاب الفصل الثالث مذاكرة في المعهد روضة المتعلمين الاسلامي.

تم حساب تأثير استخدام الألعاب اللغوية في تعلم اللغة العربية للفصل الثالث مذاكرة في المعهد روضة المتعلمين الاسلامي قدس باستخدام أحد الاختبارات البارامترية، وهو *Independent Sample T Test*. تم إجراء اختبار الفرضية هذا لتحديد ما إذا كانت هناك فعالية، متوسط الفرق بين المعاملتين. يمكن رؤية النتائج في الجدول أدناه:

الجدول ٤,١٠

التحليل Independent Sample T-Test

Std. Error Mean	Std. Deviation	المتوسط	$\sum n$	الفئة	
-----------------	----------------	---------	----------	-------	--

١,٦٠٤	٦,٦١٢	٧٧,٢٩	١٧	الفئة التجريبية	نتائج التعلم الإختبار
٠,٩٩٩	٣,٩٩٥	٥٦,٣١	١٦	الفئة الضابطة	

بناء على البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن هناك فرقا متوسطا في مخرجات التعلم للطلاب بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كان متوسط المجموعة التجريبية ٧٧,٢٩ ومتوسط المجموعة الضابطة ٥٦,٣١. لمزيد من التفاصيل، يمكننا الاطلاع على الجدول أدناه:

الجدول ٤,١١

Output Independent Sample T-Tes

t-test for Equality of Means									
Leve ne's Test for Equa lity of Vari ance s	F	Sig .	T	Df	Sig . (2- tail ed)	Mea n Diffe rence	Std. Error Diffe rence	95% Confidnce Interval of the Difference	
								Low er	Upp er

Ha sil Bel ajar	Equ al vari ance s assu med	٢٤	١٦	١٠٤	٣١	٠٠	٢٠٤	١٤٩	١٧٤	٢٤٤
		٥٦	١	٩٤		٠	٩٨٢	١٧	٠٧	٨٩
		٨	٣	٥		٠			٢	١
	Equ al vari ance s not assu med			١١٤	٢٦٤	٠٠	٢٠٤	١٤٨	١٧٤	٢٤٤
				١٠	٥٥	٠	٩٨٢	٨٩	١٠	٨٦
				٥	٨	٠			٢	١

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة $(sig\ 2-tailed)$ هي $٠,٠٠٠$ مما يعني أن القيمة أقل من $٠,٠٠٥$. ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t المستقل لعينة اختبار t ، يمكن استنتاج أن H_0 تم رفضه وقبول H_a ، وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في متوسط نتائج التعلم للطلاب من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. الاختلاف في متوسط قيمة مخرجات تعلم المجموعة التجريبية لطلاب المجموعة الضابطة بمتوسط نتائج تعلم طلاب المجموعة الضابطة هو $٢٠,٩٨٢$ والفرق $١٧,٠٧٢$ إلى $٢٤,٨٩١$.

(٢) اختبار N Gain Score

بعد الحصول على درجات الاختبار القبلي والبعدي، قام الباحث بتحليل الدرجات التي تم الحصول عليها. التحليل المستخدم هو

اختبار *N Gain Score*. يستخدم هذا الاختبار لتحديد تأثير العلاج المقدم. فيما يلي الصيغة المستخدمة لحساب الحالة الطبيعية للربح وفقا لـ *Meltzer*. يتركز أساس أخذ مستوى التأثير على الجدول التالي:

الجدول ٤,١٢
فئة الفعالية

فئة	N-Gain
مرتفعة	g أكبر من ٠,٤٠٧
متوسطة	g أكبر من ٠,٤٠٣ أو g أصغر من ٠,٥٠٧
منخفضة	g أصغر من ٠,٤٠٣

واما نتائج اختبار *N Gain Score* للفصل التجريبي والفصل الضابط فهي في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٣
Uji N-Gain Score

الفصل الضابط	رقم	الفصل التجريبي	رقم
N-gain Score		N-gain Score	
٠,٠٠٧	١	٠,٠٦٢	١
٠,٠٠٩	٢	٠,٠٤٨	٢
٠,٠٠٢	٣	٠,٠٥٦	٣
٠,٠٠٧-	٤	٠,٠٥٧	٤
٠,٠١٣	٥	٠,٠٣٨	٥
٠,٠١٦	٦	٠,٠٢٨	٦
٠,٠٠٥	٧	٠,٠٣٧	٧
٠,٠١٠	٨	٠,٠٤٠	٨
٠,٠٠٠	٩	٠,٠٢١	٩
٠,٠٠٨	١٠	٠,٠٣٥	١٠
٠,٠١٥	١١	٠,٠٣٧	١١

٠,٠٨	١٢	٠,٥٣	١٢
٠,١٨	١٣	٠,٤٣	١٣
٠,٠٥	١٤	٠,٢٦	١٤
٠,٠٣-	١٥	٠,٤٦	١٥
٠,٠٢	١٦	٠,٤٢	١٦
		٠,٣٣	١٧
٠,٠٧	متوسط	٠,٤١	متوسط
٠,٠٧-	أدنى درجة	٠,٢١	أدنى درجة
٠,١٨	أعلى درجة	٠,٦٢	أعلى درجة

بناء على نتائج حساب اختبار درجة N-gain Score أعلاه،

يظهر أن متوسط قيمة درجة *N-gain Score* للمجموعة التجريبية هي ٠,٤١ والتي يتم تضمينها في الفئة المتوسطة. بأدنى درجة من *N-gain Score* يبلغ ٠,٢١ وأعلى درجة ٠,٦٢. وفي الوقت نفسه، فإن درجة *N-gain Score* للمجموعة الضابطة هي ٠,٠٧ والتي يتم تضمينها في الفئة

المنخفضة. بأدنى درجة من *N-gain Score* يبلغ -0,07، وأعلى درجة 0,18.

لذلك، يمكن أن يستنتج أن استخدام الألعاب اللغوية تأثير لل غاية في تحسين نتائج التعلم في المواد العربية في الفصل الثالث مذاكرة في المعهد روضة المتعلمين الاسلامي بقدس.

٢. مناقشة نتائج البحث

بناء على البحث أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نتائج الاختبار *Independent* قيمة معنوية 0,00، وهي أقل من 0,05 وقيمة تأثير درجة *N Gain Score* تظهر متوسط 0,4، مما يعني أنها تأثير في الفئة المتوسطة.

تتماشى نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات الأخرى التي تناقش تأثير استخدام الألعاب اللغوية في تعلم اللغة العربية، منها: (١) جاسمين شهاراني، شهاب الدين. ٢٠٢٢.٦٤ هذه الدراسة مدفوعة بضعف مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة دار الآداب باندونج. لذلك، يريد هذا البحث الإجابة على هذه المشكلة من خلال تطبيق وسائل *Uno Stacko Mission* في دراسة الحوار ومساعدة المعلمين على تطوير هذه الوسائل.

⁶⁴ Syihabuddin Jasmin Syaharani, "Efektivitas Permainan Uno Stacko Mission Guna Meningkatkan Keterampilan Berbicara Arab Peserta Didik" 4, no. 3 (2022): 397–407.

باستخدام نهج كمي مع طريقة تجريبية مصممة من قبل مجموعات التحكم في الاختبار القبلي والبعدي. تم تحضير البيانات التي تم جمعها باستخدام تطبيق الإصدار ٢٨ من SPSS، وأظهر تحليل البيانات أن متوسط قيمة الصف التجريبي أعلى (٨٣,٧١) من متوسط قيمة الفئة الضابطة (٧٥,٨٨). قدم افتراضيا مع سيح. (2-tailed) ٠,٠٣، أو تشير إلى قبول H_a ورفض H_o . الاستنتاج هو أن لعبة *Uno Stacko* لها تأثير كبير على مهارة اللغة العربية لدى الطلاب.

(٢) اني اميرالدين، مسناه مناحالي، ستي مطمئنة. ٢٠٢٢. هذا البحث عبارة عن دراسة تصميم تجريبية شبه تهدف إلى تحديد مدى فاعلية استخدام أسلوب لعبة *Bisik Berantai* في مهارة الإستماع لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية فادائيلو مدينة بازو مادة "الرياضة". حصلت نتائج حساب اختبار t عند مستوى كبير ٠,٠٥ من قيمة t_{hitung} ٤,٩١٩ اصغر من t_{tabel} ٢,٠١٣. يمكن أن نستنتج أن استخدام أسلوب لعبة *Bisik Berantai* فعال في طلاب الصف الثامن من مدرسة في مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة الاسلامية فادائيلو مدينة بازو.

⁶⁵ Ani Amiruddin, Misnah Mannahali, and Siti Muthmainnah, "Efektivitas Metode Permainan Bisik Berantai Dalam Maharah Istima' Siswa Kelas VIII MTS Attaufiq Padaelo Kabupaten Barru," *Al-Fashahah: Journal of Arabic Education, Linguistics, and Literature* 2, no. 1 (2022): 31, <https://doi.org/10.59562/al-fashahah.v2i1.34046>.

(٣) مبارك بامعلم، نور خالص اكوس سانطاسو، نوفيل ابن مختار. ٢٠٢٢.٦٦. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية وسائل ألعاب *Post Box* في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب المدرسة الابتدائية الحكيمة دار السنة سومباوا. وأظهرت النتائج أنه بعد إعطاء إجراء لعبة صندوق البريد، كانت درجات الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي بمتوسط اختبار بعدي (٨٢,٠٠) < الاختبار القبلي (٥٥ ، ٨١)، من المعروف أن $t_{hitung} = ٦٣٨,١٢$ أصغر من $t_{tabel} = ٢,١٣١$ مع ارتباط قوي قدره ٠,٧٨١. يمكن القول إن صندوق البريد تعد وسائل الألعاب فعالة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. بناء على النتائج التي تم التوصل إليها بأن وسائل ألعاب *Post Box* قد تم استخدامها بشكل فعال في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكيمة دار السنة سومباوا.

بناء على بحث من الدراسة الحالية، فإن استخدام الألعاب اللغوية وسيلة فعالة لتنفيذ عملية تعلم اللغة العربية بدقة. وبالطبع هناك اختلافات في تأثير كل منهما. لذلك سيتم تعزيز تعلم مهارة القراءة بشكل أكبر إذا كان التعلم يستخدم ألعاباً لغوية. قد تكون هناك حاجة

⁶⁶ Mubarak Bamualim, Nurcholis Agus Santoso, and Nufail Ibnu Muchtar, "Efektivitas Media Kotak Pos Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswi Kelas 3 Sdit Darus Sunnah Sumbawa," *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama Dan Bahasa* 12, no. 1 (2022): 154–67, <https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol12.iss1.190>.

إلى مزيد من البحث لتحديد الطريقة الأكثر تأثير لاستخدام هذه الأساليب في سياقات مختلفة أو في وسائل الإعلام الأخرى.

