

## الباب الثاني الأسس النظرية

### أ. الإطار النظري

يحتوي الإطار النظري على نظريات بحثية تشرح المتغيرات المبحثة منها الخلفيات التعليمية للطلاب والكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية ومهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

#### ١. الخلفيات التعليمية للطلاب

(أ) مفهوم الخلفيات التعليمية

إن الخلفيات التعليمية هي خبرة من التعليم الذي حصل عليه الطلاب سابقا أو مستوى التعليم الذي شركه شخص.<sup>١</sup> عند خير الأنوار الخلفيات التعليمية خبرة الشخص التي حصلت من برنامج التعليم. الخبرة الآتية في شكل: (١) المعرفة أو المتعلقة بالإدراك (٢) المواقف (٣) سلوكيات معينة. يمكن رؤية الخلفية التعليمية من مستوى التعليم السابق للشخص. ومستوى التعليم هو مرحلة من مراحل التعليم المستمر.<sup>٢</sup>

<sup>1</sup> Shubchan and Rossa, "Memahami Latar Belakang Pendidikan Peserta Didik," 170.

<sup>2</sup> Fuad Ihsan, "Dasar-dasar kependidikan ," 2

وفقا لودج (Lodge) يستخدم التعليم بمعنى الواسع والضيق. التعليم بمعنى الواسع كل الخبرة هي التعليم. التعليم بمعنى الواسع يحتوي المعنى أن التعليم لا يقع فقط في مؤسسة تعليمية واحدة تسمى المدرسة ولكنه يقع في كل مجال من مجالات الحياة البشرية وجميع قطاع التعمير. يحدد التعليم في معنى الأضيق على وظائف معينة. هذا التعليم مرادف بالمدرسة. وهي مؤسسة تعليمية خديمة برنامجيا ونظاما بجميع الترتيب التصلب. التعليم لا يدوم مدى الحياة ولكنه يدوم لفترة محدودة من الزمن. فترة التعليم هي فترة المدرسية التي تشمل فترة الدراسة بأكملها من روضة الأطفال إلى الجامعة.<sup>3</sup>

التعليم في الأساس جهد واع لتطوير الشخصية والقدرات داخل المدرسة وخارجها ويستمر مدى الحياة.<sup>4</sup> قد عرفه تغوح تريوياننتو (Teguh Triwiyanto)، فإن التعليم هو محاولة لجذب شيء داخل البشر كمحاولة لتوفير خبرات تعليمية برنامجية في شكل التعليم الرسمي (formal) وغير الرسمي (nonformal) و التعليم في المجتمع (informal) في المدرسة وخارجها الذي يستمر مدى الحياة بهدف تحسين القدرات الفردية حتى يتمكنوا في المستقبل من لعب دور مناسب في

---

<sup>3</sup> Rulam Ahmadi, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 31–32.

<sup>4</sup> Abdullah, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Paket B Terhadap Prestasi Belajar Pada Pelajaran Pai," *Matriks* 2, no. 2 (2021): 91.

الحياة.<sup>٥</sup> وهذا الحال يتمشى بالتعريف في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ المادة ١٤ المتعلقة بنظام التعليم الوطني الفصل الأول أحكام عامة المادة ١ المقصود بالتعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق رغبة في التعليم حتى يطور الطلاب فعليا قوة نفسه لحصول قوة روحية دينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.

ذكر كريش (Krech) وكرتشفيلد (Cruchfield) وبالاشي (Ballachey) أن الخلفيات التعليمية المختلفة ستنتج التطورات المختلفة حيث تتطور المعرفة وفقا لخبرة التعليم المكتسبة.<sup>٦</sup> كانت الخلفية التعليمية المبحثة في هذا البحث هي خطية الخلفية التعليمية للطلاب في التعليم الرسمي من مستوى المدرسة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة المتوسطة أو المدرسة المتوسطة الإسلامية.

ب) أنواع الخلفيات التعليمية ومستواها

يقوم التعليم الوطني من مؤسسة تعليمية بشكل المدرسة أو مجموعة الدراسة أو التعليم الرسمي أو غير الرسمي أو في المجتمع.

---

<sup>5</sup> La Adi, "Pendidikan Keluarga Dalam Perpekstif Islam," *Jurnal Pendidikan Ar-Rashid* 7, no. 1 (2022): 3.

<sup>6</sup> Nurlaili Purnamasari, Mulyadi, and Muhammad Rohiq, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 4533.

## (١) التعليم الرسمي (formal)

التعليم الرسمي هو خطة التعليمية المنظمة والهيئات الذي يتكون من التعليم الأساسي والتعليم المتوسط والتعليم العالي. يشار هذا التعليم الرسمي عموماً باسم المدرسة.<sup>٧</sup> المدرسة كالحظ الرسمي في نظام التعليم لها دور كبير جداً لتحقيق أهداف التعليم الوطنية. لأن المناهج المستخدمة مصممة هكذا بطريقة مع مختلف التجارب أو الأبحاث المصممة خصيصاً.<sup>٨</sup>

يعرف أ.ب. داهاما (O.P Dahama) وأ.ب. بتناجار (O.P Bhatnagar) بأن التعليم الرسمي هو في الأساس نشاط مؤسسي وموحد وتوجيه إلى الدرس ووقت الدراسة بدوام الكامل ومنظم بشكل الترتيب ويؤدي إلى حصول الشهادة والدرجة والدبلوم. خصائص التعليم الرسمي هي كما يلي :

- يبدأ التعليم الرسمي من إطار النظري أو المفاهيمي ويوجه إلى العمل العملي أو الميداني الفعلي
- كان المنهج الراسخ أو المحدد قبله
- الطلاب في هذا نوع التعليم متجانسون بالأهداف العامة.

<sup>7</sup> Muhammad Yusuf, "Perkembangan Madrasah Formal Di Indonesia," *Intizam: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2019): 136.

<sup>8</sup> E. Haerullah, H., & Elihami, "Dimensi Perkembangan Pendidikan Formal Dan Non Formal," *Dimensi Perkembangan Pendidikan Formal Dan Non Formal* 1, no. 1 (2020): 194.

○ التعليم في تعليم الرسمي عمودي ومركز إلى المنهج الدراسي.  
الالتزام بالمعايير المؤسسية الصارمة وعدم الاختيار الحر  
للطلاب.

○ هذا التعليم متخصص كالموجه في الفصل والدرس  
والدرجة .

○ يعلم المعلمون الطلاب مباشرة.<sup>9</sup>  
مستوى التعليم هو مرحلة في التعليم المستمر المحدد بناء  
على مستوى تطور الطلاب واتساع التدريس وعمقه أو مرحلة  
التعليم بناء على مستوى تطور الطلاب والأهداف المراد تحقيقها  
والقدرة المتطورة. كانت ثلاثة مستويات للتعليم في نظام التعليم  
الوطني وهي:

○ مستوى التعليم الأساسي  
تنفذ التعليم الأساسي لتوفير الزواد الأساسي المحتاج  
للعيش في المجتمع منهم تطوير الموقف والمعارف والمهارات  
الأساسية. بجانب ذلك، يوظف التعليم الأساسي على إعداد  
الطلاب الذين يملؤون الشروط لاشتراك التعليم الثانوي.<sup>10</sup>  
ويستند هذا الإظهار إلى القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن  
نظام التعليم الوطني في المادة ١٧ الآية ١ و ٢ منهما (١)

<sup>9</sup> Ahmadi, *Pengantar Pendidikan*, 82.

<sup>10</sup> Abdul Kadir et al., *Dasar Dasar Pendidikan*, 1st ed. (Jakarta: Kencana, 2012), 221.

التعليم الأساسي هو مستوى التعليم الذي يقوم عليه مستوى التعليم الثانوي (٢) التعليم الأساسي بشكل المدرسة الابتدائية والمدرسة الإبتدائية الإسلامية أو الأشكال الأخرى المعادلة وكذلك المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية أو الأشكال الأخرى المعادلة. من هذه الآية استنتجها أن التعليم الأساسي هو التعليم الذي تنفذ قبل دخول تعليم المتوسطة وتنفذ على مستوى المدرسة الإبتدائية لمدة ست سنوات والمدرسة المتوسطة لمدة ثلاث سنوات.<sup>11</sup>

○ مستوى التعليم المتوسط

التعليم المتوسط الذي يستمر لمدة ثلاث سنوات بعد التعليم الأساسي وينفذ في المدرسة الثانوية (SLTA) أو وحدة تعليمية معادلة. التعليم المتوسط في علاقة الأسفل كاستمرار تعليم الأساسي وتوسيعه. والتعليم المتوسط في علاقة الأعلى لاستعداد الطلاب لاشتراك التعليم العالي أو دخول ميدان الأعمال.

○ مستوى التعليم العالي

التعليم العالي هو استمرار للتعليم المتوسط الذي يقام لإعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء المجتمع الذين يملكون قدرة

---

<sup>11</sup> Nadzihroh, Chairiyah, and Wachid Pratomo, "Hak Warga Negara Dalam Memperoleh Pendidikan Di Indonesia," *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An 4*, no. 3 (2018): 402.

أكاديمية ومهنية ويستطيعون تطبيق العلوم والتكنولوجيا والفنون وتطويرها وخلقها. لتحقيق هذا الهدف فتتخذ مؤسسة التعليم العالي رسالة tridharma للتعليم العالي الذي يشمل التعليم والبحث وخدمة المجتمع في نطاق الوطن الإندونيسي كمنطقة موحدة للتعليم الوطني.<sup>12</sup>

(٢) التعليم غير الرسمي (nonformal)

يعرف كليس (Kleis) التعليم غير الرسمي بأنه جهد تعليمي المؤسسي والمنهجي يتم فيه تكييف المحتوى الاحتياجيات المحددة للطلاب لتعزيز التعليم وتقليل العناصر الأخرى التي يقوم بها معلموا المدارس الرسمية غالباً. التعليم غير الرسمي أركز الطلاب من التعليم الرسمي.<sup>13</sup>

التعليم غير الرسمي خطط التعليم خارج التعليم الرسمي المنفذ تركيبياً ومستويًا. وفقاً لسرجين قادر (Sarjen Kadir-) التعليم غير الرسمي نشاط تعليمي منظمة خارج نظام التعليم الرسمي بشكل مستقل أو كجزء مهم في نشاط أوسع يشار لخدمة الأهداف التعليمية المعروفة وللأغراض التعليمية.<sup>14</sup> يشتمل التعليم غير الرسمي تعليم محو الأمية وتعليم المساواة

<sup>12</sup> Kadir et al., *Dasar Dasar Pendidikan*, 221–22.

<sup>13</sup> Ahmadi, *Pengantar Pendidikan*, 84.

<sup>14</sup> Mokh Thoif, *Tinjauan Yuridis Pendidikan Nonformal Dalam Sistem Pendidikan Nasional*, 1st ed. (Surabaya: Scopindo, 2021), 15.

للكبار وتعليم المهارات والتدريب الوظيفي والتعليم الآخر الذي يهدف إلى تطوير قدرات الطلاب بشكل أوسع وتنوع.<sup>15</sup>

### ٣) التعليم في المجتمع (informal)

التعليم في المجتمع هو طريق التربية الأسرية والبيئية. كمؤسسة تعليمية في المجتمع فإن التعليم في الأسرة يحتوي على أنشطة تعليمية يتم تنفيذها بالحر وليست موحدة لذلك لا توجد أحكام صارمة فيما يتعلق بهيكل ووقت التعليم. وتصبح الأسرة أقدم مؤسسة تعليمية لأن فترة تعليم الطفل تبدأ في الرحم. وهي مؤسسة تعليمية رئيسية لأن نجاح التربية الأسرية للطفولة المبكرة يحدد نجاح الأبناء في العمر التالي.<sup>16</sup>

### ج) وظائف الخلفيات التعليمية

تعتبر الخلفية التعليمية للطلاب شيئاً مهماً يجب مراعاته في التعليم لأنه يستطيع أن يؤثر على كيفية تعليم الطلاب والاستجابة للمواد المقدمة. من وظائف الخلفية التعليمية هي كما يلي:

<sup>15</sup> Thoif, 16.

<sup>16</sup> Anisatun Nur Laili, "Konsep Pendidikan Informal Perspektif Ibnu Sahnun (Telaah Kitab Adab Al-Muallimin)," *Indonesian Journal of Islamic Education Studies (IJIES)* 3, no. 1 (2020): 36.

- (١) تعد الخلفية التعليمية معيارا مهما للمعلمين لاختيار الاستراتيجية أو الطريقة أو المنهج أو الوسائل الموافقة لنقل المواد التعليمية.<sup>١٧</sup>
- (٢) مساعدة المعلمين على رسم خريطة للطلاب بناء على مستوى إتقانهم للغة العربية
- (٣) تساعد تحقيق التعليم القادر على استيعاب تنوع قدرات الطلاب في عملية التعليم بحيث يمكن أن يتطور مجيد وفقا لقدرات كل فرد.<sup>١٨</sup>
- (٤) وظيفة التعليم غير الرسمي كاستبدال التعليم الرسمي وإضافته وإكماله لدعم التعليم مدى الحياة.
- (٥) تنمية إمكانات الطلاب بالتركيز على إتقان المعرفة والمهارات الوظيفية وتطوير الموقف والشخصية المهنية.<sup>١٩</sup>
- (٦) وظائف التعليم في المجتمع هي:
  - كالمكان لخلق الخبرة الأولى للطفولة والعامل المهم في نمو الطفل

<sup>17</sup> Naylur Rosyid and Eha Suhayati, "Pengaruh Media Pembelajaran Dan Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ilmu Fara'Id," *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran* 5, no. 1 (2020): 83, <https://doi.org/10.33394/jtp.v5i1.2856>.

<sup>18</sup> Nadhif Nadhif, "Upaya Guru Bahasa Arab Dalam Mengatasi Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan & Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII SMP Islam Plus At-Tohari Tuntang," *Al-Fakkar* 3, no. 1 (2022): 36, <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2856>.

<sup>19</sup> Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, 1st ed. (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 121.

- كالمكان لغرس التربية الأخلاقية الأساسية الذي يحدث من أمثلة ملموسة في الأعمال اليومية
  - كالمكان لضمان الحياة العاطفية لدى الأطفال والحاجة إلى المودة حتى ينمو الأطفال بجيد. إذا لم تعمل هذه الوظيفة كما ينبغي فسيحرب الطفل صعوبات في التعامل إلى الوالدين والمعايشة الاجتماعية المظهرة إلى تجاوزات اجتماعية في النهاية
  - كأساس المكان لتوفير التعليم الاجتماعي من تنفيذ الأسرة بالمساعدة والقرابة وما إلى ذلك وكلها تستطيع أن تسمد بذرة التنمية الاجتماعية للأطفال
  - كالمكان لتوفير التعليم الديني الأساسي من خلال تعليم القيم الدينية التي تشير أن كل شيء لله ويجب استخدامها بمسؤولية كاملة إلى الله.<sup>20</sup>
- (د) البيانات المهمة المتعلقة بالخلفيات التعليمية يعطي إنتاج طلاب الوحدة التعليمية شهادة وشهادة كفاءة. ويعطي للطلاب الشهادة تقديرا لإنجاز تعليمهم وإتمامهم في المستوى التعليمي بعد متخرج الامتحان الذي قد نفذت لوحدة تعليمية معتمدة. يعطي من قبل مقدمي التعليم

---

<sup>20</sup> Julien Biringan, "Internalisasi Nilai Melalui Pendidikan Informal Dalam Prospek Perubahan Sosial," *Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan* 4, no. 2 (2020): 38.

ومؤسسات التدريب شهادة الكفاءة للطلاب والجمهور  
 كاعتراف بالكفاءة لقيام الأعمال المعين بعد مقبول اختبار  
 الكفاءة الذي نفذه وحدة تعليمية معتمدة أو مؤسسة  
 الشهادات.<sup>21</sup>

أما الأشياء الأخرى المتعلقة بالخلفية التعليمية فهي  
 السيرة الذاتية (CV). السيرة الذاتية هي ملخص للخبرات التي  
 عملها أو عملها.<sup>22</sup> التركيز في السيرة الذاتية وصف للمعرفة  
 والمهارة والفكرة الموصوفة في الجوانب منها:

- الخلفية التعليمية الرسمية والتعليم الإضافي أو الدورات
- الخبرة في العمل ووصف عن الوظيفة والمسؤوليات المعمولة
- المعلومات الداعمة الأخرى كالأنشطة خارج التعليم الرسمي  
 مثل الخبرة التنظيمية والخبرة القيادية في الندوات أو  
 الأنشطة الأخرى.
- البيانات الشخصية كالجنس والعمر والحالة.<sup>23</sup>

<sup>21</sup> Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, 141.

<sup>22</sup> Dedi Rianto Rahadi et al., "Pelatihan Tips Sukses Melamar Kerja Bagi Generasi Milenial," *Tri Pamas* 4, no. 1 (2022): 3.

<sup>23</sup> Hariwijaya, *30 Hari Mencari Kerja*, 1st ed. (Yogyakarta: Elmatara, 2018), 45–46.

## ٢. الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة

(أ) مفهوم الكتاب المدرسي

قال أشرفي (Asyrofi) وبرنيسكا (Pransiska) إن الكتاب المدرسي معادل في المعنى كتابا يحتوي على مواد دراسية مرتبة بطريقة هكذا لتحقيق الأهداف المعين. بمعنى آخر الكتاب المدرسي كتاب عن مجال التعليم أو العلم المعين المرتب لتسهيل المعلمين والطلاب على تحقيق أهداف التعليم.<sup>٢٤</sup> عرف شامبليس (Chambliss) وكالفي (Calfee) بأن الكتاب المدرسي أدوات لمساعدة الطلاب على الفهم وتقديم الفكرة من المقروء لفهم العالم.<sup>٢٥</sup>

عند يونسكو (UNESCO) فإن الكتاب المدرسي هو أي مطبوعة غير دورية تحتوي على ٤٩ صفحة على الأقل بدون غلافين.<sup>٢٦</sup> وفي رأي لاجي (Lange) كتاب مدرسي هو كتاب قدر في مجال معين يحتوي على الكتاب الأساسي والزيادة. عرف بوكينهوم (Buckingham) أنه كل الشيء المستخدم في مستوى

<sup>24</sup> Yarsela, Rijal, and Noviyanti Latuconsina, "Evaluasi Buku Teks Bahasa Arab 'Duruusu Al-Lughah Al-Arabiyyah' Di Madrasah Aliyah," 279.

<sup>25</sup> Masnur Muslich, *Text Book Writing Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*, 1st ed. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 50.

<sup>26</sup> رشدي احمد طعيمة, دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة

المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٥), ٣٤.

التعليم لدعم تشغيل النشاط التعليمية.<sup>27</sup> وفقا لجاك ج. ريجارد (Jack C. Richard) يعد الكتاب المدرسي من المكونات الرئيسية الذي يجب أن يكون في برنامج تعليم اللغة (الأجنبية). لأنه كإضافة إلى مدخلات المواد اللغوية التي سيتلقاها الطلاب. يمكن أن يكون الكتاب المدرسي مرجعا أيضا للطلاب في ممارسة استخدام اللغة المستهدفة والتعود عليها في أنشطة الفصل. يمكن الضمان أن نجاح برامج تعليم اللغات الأجنبية باستخدام الكتاب المدرسي دائما في عملية التعليم التي يقومون بها.<sup>28</sup>

(ب) وظائف الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية

يعتقد سيتابو (Sitepu) أن وظيفة الكتاب المدرسي كدليل للمعلمين والطلاب أنشطة التعليم في مجالات معينة. لذلك يمكن ملاحظة أن الكتاب المدرسي له وظيفة كدليل في أنشطة التعليم في كل مجال الدراسة ومستوى التعليم.<sup>29</sup> إن توافر الكتب المدرسية عالية الجودة سيدعم نجاح عملية التعلم. يمكن أن يكون للكتب المدرسية تأثير قوي في توفير خبرات تعلم

---

<sup>27</sup> Dehendar Ulil Albab, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020," *Jurnal Al-Maqayis* 5, no. 2 (2021): 5, <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>.

<sup>28</sup> Nana Jumhana, "Evaluasi Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Di Indonesia Berbasis Kurikulum 2013," *Al-Ittijah: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 16, <http://dx.doi.org/10.32678/al-ittijah.v13i1.4451>.

<sup>29</sup> Albab, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020," 6.

الطلاب.<sup>٣٠</sup> الوظائف الرئيسية للكتاب المدرسي العربي على النحو التالي؛

- (١) تقديم المواد التعليمية الذي يحتاجها الطلاب وتنمية المهارات اللغوية الأساسية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بإعدادهم لمواجهة المواقف الاجتماعية المختلفة الذي يحتاجون فيها للتواصل باللغة العربية فقط.
- (٢) يعطي توفير التمارين للطلاب لممارسة اللغة عن معظم عوقهم اللغوية.
- (٣) يشرح للطلاب غير الناطقين باللغة العربية خصائص هذه اللغة التي تجعلها تستحق قضاء الوقت والجهد في تعليمها.
- (٤) تعكس بصدق فلسفة مؤلفي الكتب فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية وآرائهم حول الأهداف الرئيسية لتعليمها. تقدم الأصول الثقافية الإسلامية والعربية في المحتوى اللغوي بطريقة صادقة وإبراز خصائصها وكشف مزاياها وتوضيح العلاقة الوثيقة بين الثقافتين منهما الإسلامية والعربية الذي نذكر أن اللغة العربية هي أقدس لغة المسلم أي القرآن.<sup>٣١</sup>

---

<sup>٣٠</sup> نورالفيقة، "تحليل الكتاب الدراسي التابع لمنهج عام ٢٠١٣"، *المقاييس* ٥، رقم ٢٠ (٢٠١٨) :

١٩.

<sup>٣١</sup> طعيمة، دليل عمل في اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، ٣٠.

### ج) خصائص الكتاب المدرسي العربي

خصائص الكتاب المدرسي العربي للطلاب (الناطق)

وغير الناطق كتعليم اللغة العربية في إندونيسيا لديه خصائص مختلفة. يجب أن يهتم الكتاب المدرسي العربي للطلاب غير الناطق خصائص اللغة والثقافة والجغرافية. في هذه الحالة مهمة لمؤلفي الكتاب التربوية خاصة للغة العربية ليأخذوا عددا من الجوانب أي الجوانب الاجتماعية والثقافية والنفسية للطلاب واللغوية.<sup>32</sup> وفقا لتاريخان (Tarigan) كان أحد عشر معيارا تحدد جودة الكتاب المدرسي على النحو التالي:

#### ١) وجهة النظر

يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي على الأسس والمبادئ ووجهة النظر المعينة المتحركة أو المتكمنة الكتاب المدرسي جميعا.

#### ٢) وضوح المفهوم

يجب أن تكون المفاهيم المستخدمة في الكتاب المدرسي واضح وموجز.

---

<sup>32</sup> Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 146.

- (٣) ذات صلة بالمنهج  
الكتاب المدرسي مكتوب للاستخدام في المدرسة  
ولديها منهج. لذلك لا يوجد خيار آخر بأن الكتاب  
المدرسي يجب أن تكون ذات صلة بالمنهج المطبق.
- (٤) جذب الاهتمام  
الكتاب المدرسي مكتوبة للطلاب. لذلك يجب  
على مؤلف الكتاب المدرسي مراعاة اهتمامات الطلاب  
الذين يستخدمون الكتاب المدرسي.
- (٥) تزايد الدافع  
الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب مدرسي يمكن  
أن يجعل الطلاب يريدون ويستمتعون بفعل ما تم تعليمه في  
الكتاب.
- (٦) تحفيز أنشطة الطلاب  
الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب مدرسي يحفز  
ويتحدى وينشط نشاط الطلاب.
- (٧) التصوري  
يجب أن يكون الكتاب المدرسي التوضيحي  
مصحوب برسوم توضيحية مذهلة ومثيرة للاهتمام
- (٨) الاتصالية  
الكتاب المدرسي يجب أن يفهم للمستخدمين أي  
الطلاب. يجب أن يسبق الفهم التواصل الصحيح.

## ٩) دعم الدروس الأخرى

بصرف النظر عن دعم درس الإندونيسية على سبيل المثال فإنه يدعم الدروس الأخرى بحيث تزداد معرفة الطلاب عن سؤال التاريخ والاقتصاد والرياضيات والجغرافيا والفنون وما إلى ذلك.

## ١٠) احترام الفروق الفردية

لا يبالغ الكتاب المدرسي الجيد في بعض الفروق الفردية. الاختلافات في القدرات والمواهب والاهتمامات والاقتصاد والاجتماعية وثقافة كل فرد ليست محل نزاع ولكنها مقبولة كما هي.

## ١١) ترسيخ القيم

يسعى الكتاب المدرسي الجيد ترسيخ القيم السائدة في المجتمع<sup>٣٣</sup> وأوضح القاسمي أن الكتاب المدرسي العربي له عدة مكونات من المادة التي يجب توافرها وهي: (١) القراءة (المطالعة) عن الأمور المتعلقة بحياة الطلاب. لتكون أكثر الاتصال يجب أن تكون القراءة في شكل السؤال والجواب (٢) قواعد اللغة العربية باستخدام صياغة لغة الطالب ويقوم على المعلم بعد القراءة وقبل البدء في التدريب. (٣) بعض التدريبات الشفوية

---

<sup>33</sup> Yarsela, Rijal, and Noviyanti Latuconsina, "Evaluasi Buku Teks Bahasa Arab 'Duruusu Al-Lughah Al-Arabiyyah' Di Madrasah Aliyah," 281.

والمكتوبة التي يقوم بها الطلاب بإرشاد المعلم. ٤) يجب على  
مراحل تقديم المواد التعليمية للاهتمام حتى لا تضر بفعالية تعليم  
اللغة. ٥) المعجم القصير وهو المعجم الذي يحتوي على  
الكلمات الجديدة في ذلك الكتاب الذي يشعر على الطلاب  
صعوبة. ٦) المواد الداعمة من المعجم ودفتر التدريب وكتاب  
الإرشاد للمعلم.<sup>٣٤</sup>

### ٣. مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

#### أ) مفهوم القراءة

عرف قاموس المنجد في اللغة والأعلام مادة القراءة كما  
يلي: قرأ: قرأ قراءة وقرانا. واقترح الكتاب نطق بالمكتوب فيه أو  
ألقي النظر عليه وطالعه.<sup>٣٥</sup> وفقا لتاريخان (Tarigan) القراءة  
عملية ينفذها ويستخدمها القارئ لتحصيل الرسالة الموصلة من  
الكاتب من وسائل الكلمات أو اللغة المكتوبة.<sup>٣٦</sup> وبحسب  
نورهادي معنى القراءة تنقسم إلى قسمين ضيق وواسع. القراءة

<sup>34</sup> Afifa Wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Karya Toha Putra," *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 2 (2018): 126.

<sup>35</sup> د. عبد اللطيف الصوفي، فن القراءة ؛ أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها (دمشق:

دار الفكر، ٢٠٠٧)، ٣١.

<sup>36</sup> Rahayu Fitri and Risa Yulisna, "Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Sumatera Barat," *Jurnal Komposisi* 4, no. 1 (2019): 25.

بالمعنى الضيق هي نشاط لفهم المعنى في الكتابة. والقراءة في المعنى الواسع هو عملية معالجة إبداعية نقدية للقارئ لاكتساب الفهم الشامل عن القراءة ويليها التقييم للظروف والقيم والوظائف وتأثير القراءة.<sup>37</sup>

وتماشيا مع ذلك، ذكر كريدالكسانا (Kridalaksana) أن القراءة هي مهارة للمعرفة وفهم الكتابة في شكل المتتابع من الرموز الرسومية وتحويلها الكلام ذوي المعنى في شكل الفهم إما بصامتة أو بصوت جهرية. في هذه الحالة، تستطيع أنشطة بصوت ودون صوت أيضا.<sup>38</sup> تعتمد القراءة على المهارات اللغوية أساسا بطابع استقبالي. بالقراءة من يحاول أولا فهم المعلومات الذي ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. المعلومات والرسائل المنقولة وكيفية نقل المعلومات والرسائل. القارئ كمستقبل في الأساس.<sup>39</sup>

(ب) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي قدرة لغوية لديها الإنسان في الرؤية وفهم المعنى الوارد في الكتابة بدقة وطلاقة. تهدف مهارة القراءة إيصال الرسالة من المؤلف من كتاباته حتى يتمكن القارئ فهم

---

<sup>37</sup> Riska, Bachtiar Syamsuddin, and Usman, "Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota Makassar," 146-47.

<sup>38</sup> Bukhari, *Ketrampilan Berbahasa (Membaca Dan Menulis)*, 2.

<sup>39</sup> Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," 25.

المعنى جيدا وصحيحا.<sup>٤٠</sup> القدرة على القراءة من المهارات اللغوية المهمة وبدونها ستكون حياة الشخص ثابتة وغير المتطورة. لا يمكن الشك أن مهارة القراءة مهمة في تعليم اللغة عاما بما في ذلك اللغة العربية، فإن تعليم القراءة هو من الأنشطة المطلقة التي تجب النظر فيها.<sup>٤١</sup>

لنيل فهم المقروء قارئ يحتاج إلى المعرفة اللغوية وغير اللغوية حتى المعرفة وخبرة الخلفية للقارئ مفيدة كمصدر لتحقيق النجاح في القراءة. لأن القراءة تعرف على المفاهيم والمفردات والخلفية الموجودة في القراءة.<sup>٤٢</sup> الجوانب اللغوية منها: النطق (المخرج) والتنسيب (مد وشدة) والتجويد ودقة القراءة والطلاقة. الجوانب غير اللغوية منها الطلاقة والتمكن من الموضوع والمهارة والتفكير والشجاعة. الهدف من مهارة القراءة هو يستطيع على قراءة النصوص العربية بطلاقة والقدرة على الترجمة وفهمها جيدا وطلاقة<sup>٤٣</sup>

تحتوي مهارة القراءة على جانبين وهما تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات والتقاط معاني جميع المواقف التي ترمز إليها

<sup>40</sup> Febrianingsih, 25.

<sup>41</sup> Khoiriyah Hidayatul, "Metode Qirā'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah," *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 40.

<sup>42</sup> Bukhari, *Ketrampilan Berbahasa (Membaca Dan Menulis)*, 2.

<sup>43</sup> Helmi Kamal and Wihdatul Ummah S, "Analisis Kemampuan Membaca Teks Arab Gundul Santriwati Tabaqah Syarh Al- 'Ajrumiyah Pondok Pesantren Al-Risalah Batetangga," *Muhadasah* 2, no. 2 (2020): 164.

بهذه الرموز المكتوبة والأصوات. يكمن جوهر مهارة القراءة في الجانب الثاني. لكن هذا لا يعني أن المهارة في الجانب الأول ليست مهمة لأن المهارة في الجانب الأول تكمن المهارة الثانية. هذا الجانب الأول من المهارة الذي تعلمها في البداية (مستوى التعليم الأساسي) تملك دور كبير لتقرير مهارة القراءة في الجانب الثاني<sup>٤٤</sup>

إن القارئ الجيد يحرك عينيه في قفزات ورجعات عبر السطر المكتوب حيث يركز عينيه على كلمات مفتاحية تتضمن أهم المعاني في النص ثم يتفاعل مع أشكال المادة المكتوبة، معتمداً على مفاهيم سابقة حول المقروء، حيث يقع التفاعل بين ما لدى القارئ من خبرات سابقة وبين فكر الكاتب الذي يتمثل في المعاني المتضمنة في المادة المكتوبة، وذلك صورة ذهنية واضحة للمقروء.<sup>٤٥</sup>

تستطيع أن ترى مهارة الطلاب في قراءة النصوص العربية من المؤشرات كما ذكر أمين سانتوسو هو (١) نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نصوص القراءة. (٢) التعرف على قواعد الجمل بإعطاء الشكل الحروف والكلمات

<sup>44</sup> M Sofyan Alnashr, "Penilaian Kemampuan Membaca Bahasa Arab Anak Kelas Rendah Madrasah Ibtidaiyah Di Kabupaten Pati," *Elementary: Islamic Teacher Journal* 7, no. 1 (2019): 153, <https://doi.org/10.21043/elementary.v7i1.4925>.

<sup>٤٥</sup> "رحمة هداية،" "خراطم المفاهيم كإستراتيجية تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية،" عربية ١١، رقم ٢٠، (٢٠١٩) : <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5761v٤>.

والجمل في نصوص القراءة (٣) إيجاد معنى النصوص المقروء. هذا يعني أنه يمكن القول بأن الطالب الذي يملك مهارة القراءة الجيدة إذا نفذ الطلاب التقييم وهم أداء المؤشرات الثلاثة جيدا. بالعكس إذا لم يستطع الطلاب تنفيذ المؤشرات الثلاثة المذكورة أعلاه فيمكن القول إنهم لا يملكون مهارة القراءة كالمهدف في تعليم القراءة.<sup>٤٦</sup> من يتعلم مهارة القراءة فيستطيع حصوله درس من المجالات والكتب والجرائد باللغة العربية. بذلك سيحصل المتعلم زائدة المفردات وعدد كبير من اللغات الأخرى المفيدة في التفاعل التواصلي.<sup>٤٧</sup>

وقال عيّن أن المؤشرات التي يجب تحقيقها في مهارة

القراءة هي كالتالي:

- (١) القراءة بالطلاقة والعناية والدقة.
- (٢) تحديد معنى المفردات في سياق الجمل المعينة
- (٣) يجد القارئ الحقائق أو المعلومات الصريحة والمعقدة في النصوص
- (٤) يجد القارئ الفكرة الرئيسية في الفقرة
- (٥) وصول الأفكار في القراءة

---

<sup>46</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 562–63, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

<sup>47</sup> Lady Farah Aziza and Ariadi Muliandiyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 19, no. 1 (2020): 61, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>.

- (٦) ترجمة الجمل في النصوص
- (٧) تلخيص الفكرة الرئيسية للقراءة
- (٨) يوجد القارئ موضوعا للنص
- (٩) التعليق على محتويات القراءة وانتقادها.<sup>٤٨</sup>
- (ج) أهداف القراءة
- الأهداف الأساسي من القراءة هي:
- (١) جودة النطق والأداء الجيد وتعبير المعنى
- (٢) اكتساب مهارة القراءة المختلفة كالسرعة والقراءة المستقلة والقدرة على فهم المعنى والوقوف عند اكتمال المعنى وما إلى ذلك.
- (٣) تنمية الرغبة في القراءة
- (٤) اكتساب اللغة وتطوير المفردات الجديدة ونتائج هيكل التراكيب للطلاب.
- (٥) تدريب الطلاب على التعبير صحيحا عن معنى ما يقرؤونه
- (٦) فهم المقروء لاكتساب المعلومات والاستفادة من موضوعات كالحياة والمتعة والتسلية والتذوق.<sup>٤٩</sup>

---

<sup>48</sup> Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," in *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2020), 62–63.

<sup>49</sup> عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (قاهرة: دار

المعارف، ١٩٦٢)، ٥٩–٦٠.

أما الأهداف المحددة لتعليم القراءة تنقسم إلى ثلاثة مستويات كما نقل سيف المصطفى، على النحو التالي:

(١) المستوى المبتدئ

- التعرف على الرموز (الحروف)
- التعرف على الكلمات والجمل
- تحديد الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية
- إعادة الإخبار من محتويات القراءة القصيرة

(٢) المستوى المتوسط

- يجد الأفكار الرئيسية والداعمة
- إعادة أنواع القصص المختلفة من محتوى القراءة

(٣) المستوى المتقدم

- يجد الأفكار الرئيسية والداعمة
- تفسير محتويات القراءة
- يجعل جوهر القراءة
- إعادة أنواع القصص المختلفة من محتوى القراءة.<sup>٥٠</sup>

(د) أنواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث الشكل إلى شكلين منهما

القراءة الجهرية والقراءة الصامتة<sup>٥١</sup>

---

<sup>50</sup> Hidayatul, “Metode Qirā’ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah,” 40.

## (١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي العملية التي يترجم بها القارئ الرموز المكتوبة إلى كلمات منطوقة وأصوات مسموعة ذات معنى مختلف وفقا لما يقال.<sup>٥٢</sup> القراءة الجهرية عملية عقلية بنائية نشطة يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة إلى كلمات منطوقة وأصوات مسموعة مع تمثيل المعنى التي تحمله الرموز وفهم المقروء.<sup>٥٣</sup>

في هذا نشاط القراءة الجهرية فإن ما يتم التأكيد عليه هو قدرة القراءة بالحفظ على دقة الصوت العربي سواء من حيث المخرج وخصائص الصوت الأخرى والإيقاع الصحيح والتعبيرات التي تصف مشاعر المؤلف والطلاقة أي ليس المنشوب والمتكرر، وانتبه إلى علامات التقييم.<sup>٥٤</sup> وهي تعتمد على ثلاثة عناصر، هي: رؤية العين للرمز

---

<sup>٥١</sup> إبراهيم محمد عطاء، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية. 1st ed. (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦)، ٢٦٨.

<sup>٥٢</sup> مراد علي عيسى سعد، الضعف في القراءة وأساليب التعلم (النظرية-والبحوث- والتدريبات-والاختبارات) (الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٦)، ٨٧.

<sup>٥٣</sup> محمد عبيد السنحاني، فنيات تعليم القراءة في ضوء الأدوار الجديدة للمعلم والمتعلم، 1st ed. (قاهرة: عالم الكتب، ٢٠١١)، ٨٧.

<sup>٥٤</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki press, 2017), 171.

ونشاط ذهني في إدراك معنى الرمز والتلفظ بالصوت المعبر  
عما يدور عليه ذلك الرمز.<sup>٥٥</sup>

## (٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة مظهر بتحريك العينين على  
الكلمات وإدراك القارئ لمعناها حتى إذا سأله عن معنى  
ما يقرأه فيجيب عليك، لأنها سرية لا يحتوي على أصوات  
ولا همس وتحريك اللسان أو الشفتين.<sup>٥٦</sup> القراءة الصامتة  
أنفع على الفهم وأوفر في الوقت<sup>٥٧</sup>  
تهدف القراءة الصامتة لنيل التعريفات الرئيسية  
والتفاصيل. لذلك فهي أداة لأنواع القراءة الأخرى كالقراءة  
التحليلية والسريعة والترفيهية وما إلى ذلك. يحتاج أن يخلق  
في القراءة الصامتة جو الفصل المنظم حتى يتمكن الطلاب  
التركيز على قراءتهم. القراءة الصامتة جسدية يجب أن  
يتجنب عن الصوتي ولو كانت تحريك الشفة فقط.<sup>٥٨</sup>  
تتضمن القراءة مهارات واتجاهات، ومن أهمها:

<sup>٥٥</sup> عاقف حلميا، "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها"، عربية ١١، رقم ٢٠ (٢٠١٩):

., <https://doi.org/10.22373/ls.v9i2.674430-34>

<sup>٥٦</sup> إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، ٦١.

<sup>٥٧</sup> عطاء، طرق تدريس اللغة العربية و التربية الدينية، ٢٦٨.

<sup>٥٨</sup> Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 171.

- مهارة التعرف على الكلمات الجديدة.
- القدرة على حصول المواد بسرعة منها:
  - القدرة على استخدام الفهرس
  - القدرة على استخدام قائمة المحتويات.
  - القدرة على استخدام القاموس
  - القدرة على استخدام بطاقة المكتبة.
  - القدرة على استخدام مواد القراءة.
- القدرة على فهم المواد بسرعة بما في ذلك:
  - حركات العين السريعتين والمنتظمتين .
  - عدم تحريك الشفتين.
  - القدرة على معرفة المعنى.
- القدرة على اختيار وتقييم المواد التي يحتاجها.
- القدرة على تنظيم ما يقرأ
  - الملخص
  - القدرة على تنظيم الأفكار في المكان الصحيح
  - القدرة على كشف المواد القريبة والمتعلقة
- ذكر المادة المقروءة
- معرفة مصدرها
- الميل للقراءة بحماس.

• الميل إلى العناية بالكتب والحفظ نظيفته.<sup>٥٩</sup>

## ب. الدراسات السابقة

١. الدراسة السابقة التي كتبتها ستي ربيعة العداوية (٢٠٢٠) بعنوان

العلاقة بين إتقان المفردات والقواعد وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بنجارنكارا. هذا نوع البحث بحث ارتباطي باستخدام المدخل الكمي. معادلة البحث السابق بهذا البحث كالتالي:

أ) نوع البحث ومدخله المستخدم كلاهما بحث ارتباط الكمي

ب) كان المتغير التابع متساوي مهارة قراءة النصوص العربية

فإن الاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث كما يلي

أ) فاعل البحث السابق هو طلاب الفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة بنجارنكارا بينما في

هذا البحث كانت فاعله طلاب الفصل العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي

ب) المتغير السابق إتقان المفردات والقواعد بينما في هذا

البحث يبحث المتغيرين المستقلين هما الخلفيات التعليمية

---

<sup>٥٩</sup> سعد، الضعف في القراءة وأساليب التعلم (النظرية-والبحوث-والتدريبات-

والاختبارات)، ٨٧.

والكتاب المدرسي. أما نتائج البحث الذي نفذه أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات والقواعد وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب كما تدل عليها قيمة معنوية قدرها ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ .

٢. ساني أرسيتا (٢٠٢٢) في بحثها بعنوان العلاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات ونتائج تعليم اللغة العربية لديهن في المدرسة الثانوية الإسلامية معهد خديجة باغع نياكا لومبوك الشرقية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. الهدف هذا البحث معرفة العلاقة بين الخلفية التعليمية للطالبات معلقة وثيقا بنتائج تعليم اللغة العربية. يستخدم هذا البحث منهج الارتباط الكمي. ونتائج بحثها ليست هناك علاقة بين الخلفيات التعليمية للطالبات وتعليم اللغة العربية. الاختلاف عن هذا البحث في موضوعات البحث ومواقع البحث والمتغير التابع أي نتائج تعليم اللغة العربية، ويستخدم هذا البحث متغيرا واحدا مستقلا فقط. التشابه في الخلفية التعليمية التي تصبح المتغير المستقل.

٣. عزا فازيرا (٢٠٢٠) في بحثها بعنوان تأثير الخلفية التعليمية ودوافع التعليم على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة سليمان يوغياكارتا. الهدف هذا البحث معرفة تأثير الخلفية التعليمية ودوافع التعليم على نتائج تعليم اللغة العربية. يملك هذا البحث له تشابه، وهو متغير المستقل وكلاهما يناقشان الخلفية التعليمية.

- يمكن الاختلاف في مركز البحث والموقع المبحث أحد المتغير المستقل وهي دافع التعليم، بينما ستناقشه الباحثة هي الكتاب المدرسي والآخر هو المتغير التابع أي أن هذا البحث تناقش نتائج التعليم بينما تناقش الباحثة مهارة قراءة النصوص العربية.
٤. محمد بيان حق نازلي (٢٠٢٢) في بحثه بعنوان أثر الخلفية التعليمية لدى الطلبة على الانجاز الدراسي للغة العربية (بمحت مقارنة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى كراونج). هذا البحث بمحت كمي والمنهج المستخدم سبي مقاربي. أشار نتائج البحث أنه يوجد معنويا أثار الخلفية التعليمية للدراسي لدى الطلبة في الصف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الأولى كراونج لأن عدد نتيجة المعنوية أقل من ALPHA (٠,٠١٦ > ٠,٠٥) ونتيجة ت حسابية أكبر من ت جدولية (٢,٥٧٣ > ٢,٠٤٨٠).
- معادلة البحث السابق بهذا البحث هو في مبحث الخلفية التعليمية موضوعه طلاب الفصل العاشر. والفرق هذا البحث هو أنه يحتوي على متغير مستقل واحد فقط بينما تستخدم الباحثة متغيرين مستقلين. الفرق الآخر هو موقع البحث والمتغير التابع هو نتيجة تعليم اللغة العربية بينما المتغير هذا البحث هو مهارة قراءة النصوص العربية.
٥. أحمد زكي يماني (٢٠٢١) في بحثه بعنوان أثر الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على اجناز تعليم اللغة العربية

لدى طلبة قسم تعليم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. أظهرت نتائج البحث أن تأثير الخلفية التعليمية على اجناز تعليم اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في كوتابارو بنسبة ٢٨ ٪. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في تاناو بومبو بنسبة ٣٠,٩ ٪. وتأثير القدرة على قراءة القرآن وكتابته على اجناز تعليم اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في كوتابارو بنسبة ٤٤ ٪. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في تاناو بومبو بنسبة ٣٧ ٪. وتأثير الخلفية التعليمية والقدرة على قراءة القرآن وكتابته على اجناز تعليم اللغة العربية لدى طلبة قسم العلوم الدينية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في كوتابارو بنسبة ٥٢,١ ٪. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية في تاناو بومبو بنسبة ٤٢,٩ ٪. وبناء على هذه النسبة، فإن اجناز تعليم اللغة العربية لدى الطلبة قسم العلوم الدينية في المدرستين تأثر أيضا بعوامل أخرى من خارج هذا البحث.

تشابه هذا البحث أنه يحتوي على متغيرين مستقلين أحدهما يناقش الخلفية التعليمية. وفرقه في موضوع البحث ومركز البحث والمتغير المستقل الثاني وهو القدرة على قراءة وكتابة القرآن والمتغير التابع اجناز تعليم اللغة العربية بينما المتغير التابع الذي ستناقشه

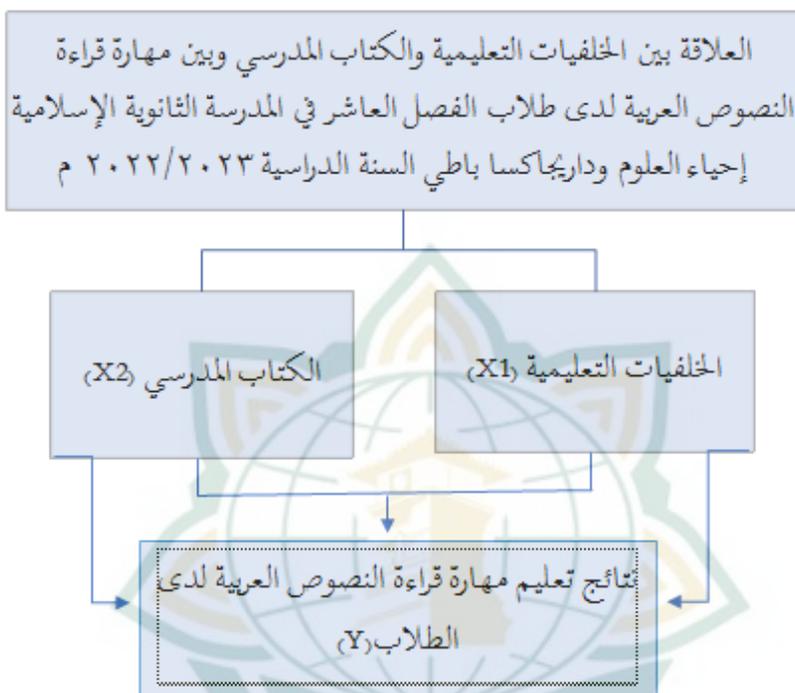
الباحثة مهارة قراءة النصوص العربية وفي البحث السابق كان موقعان البحث هما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوتابارو والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تاناو بومبو بينما ستناقشه الباحثة في مكان واحد فقط وهي المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي.

### ج. الإطار الفكري

الإطار الفكري وصف من المفهوم الذي يشرح العلاقة بين المتغيرات.<sup>60</sup> تعتبر قراءة النصوص العربية صعبة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا خاصة للطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية غير الخطية. بالإضافة إلى ذلك تساهم الكتاب المدرسي كمصادر تعليمية ووسائل مكتوبة أيضا للطلاب خاصة كمواد تعليم اللغة العربية وفي هذه الحالة هي مهارة القراءة. فيما يتعلق بالمشكلات المذكورة أعلاه تري الباحثة معرفة علاقة بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

---

<sup>60</sup> Hardani et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), 321.



#### د. فروض البحث

الفرض إجابة محتملة لأسئلة البحث وهي استنتاج للباحثة ولكنه ليس نتيجة عشوائية بل استنتاج مبني على بيانات أو نظرية أو خبرة عملية معينة.<sup>٦١</sup> الفرض هو اقتراح مؤقت، وحقيقته غير معروفة وكثير من الحالات تظهر علاقة بين متغيرين أو أكثر.<sup>٦٢</sup> إذا ثبتت

<sup>٦١</sup> ذوقان عبيدات, عبد الرحمن عدس و كايد عبد الحق, البحث العلمي مفهومه وأدواته

وأساليبه (بيروت: دار الفكر, ١٩٨٤), ٨٦.

<sup>٦٢</sup> Restu Kartiko Widi, *Menggelorakan Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 186.

صحة الفرضية فتصبح حقيقة.<sup>63</sup> لمعرفة علاقة بين الخلفية التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي، فحتاج البحث.

بناء على الافتراضات الأساسية التي وصفها الباحثة أعلاه

فتؤخذ الفرضية في هذا البحث وهو:

١. الفرضية الصفرية (Ho) - ليس هناك علاقة بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.
٢. الفرضية البديلة (Ha): هناك علاقة بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

---

<sup>63</sup> Mayang Sari Lubis, *Metodologi Penelitian*, 1st ed. (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 17.