

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

تبحث في هذا الباب عرض البيانات وتحليلها للبحث تحت الموضوع العلاقة بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي^١

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي كانت المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي في الأصل مؤسسة تعليمية دينية أسست في ٢٣ يونيو ١٩٨٠ ومؤسسها الشيخ مطهر سالم والشيخ عبد الحميد والشيخ عبد الخالق والشيخ علي محمودا دحلان هذه المؤسسة هي الرائدة في جميع المؤسسات التعليمية المدار لمؤسسة تعليمية إحياء العلوم وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية إحياء العلوم والمدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم.

^١أساس على التوثيق الذي نقله الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي

في بدايتها مدير المدرسة نفذت أنشطتها في بيت الشيخ عبد الهادي في قرية وداريجاكسا (شرق الملعب الرياضي وداريجاكسا). الأنشطة التعليمية التي تقام هنا لمدة ثلاث سنوات. مدير المدرسة في السنة ١٩٨٣ باعتبار اختيار المكان الاستراتيجي أي جانب الشارع تايو-باطي حتى يسهل الطلاب إلى المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم. وجود المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا أقوى من الناحية القانونية بعد المدار للمؤسسة القانونية من خلال صك كاتب العدل إمام سوتاريو رقم ٥٤ السنة ١٩٨٦ باسم المؤسسة التعليمية إحياء العلوم. بناء على نتائج الاعتماد الأكاديمية المدرسة التي أجراها المجلس الاعتماد الوطنية للمدرسة أظهرت أن المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا مدرسة معتمدة بتصنيف أ (جيد جدا).

٢. البيانات الأساسية للمدرسة

اسم المدرسة التي تبحث للباحثة هي المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم. عنوانها في الشارع ر.أ.أ سووندو وداريجاكسا ك.م ٩ باطي برمز البريد ٥٩١٥٢. وهي في منطقة القرية التي قد قامت السنة ١٩٨٦م. لديها اعتماد أكاديمية أ تحت رعاية المؤسسة التعليمية الإسلامية إحياء العلوم. رئيس المدرسة الآن هي الأستاذ سووادي البكالوريوس.

٣. رؤية المدرسة ورسالتها

(أ) رؤية

إعمال المتخرج من المدرسة الثانوية الإسلامية
إحياء العلوم من ذوي الأخلاق الكريمة والكفاءة
والإسلامية

(ب) رسالة

- تنفيذ الأنشطة في إطار تكوين الطبيعة الأخلاق الكريمة
- إقامة نظام إدارة المدرسة الرائعة والكفاءة والشفافية
والمسؤولية
- زيادة الكفاءة ومهنية المعلمين حسب التطوير
- إقامة التعليم العملي والابتكاري والتحريري والمسور
- إقامة التعليم الكفاءة في تحقيق الإنجازات الأكاديمية
وغير الأكاديمية.

(ج) أهداف المدرسة

- زيادة الإيمان والتقوى إلى الله تعالى
- تنظيم التربية الإسلامية وتوفير الأساس الأخلاقي في
تطوير الزمان وإتقان العلوم والتكنولوجيا والفنون.
- إنتاج طلاب المسلمين لديهم أخلاق قرآني وأذكياء
وماهرون ومؤهلون.
- إعطاء أوسع فرصة إلى المجتمع لطلب العلم وتطوير
إمكاناته العلمية.

- إعطاء زاد الطلاب لحب الوطن والروح الوطنية العالية.
- تحسين قدرة الطلاب على التسامح الديني والوئام.
- إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على المنافسة عالميا والعيش بجانب مع الدولة الأخرى.

ب. تحليل البيانات

تقصد الباحثة في هذا القسم تحليل نتائج الاستبيان والاختبار لدى الطلاب إحصائيا، وقبل ذلك تحتاج الباحثة اختبار متطلبات البيانات بكشف البيانات التي جمعتها لها توزيع طبيعي أم لا. وأخيرا اختبار الفرض لقياس العلاقة بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب. جميع أشكال تحليل البيانات والحسابات باستخدام برنامج SPSS 23 ومن الاختبارات ما يلي:

١. وصف البيانات

أ) المتغير عن الخلفيات التعليمية لدى الطلاب

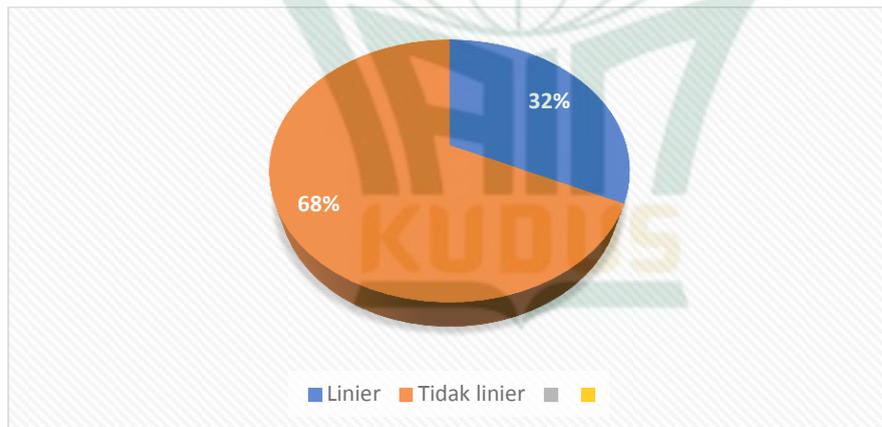
قبل بداية البحث، قامت الباحثة بملاحظة قبلية للبحث لنيل البيانات عن الخلفيات التعليمية لدى الطلاب. لتأكيد الخلفية التعليمية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريچاكسا باطي، نشرت الباحثة استمارة الخلفية التعليمية لدى الطلاب. وحصلت من

هذه البيانات عن الخلفيات التعليمية لدى الطلاب على النحو التالي.

الجدول ٤.١ البيانات عن الخلفيات التعليمية لدى طلاب الفصل العاشر

الفصل	الخطي	غير الخطي
X MIA 1	١٢	٢٠
X MIA 2	١٠	٢٥
X IIS	١٠	٢٢
الجملة	٣٢	٦٨

بناء على الجدول أعلاه، صورة بيانية على النحو التالي.



الصورة ٤.١ النسبة المئوية من الخلفيات التعليمية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا

من الصورة البيانية أعلاها، حصلت على البيانات حول الخلفيات التعليمية لدى الطلاب الخطي ٣٢ طالبا (٣٢٪) والخلفيات التعليمية لدى الطلاب غير الخطي ٦٨ طالبا (٦٨٪). نشرت الباحثة استبيانا لنبيل البيانات عن الخلفية التعليمية للطلاب التي تتكون من خمس فقرات. ومن بيانات الخلفيات التعليمية لدى الطلاب، حصلت أعلى البيانات ٢٠ وأقل البيانات ٨ والمعدل ١٥،٣ كما في الجدول التالي.

الجدول ٤.٢ الوصف الإحصائي للمتغير

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Latar belakang pendidikan	32	8	20	15.28	3.215
buku ajar bahasa Arab	32	9	18	12.84	2.096
hasil ketrampilan membaca	32	50	100	78.75	17.227
Valid N (listwise)	32				

تستخدم الباحثة الرموز لتحديد عدد طول الفئة. وهو جمل الفصل = $\log_{3,3+1} 3,3+1$ ، حيث ن هو عدد المستجيبين. وبذلك نحصل على $\log_{3,3+1} 3,3+1 = 3,3+1$ ، مقرباً إلى ٦ فواصل. يتم حساب نطاق البيانات برموز أعلى الدرجة - أدنى الدرجة بحيث حصول البيانات على $20-8=12$. وطول الفصل = $6/12 = 0,5$.

الجدول ٤.٣ توزيع التكراري عن بيانات الخلفيات التعليمية لدى الطلاب

النسبة المئوية (%)	التكرار	الفترة	الدرجة
٩%	٣	١٠-٨	١
١٣%	٤	١٢-١١	٢
١٦%	٥	١٤-١٣	٣
٢٢%	٧	١٦-١٥	٤
٢٥%	٨	١٨-١٧	٥
١٦%	٥	٢٠-١٩	٦
١٠٠%	٣٢	عدد	

بناء على توزيع التكراري أعلاه. تصور الرسم البياني كما يلي



الصورة ٤.٢ الرسم البياني توزيع التكراري عن الخلفيات التعليمية

نتائج استبيان من الخلفيات التعليمية تنقسم إلى أربعة أقسام؛ ناقص وكافية وجيد وجدا.

الجدول ٤.٤ أقسام الخلفيات التعليمية لدى الطلاب

المنمره	الفره	الكرار	النسبه المائويه (%)	المعلومات
١	١١-٨	٤	%١٣	ناقص
٢	١٤-١٢	٨	%٢٥	كافية
٣	١٧-١٥	١٣	%٤١	جيد
٤	٢٠-١٨	٧	%٢٢	جيد جدا

بناء على الجدول أعلاه، التردد من المتغير الخلفيات التعليمية لدى الطلاب في قسم الناقص: ٤ طلاب والكافية: ٨ طلاب والجيد: ١٣ طلاب والجيد جدا: ٧ طلاب. ونتائجه أن المتغير من الخلفيات التعليمية في قسم الجيد.

ب) المتغير عن الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية

من متغير الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية التي قد حصلت من الاستبيان المتكون من خمسة عناصر بجمل ٣٢ طالبا كالمستجيبين. كان أربع إجابات بديلة حيث أعلى الدرجة ٤ وأدنى الدرجة ١. بناء على بياناتها كانت أعلى الدرجة ١٨ وأدنى الدرجة ٩، والمعدل ١٢،٨ كما في الجدول ٤.٣.

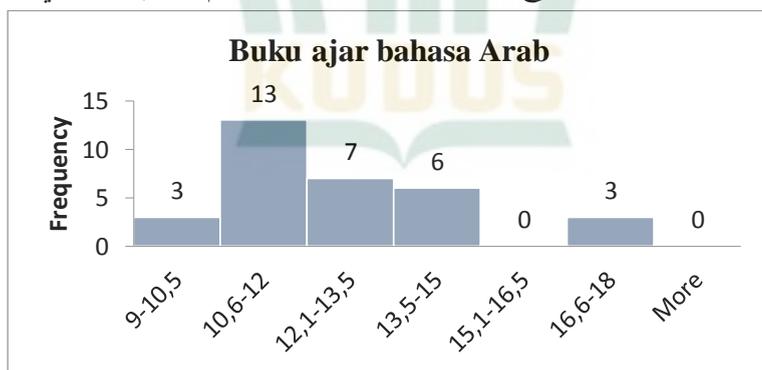
ومن المعروف أن هناك ٦ فواصل البيانات، نطاق

$$\text{البيانات} = 9 - 18 = 9, \text{ وطول الفصل} = 6/9 = 0,6667$$

الجدول ٤.٥ التوزيع التكراري للكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية

النسبة المئوية (%)	التكرار	الفترة	الدرجة
9%	3	9-10,5	1
41%	13	10,6-12	2
22%	7	12,1-13,5	3
19%	6	13,6-15	4
0%	0	15,1-16,5	5
9%	3	16,6-18	6
100%	32	عدد	

بناء على توزيع التكراري أعلاه. نصور الرسم البياني كما يلي



الصورة ٤.٣ الرسم البياني توزيع التكراري عن للكتاب المدرسي تعليم اللغة

العربية

نتائج استبيان من الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية تنقسم إلى أربعة أقسام؛ ناقص وكافية وجيد وجدا. ذلك الأقسام هو:

الجدول ٤.٦ أقسام الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

المعلومات	النسبة المئوية (%)	التكرار	الفترة	النمرة
ناقص	٢٥%	٨	١١,٢٥-٩	١
كافية	٤٧%	١٥	١٣,٥-١١,٢٦	٢
جيد	١٩%	٦	١٣,٥١-١٥,٧٥	٣
جيد جدا	٩%	٣	١٨-١٥,٦٧	٤

بناء على الجدول أعلاه، التكرار من متغير الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في قسم الناقص: ٨ طلاب والكافية: ١٥ طلاب والجيد: ٦ طلاب والجيد جدا: ٣ طلاب. ونتائجه أن المتغير من الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية كافية.

(ج) المتغير عن مهارة قراءة النصوص العربية

البيانات عن المتغير مهارة قراءة النصوص العربية من اختبار موضوعي بشكل اختبار الاختيار من متعدد وجملة ٢٠ سؤالاً. الدرجة من نتائج اختبار طلاب الفصل العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي كما يلي:

الجدول ٤.٧ نتائج مهارة قراءة النصوص العربية

الدرجة	المجيبين	النمرة
٨٠	المجيب ١	١
٥٥	المجيب ٢	٢
٨٥	المجيب ٣	٣
٥٠	المجيب ٤	٤
٥٠	المجيب ٥	٥
٦٠	المجيب ٦	٦
٨٠	المجيب ٧	٧
٨٠	المجيب ٨	٨
٨٥	المجيب ٩	٩
٨٥	المجيب ١٠	١٠
٨٥	المجيب ١١	١١
٩٠	المجيب ١٢	١٢
٩٠	المجيب ١٣	١٣
٧٠	المجيب ١٤	١٤
٩٠	المجيب ١٥	١٥
٩٥	المجيب ١٦	١٦

٥٠	المجيب ١٧	١٧
٧٥	المجيب ١٨	١٨
٥٠	المجيب ١٩	١٩
٩٥	المجيب ٢٠	٢٠
٩٠	المجيب ٢١	٢١
١٠٠	المجيب ٢٢	٢٢
٩٠	المجيب ٢٣	٢٣
٩٠	المجيب ٢٤	٢٤
٩٥	المجيب ٢٥	٢٥
٦٠	المجيب ٢٦	٢٦
٩٦	المجيب ٢٧	٢٧
٥٥	المجيب ٢٨	٢٨
١٠٠	المجيب ٢٩	٢٩
٩٥	المجيب ٣٠	٣٠
٩٥	المجيب ٣١	٣١
٥٥	المجيب ٣٢	٣٢

بناء على بياناتها كانت أعلى الدرجة ١٠٠ وأدنى
الدرجة ٥٠، والمعدل ٧٥،٧٨. تلك الدرجة هي درجة التحويل

من أعلى الدرجة ٢٠ وأدنى الدرجة ١٠ والمعدل ١٥,٧٥ كما
في الجدول ٤.٣.

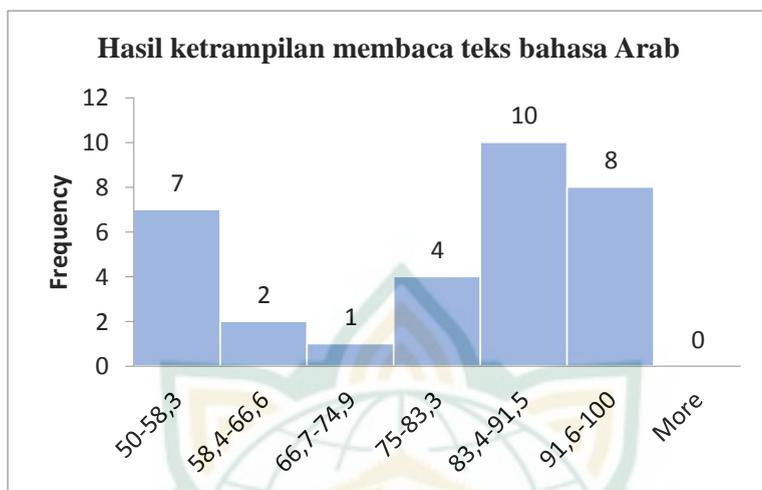
عرف أن هناك ٦ طول الفئة ونطاق البيانات = ١٠٠ -

$$٥٠ = ٥٠، و طول الفصل = ٦/٥٠ = ٨,٣.$$

الجدول ٤.٨ التوزيع التكراري لمهارة قراءة النصوص العربية

النسبة المئوية (%)	التكرار	الفترة	الدرجة
٢٢%	٧	٥٨,٣-٥٠	١
٦%	٢	٦٦,٦-٥٨,٤	٢
٣%	١	٧٤,٩-٦٦,٧	٣
١٣%	٤	٨٣,٣-٧٥	٤
٣١%	١٠	٩١,٥-٨٣,٤	٥
٢٥%	٨	١٠٠-٩١,٦	٦
١٠٠%	٣٢	عدد	

بناء على توزيع التكراري أعلاه. نصور الرسم البياني كما يلي



الصورة ٤.٤ الرسم البياني توزيع التكراري عن مهارة قراءة النصوص العربية

نتائج اختبار مهارة قراءة النصوص العربية تنقسم إلى

أربعة أقسام؛ ناقص وكافية وجيد وجدا. ذلك الأقسام هو:

الجدول ٤.٩ أقسام الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

المعلومات	النسبة المئوية (%)	التكرار	الفترة	الدرجة
ناقص	٢٨%	٩	٥٠-٦٢,٥	١
كافية	٦%	٢	٦٢,٦-٧٥	٢
جيد	٢٢%	٧	٧٥,١-٨٧,٥	٣
جيد جدا	٤٤%	١٤	٨٧,٦-١٠٠	٤

بناء على الجدول أعلاه، التكرار من مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب الناقص: ٩ والكافية: ٢ والجيد: ٧ والجيد جدا: ١٤. ونتائجه أن المتغير من مهارة قراءة النصوص العربية جيد.

٢. اختبار الأدوات

أ) اختبار الصدق

هدف الاختبار الصدق معرفة مدى صلاحية الأداة التي قد نشرها على المجيبين أم لا. نفذت الباحثة اختبار التجربة من الأدوات ٣٠ طالبا. اختبار الصدق في هذا البحث باستخدام طريقة الارتباط ضرب العزوم عن برنامج SPSS. وهو لدرجة الصدق بمقارنة درجة بين ر حسابية وجدولية. إذا كان ر حسابية أكبر من ر جدولية فيعتبر السؤال صحيحا. ودرجة الحرية $30 - 2 = 28$ بدرجة الدلالة 0.05 ، والمحصل ر جدولية 0.361 . فيما يلي نتائج اختبار الصدق من استبيان الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية والسؤال من اختبار مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل العاشر.

الجدول ٤.١٠ نتائج اختبار الصدق من الأدوات

المتغير	السؤال	ر الجدول	ر الحساب	المعلومات
الخلفيات التعليمية لدى الطلاب	١	٠,٣٦١	٠,٧٣١	صحيح
	٢	٠,٣٦١	٠,٧٣٦	صحيح
	٣	٣٦١,٠	٠,٧٢٨	صحيح
	٤	٠,٣٦١	٠,٦٨٠	صحيح
	٥	٠,٣٦١	٠,٧٤٦	صحيح
الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية	١	٠,٣٦١	٠,٦٤٧	صحيح
	٢	٠,٣٦١	٠,٦٩٦	صحيح
	٣	٠,٣٦١	٠,٧٧٩	صحيح
	٤	٠,٣٦١	٠,٧٨٣	صحيح
	٥	٠,٣٦١	٠,٧٩٧	صحيح
مهاراة قراءة النصوص العربية	١	٠,٣٦١	٠,٣٨١	صحيح
	٢	٠,٣٦١	٤٧٦,٠	صحيح
	٣	٠,٣٦١	٠,٤٢٥	صحيح
	٤	٠,٣٦١	٠,٥٨١	صحيح
	٥	٠,٣٦١	٠,٤١٤	صحيح
	٦	٠,٣٦١	٠,٤٩٠	صحيح
	٧	٠,٣٦١	٠,٥٦٣	صحيح
	٨	٠,٣٦١	٠,٣٨١	صحيح

المتغير	السؤال	ر الجدول	ر الحساب	المعلومات
	٩	٠,٣٦١	٠,٤٨٠	صحيح
	١٠	٠,٣٦١	٠,٤١٣	صحيح
	١١	٠,٣٦١	٠,٤٢٤	صحيح
	١٢	٠,٣٦١	٠,٣٨٥	صحيح
	١٣	٠,٣٦١	٠,٤٧٥	صحيح
	١٤	٠,٣٦١	٤٢٤,٠	صحيح
	١٥	٠,٣٦١	٠,٥٠٦	صحيح
	١٦	٠,٣٦١	٠,٤٦٦	صحيح
	١٧	٠,٣٦١	٠,٥٩٢	صحيح
	١٨	٠,٣٦١	٠,٤٢٥	صحيح
	١٩	٠,٣٦١	٠,٥١٥	صحيح
	٢٠	٠,٣٦١	٠,٤٢٥	صحيح

مراجع البيانات: إنتاج SPSS 23 المتجهز

من البيانات المذكورة نعرف أن كل السؤال لدى ر
حسابية أكبر من ر جدولية (٠,٣٦١) لذلك ظهرت جميع
السؤال صحيح.

(ب) اختبار الثبات

اختبار الثبات نفذ لقياس الأدوات ثقة أم لا. يقال إن الأدوات ثقة إذا كانت إجابة المجيبين على السؤال فثابتة وثقة. نتائج اختبار الثبات كما يلي:

الجدول ٤.١١ اختبار الثبات من الأدوات

المعلومات	كرونباخ ألفا	المتغير
ثقة	٠,٧٧٠	الخلفيات التعليمية لدى الطلاب
ثقة	٠,٧٨٥	الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية
ثقة	٠,٧٩٧	مهاره قراءة النصوص العربية

مراجع البيانات: إنتاج SPSS 23 المتجهز

قيل أن الأداة موثوقة إذا كانت دلالة ألفا كرونباخ أكبر من ٠.٧٠. ونتائج التحليل أعلاه نرى أن درجة ألفا كرونباخ لذلك السؤال أكبر من ٠.٧٠. فظهرت أن الأدوات المستخدمة في هذا البحث ثقة.

٣. اختبار الشرط المسبق

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

تستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة البيانات المبحثة لها توزيع طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية هذا البحث باستخدام عينة واحدة من كولوجوروف-سميرنوف بدرجة الدلالة ٥% أو ٠.٠٠٥. إذا كانت نتائج درجة الدلالة أكبر من ٠.٠٠٥، فتلك البيانات توزيع طبيعي. ولكن إذا كانت نتائج درجة الدلالة أقل من ٠.٠٠٥ فتلك البيانات ليس لها التوزيع الطبيعي. فيما يلي نتائج اختبار الحالة الطبيعية أدناه:

الجدول ٤.١٢ اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.000000
	Std. Deviation	1.86702666
Most Extreme Differences	Absolute	.067
	Positive	.067
	Negative	-.066
Test Statistic		.067
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

بناء نتائج اختبار الحالة الطبيعية عرف درجة الدلالة

٠,٢٠ أكثر من ٠,٠٥. فنتائجها أن درجة الراسب لها توزيع طبيعي. وبذلك، الافتراض أو شروط الطبيعي بشكل الانحدار قد ملأت.

ب) اختبار التجانس

بعد اختبار الحالة الطبيعية، تستمر الباحثة خطوة تالية وهي اختبار التجانس. يهدف اختبار التجانس معرفة البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسا أم لا. يستخدم اختبار التجانس في هذا البحث هو إحصائيات ليفين بدرجة الدلالة ٠,٠٥. إذا كانت درجة الدلالة أقل من ٠,٠٥ فإن البيانات غير المتجانسة. وإذا كانت درجة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ فإن البيانات متجانسة. فيما يلي نتائج اختبار التجانس أدناه.

الجدول ٤.١٣ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances
hasil ketrampilan membaca

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.262	2	29	.771

بناء على نتائج البيانات أعلاها، تدل أن درجة الدلالة ٠,٧٧١. وتلك الدرجة أكبر من ٠,٠٥ حتى نتيجة تنوع البيانات متجانسة.

٤. اختبار الفرض

لمعرفة العلاقة بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب، فيحتاج اختبار الفرض. الشرح عن نتائج اختبار الفرض هذا البحث كما يلي:

أ) الفرض الأول

الفرض الأول هناك علاقة بين الخلفيات التعليمية ومهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. أساس اتخاذ القرار هو إذا كانت درجة الدلالة أقل من ٠,٠٥. فإن هناك تأثير من المتغير المستقل على المتغير التابع. إذا كانت درجة الدلالة أكبر من ٠,٠٥. فليس هناك تأثير من المتغير المستقل على المتغير التابع. وتستخدم الباحثة تحليل الانحدار البسيط لاختبار هذا الفرض. الجدول ٤.١٤ نتائج الانحدار البسيط بين الخلفيات التعليمية ومهارة قراءة النصوص العربية

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6481.760	1	6481.760	71.536	.000 ^b
	Residual	2718.240	30	90.608		
	Total	9200.000	31			

a. Dependent Variable: hasil ketrampilan membaca

b. Predictors: (Constant), Latar belakang pendidikan

من هذه النتائج عرفت أن درجة F الحساب هي

٧١,٥٣٦ بدرجة الدلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥.

(٠,٠٠٠ < ٠,٠٥٠). وبناء على هذه النتائج يدل الفرض الأول

مقبول. أظهرت نتائج تحليل الانحدار البسيط أن هناك علاقة

ذات دلالة إحصائية بين الخلفيات التعليمية ومهارة قراءة

النصوص العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي السنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ولمعرفة مدى قوة التأثير بين الخلفيات

التعليمية ومهارة قراءة النصوص العربية يمكن المعرفة من الجدول التالي.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,839 ^a	,705	,695	9,519

a. Predictors: (Constant), Latar belakang pendidikan

من الجدول model summary لاختبار الانحدار الخطي البسيط أعلاه، يمكن شرح درجة الارتباط $R = 0,839$ من هذا الإخراج حصلت على معامل التحديد (R Square) بدرجة $0,705$. هذا الجدول يدل تأثير متغير الخلفيات التعليمية على مهارة قراءة النصوص العربية بالنسبة المئوية $70,5\%$

(ب) الفرض الثاني

الفرض الثاني هذا البحث هناك علاقة بين الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية ومهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريچاكسا باطي السنة الدراسية 2022/2023م. وتستخدم الباحثة تحليل الانحدار البسيط لاختبار هذا الفرض.

الجدول 4.15 نتائج الانحدار البسيط بين الكتاب المدرسي

تعليم اللغة العربية ومهارة قراءة النصوص العربية

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4914,927	1	4914,927	34,410	,000 ^b
	Residual	4285,073	30	142,836		
	Total	9200,000	31			

a. Dependent Variable: hasil ketrampilan membaca

b. Predictors: (Constant), buku ajar bahasa Arab

من هذه النتائج عرفت أن درجة F الحساب هي

٣٤,٤١ بدرجة الدلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥

(٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠). وبناء على هذه النتائج يدل الفرض الثاني

مقبول. أظهرت نتائج تحليل الانحدار البسيط أن هناك علاقة

ذات دلالة إحصائية بين الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية

ومهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريحاكسا باطي السنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. ولمعرفة مدى قوة التأثير من متغير

الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية على متغير مهارة قراءة

النصوص العربية يمكن المعرفة من الجدول التالي.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,731 ^a	,534	,519	11,951

a. Predictors: (Constant), buku ajar bahasa Arab

من الجدول model summary لاختبار الانحدار الخطي

البسيط أعلاه، يمكن تفسير درجة الارتباط $R = 0,731$ من

هذا الإخراج حصلت على معامل التحديد (R Square) بدرجة

٠,٥٣٤. هذا الجدول يدل التأثير من متغير الكتاب المدرسي

تعليم اللغة العربية على مهارة قراءة النصوص العربية بالنسبة

المئوية ٥٣,٤%

ج) الفرض الثالث

الفرض الثالث هذا البحث هناك علاقة بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وتستخدم الباحثة تحليل الانحدار المضاعف لاختبار هذا الفرض.

الجدول ٤.١٦ نتائج الانحدار المضاعف بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6983,654	2	3491,827	45,689	,000 ^b
	Residual	2216,346	29	76,426		
	Total	9200,000	31			

a. Dependent Variable: hasil ketrampilan membaca

b. Predictors: (Constant), buku ajar bahasa Arab, Latar belakang pendidikan

من هذه النتائج عرفت أن درجة F الحساب هي

٤٥,٦٨٩ بدرجة الدلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥

(٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥). وبناء على هذه النتائج يدل الفرض الثالث

مقبول. أظهرت نتائج تحليل الانحدار المضاعف أن هناك علاقة

ذات دلالة إحصائية بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي

وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي السنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. ولمعرفة مدى قوة التأثير بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية يمكن المعرفة من الجدول التالي.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,871 ^a	,759	,742	8,742

a. Predictors: (Constant), buku ajar bahasa Arab, Latar belakang pendidikan

من الجدول model summary لاختبار الانحدار الخطي

المضاعف أعلاه، يمكن تفسير درجة الارتباط $R = 0,871$ من هذا الإخراج حصلت على معامل التحديد (R Square) بدرجة $0,759$. هذا الجدول يدل التأثير بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية بالنسبة المئوية $75,9\%$. تلك النتائج تدل $75,9\%$ تغيير متغير مهارة قراءة النصوص العربية تشرح للخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية. والنسبة المئوية الباقية $24,1\%$ تأثرت للمتغير الآخر الذي لم تبحث في هذا البحث.

ج. مناقشة نتائج البحث

يهدف هذا البحث لاختبار العلاقة بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم ودارمجاكسا

باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. بناء على نتائج البيانات الذي قد حللت للباحثة، فتستمر الباحثة مناقشتها كما يلي .

١. العلاقة بين الخلفيات التعليمية ومهارة قراءة النصوص العربية
بناء على نتائج تحليل البيانات عرفت أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الخلفيات التعليمية ومهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب. هذه النتائج أظهرت من درجة الدلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥. إذا كانت الاتجاه في الخلفيات التعليمية خطية فترتفع نتائج مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب. بجانب ذلك، فإن هذه النتائج تدعم بحثنا مماثلاً قبله. وهو محمد بيان حق نازلي^٢ وأحمد زكي يماني^٣ بأن الخلفية التعليمية لها علاقة بنتائج تعليم اللغة العربية، والتي تركز في هذا البحث خاصة على مهارة قراءة النصوص العربية.

٢. العلاقة بين الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية ومهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب

بناء على نتائج تحليل البيانات عرفت أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية ومهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب. هذه النتائج

² Muhammad Bayan Haqin Nazilie, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab: Study Kausal Komparatif Pada Kelas X Di MAN I Karawang" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022).

³ Ahmad Zaki Yamani, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Dan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Jurusan Keagamaan Di MAN Kotabaru Dan MAN Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2019/2020." (UIN Antasari Banjarmasin, 2021).

أظهرت من درجة الدلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥. إذا كانت الاتجاه في الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية جيدة فترتفع نتائج مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب.

٣. العلاقة بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب.

بناء على نتائج تحليل البيانات عرفت أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب. هذه النتائج أظهرت من درجة الدلالة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥ ودرجة F حسابية ٤٥,٦٨٩ أكبر من F جدولية ٣,٣٢. بذلك، الفرض الثالث هو هناك العلاقة بين الخلفيات التعليمية والكتاب المدرسي وبين مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية إحياء العلوم وداريجاكسا باطي السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م مقبول صحيحه. اختلاف هذا البحث بالبحث العلمي الآخر هو كان المتغير المستقل (الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية) الذي لم يبحث قبله.