

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
I. BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	6
II. BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kemampuan Berpikir Kritis	7
1. Pengertian Berpikir Kritis	7
2. Ciri-Ciri Berpikir Kritis	8
3. Indikator Berpikir Kritis	9
4. Tujuan Berpikir Kritis	10
B. Model Pembelajaran Sains, Teknologi, Masyarakat, Dan Lingkungan (STML)	11
1. Pengertian Sains, Teknologi, Masyarakat, dan Lingkungan (STML)	11
2. Karakteristik Model Pembelajaran Sains, Teknologi, Masyarakat, dan Lingkungan (STML) 12	
3. Penerapan Model Pembelajaran Sains, Teknologi, Masyarakat, dan Lingkungan (STML)	12
4. Keunggulan Model Pembelajaran Sains, Teknologi, Masyarakat, dan Lingkungan (STML)	14
C. Materi Pembelajaran Plantae	15
1. Pengertian Plantae	15
2. Ciri-ciri Plantae	15
3. Klasifikasi Kingdom Plantae	15
D. Penelitian Terdahulu	20

	E. Kerangka Berpikir.....	24
	F. Hipotesis	26
III.	BAB III METODE PENELITIAN	27
	A. Jenis dan Pendekatan	27
	B. Setting Penelitian	27
	C. Populasi dan Sampel	27
	1. Populasi	27
	2. Sampel.....	27
	D. Desain dan Definisi Operasional Variabel.....	28
	1. Desain Penelitian	28
	2. Definisi Operasional Variabel	29
	E. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen	30
	1. Uji Validitas.....	30
	2. Uji Reliabilitas.....	30
	3. Tingkat Kesukaran.....	31
	F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
	G. Teknik Analisis Data.....	32
	1. Analisis Deskriptif.....	32
	2. Uji Normalitas Data.....	33
	3. Uji Homogenitas Data	33
	4. Uji Independent Sample t-Test	33
IV.	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..	35
	A. Hasil Penelitian	35
	1. Gambar Objek Penelitian	35
	2. Analisis Data	36
	a. Uji Validitas	36
	b. Uji Reabilitas	36
	c. Analisis Deskriptif	37
	d. Uji Normalitas.....	39
	e. Uji Homogenitas	40
	f. Uji Hipotesis	40
	B. Pembahasan.....	41
	1. Penerapan Model Pembelajaran Sains, Teknologi, Masyarakat dan Lingkungan (STML) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	41
	2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Plantae	43
	3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Sains, Teknologi, Masyarakat dan Lingkungan (STML) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	44
V.	BAB V PENUTUPAN	46

A. Simpulan 46
B. Saran 46
DAFTAR PUSTAKA..... 48
LAMPIRAN-LAMPIRAN 52



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	10
Tabel 3.1	Jumlah Sampel	28
Tabel 3.2	Harga r_{hitung} Uji Validitas	30
Tabel 3.3	Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	31
Tabel 3.4	Interpretasi Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran.....	33
Tabel 4.1	Hasil Uji Validitas Instrumen Soal.....	36
Tabel 4.2	Hasil Uji Reabilitas Instrumen Soal	37
Tabel 4.3	Analisis Lembar Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran STML	37
Tabel 4.4	Interpretasi Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran.....	38
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas.....	40
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas	40
Tabel 4.7	Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i>	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian 25
Gambar 3.1 Desain Penelitian 28

