

ABSTRAK

Uswatun Khasanah Nim 181081014 Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis dan Kreatif pada Mata Pelajaran Biologi Materi Ekologi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mayong

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tentang hubungan model pembelajaran kooperatif *Team Assisted Individualization* (TAI) terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa pada mata pelajaran biologi. Penelitian ini merupakan penelitian jenis lapangan dengan pendekatan kuantitatif yang menggunakan metode penelitian non eskperimental yaitu korelasi kausal. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah teknik *purpose sampling* dengan subjek penelitian kelas X MIPA 1 yang berjumlah 36 siswa terdiri dari 22 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Mayong. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan angket dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI) memiliki hubungan yang positif terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa. Hal ini didapatkan berdasarkan uji korelasi Pearson variabel yang menunjukkan bahwa r hitung $>$ r tabel yaitu $0,541 > 0,329$ serta nilai R Square $64,3\%$ untuk hubungan TAI terhadap keterampilan berpikir kritis dan r hitung $>$ r tabel yaitu $0,430 > 0,329$ dan nilai R Square sebesar $63,8\%$ untuk hubungan TAI terhadap keterampilan berpikir kreatif. Terpenuhinya indikator-indikator keterampilan berpikir kritis dan kreatif didukung perolehan hasil uji menggunakan SPSS dengan hasil r hitung $>$ r tabel yaitu $0,430 > 0,329$ dan $\text{sign} < 0,05$ nilai R square $61,8\%$ serta nilai R sebesar $0,7333$. Hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted individualization* (TAI) terhadap keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa.

Kata Kunci: Model Kooperatif TAI, Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif