

## ملخص البحث

صيام فطرياني (٢٠١٠٢١٠٠٠٤)، إستراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

تستخدم استراتيجية القراءة النقدية بشكل شائع أثناء التعليم والتي تتطلب الفهم. يطور الباحثة استراتيجية قراءة نقدية في تعليم اللغة العربية. يهدف هذا الباحثة (١) فهم عملية تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية، (٢) العوامل الداعمة و المثبطة والمساندة لاستراتيجية القراءة النقدية لتعليم اللغة العربية في دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس.

هذه الباحثة هي نوع من الأبحاث الميدانية باستخدام أساليب نوعية وصفية وموضوعات الباحثة هي معلمي اللغة العربية وطلاب الصف التاسع مع طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

ونتائج الباحثة هي كما يلي: (١) الاستراتيجية التي طبقها المعلمون في مواد اللغة العربية يمكن أن تساعد الطلاب على فهم النصوص العربية ذات الصلة باستراتيجية القراءة النقدية. يستخدم المعلم أثناء التعليم الأساليب المباشرة والتقييم المستخدم هو التقييم التكويني (التغذية المرتدة بين الطلاب والمعلمين في تصحيح الأخطاء في المواد التي تم تدريسها). (٢) هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة لاستراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس. في حين أن العوامل الداعمة هي: الأساليب التي يستخدمه المعلم عند التدريس مثيرة للاهتمام، فإن مقدار معرفة المفردات لدى الطلاب. العوامل المثبطة هي: المرافق المدرسية الأقل دعما، والتناسب غير المناسب لساعات الفصل، وخلفيات الطلاب، والنصوص العربية الأقل تنوعا، ونقص مهارات المعلمين.

**الكلمات المفتاحية: إستراتيجية، القراءة النقدية، تعليم اللغة العربية**

## ABSTRAK

**Siyam Fitriyani (2010210004), *Strategi Critical Reading Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Darul Hikam Undaan Kudus Tahun Ajaran 2023/2024***

---

---

Strategi critical reading lazimnya digunakan pada saat pembelajaran yang membutuhkan pemahaman. Peneliti mengembangkan strategi critical reading dalam pembelajaran bahasa arab. Tujuan penelitian: 1. untuk mengetahui strategi membaca kritis yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab, 2. untuk mengetahui apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung strategi critical reading pembelajaran bahasa arab di MTs Darul hikam kudus .

Penelitian ini, merupakan jenis penelitian lapangan menggunakan metode deskriptif kualitatif dan subjek penelitiannya adalah guru bahasa arab dan peserta didik kelas 9 dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) bahwa strategi yang diterapkan guru pada mata pelajaran bahasa arab ini dapat membantu siswa untuk memahami terkait teks berbahasa arab dengan strategi critical reading (membaca kritis). Guru pada saat pembelajaran menggunakan metode langsung dan evaluasi yang digunakan adalah evaluasi formatif (umpan balik antara peserta didik dan guru dalam memperbaiki kesalahan pada materi yang sudah diajarkan). 2) adapun faktor pendukung dan penghambat strategi critical reading dalam pembelajaran bahasa arab di mts darul hikam undaan kudus. Faktor pendukung ada: (a) metode yang digunakan guru pada saat mengajar menarik, (b) banyaknya pengetahuan kosakata peserta didik. Sedangkan faktor penghambat ada: (a) fasilitas sekolah yang kurang mendukung, (b) penempatan jam pelajaran yang tidak tepat, (c) latar belakang peserta didik, (d) teks bahasa arab yang kurang bervariasi, dan (e) kurangnya skill guru.

***Kata kunci : Strategi, Membaca kritis, Pembelajaran Bahasa Arab***