

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تقول اليونسكو إن الاهتمام بالقراءة في عام ٢٠١٨، احتلت محو الأمية في إندونيسيا المرتبة ٦٩ وشهدت تغيرات في محو الأمية في عام ٢٠٢٢ في إندونيسيا، حيث ارتفعت من ٥ إلى ٦ مراكز مقارنة (٢٠١٨). وتعزى هذه الزيادة إلى تدريب المعلمين من خلال برنامج التدريس المستقل وتبسيط مواد المناهج الدراسية. عام ٢٠١٨ بين الإندونيسيين يبلغ (٠٠١،٠٠) في المائة فقط. هذا يعني أنه من بين (٠٠١،٠٠) الإندونيسيين ١ شخص فقط تحب القراءة تظهر البيانات أعلاه أن قضايا محو الأمية لا تزال شيئا يجب معالجته في إندونيسيا. وخارطة الطريق الوطنية لزراعة القراءة والكتابة التي يجري تصميمها، هناك العديد من النطاقات التي يجب استهدافها، وهي زراعة محو الأمية الأسرية، وزراعة محو الأمية في المدارس، وزراعة محو الأمية في التعليم العالي، وزراعة محو الأمية في المجتمعات المحلية.^١

فمهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة

¹ Larasati Utami, "Tingkat Literasi Indonesia Di Dunia Rendah, Ranking 62 Dari 70 Negara," *Perpustakaan Kemendagri*, 2021.

القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل به تم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة القراءة.^٢

يمكن أن تكون القراءة النقدية استراتيجية مفيدة في مساعدة المتعلمين على تعلم كيفية أن تكونوا قراء مستقلين ونشطين لديهم مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التي تساعدهم في النهاية على فهم النصوص أو النصوص الأصلية التي يقرأونها.^٣ القراءة النقدية هي طريقة قراءة مهمة. يحتاج الطلاب والطلاب حقا إلى فرز المعلومات من الكتب والمجلات والمقالات عبر الإنترنت.^٤ الابتكار بفضل المعلومات التي تم الحصول عليها (الإبداع) الطريقة الأكثر فعالية للقيام بذلك اليوم. ويرجع ذلك إلى طوفان الوصول إلى المعلومات بحيث يمكن للقراءة النقدية أن تساعد في فهم المعلومات الصحيحة وتحليلها واختيارها.^٥ إنه مهم جدا ليطبق المعلمون استراتيجية تعليمية مثيرة للاهتمام وتمكن أن توضح ما سيتم تدريسه للطلاب.^٦

^٢ أحمد فواد محمد عليان ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها دار المسلم للنشر

والتوزيع، بالرياض ١٩٩٢ ص ١٢٠

^٣ Rosdiana, "PENGARUH CRITICAL READING MAHASISWA TERHADAP KEMAMPUAN CRITICAL WRITING," *Visipena Journal*, 2015, <https://doi.org/10.46244/visipena.v7i2.310>.

^٤ Abdul Haris Subarjo, "Perkembangan Teknologi Dan Pentingnya Literasi Informasi Untuk Mendukung Ketahanan Nasional," *Angkasa: Jurnal Ilmiah Bidang Teknologi*, 2017.

^٥ Cihad, "Metode Critical Reading, Kunci Sukses Belajar", *Universitas Islam Indonesia*, 2021.

^٦ Wina Sanjaya and Wina Sanjaya, "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan / Wina Sanjaya," *1. MODEL PEMBELAJARAN. BELAJAR DAN MENGAJAR, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan / Wina Sanjaya*, 2008.

في تعليم اللغة العربية، القراءة لها إلحاحها، والتي لها هيكل معقد، المستويات والتفاهم. التعليم ينقل المعرفة عن طريق القيام بأنشطة رتيبة، حيث لا تكون الطلاب سوى أهداف المستمعين. فيما يتعلق بتعليم اللغة في التعليم العالي، لا تقتصر القراءة على تهدف إلى الحصول على معلومات في شكل معرفة وخبرة، ولكنها تهدف أيضا إلى يهدف إلى تعريف الطلاب بالقراءة النقدية. تماشيا مع أنه ينبغي تعليم إتقان القراءة في تعليم اللغة العربية مهارات التفكير.⁷ دروس اللغة العربية اهتمام كبير نظرا إلى المشكلات التي يمكن ان تعيق أهداف تعليم اللغة العربية من أجل تحسين نوعيه التعليم اللغة العربية، التي يمكن حلها بمحو الاميه تعلم اللغة العربية.⁸

القراءة النقدية هي القراءة بنشاط بهدف تحديد الحجج، ووزنها الأدلة، وتقييم المصادر، والباحثة عن تضارب المصالح، والسؤال الافتراضات الأساسية.⁹ يتم تعريف القراءة النقدية أيضا على أنها ترتيب أعلى عملية التفكير نتيجة لتعلم الأفراد استخدام اللغة بشكل أكبر بشكل بناء من خلال الأسئلة الماهرة.¹⁰ قراءة نقدية يُفهم على

⁷ Aulia Mustika Ilmiani and Delima Delima, "Innovation in Learning Arabic Reading Skills Using Higher Order Thinking Skills," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 2021, <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2603>.

⁸ Aida Zavirah Fayruza and Adinda Bunga Putri Yodhi, "Literasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Pembelajaran Komik Untuk Siswa Tingkat Sd/Mi," *Inovasi Media Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 2018.

⁹ Manuel Vallee, *Critical Reading in Social Sciences. Teaching Guide for Graduate Student Instructor.*, 2016.

¹⁰ هارومي، "التدريس من خلال التقييم"

أنه قراءة نشطة. في هذا البناء، القراءة ليست مجرد مهارة، بل هي العملية الاجتماعية والنقد والتفسير. وسمي بذلك لأن القراءة العملية هي في الواقع تفاعل بين القراء والكتاب، وعندما يكون هذا إذا تم تنفيذها في الفصل، فسوف نسمي الفصل المجتمع التفسيري.

ترتبط القراءة النقدية ارتباطًا وثيقًا بالتفكير النقدي، لأن القراءة النقدية تتضمن مهارات التفكير النقدي. عادة ما يؤثر الشخص الذي لديه تفكير نقدي أسئلة استقصائية، وتمتع بعقل متفتح، ويتوصل إلى استنتاجات منطقية بناءً على الأدلة. تتطلب القراءة الناقدة مستوى عالٍ من الفهم القرائي. يمكن للقراء طرح الأسئلة وتقييم محتوى القراءة. لذلك، في القراءة النقدية، هناك حاجة إلى مهارات التفكير النقدي.¹¹

ترتبط القراءة النقدية ارتباطًا وثيقًا بالتفكير النقدي لأن القراءة النقدية تنطوي على مهارات التفكير النقدي. عادة ما يؤثر الشخص الذي لديه تفكير نقدي أسئلة استقصائية، ولديه عقل متفتح، ويتوصل إلى استنتاجات منطقية بناءً على الأدلة. تتطلب القراءة النقدية مستوى عالٍ من فهم القراءة. يمكن للقراء طرح الأسئلة وتقييم محتوى القراءة. لذلك في القراءة النقدية، هناك حاجة إلى مهارات التفكير النقدي.¹² لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات القراءة النقدية وإظهار كيفية اتخاذ موقف نقدي بشأن نص الدرس من

¹¹ Made Anita Restuningsih, Dantes Nyoman, and Nyoman Sudiana, "KEMAMPUAN MEMBACA KRITIS DITINJAU DARI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN MINAT MEMBACA PADA SISWA KELAS V SD KRISTEN HARAPAN DENPASAR," *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 2017, <https://doi.org/10.23887/jpdi.v1i1.2680>.

¹² Restuningsih, Nyoman, and Sudiana.

نص قصير حيث تتم إجراء قراءات متعددة على عدة دروس. من خلال الأسئلة والمناقشات القائمة على النصوص، الطلاب لتحليل مختلف الجوانب وتقديرها بعمق، مثل المفردات الرئيسية ومدى أهمية اختيار الكلمات.¹³

فهم النص، تستخدم المتعلم العديد من الاستراتيجيات لبناء فهم لوحدة اللغة التي تصبح أكبر وأكبر حتى يتمكن المتعلم أخيرا من الحصول على معنى النص. علاوة على ذلك، يمكن أيضا اعتبار القراءة عملية من أعلى إلى أسفل، حيث تستخدم القارئ المعلومات أو الأفكار أو المعتقدات التي يجب عليها بالفعل فهم النص. يبدأ القارئ عملية فهمه بعمل تخمينات حول ما يعنيه النص ثم تستخدم معرفته بالمفردات والبناء والخطاب والمعرفة العالمية لفهم النص. يمكن للقراء استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات عند قراءة النص، وتحتاج الطلاب إلى إتقان ست مهارات فرعية مهمة على الأقل ومعرفة وقت تطبيق كل منها وفقا للنص الذي تتعاملون معه. المهارات الفرعية الست هي: ١. تعرف على نوع النص (سواء كان خياليا أو مقنعا إعلاميا أو غيره). ٢. التعرف على عدة أنواع من الهياكل النصية (مخطط القصة، النثر التفسيري). ٣. التنبؤ بمضمون النص أو القراءة وتلخيصه. ٤. الرجوع إلى المعلومات الواردة ضمنا في النص. ٥. تحديد

¹³ Muhammad Raihan, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS V MIS SUNGAI BARU BANJARMASIN TENGAH," 2021.

معنى الكلمات غير المألوفة على أساس سياق المقطع. ٦. قم بتحليل مورفولوجيا الكلمات غير المألوفة.^{١٤}

اختار الباحثة (MTs Darul Hikam Undaan Kudus)

كموضوع للبحث لأن المدرسة لها تميزها الخاص الذي يثير اهتمام الباحثين لإجراء البحوث. عدا ذلك، مع العلم بذلك وقد تم تنفيذ استراتيجية القراءة النقدية هذه في المؤسسة. لكن هناك شعور بأن استخدام استراتيجية القراءة النقدية يفتقر إلى التنوع والابتكار وبالتالي فإن النتائج أقل من الأمثل. ولهذا السبب، يساعد الباحثة المعلمين على تعظيم استراتيجية القراءة النقدية للطلاب. مع الاستخدام الأقصى للاستراتيجية، هناك شعور بأنها يمكن أن تساعد قدرة الطلاب والطالبات على فهم النصوص العربية.^{١٥} لا تتطلب فهم النص العربي مهارات نظرية فحسب، بل تتطلب أيضا إرادة الممارسة. سيكون لدى القارئ إحساس عالي باللغة، حتى تتمكن من فهم نص عربي.^{١٦}

إستراتيجية في تعليم اللغة العربية منها مهارة القراءة مهم جدا، وهو لزيادة الرغبة والشجاعة والدافعة للطلبة، ولترقية اكتساب

¹⁴ Abdul Syukur Ghazali, "PEMBELAJARAN MEMBACA KRITIS INTEGRATIF MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH: STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA KURIKULUM 2013 (THE LEARNING OF INTEGRATIVE CRITICAL READING THROUGH THE PROBLEM-BASED LEARNING: THE STRATEGY OF LANGUAGE LEARNING OF CURRICULUM 201)," *JURNAL BAHASA, SASTRA DAN PEMBELAJARANNYA*, 2014, <https://doi.org/10.20527/jbsp.v4i1.3784>.

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (منهجية تعلم اللغة العربية)*, Yogyakarta: RUAS MEDIA, 2020

¹⁶ Izzudin Musthafa and Acep Hermawan, "Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar," *Strategi, Metode, Teknik, Pertama (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018)*, 2018.

المهارات اللغوية مناسبة باللغة الهدف واستخدامها المعلم في عملية التعليم المشتملة في الخطة التعليمية.¹⁷ بناء على الملاحظات التي تم العثور عليها، تم العثور على العديد من الطلاب الذين تفتقرون إلى فهم وإتقان مواد التعليم باللغة العربية هناك عدة أسباب، وهي قدرة المعلمين في التدريس على التركيز أكثر من اللازم على المواد وتجاهل ما إذا كان الطلاب تفهمون المواد واختيار أساليب واستراتيجية التعليم التي لا تتناسب مع وضع الطلاب أم لا. يمكن تطبيق اختيار استراتيجية القراءة النقدية هذه في تعليم اللغة العربية، حتى تتمكن الطلاب من فهم ما تتعلمونه¹⁸.

والقراءة النقدية للنصوص العربية في إندونيسيا لا تزال في معظمها في شكل دراسات أدبية. في حين أن الدراسات الميدانية عن القراءة النقدية للنصوص العربية في إندونيسيا لا تزال قليلة. اللغة العربية في إندونيسيا، لا تزال صغيرة، لذلك مع هذا الاعتبار، الباحث نظرا الى العبارة على أساس المشاكل التي تحدث والتي تم التعبير عنها أعلاه.¹⁹ يهتم الباحثة بإجراء بحث تحت الموضوع " إستراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م".

¹⁷ Rani Ismail Hakim, "استخدام استراتيجية القراءة السريعة في مهارة القراءة", *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2018, <https://doi.org/10.35931/am.v1i1.82>.

¹⁸ Omran Musleh Al Ain University, *مهاراتها، تدريسها* " القراءة : مفهومها ، مهاراتها، تدريسها " 26 Agustus 2020., ISBN: 978-967-0587-29-5

¹⁹ Aulia Mustika Ilmiani and Sri Normuliati, "Motivasi Membaca Kritis Teks Bahasa Arab (Analisis Faktor Motivasi Baca Bagi Mahasiswa Prodi PBA)," *Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, Dan Seni*, 2022.

ب. أسئلة البحث

١) كيف يتم إستراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م؟

٢) ما هي العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق إستراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م؟

ج. أهداف البحث

١. تهدف هذه الباحثة إلى تحليل الاستراتيجية المطبقة في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس في مواضيع اللغة العربية.
٢. تهدف هذه الباحثة إلى تحديد العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتعليم اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس من خلال استراتيجية القراءة النقدية التي ينفذها الطلاب.

د. فوائد البحث

هناك فوائد في هذه الباحثة، وهي:

١. فائدة نظرية
 - أ. هذا الباحثة سيعطى الباحث والمعلم وغيرها التفكير التجية عن التعليم اللغة العربية خاصة، المهارة القراءة، بحيث تمكن تنفيذها بسلاسة.

ب. تقدم معلومات عن تعليم اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية المناسبة

ج. أن تكون مرجعا للمدرسين في تعليم اللغة العربية

د. زيادة الإلمام بالقراءة والكتابة في تعليم اللغة العربية

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للباحثة

أن يكون هذه الباحثة توسع المعارف والعلوم اللغة العربية، وللحصول على دراجة البكالوريوس (ستراتا ١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

ب. للطلاب

يمكن للطلاب الاستمتاع بالمواد وفهمها بسهولة بسبب الاستراتيجية الصحيحة.

ج. للمعلمين

سيؤدي هذه الباحثة إلى توسيع معرفة المعلمين باستراتيجية تدريس اللغة العربية.

هـ. هيكل البحث

في كتابة هذه الباحثة تركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في

هذه الباحثة، أما هيكل البحث كلها في الباحثة العلمي فيها خمسة،

أبواب :

يتكون الباب الأول من المقدمة، وفيها: من أسس البحث التي تشتمل على خليفة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل البحث.

أما الباب الثاني هو الأسس النظرية فيها: ١. (الإطار النظري) يتألف من مفهوم تدريس اللغة العربية، وأهمية استراتيجية القراءة النقدية تدريس اللغة العربية، والعوامل التي تدعم وتعرقل استراتيجية القراءة النقدية باللغة العربية، وخطوات استراتيجية القراءة النقدية باللغة العربية. ٢. بحث سابق تحتوي على العديد من الدراسات العلمية المتعلقة بالبحوث.

أما الباب الثالث : منهجية الباحثة تتكون من نوع الباحثة ونهج الباحثة ووقت السكان والباحثة ومصادر الباحثة وطرق جمع البيانات واختبارات الصلاحية، تحليل البيانات.

أما الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها وبنقاش عرض البيانات وتحليلها (أ) عرض البيانات، أي عرض عام لمجال الباحثة. استراتيجية القراءة النقدية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع من مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م. (ب) تحليل البيانات، واستخدام استراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

أما الباب الخامس : الاختتام في هذا الباب يشمل على النتائج الباحثة، الاقتراحات، الإختتام، المراجع، والملاحق.