

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. استراتيجية القراءة النقدية

القراءة النقدية هي القراءة بنشاط بقصد تحديد الحجج والوزن الأدلة، وتقييم المصادر، والباحثة عن تضارب المصالح، والسؤال الافتراضات الأساسية.^١ تتم تعريف القراءة النقدية أيضا على أنها درجة أعلى نتيجة لتعلم الأفراد استخدام اللغة بشكل أكبر بشكل بناء من خلال الأسئلة الماهرة. تفهم القراءة النقدية على أنها قراءة نشطة.^٢ في هذا البناء، القراءة ليست مجرد مهارة، ولكنها عملية اجتماعية ونقد وتفسير. يطلق عليه ذلك لأن عملية القراءة هي في الواقع تفاعل بين القراء والكتاب، وعندما تتم تنفيذ ذلك في الفصل، سنطلق على الفصل اسم المجتمع التفسيري.

أ. تعريف استراتيجية

هي النمط العام لأنشطة المعلمين والمتعلمين في تحقيق مناسبات التعليم الفعالة لتحقيق الأهداف. تحقيق فعاليات

¹ Manuel Vallee, *Critical Reading in Social Sciences. Teaching Guide for Graduate Instructor*, 2016.

² Haromi, —Teaching through Appraisal.l

التعليم الفعالة لتحقيق الأهداف، التي تتشكل بفعالية وكفاءة من خلال الجمع بين تسلسل الأنشطة والأساليب ووسائل التعليم المستخدمة، وكذلك الوقت الذي يستغله المعلمون والمتعلمون في أنشطة التعليم. الوقت الذي تستخدمه المعلمون والطلاب في أنشطة التعليم.³

وضع استراتيجية لتحقيق أهداف محددة، يعني هنا أن اتجاه جميع القرارات صنع الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف، بحيث يتسنى إعداد الخطوات التعليم والاستفادة من مختلف المرافق يتم توجيه جميع موارد التعليم في محاولة تحقيق الأهداف. لكن قبل ذلك من الضروري صاغ هدفا واضحا يمكن أن تكون يقاس بنجاحها.⁴

حيث إنها ادوات مهمة تتسم بالفاعلية، والتوجيه الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الاتصال اللغوي. واستخدام إستراتيجية تعليم اللغة الملائمة ينتج عنه تقدم في البراعة وازدياد في الثقة بالنفس.⁵

³ Dr. wahyudin nur Nasution, *Penaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar, Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, 1967. Strategi Pembelajaran., hal 5

⁴ Haudi, *Stratgi Pembelajaran, Syria Studies*, 2015. Hal 4

⁵ د.أوكسفورد ريبك، استراتيجيات تعلم اللغة (المصر: مكتبة الأنجلو المصرية، 1996)،

ب. مفهوم التدريس

عند عمر هاماليك التعليم هو مزيج يستمر في تضمين العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم، في هذه الحالة، تشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، وتشمل المواد: الكتب والسبورات وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والسمعية البصرية. تتضمن الإجراءات جداول وأساليب توصيل المعلومات وممارسات التعليم وإمتحانات وما إلى ذلك.^٦

يمكن تفسير استراتيجية التعليم على أنها أنشطة يختارها المتعلم أو المدرب في عملية التعليم والتي تمكن أن تسهل على المتعلم تحقيق بعض أهداف التعليم المحددة مسبقاً.^٧

١. علم المدرس قواعد النحو العربي للطالب.

٢. علم المدرس الطالب قواعد النحو العربي.

ليست الجملتان متماثلتان وإن بدتا كذلك. ففي الأولى علم المدرس قواعد النحو لطالب معين، وليس بالضرورة

⁶ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 57

⁷ Alim Sumarno, *Strategi Pembelajaran*, 2011

أن يكون الطالب تعلمها. بينما في الثانية علم المدرس الطالب القواعد مما يعني أن الطالب قد تعلم القواعد بالفعل.⁸

عند أفريدا فاني ومحمد درويس داسوفانغ التعليم هي تجريب يكتفي عملية البيئة حول الطلاب حتى تشتد الطلاب وتشجعها على تنفيذ عملية التعليم. فالنتيجة الأهل الرؤية التعليم هو أن التعليم عملية فيها نقل المعلوم أو المعلومات من الكتب أو العقل المعلم الذي يعمل بها المعلم للمتعلم ليحصل من الهدف التعليم المقصودي.⁹

وأما أهمية تعليم اللغة العربية لها موقعها الخاص مقارنة باللغة الأخرى. فضلا عن اللغة القرآن والحديث حتى لغة في العبارة وخاصة الصلاة. موقف اللغة العربية من حيث عدد المتحدثين بالعربية. تستخدم اللغة العربية كلغة الأولى في ٢٢ دولة عربية. وتستخدم كلغة الثاني في بعض الدولة الإسلامية. وهذا يعني أن الدولة القطرية ذات السبعة في العام تجعل اللغة العربية لغتها الأولى. ومعظم الناس في الدولة الإسلامية لديهم استعداد نفسي لقبول اللغة العربية، لأنها مرتبطة جدا بالدين في المجتمع.¹⁰

⁸ رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقه، "تعليم اللغة اتصاليا بين المنتج

والاستراتيجيات". ص. ٢٠١-٢٠٢.

⁹ Apriada Pane and Daopang Muhammad Darwis, "Belajar Dan Pembelajaran," *Fitrah*, 2017.

¹⁰ Yayan Nur Bayan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Zein Al-Bayan. 2018), 17

ج. مفهوم استراتيجية التدريس

يعتبر مصطلح الاستراتيجية من المصطلحات العسكرية والتي تعني استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف، فالاستراتيجية عبارة عن إطار موجه لأساليب العمل ودليل مرشد لحركته.

وقد تطور مفهوم الاستراتيجية وأصبح تستخدم في كل موارد الدولة وفي جميع ميادينها واستخدم لفظ استراتيجية في كثير من الأنشطة التربوية، وقد عرفت كوثر كوجك الاستراتيجية في التعليم بأنها "خطة عمل عامة توضع لتحقيق أهداف معينة، ولتتمتع تحقيق مخرجات غير مرغوب فيها". ويقول عبد الله شقيل أن استراتيجية التدريس يقصد بها "يحركات المعلم داخل الفصل وأفعاله التي يقوم بها، والتي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل"، وأكد لتكون استراتيجية المعلم فعالة فإنه مطالب بمهارات التدريس (الحيوية والنشاط الحركة داخل الفصل، تغيير طبقات الصوت أثناء التحدث، الإشارات، الانتقال بين مراكز التركيز الحسية).

ان استراتيجية التدريس هي خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراعية لطبيعة المتعلمين والتي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدث داخل الصف من استغلال لإمكانات متاحة، لتحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها.

الفرق بين طرائق التدريس وأساليب التدريس واستراتيجية التدريس: هناك بعض المفاهيم المهمة التي تجب أن نميز بين دلالاتها، لأن البعض يرى أنها مرادفات لمفهوم واحد، وهي طريقة

التدريس، وأسلوب التدريس، وإستراتيجية التدريس، وهي مفاهيم ذات علاقات فيما بينها، إلا أن لكل منها دلالة ومعناه.^{١١}

د. القراءة النقدية

النقاشات والتطورات المنهجية التي طرأت خلال العقود الأخيرة قد غيرت كثيرا من التصورات المتعلقة بالنقد النصي فأصبح مدركا لحدوده، ولم يعد معنيا بالكشف عن النص الأصلي كما وضعه المؤلف، بل بتقديم نسخة جيدة تحقق أقصى الاستفادة من الدلائل المتوفرة لدينا والملكات العلمية التي طورناها، كما يوضح ذلك هيندل في مقدمته على النسخة الهجينة التي يرأس تحريرها.^{١٢}

غالبا ما ترتبط «القراءة النقدية» بالترن بالأفراد الذين يحاولون إظهار سبب كون تفسيرهم الخاص لبعض الأفكار أو الملاحظات أفضل من تفسير شخص آخر. قد يبدو إذن أن شخصا من تقليد تعليمي يركز على الطلاب تتمتع بميزة في تعلم أن تكون قارئاً ناقداً. ومع ذلك، فإن الطلاب من كلا التقاليد تجلبون شيئا مفيدا للمهمة ولديهم مزلق تجب تجنبها.^{١٣}

^{١١} الاستاذ مصطفى نمر دعمس، استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة /

مصطفى نمر دعمس . - عمان دار غيداء، ٢٠١١ ص. ٦

^{١٢} idem, "The Oxford Hebrew Bible: Prologue to a New Critical Edition," *Vetus Testamentum* 58 (2008): 324-51) DOI:10.1163/156853308X302006.

^{١٣} Helen Young, "Critical Reading and Writing for Postgraduates by Mike Wallace and Alison Wray," *Educational Management Administration and Leadership*, 2017. Hal 8

القراءة النقدية هي نوع من القراءة التي تتم بحكمة وتسامح وعمق وتقييم وتحليل، وليس فقط الباحثة عن الأخطاء ولكن نشاط رؤية أو فهم محتويات الشكل المكتوب ومحاولة العثور على أخطاء أو أخطاء، وحادة في التحليل.¹⁴

وتؤكد المؤلفات المتعلقة بعملية القراءة على الاستراتيجية التي تستخدمها القراء الفعالون والأقل فعالية. تتماشى هذا مع التاريخ الطويل للبحث في مهارات القراءة. هناك حاليا مجموعة كبيرة من الأبحاث التي تهدف إلى تحديد أنواع عمليات التفكير التي تستخدمها القراء أثناء القراءة، على سبيل المثال من خلال تطبيق تقنيات التفكير بصوت عال أو بأثر رجعي. وينبغي أن ننظر إلى ما هو أبعد من استراتيجية القراءة. قد نود أن نعتقد أن القراءة النقدية لها علاقة أقل باستراتيجية محددة، ولكنها تتعلق أكثر بالموقف أو الموقف العام، والتوجه نحو مهمة القراءة. إذا طلب من القراء شرح ردودهم على النصوص، فقد لا تكشفون فقط عن استراتيجياتهم كقراء على المستوى الجزئي للردود على الأقوال الفردية، ولكن أيضا عن مواقفهم النقدية والمفاهيمية والعاطفية، والتي تتأثر بتاريخهم الشخصي والاجتماعي كقراء.¹⁵

¹⁴ Lutfiana Septi Susianti, "Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Melalui Kegiatan Membaca Kritis Pada Siswa Kelas Viii B Smp Negeri 2 Kebasen Tahun Pelajaran 2009-2010". FKIP. UMP

¹⁵ Mahshad Tasnimi, "An Introduction to Critical Reading." *Humanising Language Teaching*, 2017.

هـ. أهمية استراتيجية التعليم اللغة العربية

عدد متكلمي اللغة العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثير من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي، بل وترحب، بتعليم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانته هذه الشعوب.^{١٦}

استراتيجية التعليم عامل رئيسي في تحسين وعملية تعليم اللغات والمهارات اللغوية المهارات اللغوية. استراتيجية التعليم التي ليست كذلك تسمح استراتيجية التعليم غير المنظمة جيدا النتائج التي لا تتحقق وفقا الهدف. لذلك، يجب أن تكون المتعلمون ولذلك، تتعين توجيه المتعلمين باستراتيجية ملائمة ومخططة وسهلة التنفيذ.^{١٧} من خلال استراتيجية التعليم، يجب أن تكون المعلمون قادرين على جميع مصادر التعليم ووسائط التعليم وبيئة التعليم من أجل إيجاد كفاءة في التعليم تتسم بالفعالية والكفاءة.^{١٨}

إذا تعذر التلاعب بأساليب واستراتيجية التعليم، فإن تلك الأساليب والاستراتيجية تتحول إلى ظروف تعلم. على

^{١٦} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياضي، ١٩٨٦) ص ١٩-٢٠

^{١٧} Fatimah dan Ratna Dewi Kartika Sari, *Jurnal pendidikan bahasa dan sastra indonesia*, Pena Literasi. Hal 109

^{١٨} Afifah Mutiara Tasya, "STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB PADA ANAK USIA DINI," *Strategi Pembelajaran Bahasa arab Pada Anak Usia Dini*, 2021.

العكس من ذلك، إذا كان من الممكن التلاعب بحالة تعليم عربية في موقف ما، فإن الحالة تتحول إلى طريقة تعلم عربية. تعليم اللغة العربية بعض الاستراتيجيات التي لها تأثير كبير في تعليم اللغة العربية.

١. طريقة الترجمة النحوية

٢. الطريقة المباشرة

٣. طريقة القراءة

٤. الطريقة اللغوية السمعية

٥. طريقة الانتخاب.^{١٩}

تصلح استراتيجيات التدريس السابقة لجميع الدارسين في جميع المستويات بشكل عام، و لكن بعضها تكون أكثر فائدة لجمهور معين، ذي خصائص معينة أو في مستويات معينة من ذلك مثلا استراتيجيات التدريس التبادلي. إذ تصلح بشكل أكبر مع الضعاف من الطلاب أو ذوي صعوبات في التعليم والمتأخرين دراسيا، ولا يستطيعون اللحاق بزملائهم في المستوى الذي تدرسون فيه (مبتدئ / متوسط / متقدم).^{٢٠}

¹⁹ Rachma Isna Noora and Faisal Hendra, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Yang Mudah Dipahami," *COMSERVA Indonesian Journal of Community Services and Development*, 2023, <https://doi.org/10.59141/comserva.v2i11.691>.

²⁰ "أفريد فرمانا، شهداء،" منهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها عند رشدي أحمد طعيمة، "إعجاز عربي: مجلة تعليم اللغة العربية. 2022،

و. أهداف استراتيجية التعليم اللغة العربية

أما الأهداف الخاصة فهي تلك التي تصاغ في بداية وحدة دراسية أو في بداية درس معين أو موضوع من الموضوعات. وهذا النوع من الأهداف هو الذي تمكن وصفه بأنه "هدف إجرائي" ومن أهم صفات الهدف أنه تمكن ملاحظته، وتمكن قياسه.^{٢١}

في عملية التدريس والتعليم، الاستراتيجية لا تقل أهمية عن عناصر التعليم الأخرى. تجب أن تكون تصميم التعليم واضحا ووفقا للمواد التي سيتم تقديمها. لأنه لا يمكن قبول جميع المواد من قبل الطلاب بسهولة. وتحتل استراتيجية التعليم دورا هاما في التعليم بالإضافة إلى كفاءة المعلم في إدارتها في الفصول الدراسية. تمكن رؤية دور استراتيجية التعليم هذه من حالة الطلاب في عملية التعليم ليكون أكثر توجيهها، وتمكن القول أن دور استراتيجية التعليم في عملية التعليم هو كما يلي على النحو التالي:

١. تصبح التعليم أكثر إثارة للاهتمام أو لا تتم تسليمه بطريقة رتيبة من قبل المعلم.
٢. جعل الفصل موجهها، بمعنى أن القرارات تتم اتخاذها بناء على الاعتبار.

^{٢١} علي أحمد مذكور و شدى أحمد طعيمة وغيره، المراجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٤٣هـ / ٢٠١٠م) ص ١٧٣

٣. تصبح التعليم أكثر جاذبية وتخطيطًا.

٤. لا تشعر الطلاب بالملل بسهولة

٥. تسهيل نقل المواد التعليمية على المعلمين.^{٢٢}

لا تمكن اختيار استراتيجية تعليم اللغة العربية فقط، ولكن يتم تعديلها وفقا لكفاءة اللغة التي تجب تعلمها. بشكل عام، فإن استراتيجية التعليم التي لا تشمل الطلاب أو الرتبة ستجعل هؤلاء الطلاب يشعرون بالملل وعدم التحفيز في التعليم، حتى لا تتحقق أهداف التعليم بشكل صحيح.^{٢٣}

وقد وضعت استراتيجية لتحقيق أهداف محددة. وهذا يعني أن اتجاه جميع قرارات صنع الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن إعداد خطوات التعليم، واستخدام مختلف مرافق التعليم والموارد، كلها موجهة نحو تحقيق الأهداف. تجب تحديد أهداف التعليم أولاً، لأن الأهداف هي الروح في تنفيذ الاستراتيجية.^{٢٤} ويمكن أن تستند اختيار استراتيجية التعليم باللغة العربية إلى الاعتبارات التالية: (١) أهداف التعليم (٢) محتوى المواد أو الدروس (٣) المتعلمين (٤) ظروف التعليم (٥) الوقت (٦) المرافق المستخدمة (٧) التكاليف.^{٢٥}

²² Maulana Akbar Sanjani, "Pentingnya Strategi Pembelajaran Yang Tepat Bagi Siswa," *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 2021.

²³ Hasna Qonita Khansa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2016.

²⁴ Khansa.

²⁵ Khansa. Hal 54

٢. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

تستخدم اللغة العربية على نطاق واسع ويتم التحدث بها في مجموعة اللغات السامية، وهي واحدة من أكثر اللغات انتشارا في العالم.^{٢٦} إحدى اللغات الرئيسية في العالم، وتحدث بها أكثر من ٢٠٠ مليون شخص. تتم التحدث بها رسميا في حوالي ٢٠ دولة.^{٢٧}

تمتع العربية بامتيازات ومزايا لغات أخرى مثل اللغة الأبدية لأن اللغة العربية أصبحت لغة القرآن التي نزلت على النبي محمد المنشار. إن تطور اللغة العربية يزداد انتشارا لأجنتها من جميع النواحي حتى تكون هناك حاجة إلى أحدث الأساليب. حسب الزمن بحيث يسهل قبول اللغة العربية واستيعابها وإتقانها من قبل الطلاب جيد وممتع.^{٢٨} بالإضافة إلى الجامعات، كما بدأت العديد من المدارس في إدراج اللغة العربية كمادة تدرس للطلاب. حتى في المدارس الثانوية أو المدارس المهنية.^{٢٩}

²⁶ Erwin Suryaningrat, "BAHASA SEMIT SEBAGAI AKAR SEJARAH BAHASA ARAB," *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 2018, <https://doi.org/10.29300/attalim.v17i1.1177>.

²⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya Beberapa Pokok Pikiran*, h.1

²⁸ Ahmad Izzan, *Metodologi Penbelaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 72

²⁹ Setya Rini, 2018, *Perkembangan bahasa Arab di Indonesia*, (10 Desember)

قواعد اللغة العربية (نحو) (صرف) ومهارات اللغة العربية التي تشمل مهارات الاستماع (الاستماع)، والكلام (التحدث)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة).³⁰

ب. أهمية التعليم اللغة العربية.

أهمية اللغة العربية رأي دكتور محمد علي الخولي هو إن اللغة العربية مكانة خاصة بين اللغة العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

(أ) لغة الصلاة أن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام فيصبح تعليم العربية بذلك واجباً على كل مسلم.

(ب) عدد متكلمي اللغة العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثير من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي، بل وترحب، بتعليم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانته هذه الشعوب.³¹

تعتقد المسلمون أن هذه اللغة لها العديد من الامتيازات عند مقارنتها باللغات في هذا العالم، بالإضافة إلى أن اللغة العربية

³⁰ Melinda Cahyaningrum, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Tulung Agung, 2016). Hal 1

³¹ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض، ١٩٨٦) ص. ١٩-٢٠

هي لغة القرآن، فهذه اللغة هي أيضا لغة عبادة العديد من المسلمين في العالم، والعربية هي لغة العبادة للمسلمين، لذلك من المهم لجميع المسلمين تعليم اللغة العربية.³²

ج. أهداف التعليم اللغة العربية

نظرا لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هو تسهيل قراءة الطلاب أو البشر للقرآن أو قراءة النصوص العربية، ومعرفة تاريخ تدهور اللغة العربية وأهمية تعلم اللغات الأجنبية. ليس هذا فقط، من ناحية أخرى، تمكن اللغات الأجنبية أيضا مساعدة شخص ما على السفر إلى الخارج، على سبيل المثال، في محاضرة برنامج بحث تعليم اللغة العربية هناك منظمة (ITHLA) تتبعها إندونيسيا بأكملها، وهناك العديد من الفوائد التي تم الحصول عليها في منظمة (ITHLA)، وتمكن لأحدها أن تدرس في الخارج بتمويل من المنظمة.

وبوجه عام، تتمثل أهداف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا فيما يلي: (١) تقدير وفخر اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات العالمية المهمة للتعلم (٢) فهم اللغة العربية من حيث الشكل والمعنى والوظيفة، واستخدامها بشكل مناسب وخلاق لمختلف الأغراض والأغراض والظروف (٣) القدرة على استخدام اللغة العربية لتحسين القدرة الفكرية والنضج العاطفي

³² Ainun Salida and Zulpina Zulpina, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Quran Dan Ijtihadiyyah," *Jurnal Sathar*, 2023, <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.40>.

والنضج الاجتماعي (٤) الانضباط في التفكير واللغة (التحدث والكتابة) (٥) القدرة على تحسين المعرفة والمهارات اللغوية (٦) تقدير وفخر بالأدب العربي باعتباره كنزا ثقافيا وفكريا.^{٣٣}

ب. الدراسات السابقة

بناء على ما طلب الباحثة في البحوث العلمية السابقة التي ألفها الأصحاب سواء كان من نفس الجامعة أم خارج منها، وجدت البحوث التي تبحث حول ماتبحث الباحث في هذا الباحثة العلمي، تقدم الباحث كلها فيما يلي :

١. بحث أجرته اوليا موستيكا علميان و سري نورموليات في عام ٢٠٢٢، طلاب الجامعة الإسلامية الحكمية فلنكريا (IAIN Palangkaraya)، برنامج بحث تعليم اللغة العربية، موضوع «الدافع للقراءة النقدية للنصوص العربية». ويهدف الباحثة إلى توفير الحافز والدعم في تعليم اللغة العربية. التحفيز له تأثير قوي على الجوانب المعرفية والعاطفية للقراءة. في القراءة يؤثر الدافع على الطريقة التي يفكر بها الشخص، عندما يكون الشخص مهتما بالنص الذي يقرأه، فمن المرجح أن يتحسن فهمه مقارنة بقراءة النص الذي لا يهتم به مهمة. يهدف هذا الباحثة إلى وصف العوامل التي تؤثر على دافع طلاب برنامج بحث قسم

³³ Muhammad Jafar Shodiq, "Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2014.hal 195

تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكيمة فلغكريا (IAIN Palangkaraya) في القراءة النقدية (الفهم) للنصوص العربية في سياق دورة مهارة قيرا. باستخدام الطريقة النوعية الوصفية، تتم تقنيات جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة الوثائق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها والتحقق من صحتها بواسطة طريقة التثليث. أظهرت النتائج أن هناك أربعة العوامل التي تؤثر على دافع الطلاب للقراءة.³⁴

٢. هذه الباحثة عبارة عن بحث نوعي وكمي للبيانات بعنوان "الجهود المبذولة لتحسين إتقان المفردات من خلال أنشطة القراءة النقدية في الصف الثامن باء طلاب المدرسة الحكومية ٢ كباسن في العام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠)". تهدف هذه الباحثة إلى وصف تحسين إتقان المفردات من خلال أنشطة القراءة النقدية لدى طلاب الصف الثامن (ب) المدرسة الحكومية ٢ كباسن وشرح تأثير أنشطة القراءة النقدية على إتقان مفردات الطلاب في تعليم اللغة الإندونيسية. وكانت المواد في هذه الباحثة طلاب من الصف الثامن باء بلغ مجموعهم ٣٩ طالبا، وهم ١٦ طالبا و ٢٣ طالبة. تم إجراء هذا البحث من خلال دورتين وتم إجراء اختبار مسبق أولا لتحديد القدرة الأولية للطلاب. واتخذ كل اجتماع أربع مراحل، هي التخطيط والعمل

³⁴ Ilmiani and Normuliati, "Motivasi Membaca Kritis Teks Bahasa Arab (Analisis Faktor Motivasi Baca Bagi Mahasiswa Prodi PBA)."

والمراقبة والتفكير. وتجري تقنيات جمع البيانات عن طريق الاختبارات وغير الاختبارات وعن طريق مراقبة الطلاب والمدرسين. تم إجراء هذا البحث بالتعاون مع المعلمين الذين عملوا كمعلمين وباحثين كمراقبين لأنشطة المعلمين والطلاب. وأظهرت النتائج وجود اختلافات في كل دورة. في الاختبار المسبق، من بين ٣٩ طالبا أكملوا تعلم ٢ طالب أو ٥.١٣٪ بمتوسط درجات الفصل ٦١.٢٣ وأولئك الذين لم يكملوا تعلم ٣٧ طالبا أو ٩٤.٨٧٪. بينما كان هناك فرق في النتائج في الاختبار التالي ١، أي من بين ٣٩ طالبا أكملوا تعلم ١٣ طالبا أو ٣٣.٣٣٪ بمتوسط درجات الفصل ٦٦.١٠ وأولئك الذين لم يكملوا ٢٦ طالبا أو ٦٦.٦٧٪. بعد الاختبار ٢ كانت هناك زيادة كبيرة للغاية، أي من ٣٩ طالبا أكملوا التعليم إلى ٢٧ طالبا أو ٦٩.٢٣٪ بمتوسط درجة في الفصل ٧٥.٥٤ وأولئك الذين لم يكملوا ١٢ طالبا أو ٣٠.٧٦٪. لذلك إذا تم تطبيق استخدام الوسائط في شكل خطاب في تعليم مهارات القراءة النقدية، فسيتم تحقيق تحسين إتقان مفردات الطلاب جيدا وتمكن تطويره. هذا البحث له أوجه تشابه مع البحث الحالي، حيث تناقش القراءة النقدية ولكن بمفاهيم مختلفة. الفرق بين الباحثة السابق والأبحاث الحالية هو أن الباحثة الذي أجراه الباحثة تركز على تعليم اللغة، العربية بينما كان الباحثة السابق

يهدف إلى تحسين اكتساب الطلاب للمفردات من خلال القراءة النقدية.³⁵

٣. بحث أجراه إمرأتوس صليحة عام (٢٠٢٠)، طالب في جامعة مالانغ الحكومية، برنامج بحث الأدب العربي، كلية الأدب بموضوع «تعزيز التفكير النقدي تجاه النصوص العربية من خلال القراءة النقدية». تستكشف هذا الباحثة قدرات الطلاب في اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة منتشرة على نطاق واسع على الأرض، وهي لغة دولية. وتدرس اللغة العربية في تطورها على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية الإسلامية والمؤسسات التعليمية الإسلامية والعامة، بدءًا من المرحلة الابتدائية والثانوية وحتى مستوى الكلية. الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير القدرة على استخدام اللغة العربية، سواء بشكل نشط (منطوق) أو سلمي (مكتوب). في اللغة العربية تنقسم مهارة اللغوح إلى أربعة أنواع، وهي مهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة. في أي تعليم للغة، تكون مهارات القراءة هي عنصر المهارات اللغوية التي تحظى بأكبر قدر من الاهتمام من قبل خبراء اللغة والباحثة. تعد كفاءة القراءة أحد مكونات المهارات اللغوية المعقدة للغاية، لأنها تنطوي على الذاكرة والخبرة والدماغ والمعرفة والمهارات اللغوية

³⁵ Lutfiana Septi Susianti, "Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Melalui Kegiatan Membaca Kritis Pada Siswa Kelas Viii B Smp Negeri 2 Kebasen Tahun Pelajaran 2009-2010". FKIP. UMP

والحالات النفسية والعاطفية، بحيث تكون قدرة القراءة هذه علامة على التقدم والنقاش. علامة على التقدم والنقاش بين الأمة. في الواقع، من المعروف أن اليونسكو، كمؤسسة دولية، عززت نموذج الكفاءة الرئيسي (R٤) التعليم الدولية، أي القراءة والكتابة والحساب والتفكير في قدرة القراءة والكتابة والحساب والتفكير في الكفاءات العالمية لدعم التنمية الذاتية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية الآن وفي المستقبل. يشار إلى محور الأمية النقدي في تعلم اللغة بالقراءة النقدية. القراءة النقدية هي محاولة لاستخراج معلومات حول الكتابة بأكملها، ليس فقط فهم الكتابة ككل ولكن أيضا تقييم عمق وانتقاد نص القراءة الذي تتم قراءته، ويمكن أن يكشف عن هدف المؤلف كتابيا. ويمكن أن تكشف عن هدف المؤلف من كتابة النص الكتابة. هذا الباحث له أوجه تشابه مع الباحثة الحالي، حيث تناقش القراءة النقدية ولكن بمفاهيم مختلفة. الفرق بين الباحثة السابق والباحثة الحالي هو أن الباحثة الذي أجراه الباحثة يركز على تعليم اللغة العربية، بينما تهدف الأبحاث السابقة إلى تعزيز التفكير النقدي للطلاب في النصوص العربية.³⁶

٤. بحث أجرته ليلى مازية عام ٢٠١٨، طالبة في جامعة مالانغ الحكومية، برنامج بحث الأدب العربي، كلية الأدب بموضوع

³⁶ Imroatus Sholihah, "Menumbuhkan Nalar Kritis Terhadap Teks Bahasa Arab Melalui Membaca Kritis," *Semnabama*, 2020.

«القراءة النقدية للنصوص العربية الحجاجية: النظرية والتطبيق».

يعلم هذا الباحثة الطلاب مهارات القراءة النقدية لأن كلاهما يحتوي على حجج وحقائق وآراء. تظهر نتائج عدد من الدراسات أن مهارات القراءة النقدية لمهارات القراءة الحرجة تأثير إيجابي على تحسين مهارات المتعلمين في التفكير والكتابة. قدرتهم على الكتابة. القراءة النقدية هي نشاط قراءة النصوص المكتوبة أن الغرض من القراءة النقدية ليس فقط لفهم محتوى النص ككل، ولكن أيضا لتقييم طريقة تعبير صاحب البلاغ عن أفكاره تقييما متعمقا ومفصلا، بما في ذلك انتقاد ما إذا كانت الأفكار المقدمة منطقية أم لا، الحجج قوية أو ضعيفة، مدعومة بالحقائق أو الآراء العادلة، أو حتى متحيزة. يمكن اختيار نصوص الجدل ونصوص الإقناع لتعليم مهارات القراءة النقدية لأن كلاهما يحتوي على حجج. لتعليم مهارات القراءة النقدية لأن كلاهما يحتوي على حجج وحقائق وآراء تمكن للقراء تقييمها بشكل نقدي. عند تقييم الحجة، يطلب من القراء فهم بناء ونوع الحجة وأنواع المطالبات ودعمها، بالإضافة إلى استراتيجية التقييم النقدي للحجة. وأنواع المطالبات ومؤيدياتها، فضلا عن استراتيجية تقييمها. هذا الباحثة له أوجه تشابه مع الباحثة الحالي، حيث تناقش القراءة النقدية ولكن بمفاهيم مختلفة. الفرق بين الباحثة السابق والأبحاث الحالية هو أن الباحثة الذي أجراه الباحثة تركز على تعليم اللغة العربية، بينما

يهدف الباحثة السابق إلى تعليم الطلاب المجادلة بشكل نقدي،
أحدها من خلال القراءة النقدية.³⁷

٥. بحث أجراه نوريهان علي، وموه حلمي عبد الله، وأسياف أب
رحمن في عام ٢٠٢٠، وطلاب جامعة سلطان زينل عابدين،
وكلية الدراسات الإسلامية المعاصرة، وجامعة بنديديكان سلطان
إدريس، وكلية اللغات والتواصل المتقدم، والمركز الجامعي الماليزي
تيرنغانو «تقييم فعالية وحدة التعليم المستقل لاستراتيجية فهم
النص العربي (MPK SP MBA) لطلاب الدراسات الإسلامية
في مؤسسات التعليم العالي». تساعد هذا الباحثة الطلاب في
إتقان مهارات القراءة العربية بشكل أكثر فعالية. مهارة القراءة
العربية هي المهارة اللغوية الأكثر هيمنة في الجهود المبذولة
لاكتساب وتحسين المعرفة في مجال الدراسات الإسلامية. يعد
استخدام استراتيجية إجادة القراءة بين الطلاب أحد العوامل
التي تساهم في التحصيل الأكاديمي للطلاب في مجال دراستهم.
ومع ذلك، تظهر العديد من الدراسات أن استخدام استراتيجية
إتقان القراءة بين طلاب الدراسات الإسلامية أمر مخيب
للآمال. وقد أدى ذلك إلى عدم إتقان مهارات القراءة العربية
بين الطلاب، على الرغم من أنهم كانوا تدرسون اللغة العربية
لفترة طويلة. لذلك، فإن الغرض من هذه الدراسة هو تقييم

³⁷ Laily Maziyah, "Membaca Kritis Teks Arab Argumentasi: Teori Dan Praktik," *Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2018.

فعالية وحدة التعليم الذاتي لاستراتيجية فهم قراءة النصوص العربية التي تم تطويرها لمساعدتهم على إتقان مهارات القراءة العربية بشكل أكثر فعالية. تم تصميم وتطوير هذه الوحدة لمساعدة القراء على تحسين سرعة ودقة فهم القراءة العربية، لاستخدام الطلاب أو المعلمين أو القراء الذين لديهم بالفعل أساسيات اللغة العربية مثل أساسيات الناهو والأعصاب والبلاغة. تتم تكييف تدريس استراتيجية القراءة في الوحدة النموذجية من استراتيجية القراءة SQ3R (المسح والسؤال والقراءة والاستعراض). كانت أدوات الدراسة المستخدمة عبارة عن وحدة تعلم ذاتي لاستراتيجية القراءة العربية تعرف باسم MPK SPMB، واختبار إنجاز تتكون من مجموعة واحدة من الأسئلة لاختبار الفهم قبل النص ومجموعة من أسئلة اختبار الفهم بعد النص، ومجموعة من أسئلة مسبار استخدام إستراتيجية القراءة تم اختبارها بعد اختبارات الفهم قبل النص وفهم ما بعد النص. تم تحليل البيانات باستخدام t-test لإظهار الفرق بين متغيرات الدراسة باستخدام برنامج SPSS-Windows الإصدار ٢٢. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام SPMB CBMS كان له تأثير إيجابي في تحسين دقة وسرعة ودقة فهم القراءة للنصوص العربية بين المشاركين في الباحثة. أظهرت الباحثة أيضا أنه تم تطبيق SPMB CGPA كمساعدة تعليمية موجهة ذاتيا في الباحثة. تحسين قدرة طلاب التلاوة الإسلامية

على فهم قراءة النصوص العربية بشكل صحيح ومناسب. إن استخدام وحدة التعليم الكنديري هذه وثيق الصلة بمتطلبات السياسة الوطنية للتعليم ماليزيا التي تهدف إلى «ضمان حصول كل طالب إسلامي على فرصة لمتابعة جودة التعليم الإسلامي والعربي» (KPM، ٢٠١٢). هذا الباحث له أوجه تشابه مع الباحثة الحالي من حيث أنه تناقش القراءة النقدية وفهم الطلاب في قراءة النصوص العربية ولكن بمفاهيم مختلفة. الفرق بين الباحثة السابق والباحثة الحالي هو أن الباحثة الذي أجراه الباحثة تركز على تعليم اللغة العربية، بينما كان الباحثة السابق تهدف إلى تقييم فعالية وحدات التعليم الذاتي لاستراتيجية فهم قراءة النص العربي.^{٣٨}

٦. بحث أجرته ليلي فيترياني، أماليا هاروكا الإسلامية، ٢٠٢٠، طالبة في الجامعة الإسلامية بالولاية مولانا مالك إبراهيم مالانغ مع الموضوع " تحليل مادة مهارة القراءة على أساس القراءة الناقدة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانغ." يحلل هذا الباحثة موضوع القراءة النقدية. وللمواد التعليمية دور هام في التعليم، لذا تجب أن تشير في توفير المواد التعليمية الجيدة إلى مبادئ إعداد الكتب المدرسية الجيدة، ومن بينها مبدأ

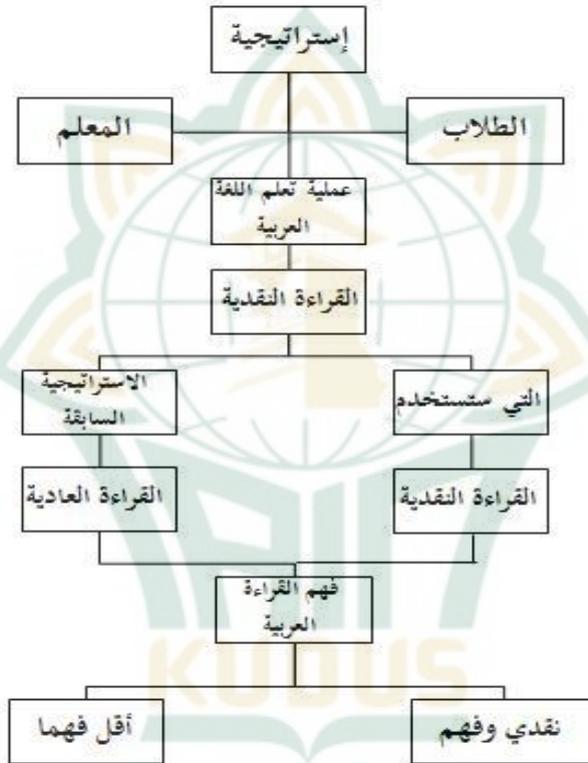
³⁸ Nooraihan Ali, Mohd Hilmi Abdullah, and Asyraf Ab Rahman, "Penilaian Keberkesanan Modul Pembelajaran Kendiri Strategi Pemahaman Membaca Teks Bahasa Arab (MPK SP MBA) Untuk Pelajar Pengajian Islam Di Institusi Pengajian Tinggi," *Jurnal Islam Dan Masyarakat Kontemporari*, 2020, <https://doi.org/10.37231/jimk.2020.21.1.437>.

التعليم. تجب أن تشير إلى مبادئ إعداد الكتب المدرسية الجيدة، وأحد هذه المبادئ هو مبدأ التعليم. تهدف هذه الباحثة إلى تحليل مواد مهارة القراءة ٢ في قسم اللغة العربية وآدابها بناء على المبادئ التعليمية، وهي: المناهج وملاءمة المحتوى المادي، وملاءمة العرض المادي واللغة المستخدمة. هذا النوع من الأبحاث هو بحث نوعي وصفي مع طريقة تحليل المحتوى. توضح نتائج هذه الباحثة مدى ملاءمة محتوى مادة مهارة القراءة ٢ وفقا للمنهج والمناهج الدراسية في قسم اللغة العربية وآدابها والتي تهدف إلى تحليل الخطابات في المواد التعليمية. مدى ملاءمة مواد العرض وفقا ومع ذلك، من الضروري اختيار الموضوعات الجدلية وإعادة صياغة الأسئلة الجدلية المعنية التي تدعم الطلاب على التفكير النقدي. هذا الباحثة له أوجه تشابه مع الباحثة الحالي، حيث يناقش القراءة النقدية ولكن بمفاهيم مختلفة. الفرق بين الباحثة السابق والباحثة الحالي هو أن الباحثة الذي أجراه الباحثة يتكز على تعليم اللغة العربية، بينما تهدف الأبحاث السابقة إلى تحليل الموضوع بالقراءة النقدية.³⁹

³⁹ Laily Fitriani and Amalia Harokah Islamiyah, "ANALYSIS ON READING TEACHING MATERIAL BASED ON CRITICAL READING SKILL AT UIN MALANG | تحليل مادة مهارة القراءة على أساس القراءة الناقدة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية. مالانج *Abjadia*, 2020, "إبراهيم الإسلامية الحكومية".
<https://doi.org/10.18860/abj.v5i2.9743>.

ج. الإطار التفكيري

صورة : الإطار النظري عن استراتيجية القراءة النقدية التعليم اللغة العربية في دار الحكام



ومن الأهمية بمكان تطبيق استراتيجية التعليم، بحيث تسهل فهم نقل المعرفة. أحدها في القراءة، وفهم محتويات القراءة الصعبة لكيفية تعليم قراءة النصوص، وخاصة العربية، وهو أمر سهل وليس رتيباً. وتدعم عملية التعليم إلى حد كبير الاستراتيجية الجديدة المطبقة. تلعب المعلمون والطلاب دوراً مهماً في تقدم دولة أكثر تقدماً مع التعليم. عدة مراحل من التعليم تجب أن يعرفه المعلم بحيث تسير عملية التدريس والتعليم بسلاسة وبشكل مناسب: (١) تخطيط التعليم (استراتيجي، برنامج). (٢) تنفيذ التعليم (الأساليب ووسائل الإعلام والتكتيكات التعليمية). (٣) تقييم التعليم.

تختلف الاستراتيجية المطبقة في عملية التدريس والتعليم اختلافاً كبيراً من مدرسة إلى أخرى، وتختلف أساليب التدريس المتنوعة وستسهل على الطلاب التعليم والمتعة. إحداها هي استراتيجية القراءة النقدية المطبقة في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس، هذه الاستراتيجية فعالة إذا تم تطبيقها، لأن هذه الاستراتيجية لا تستطيع قراءة النص العربي فحسب، بل من السهل فهم القراءة. قبل تطبيق هذه الاستراتيجية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس طبق الاستراتيجية المعتادة وكان من الصعب فهم القراءة. بدون تقييم لتصحيح الأخطاء، لن يتم تطبيق الاستراتيجية، ويتم إجراء أهمية التقييم التعليمي إما يومياً، وأسبوعياً، وشهرياً، وحتى سنوياً، لأنه مع التقييم الجيد للعقبات التي تتم مواجهتها أثناء التعليم، تمكنها أيضاً

معرفة تطور الذكاء ونتائج التعليم ومواقف الطلاب وغيرها مع التقييم.

لمعرفة المشاكل التي سيناقشها المؤلف، هناك حاجة إلى إطار عمل تمثل الأساس للبحث في مشكلة تهدف إلى العثور عليها وتطويرها واختبار حقيقة الباحثة.

