

## الباب الثالث

### منهجية البحث

تتم إجراء الباحثة العلمي لحل مشكلة ما والعثور على إجابات للمشاكل التي تتم مواجهتها. وتعرف أساليب الباحثة بأنها طرق علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة.<sup>1</sup> تحتاج الباحثة إلى خطوات منهجية ومنظمة تمكن أن تساعد في إجراء الأبحاث، والطرق مهمة جدا لأنها تساعد الباحثة على فهم الموضوع وانتقاده. الغرض من طريقة الباحثة هذه هو الكشف عن المشكلة قيد الباحثة وحلها (الكشف عن جوهر الحقيقة).<sup>2</sup>

#### أ. نوع البحث ومدخله

##### ١. نوع البحث

تستخدم هذا النوع من الأبحاث الأبحاث النوعية، والنوعية نفسها هي إجراء بحثي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات أو صور، وليس عدد الأشخاص أو السلوكيات التي لوحظت. تأتي بيانات الباحثة من الملاحظات والمقابلات الميدانية والوثائق.<sup>3</sup> تقول رأي آخر إن الباحثة النوعية، الذي تدرس

<sup>1</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 12-13

<sup>2</sup> سعد الدين السيد صالح، بحث العلمي ومناهجه النظرية (جدة: الشريعة (١٩٩٣) ص.

<sup>3</sup> Lexi J, Moleung, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), 11

الأشخاص الذين تتم إجراؤهم في بيئة علمية ويؤكد أكثر على فك تشفير البيانات التي تتم الحصول عليها من خلال الباحثة الميداني. التي تم الحصول عليها من خلال البحوث الميدانية. في هذه الباحثة، تم الحصول على البيانات باستخدام والملاحظات والمقابلات واستخدام الوثائق.<sup>٤</sup> الباحثة النوعي هو الباحثة المستخدم للبحث في ظروف الأجسام الطبيعية، حيث الباحثة هي الأداة الرئيسية.<sup>٥</sup> لا تتم الحصول على البحوث النوعية من خلال الإجراءات الإحصائية أو غيرها من أشكال الحساب، ولكن لفهم الكائن قيد الباحثة بعمق.<sup>٦</sup>

نوع الباحثة الذي تستخدمه الباحثة هو الباحثة الميداني. الباحثة الميداني هو بحث تستخدم عند عرض الأعراض تهدف هذا الباحثة إلى حل المشكلات العملية التي تحدث في المجتمع.<sup>٧</sup> لذلك تمكن أن توفر الباحثة في هذا المجال معلومات دقيقة حول الباحثة التي ستتم إجراؤها.

## ٢. مدخل البحث

النهج المستخدم في هذه الباحثة هي نهج نوعي وصفي. ويهدف إلى تقديم وصف منهجي وواقعي ودقيق للظواهر

<sup>4</sup> Indra Efendi and Zulfani Sesmiarni, "Pentingnya Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 2022.

<sup>5</sup> D Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif , Kualitatif Dan R & D / Sugiyono," *Bandung: Alfabeta*, 2008.

<sup>6</sup> Imam Gunawan, "Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik - Imam Gunawan, S.Pd., M.Pd. - Google Buku," PT Bumi Aksara, 2013.

<sup>7</sup> Lexi Moloeng, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2001), 3

الاجتماعية أو الطبيعية التي تحدث اليوم.<sup>8</sup> سيجري الباحثة مقابلات مع المصادر للحصول على بيانات ومعلومات دقيقة مع مصادر البيانات حتى تتمكن الإجابة على جميع الأسئلة الباحثة بالكامل. يتكز هذا الباحثة على الاستراتيجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس.

### ب. موضوع البحث

تم إجراء موضوع البحث في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس. كان عدد سكان هذه الباحثة من طلاب الصف ٩، وكان موضوع هذه الباحثة استراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية. الباحثة بحثا في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

### ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات الذي تجر به الباحثة هو مصدر بيانات دقيق مع مقابلات لجمع أكبر قدر ممكن من البيانات ذات الصلة، يطلق على مصدر البيانات اسم المدعى عليه، أي الشخص الذي تجيب على أسئلة الباحث كتابيا أو شفويا. تستخدم مصادر البيانات في شكل مجيبين في البحوث الكمية، وفي حين أن مصدر بيانات البحوث النوعية، أي الموقع والمقابلات، مهم جدا، ليس كمجرد

<sup>8</sup> Sugiono, "Metode Penelitian Kualitatif Sugiyono," *Mode Penelitian Kualitatif*, 2013.

استجابة فحسب، بل كمالك للمعلومات. المخبرين هم الأشخاص الذين تقدمون المعلومات ومصادر المعلومات ومصادر البيانات. ومع ذلك، فإنه تحدد النجاح أو الفشل في بحث تقدمها المخبرون.<sup>9</sup> مصادر البيانات التي تستخدمها الباحثة:

#### ١. المصدر الأساسي

البيانات التي تتم الحصول عليها مباشرة من الشخص موضوع الباحثة باستخدام أدوات القياس كمصدر للمعلومات اللازمة، مثل التقارير الأصلية وشهود العيان والسجلات. المصادر الرئيسية هنا هي المعلمين الذين تدرسون اللغة العربية ومديري المدارس والطلاب في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس.

#### ٢. المصدر الثاني

بيانات تم الحصول عليها من أطراف أخرى ولم تتم الحصول عليها مباشرة من موضوع الباحثة. عادة في شكل بيانات الوثائق أو التقارير المتاحة في موقع الباحثة. تحتوي أساساً على بيانات تدعم احتياجات البيانات الأولية وعادة ما تكون في شكل كتب وأدبيات وقراءات تتعلق بمتغيرات الباحثة.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> Reza Andrianis, Muhammad Anwar, and Zulwisli Zulwisli, "Suharsimi Arikunto (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.," *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronik Dan Informatika)*, 2018.

<sup>10</sup> H. Abdul Manab, "Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif," *Kalimedia*, 2015.

## د. طريقة جمع البيانات

إنها خطوة استراتيجية في الباحثة، لأن الغرض الرئيسي من الباحثة هو الحصول على البيانات، دون معرفة كيفية جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على بيانات تلي المعايير التي تنطبق في الباحثة النوعي. ولذلك، فإن تقنيات جمع البيانات في مجال البحوث مهمة جدا لجمع البيانات والمعلومات المتصلة بالموضوع المراد دراسته.<sup>11</sup> استخدم الباحثة عدة طرق في هذه الباحثة:

١. الملاحظة

يمكن القيام بذلك مباشرة من خلال رؤية ومراقبة البيئة المدرسية التي ستكون موضوع الباحثة. تجب على الباحثة توخي والحذر في إبداء الملاحظات حتى لا تضعيع البيانات التي تتم الحصول عليها. الملاحظة المستخدمة في هذا الباحثة هي ملاحظة غير تشاركية. تم إبداء الملاحظات من خلال مراقبة التعليم في الفصل الدراسي ومراقبة الطلاب في المشاركة في تعليم اللغة العربية وتقييم ترتيب الطلاب عند حضور الدروس. أجرى الباحثة ملاحظات في المدرسة ٣ مرات. تشارك الباحثة في الأنشطة في المدرسة، لكنهم تلعب دورا في مراقبة الأنشطة. أدلى الباحثة بملاحظات في مدرسة دار الحكام، والمعلمين في مدرسة دار الحكام، والأنشطة في مدرسة دار الحكام والطلاب في دار الحكام.

<sup>11</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan: Pendalaman Kualitatif, Dan R & D," CV. Alfabeta, 2013.

## ٢. المقابلة

المقابلات طريقة منهجية للحصول عليها في شكل بيانات شفوية عن شيء أو حدث في الماضي والحاضر والمستقبل.<sup>١٢</sup> في هذه الباعثة، استخدم مقابلات منظمة، حيث كانت تقنية جمع البيانات هي أن جامع البيانات تعرف على وجه اليقين المعلومات التي سيتم الحصول عليها. تتم طرح نفس الأسئلة على المستجيبين للمقابلة المنظمة. بصرف النظر عن إحضار الأدوات للمساعدة في المقابلة، تمكن لجامعي البيانات أيضا استخدام أدوات مثل مسجلات الأشرطة والصور والكتيبات وغيرها التي تمكن أن تساعد في المقابلة.<sup>١٣</sup>

استنادا إلى الوصف أعلاه، تستخدم الباحثة طريقة المقابلة للحصول على البيانات ذات الصلة المتعلقة باستراتيجية التعليم باللغة العربية، إحداها من حيث فهم النص العربي. والمخبرون الذين ستم مقابلتهم هم معلمو مواد اللغة العربية الذين تعرفون المزيد عن عملية تعليم اللغة العربية والاستراتيجية المختلفة المستخدمة في تدريس اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس.

<sup>12</sup> Ida Bagus GDE Pujaastawa, "TEKNIK WAWANCARA DAN OBSERVASI UNTUK PENGUMPULAN BAHAN INFORMASI OLEH IDA BAGUS GDE PUJAASTAWA POGRAM," *Universitas Udayana*, 2016.

<sup>13</sup> Sugiyono, "Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&d," *Bandung Alf*, 2020.,233

### ٣. الوثيقة

الوثائق هي سجلات للأحداث السابقة، والتي يمكن أن تتخذ شكل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة. وتكمل الوثائق استخدام أساليب المراقبة والمقابلة في البحوث النوعية. ستكون نتائج الباحثة أكثر مصداقية إذا تم دعمها بالصور الفوتوغرافية أو الأوراق الأكاديمية والفنية الموجودة. ومع ذلك، لا تتمتع جميع الوثائق بمصداقية عالية، لذلك يجب على الباحثة توخي الحذر والجيدة في اختيار الصور.<sup>١٤</sup>

### ٥. اختبار صدق البيانات

في البحث النوعي، تمكن إعلان صحة النتائج أو البيانات إذا لم تكن هناك فرق بين ما تقدمه البحث وما تحدث بالفعل للكائن قيد الباحثة. حقيقة واقع البيانات في الباحثة النوعي ليست مفردة ولكنها تعدد اعتمادا على البناء البشري بخلفيات مختلفة.<sup>١٥</sup>

تشمل اختبارات صحة البيانات في البحوث النوعية اختبارات المصدقية (الصلاحية الداخلية)، والقابلية للتحويل (الصلاحية الخارجية)، والموثوقية (الموثوقية)، والتأكيد (الموضوعية). في اختبار صحة البيانات، استخدم الباحثة الخطوات التالية:

اختبار المصدقية

<sup>14</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D / Sugiyono." 240

<sup>15</sup> Sugiyono, "Validitas Dan Reliabilitas Penelitian Kualitatif," *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2007. 268-269

أ. وتركز المراقبة الموسعة

لاختبار مصداقية البيانات، على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها، سواء كانت البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة أم لا، متغيرة أم لا. إذا كان صحيحا، فإنه تعتبر دقيقا ولا تحتاج الباحثة إلى إبداء المزيد من الملاحظات.<sup>16</sup>

ب. زيادة الثبات

تمكن القيام به من خلال قراءة مراجع الكتب المختلفة ونتائج الباحثة والوثائق المتعلقة بالنتائج المدروسة، بحيث تكون رؤية الباحث حادة وستكون البيانات الموجودة موثوقة.<sup>17</sup>

ج. التثليث

والتحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة. أحد عمليات التثليث التي تستخدمها الباحثة هو التثليث التقني، وهو اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات باستخدام نفس المصدر بتقنيات مختلفة، أحدها إجراء مزيد من المناقشات مع مصادر البيانات المعنية للتأكد من صحة البيانات بسبب وجهات النظر المختلفة.<sup>18</sup>

<sup>16</sup> Sugiyono. 270

<sup>17</sup> Sugiyono. 272

<sup>18</sup> Sugiyono. 273

#### د. تحليل الحالة السلبية

تبحث الباحثة عن بيانات مختلفة أو حتى متناقضة مع البيانات التي تم العثور عليها. إذا لم تكن هناك بيانات مختلفة أو متناقضة مع النتائج، فهذا يعني أنه يمكن الوثوق بالبيانات الموجودة.

#### هـ. استخدام المواد المرجعية

وجود مؤيدين لإثبات البيانات التي عثر عليها الباحثة. تجب أن تكون مجهزة بصور فوتوغرافية أو وثائق أصلية، بحيث تصبح أكثر موثوقية، على سبيل المثال الكاميرات والكاميرات اليدوية وسجلات الصوت وما شابه ذلك.<sup>19</sup>

#### و. إجراء فحص الأعضاء

لمعرفة مدى توافق البيانات التي تتم الحصول عليها مع ما تقدمه مقدم البيانات.<sup>20</sup>

#### و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية الباحثة المنهجية وتجميع البيانات التي تتم الحصول عليها من المقابلات والمذكرات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات إلى فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار أي منها مهم وأيهما ستم دراسته،

<sup>19</sup> Sugiyono. 275

<sup>20</sup> Sugiyono. 276

واستخلاص استنتاجات بحيث تسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.<sup>21</sup>

التحليل النوعي للبيانات استقرائي، أي تحليل تستند إلى البيانات التي تتم الحصول عليها، ثم تتم تطويره إلى فرضية. واستنادا إلى الفرضية التي صيغت استنادا إلى البيانات، تطلب المزيد من البيانات مرارا وتكرارا حتى تمكن استنتاج ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة استنادا إلى البيانات المجمعة. إذا استند إلى البيانات التي تمكن جمعها بشكل متكرر باستخدام تقنيات التثليث، فقد اتضح أن الفرضية مقبولة، ثم تتطور الفرضية إلى نظرية.<sup>22</sup>

وتجري تحليل البيانات في البحوث النوعية أثناء جمع البيانات بعد الانتهاء من جمع البيانات في غضون فترة زمنية معينة. أثناء المقابلة، يحلل الباحث إجابات الأشخاص الذين تمت مقابلتهم. وإذا كانت إجابة المدعى عليه غير مرضية، فإن الباحث سيستمر في التساؤل إلى حين الحصول على البيانات ذات الصلة.<sup>23</sup>

وفقا لمايلز وهوبرمان (1984)، تقترح أن الأنشطة في الباحثة النوعي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتتم باستمرار حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة. ما يفعله الباحثة في تحليل

<sup>21</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta., 2016. 244

<sup>22</sup> Sugiyono, "Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&d." 245

<sup>23</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta."

البيانات هذا: (١) تقليل البيانات (٢) عرض البيانات (٣) رسم الاستنتاج/التحقق.

(١) الحد من البيانات

تم الحصول عليه من الميدان، المبلغ كبير جدا، لذلك تجب تسجيله بعناية وبالتفصيل. يعني تقليل البيانات تلخيص، واختيار الشيء الرئيسي (الأساسي)، والتركيز على الأشياء المهمة، والباحثة عن الموضوعات والأنماط.

(٢) عرض البيانات

يمكن القيام به في شكل جداول ورسوم بيانية وشارات pictograms و phie وما شابه ذلك. سيسهل العرض فهم ما تحدث، وتخطيط المزيد من العمل بناء على ما تم فهمه.

(٣) استنتاج

الاستنتاجات في الباحثة النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. تمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لكائن كان سابقا خافتا أو مظلما بحيث تتضح بعد الباحثة، تمكن أن تكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.<sup>٢٤</sup>

وفقا لمايلز وهويرمان في سوجيونو، فإن الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هي إكمال البيانات والتحقق منها من البيانات

<sup>24</sup> Sugiyono, "Prof. Dr. Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta.," Prof. Dr. Sugiyono. 2018. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Bandung: Alfabeta., 2018. 246-253

التي تم تخفيضها وتقديمها.<sup>٢٥</sup> لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقّنة وستتغير إذا لم تتم العثور على أدلة قوية ومساندة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقترحة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة، فعندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقترحة هي استنتاجات أو موثوقة.<sup>٢٦</sup>




---

<sup>25</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D. Bandung: Alfabeta." 252

<sup>26</sup> prof. dr. sugiyono, "Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&d. Intro ( PDFDrive ).Pdf," *Bandung Alf*, 2011.