

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

استنادا إلى نتائج الباحثة النوعية التي أجراها الباحثة باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق بشأن استراتيجية تعليم اللغة العربية. هناك عدة استنتاجات توصل إليها الباحثة، وهي:

١. لا تختلف عملية تدريس اللغة العربية التي تجري في مدرسة دار الحكام اختلافا كبيرا عن العملية التعليمية عموما، فعملية التدريس تشمل ثلاث مراحل هي مرحلة الإعداد ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم. في مرحلة الإعداد، يقوم المعلم بإعداد المواد والوسائط والاستراتيجية التي سيتم استخدامها والتي يمكن أن تدعم نجاح عملية التعلم. ثانيا، تنفذ مرحلة تنفيذ المعلم وتطبق خطة الدرس (RPP) التي تم وضعها في مرحلة الإعداد، بدءا من التحية وحتى نهاية الدرس. وأخيرا هو مرحلة التقييم التي يمكن فيها تصحيح الأخطاء وتكرار المواد التي تم تدريسها، ويمكن أن يكون التقييم في شكل تقييم لتحديد فهم الطلاب بعد التعلم. أصبحت استراتيجية التعليم العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس أكثر إثارة للاهتمام بحيث تكون الطلاب أسهل في فهم دروس اللغة العربية واتساع معرفة المعلمين بتعلم وسائل الإعلام حتى لا تكون عملية التدريس والتعليم رتيبة. المعلم في

تنفيذ عملية التعليم استخدام الأساليب المباشرة والقراءة النقدية والتقييم المستخدم هو التقييم التكويني (التغذية المرتدة بين الطلاب والمعلمين لتحسين المواد التي تم الانتهاء منها).

٢. تحتوي عملية التعلم في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس على العديد هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة. العامل الداعم هو أن الاستراتيجية المستخدمة أثناء عملية التدريس والتعليم مثيرة للاهتمام للغاية، والمرح، مقدار معرفة مفردات الطلاب، وجود كتب عربية يمكن أن تدعم عملية التعليم. في حين أن العوامل المثبطة هي عدم كفاية المرافق المدرسية، والخلفيات المختلفة للطلاب، ونقص المفردات العربية، وقلّة الحماس لتعلم الطلاب.

### ب. إقتراحات الباحث

بعد أن يكمل الباحثة "إستراتيجية القراءة النقدية في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م" تريد الباحثة نقل الاقتراحات التي قد تكون مفيدة للمساعدة في عملية التدريس والتعليم من أجل تحسينها في المستقبل، نأمل أن تكون اقتراحات الباحثة مفيدة للتنفيذ:

#### ١. رئيس المدرسة

أ. للقادة في دار الحكام لكي يتمكنوا من إضافة مرافق مدرسية يمكن أن تساعد عملية التدريس والتعليم على أن تكون أكثر

- فعالية. لأن مرافق المدرسة أو قدرتها الاستيعابية مهمة للغاية في تحسين اعتماد المدرسة وعملية التعليم. إذا لم تكن المدرسة قادرة بعد على توفير المرافق المدرسية، يمكن لمدير المدرسة إضافة العلاقات والإبداع حتى تكون المدرسة أكثر تقدماً.
- ب. تحسين نوعية المدرسين في مجال اللغة على وجه الخصوص. بحيث تعمل عملية التعليم بسلاسة وتكون ممتعة، فإنها تكون أيضاً أكثر فعالية عند إضافتها من قبل المعلمين الذين لديهم علاقات واسعة النطاق.
- ج. يجب على المدير أن يولي مزيداً من الاهتمام للطلاب من أجل منحهم الحافز والحماس في الدراسة.
- د. يجب أن يكون لدى المدير سياسة خاصة تتعلق بعملية التدريس والتعليم في المدرسة، على سبيل المثال، من دروس اللغة العربية، ومن المقرر يوم كلام (يتحدث باللغة العربية) في أي يوم. ٢٠. للمدرسين الذين تدرس اللغة العربية في مدرسة دار الحكام المتوسطة الإسلامية قدس لتكونوا أكثر تنوعاً في تعليم اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية أو الأساليب المناسبة، بحيث تكون الطلاب أسهل في قبول مواد اللغة العربية. بالنسبة لاستراتيجية القراءة النقدية التي يتم تطبيقها الآن ومناسبة عند تطبيقها على تعليم اللغة العربية في مهرة قراءة، يفهم العديد من الطلاب ما تم تدريسه بطريقة مناسبة وممتعة.

## ٢. المعلم

- أ. تجب أن تكون الطلاب قادرين على الاستفادة القصوى من وقتهم أثناء الدراسة وأن تكونوا قادرين على فهم اللغات الأجنبية بشكل صحيح وصحيح. عندما يشرح المعلم المادة، يمكن للطلاب المتابعة بجدية والسؤال عما إذا كانوا لم يفهموا المواد المقدمة، لأن الوقت يشبه السيف، فمن المهم جدا استخدام الوقت مع الأشياء الجيدة ويفضله الله SWT.
- ب. يجب أن يكون المعلم قادرين على تغيير عقلية أو آراء الطلاب تجاه اللغة العربية، لأنه وفقا لهم، فإن تعلم لغة أجنبية ليس ضروريا. يمكن للمعلمين أن يجعلوا الطلاب يفضلون ولا يفكرون بهذه الطريقة من خلال تغيير أو إضافة الإبداع من الداخل كيف يمكن للطلاب أن يجيبوا اللغات الأجنبية، ويمكن أن يجعلوا الدروس أكثر متعة من الدروس الأخرى، والألعاب اللغوية التي يسهل على الطلاب القيام بها وغيرها.
- ج. يجب أن يكون المعلم قادرين على توفير الحافز والتشجيع والتوجيه حتى يمكن تحفيز الطلاب على التعليم والقدرة على المنافسة في العالم الخارجي ليس فقط في الفصل الدراسي. الحافز مهم جدا أن يعطيه المعلم لأنه يطور مواهبه.

## ٣. الطلاب

أ. وينبغي للمتعلمين ألا يقللوا من شأن دروس اللغة العربية أو اللغة الأجنبية وأن يروا صعوبة في عدم الحاجة إلى تعليم اللغة الأجنبية.

ب. يجب أن يكون المتعلمون قادرين على الاستفادة القصوى من الوقت للتعلم والدراسة، حتى يتمكنوا من معرفة وزيادة المعرفة المتعلقة باللغات الأجنبية.

ج. يجب على الطلاب زيادة حماسهم للتعلم والبدء في تدريب أنفسهم ليكونوا قادرين على التحدث بلغة أجنبية.

