REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية هو نشاط تعليمي وتعليم يتم بين المعلمين كمعلمين والطلاب كمتعليمين. إن تعليم اللغة العربية في حد ذاته له أهداف أساسية، وهي عامة وخاصة. الهدف الأول من تعليم اللغة العربية بشكل عام هو التمكن من إتقان عناصر اللغة، بما في ذلك: الحروف، والحرف، والنحو، والبلاغة. ثم الهدف الثاني لتعليم اللغة العربية هو أن تدريب الطلاب على إتقان مهارات اللغة العربية بما في ذلك الإستماع والكلام والقراءة والكتابه.[١]

في تعليم اللغة العربية، يعد المعلم هو العامل الأكثر أهمية في هذا النشاط وبالطبع هناك حاجة إلى أساليب مثيرة للاهتمام لتحقيق أهداف التعليم المتوقعة. تعتبر اللغة العربية موضوعًا مهمًا جدًا في العالم الإسلامي، ولهذا السبب من الضروري جدًا إجراء تغييرات في عملية التعليم. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها هي استخدام أسلوب مثير للاهتمام، بحيث يتلقى الطلاب الدروس بسهولة ويستمتعون ويشعرون بالاهتمام باللغة العربية دون أي ضغط أو شعور بالإكراه في المشاركة في التعليم.[٢]

---

[١] Muhammad Thohir, dkk., *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, (Sidoarjo: kanzum books, ٢٠٢١), ٤.

[٢] Asnul Uliyah and Zakiyah Isnawati, "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Shaut Al Arabiyyah* ٧, no. ١ (٢٠١٩): ٣١, diakses pada ٢ Desember ٢٠٢٢, https://doi.org/١٠.٢٤٢٥٢/saa.v١i١.٩٣٧٥.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الطريقة تعني حرفيا "الطريق". وبشكل عام، يتم تعريف الطريقة على أنها طريقة لتنفيذ نشاط أو عمل باستخدام الحقائق والمفاهيم بشكل منهجي. يمكن وصف الطريقة بأنها منهجية عامة في اختيار المواد اللغوية وتجميعها وعرضها. الطريقة هي الطريقة التي يستخدمها المعلم لنقل المعرفة إلى طلابه والتي تتم أثناء التعليم. أهم شيء في اختيار الطريقة في التعليم هو أن الطريقة لا تتعارض مع المنهج الذي تقوم عليه. النهج هو شيء له مبدأ فلسفي، في حين أن الطريقة نفسها هي شيء له شكل عملي هو تجسيد النهج. لذا فإن النهج هو شكل مجرد، بينما الطريقة هي تجسيد لذلك الشكل المجرد.[٣] يمكن أن نستنتج أنه في التعليم باستخدام الأساليب، سيكون المعلم أكثر مهارة في تقديم المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها وستكون إمكانية نجاح التعليم أكثر ضمانًا مقارنة بالتعليم دون استخدام الأساليب.

في عملية التعليم، وبصرف النظر عن الاهتمام باستخدام الأساليب المناسبة، فمن المهم أيضًا استخدام الوسائط التي سيتم استخدامها في التعليم. كلمة "media" تأتي من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفيا الوسيط والوسيط والمقدمة. *Asociation of Education Comunation Technology* (AECT) في سوسيلانا وريانا (٢٠٠٧:٦) على أن وسائل الإعلام هي جميع الأشكال والقنوات التي يمكن استخدامها كعملية توزيع الرسائل. وفقا لهاينيش وآخرين

[٣] Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab, (*Yogyakarta, DIVA press, ٢٠١٢), ١٥٩.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

(١٩٩٦) في أرسياد (٢٠٠٣: ٣) فإن مصطلح الوسائط هو وسيلة، أي وسيط يقدم المعلومات بين المصدر والمتلقي. لذلك يمكن توزيع الوسائط عبر التلفزيون والراديو والصور والتسجيلات والصور المسقطة وما إلى ذلك لأنها يمكنها نقل المعلومات إلى المستلم.[٤]

وفيما يتعلق بالأساليب والوسائط التي تتعاون مع بعضها البعض في التعليم، هناك تطبيق واحد يستخدم طريقة لعبة الكوكامي باستخدام وسائط صندوق البطاقات الغامضة. اللعبة التي تستخدم وسائط الكوكامي هي مزيج من الألعاب والوسائط التي تتكون من صناديق وبطاقات رسائل تحتوي على مواد تعليمية سيتم نقلها للطلاب، ثم تنفيذها على شكل أوامر وتعليمات وأسئلة وصور فهم ومكافآت وعقوبات. من خلال وجود هذه اللعبة في التعليم، ستوفر جوًا جديدًا للطلاب، مثل اللعب، حتى يشعر الطلاب بالملل في التعليم ويصبحوا مهتمين بالتعليم المقدم.[٥]

ومن المؤكد أن تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الأساليب والوسائط قادر على زيادة تحصيل الطلاب في التعليم. في كل عملية تعليم، يتم قياس نجاح الطالب بمدى تحقيق نتائج التعليم ومن حيث العملية. ولذلك، فمن المهم أن نفهم مفهوم نتائج التعليم.

بناءً على تجارب العديد من الطلاب، فإن المشاكل التي تواجهها هذه المدرسة هي أن نتائج تعليم الطلاب لا تزال منخفضة،

---

[٤] Acep Hermawan, "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab",* (Bandung, Remaja Rosdakarya ,٢٠١٨), hlm. ٢٧١.

[٥] Siti Farida, "Penggunaan Media Pembelajaran KoKaMi (Kotak Kartu Misterius) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) Baiturrahim Jambi*"* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, ٢٠١٩), ٤.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

خاصة في مواد اللغة العربية، ولا يزال المعلمون يستخدمون أساليب المحاضرات والتوضيح، ونادرا ما يستخدم المعلمون الوسائط في عملية التعليم بحيث تبدو الدروس رتيبة ومملة للطلاب. وليس هناك اهتمام لدى الطالب بالمشاركة في التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن يكون سبب ذلك أيضًا عدم الاهتمام بين الطلاب بتعليم اللغة العربية، ويمكن ملاحظة ذلك أثناء عملية التعليم. على سبيل المثال، العديد من الطلاب ليسوا جادين بما فيه الكفاية، ويبدو أنهم لا يحبون هذا الموضوع، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يحصلون على درجة أقل من الحد الأدنى لمعايير الإكمال (KKM) التي تم تحديدها، وهي ٧٠.

استنادا إلى بيانات المدرسة, لا تزال درجات دروس اللغة العربية منخفضة نسبيا. كما في عينة هذه الدراسة في الصف الثامن أ, بلغت نسبة درجات اللغة العربية للطلاب الذين وصلوا إلى kkm ١٤,٢٨%.ما يصل إلى ٤ طلاب, وكان أعلى الدرجات ٨٦. و فى الصف الثامن ف, بلغت نسبة درجات اللغة العربية للطلاب الذين وصلوا إلى kkm ٣٣,٣٣%. ما يصل إلى ٩ طلاب, وكان أعلى الدرجات ٨٥.

للتغلب على المشكلات الموجودة يمكن ذلك من خلال تطبيق أسلوب تعليم غير ممل ويمكن أن يوفر الحماس للطلاب، ومن وسائل التعليم التي يمكن أن توفر الحماس للتعليم هي وسيلة التعليم كوكامي (صندوق البطاقات الغامضة) حيث يوجد بهذه الوسيلة تم استخدامه أيضًا بواسطة أوانعروم كارتيكا ساري لتحديد التأثير على

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

نتائج التعليم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الأول الرسمية ٢٠ سمارامج . في نتائج البحث، هناك مزايا للعبة الكوكامي، بما في ذلك أن التعليم باستخدام لعبة الكوكامي سيشعر بمزيد من الاهتمام، وسيكون الطلاب أكثر تحديًا، وبالطبع سيكون قادرًا على زيادة دافعية التعليم لدى الطلاب لأنه يحفز الابتكار والتفكير الإبداعي والنقدي.[٦] لذلك، اختار الباحثون وسائط الكوكامي لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة نور الهدى المتوسطة.

وبناءً على هذا الوصف أجرى المؤلف بحثاً بعنوان "**فعالية استخدام طريقة لعبة كوكامي في تعليم اللغة العربية على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الهدى نغاوين بلورا العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣**"

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة الموضحة أعلاه وتحديدها وحدودها، فإن المشكلات في هذا البحث هي:

١. كيف يتم استخدام طريقة لعبة الكوكامي في تعليم المفردات في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهدى نجاوين بلورا ؟
٢. كيف إتقان مفردات لدى الطلاب في الصف التجريبي بعد استخدام طريقة الكوكاكي في التعليم؟

[٦]Awaningrum Kartikasari, "Pengaruh Media Pembelajaran KOKAMI (Kotak Kartu Misterius) Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII smp Negeri ٢٠ Semarang" (Skripsi, Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٩), ٢٨.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. هل هناك فعالية لأسلوب لعبة الكوكامي على زيادة إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهدى نجاوين بلورا؟

ج. أهداف البحث

في ضوء المشكلة الموضحة, فإن أهداف هذا البحث هي:

١. التعرف على كيفية استخدام أسلوب الكوكامي ومدى فاعلية هذا الأسلوب في إتقان المفردات لدى الطلاب
٢. تعرف على نتائج الاختبار البعدي لطلاب الصف الثامن في الفصل التجريبي بعد استخدام طريقة الكوكامي في تعليم اللغة العربية
٣. معرفة أثر إتقان مفردات اللغة العربية بعد استخدام طريقة الكوكامي في تعليم اللغة العربية.

د. فوائد البحث

ومن المؤمل أن نتائج هذا البحث سوف توفر فوائد من الناحيتين النظرية والعملية.

١. فوائد نظرية

الفائدة النظرية هي أنه من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث قادرة على توفير معلومات بشأن تأثير لعبة الكوكامي باستخدام نموذج التعليم التعاوني STAD على إتقان الطلاب للمفردات العربية في مدرسة نور الهدى نجاوين بلورا.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. فوائد عملية

ومن الفوائد العملية التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث ما يلي:

١) للطالب

(أ) يمكن استخدامها لتسهيل تلقي الطلاب للدروس التي يلقيها المعلم حتى يتمكنوا من تحسين إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية

(ب) تقديم تجربة جديدة في دروس اللغة العربية باستخدام طريقة الكوكامي

٢) للمعلمين

يمكن أن تساعد لعبة الكوكامي كوسيلة تعليمية المعلمين على زيادة التحفيز ونتائج التعليم للطلاب في مدرسة نورول هدى نجاوين بلورا

٣) للباحثين في المستقبل

ومن المأمول أن تكون نتائج البحث قادرة على زيادة المعرفة حول وسائط التعليم الكوكامي ويمكن استخدامها كمصدر مرجعي لمزيد من البحث.

هـ) هيكل البحث

في إعداد مقترح البحث هذا، تم تقسيم الكتابة المنهجية إلى ثلاثة أجزاء، منها:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١. الجزء الأولي

يتكون الجزء الأولي من إعداد مقترح البحث من عدة أجزاء، بدءًا من الغلاف، وورقة التحقق من صحة المقترح، وجدول المحتويات.

٢. الجزء الأوسط

ويتكون هذا الباب من عدة فصول، تبدأ من:

١) الباب الأول مقدمة

يشرح هذا الفصل التمهيدي القضايا الأساسية في البحث، لذا فهو لا يزال عامًا بطبيعته. يتكون هذا القسم من الخلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث والهيكل البحث.

٢) الباب الثاني الأساس النظري

يحتوي هذا الفصل على وصف نظري للمشكلات التي تمت دراستها بما في ذلك: فهم الألعاب، والكوكامي كوسيلة للتعليم، وإتقان المفردات العربية (المفردات). وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضًا قسم يشرح الدراسات السابقة، وبصرف النظر عن ذلك، يوجد أيضًا إطار للتفكير والفروض البحث.

٣) الباب الثالث طرق البحث

يتكون هذا الفصل من: النوع والمنهج، وإعداد البحث، والسكان والعينة، والتصميم والتعريف التشغيلي

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

للمتغيرات، واختبار صلاحية وموثوقية الأدوات، وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

٤) الباب الرابع

وتقنيات تخليل البينات, وإجراءات البحث, وهو على وصف البينات

٥) الباب الخامس

الخاتمة, وهو يحتوى على نتائج و الاقتراحات البحث, وكلمة الاختتام

REPOSITORI IAIN KUDUS