

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

(١) تاريخ تأسيس المدرسة

تأسست المدرسة المتوسطة نور الهدى نجاوين في ٥ يوليو ٢٠٠١ بناءً على رقم SK WK/SA/PP.٠٣٢/١١٢٦/٢٠٠١. إن وجود المدرسة المتوسطة نور الهدى هو جهد مشترك لتوفير مكان تعليمي قادر على توفير تعليم جيد والسعي لتنمية معارف الطلاب وموهبهم ووضع الأساس الأساسي للطلاب ليكونوا قادرين على ممارسة الإسلام بشكل صحيح ويكون لديهم الأخلاق الكريمة.

موقعها بعيداً عن وسط المدينة يجعل المدرسة المتوسطة نور الهدى نجاوين من المحتمل جداً أن يتم تطويرها بشكل أفضل. هناك اهتمام كبير جداً بين الطلاب من القرى النائية لدخول المدرسة المتوسطة نور الهدى نجاوين لأنها توفر التعليم على أساس الدين والأخلاق بالإضافة إلى تدريس المعرفة وفقاً

لمستواهم.

تقع المدرسة المتوسطة نور الهدى في بيئة مدرسة داخلية إسلامية، لذا فهي تتمتع بإمكانات كبيرة في جذب الأجيال الشابة من المسلمين لتطوير المعرفة، سواء العلوم والتكنولوجيا أو IMTAQ.

يعيش معظم طلاب مدرسة نور الهدى بنحواين المتوسطة في مدرسة نور الهدى بنحواين الإسلامية الداخلية، لذلك لديهم إمكانيات كبيرة لتكوين جيل ذو طابع إسلامي. خصائص الطلاب الذين يدرسون المدرسة في المدرسة المتوسطة نور الهدى هي أنه بعد التخرج، يكونون قادرين على فهم الشريعة الإسلامية، ولديهم أخلاق جيدة ويحفظون القرآن أيضًا. ولذلك، فإن المدارس لديها دروس تحفيظ القرآن الممتازة التي توفر ساعات خاصة إضافية لحفظ القرآن الكريم.

تحتاج مدرسة متوسطة نور الهدى باعتبارها مؤسسة تعليمية ثانوية تابعة لوزارة الدين ذات خصائص إسلامية، إلى مراعاة توقعات الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمؤسسات التي تستخدم خريجي المدارس والمجتمع في صياغة رؤيتها. ومن

المتوقع أيضاً أن تستجيب مدرسة متوسطة نور الهدى للتطورات والتحديات المستقبلية في العلوم والتكنولوجيا؛ معلومات سريعة جدا وعصر عالمي. (٢)

الموقع الجغرافي لمدرسة متوسطة نور الهدى نجاوين بلورا

تقع مدرسة متوسطة نور الهدى في جالان رايا نجاوين بلورا، دوكوه بوداك، قرية ساريموليو، منطقة نجاوين، ريجنسي بلورا، مقاطعة جاوة الوسطى. الموقع ليس بعيداً عن الطريق الرئيسي الذي يمتد من الغرب إلى الشرق. تقع المدرسة المتوسطة نور الهدى على بعد حوالي ١٠٠ متر إلى الشرق. إلى الغرب، تقع المدرسة المتوسطة نور الهدى على حدود طريق القرية. إلى الشرق من المدرسة المتوسطة نور الهدى يوجد مبنى مدرسة نور الهدى المهنية، وإلى الجنوب من المدرسة المتوسطة نور الهدى توجد مدرسة نور الهدى الإسلامية الداخلية. غالبية الذين يعيشون حول المدرسة المتوسطة نور الهدى هم من المزارعين والتجار.

(٣) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

### رؤية

"عقيدة قوية، وأخلاق كريمة، ومعرفة بالممارسة، وحب للبيئة."

## رسالة

- (١) تنظيم التعليم على أساس الإيمان والتفاني.
- (٢) تنظيم التعليم وتنمية العقيدة بشكل متكامل.
- (٣) تنمية الأخلاق الحميدة وحب الثقافة الوطنية في الممارسة العملية.
- (٤) توفير التعليم الجيد والشخصي.
- (٥) تنظيم تنمية المهارات والتكنولوجيا المناسبة.
- (٦) تنظيم التعليم الصديق للبيئة
- (٧) تنمية ثقافة التقاط القمامة ورميها في المكان المناسب

## الأهداف التعليمية

- (١) الطلاب لديهم إيمان ومخلصون لإلههم
- (٢) الطلاب لديهم عقيدة أهل السنة والجماعة
- (٣) أن يتعرف الطلاب على أداء الصلوات الخمس المفروضة يومياً
- (٤) تعويد الطلاب على الصلاة في الجماعة
- (٥) يستطيع الطالب قراءة القرآن جيداً وبشكل صحيح
- (٦) في نهاية العام الدراسي يمكن للطلاب حفظ أسماء الحسنى، الحروف القصيرة.

- (٧) يقوم الطلاب بالصيام وفقاً لأحكام الشريعة الإسلامية ويقومون بالممارسات الرمضانية.
- (٨) يعرف الطلاب كيفية إخراج زكاة الفطر بشكل صحيح وتنفيذها ودعوة أسرهم
- (٩) يعتاد الطلاب على نطق الجمل الطيبة في التعامل مع الأحداث المختلفة.
- (١٠) الطلاب يحبون الصلاة
- (١١) يعتاد الطلاب على إلقاء التحية ومصافحة زملائهم من سكان المدرسة
- (١٢) يتقدم الطلاب إلى درجة ١٠٠% بشكل طبيعي
- يحصل الطلاب على درجة ١٠٠% UM؛
- (١٣) احصل على النصر في كل حدث/مسابقة رياضية على مستوى المنطقة الفرعية/المقاطعة/المقاطعة.
- (١٤) احصل على النصر في كل حدث/مسابقة للإبداع الفني على مستوى المنطقة الفرعية/المقاطعة/المقاطعة.
- (١٥) يمكن للطلاب مواصلة تعليمهم في مدارسهم المفضلة في بلورا والمناطق المحيطة بها
- (١٦) يمكن عرض الإبداع الفني للطلاب في عيد استقلال جمهورية إندونيسيا أو الذكرى السنوية

للمدرسة أو توديع طلاب الصف التاسع أو غيرها من الأنشطة

(١٧) وجود فريق موثوق في المجال الكشفي

(١٨) الحصول على الإنجازات / الانتصارات في

المسابقات في مجال الكشفية على مستوى

المنطقة أو الفرع أو المنطقة أو المقاطعة

لديه فريق إدارة PMR في المدرسة

الحصول على الإنجازات ومسابقات PMR

التي تقام على مستوى المنطقة والمقاطعة

(١٩) يمكن للطلاب الفوز في المسابقات الميدانية

على مستوى المنطقة والإقامة والمقاطعة

(٢٠) يمكن للطلاب الحفاظ على النظافة في بيئة

المدرسة

(٢١) يكون لدى الطلاب وعي بتنفيذ القواعد

واللوائح التي تحددها المدرسة

(٢٢) يشارك الطلاب بنشاط في إحياء الأعياد

الوطنية مثل الاحتفالات أو المسابقات

(٢٣) الطلاب لديهم روح بطولية

(٢٤) لدى الطلاب موقف التقدير والاحترام

لزملائهم المقيمين في المدرسة

(٢٥) يتمتع الطلاب بروح المساعدة تجاه زملائهم

المقيمين في المدرسة؛

(٢٦) يمكن للطلاب إنشاء بيئة مدرسية نظيفة  
وأمنة وجميلة ومظللة وصحية في جو عائلي  
لإنشاء مدرسة أديوياتا؛

٢. نتيجة البحث

(١) عدد الطلاب

يمكن رؤية التركيبة حسب الجنس في الجدول التالي:

### الجدول ٤.١

جدول الإخراج الإحصائي لفئة التحكم

Statistics

Jumlah Siswa

N	Valid	٢٨
	Missing	٠

يوفر جدول مخرجات "الإحصائيات" أعلاه  
معلومات حول عدد الطلاب الذين تم تحليلهم بناءً  
على متغير الجنس، أي أن هناك ٢٨ طالبًا أو العدد =  
٢٨. نظرًا لأنه تتم معالجة جميع الطلاب في هذا  
التحليل (بمعنى عدم إزالة أي بيانات)، فإن القيمة  
المفقودة تبلغ ٠.

### الجدول ٤.٢

جدول توزيع ترددات فئة التحكم

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	١٤	٥٠.٠	٥٠.٠
	Perempuan	١٤	٥٠.٠	١٠٠.٠
	Total	٢٨	١٠٠.٠	١٠٠.٠

هذا الناتج هو ما يسمى جدول التوزيع التكراري. وبناء على جدول المخرجات أعلاه يتبين أن هناك ١٤ طالبا أي ٥٠%، في حين أن عدد الطالبات ١٤ أي ٥٠% من إجمالي عدد الطلاب. ونظراً لأن كافة البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود النسبة المئوية الصالحة valid persen هي نفسها الموجودة في عمود النسبة المئوية percent . وفي الوقت نفسه، يوضح قسم النسبة التراكمي cumulative percent أنها للرجال ٥٠%، بينما للنساء ١٠٠%. هذه القيمة ١٠٠% هي القيمة التراكمية لإضافة ٥٠% (رجال) + ٥٠% (نساء) = ١٠٠%. إضافة ٥٠% (رجال) + ٥٠% (نساء) = ١٠٠%.

(٢) إجمالي البيانات لفئة التحكم

### الجدول ٤.٣

جدول كميات بيانات فئة التحكم

Statistics		
Hasil		
N	Valid	٢٨
	Missing	٠
Mean		٧٦,١٤
Std. Error of Mean		١,٩٤٦
Median		٧٦,٠٠
Std. Deviation		١٠,٢٩٨
Variance		١٠٦,٠٥٣
Skewness		-٠,٢٣٩

Std. Error of Skewness	٠,٤٤١
Kurtosis	-٠,٥٠٨
Std. Error of Kurtosis	٠,٨٥٨
Range	٣٦
Minimum	٥٦
Maximum	٩٢
Sum	٢١٣٢

يوفر جدول الإخراج أعلاه معلومات حول N أو عدد البيانات الصالحة، وهي ٢٨ طالبًا، بينما البيانات المفقودة هي ٠. وهذا يعني أنه تتم معالجة جميع بيانات نتائج تعليم الطلاب في SPSS. المتوسط هو متوسط قيمة نتائج التعليم البالغة ٧٦.١٤ مع Std.Error of Mean هو ١.٩٤٦. وكانت القيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها ٧٦.٠٠. تم الحصول على قيمة النطاق من القيمة القصوى nilai maximum - كانت القيمة nilai minimum هو ٣٦. وكانت القيمة الدنيا ٥٦ وكانت القيمة القصوى ٩٢. وكان مجموع أو مجموع نتائج تعليم الطلاب ٢,١٣٢.

الجدول ٤.٤

نتائج التعليم فئة التحكم

Hasil					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٥٦	٢	٧,١	٧,١	٧,١
	٦٠	١	٣,٦	٣,٦	١٠,٧
	٦٤	١	٣,٦	٣,٦	١٤,٣
	٦٨	٤	١٤,٣	١٤,٣	٢٨,٦
	٧٢	٢	٧,١	٧,١	٣٥,٧
	٧٦	٧	٢٥,٠	٢٥,٠	٦٠,٧
	٨٠	٣	١٠,٧	١٠,٧	٧١,٤
	٨٤	٢	٧,١	٧,١	٧٨,٦
	٨٨	٣	١٠,٧	١٠,٧	٨٩,٣
	٩٢	٣	١٠,٧	١٠,٧	١٠٠,٠
	Total	٢٨	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

هذا الإخراج هو ما يُسمى بجدول التوزيع التكراري لبيانات نتائج تعليم الطلاب. بناءً على جدول المخرجات أعلاه، من المعلوم أن عدد الطلاب كان ٢٨ طالباً بدرجة ٥٦، شخصين بنسبة ٧.١%، طالب واحد حصل على درجة ٦٠ أو ٣.٦%. الطلاب الذين حصلوا على ٦٤ درجة كانوا شخصاً واحداً أو ٣.٦%. كان هناك ٤ طلاب حصلوا على درجة ٦٨ أو ١٤.٣%. كان هناك طالبان حصلوا على درجة ٧٢ أو ٧.١%. كان هناك ٧ طلاب حصلوا على درجة ٧٦ أو ٢٥.٠%. كان هناك ٣ طلاب حصلوا على درجة ٨٠ أو

١٠.٧% . كان هناك طالبان حصلوا على درجة ٨٤ أو  
 ٧.١% . كان هناك ٣ طلاب حصلوا على درجة ٨٨ أو  
 ١٠.٧% . كان هناك ٣ طلاب حصلوا على درجة ٩٢ أو  
 ١٠.٧% . ونظرًا لأن كافة البيانات صالحة، فإن عمود النسبة  
 المئوية الصالح له نفس قيمة عمود النسبة المئوية.

٣. التحليل الوصفي عن فصل التجريبي

(١) عدد الطلاب

يمكن رؤية التركيبة حسب الجنس في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.٥

#### جدول المخرجات الإحصائية للفصل التجريبي

Statistics  
 Jumlah Siswa

N	Valid	٢٨
	Missing	٠

يوفر جدول مخرجات "الإحصائيات" أعلاه  
 معلومات حول عدد الطلاب الذين تم تحليلهم بناءً  
 على متغير الجنس، أي أن هناك ٢٨ طالبًا أو العدد =  
 ٢٨. نظرًا لأنه تتم معالجة جميع الطلاب في هذا  
 التحليل (بمعنى عدم إزالة أي بيانات)، فإن القيمة  
 المفقودة تبلغ ٠.

الجدول ٤.٦

جدول التوزيع التكراري للسنف التجريبي

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Laki-laki	١٠	٣٥.٧	٣٥.٧	٣٥.٧
Perempuan	١٨	٦٤.٣	٦٤.٣	١٠٠.٠
Total	٢٨	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

هذا الناتج هو ما يسمى جدول التوزيع التكراري. وبناء على جدول المخرجات أعلاه يتبين أن هناك ١٠ طلاب بنسبة ٣٥.٧%، بينما عدد الطالبات ١٨ بنسبة ٦٤.٣% من إجمالي عدد الطلاب. ونظرًا لأن كافة البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود النسبة المئوية الصالحة valid percent هي نفسها الموجودة في عمود النسبة المئوية percent. أما قسم النسبة التراكمية cumulative percent فيبين أن النسبة للذكور ٣٥.٧%، بينما للإناث ١٠٠%. هذه القيمة ١٠٠% هي القيمة التراكمية لمجموع ٣٥.٧% (رجال) + ٦٤.٣% (نساء) = ١٠٠%. المجموع ٣٥.٧% (رجال) + ٦٤.٣% (نساء) = ١٠٠%.

(٢) إجمالي البيانات لتجريبية

الجدول ٤.٧  
جدول البيانات التجريبية

Statistics		
Hasil		
N	Valid	٢٨
	Missing	٠
Mean		٨٤,٠٠
Std. Error of Mean		١,٥٩٤
Median		٨٤,٠٠
Std. Deviation		٨,٤٣٣
Variance		٧١,١١١
Skewness		-٠,٣٣٢
Std. Error of Skewness		٠,٤٤١
Kurtosis		-٠,٨٦٣
Std. Error of Kurtosis		٠,٨٥٨
Range		٢٨
Minimum		٦٨
Maximum		٩٦
Sum		٢٣٥٢

يوفر جدول الإخراج أعلاه معلومات حول N أو عدد البيانات الصالحة، وهي ٢٨ طالبًا، بينما البيانات المفقودة هي ٠. وهذا يعني أنه تتم معالجة جميع بيانات نتائج تعليم الطلاب في SPSS. المتوسط هو متوسط قيمة نتائج التعليم البالغة

١٠٥٩٤ Std. Error of Mean مع ٨٤٠٠٠ هو .

وكانت القيمة المتوسطة التي تم الحصول

عليها ٨٤٠٠٠. تم الحصول على قيمة النطاق

من القيمة القصوى nilai maximum - كانت

القيمة nilai minimum هو ٢٨. وكانت القيمة

الدنيا ٦٨ وكانت القيمة القصوى ٩٦. وكان

مجموع أو مجموع نتائج تعليم الطلاب ٢٣٥٢.

#### الجدول ٤.٨

#### نتائج التعليم الصف التجريبي

Hasil					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٦٨	٢	٧,١	٧,١	٧,١
	٧٢	٢	٧,١	٧,١	١٤,٣
	٧٦	٣	١٠,٧	١٠,٧	٢٥,٠
	٨٠	٤	١٤,٣	١٤,٣	٣٩,٣
	٨٤	٥	١٧,٩	١٧,٩	٥٧,١
	٨٨	٣	١٠,٧	١٠,٧	٦٧,٩
	٩٢	٦	٢١,٤	٢١,٤	٨٩,٣
	٩٦	٣	١٠,٧	١٠,٧	١٠٠,٠
	Total	٢٨	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

هذا الإخراج هو ما يُسمى يُسمى بجدول

التوزيع التكراري لبيانات نتائج تعليم الطلاب. بناءً

على جدول النتائج أعلاه، من المعروف أن عدد

الطلاب كان ٢٨ طالبًا، حصل شخصان على درجة ٦٨ أو ٧٠.١%. كان هناك طالبان حصلوا على درجة ٧٢ أو ٧٠.١%. كان هناك ٣ طلاب حصلوا على درجة ٧٦ أو ١٠.٧%. كان هناك ٤ طلاب حصلوا على درجة ٨٠ أو ١٤.٣%. كان هناك ٥ طلاب حصلوا على درجة ٨٤ أو ١٧.٩%. كان هناك ٣ طلاب حصلوا على درجة ٨٨ أو ١٠.٧%. كان هناك ٦ طلاب حصلوا على درجة ٩٢ أو ٢١.٤%. كان هناك ٣ طلاب حصلوا على درجة ٩٦ أو ١٠.٧%. ونظرًا لأن كافة البيانات صالحة، فإن عمود النسبة المئوية الصالح له نفس قيمة عمود النسبة المئوية.

#### ٤. اختبار الصدق واختبار الثبات

##### (١) اختبار الصدق

يفيد اختبار الصلاحية في تحديد مدى صلاحية أو ملاءمة الاستبيان الذي يستخدمه الباحثون للحصول على بيانات من المستجيبين أو عينات البحث. يستخدم اختبار صحة ارتباط بيرسون لحظة المنتج مبدأ ربط أو ربط كل عنصر أو درجة سؤال مع الدرجة الإجمالية التي تم الحصول عليها من إجابات المستجيب على الاستبيان. أساس اتخاذ القرار لاختبار صلاحية لحظة المنتج.

من المؤكد أن كل اختبار في الإحصاء له أساس لاتخاذ القرار كمواد مرجعية أو إرشادات لاستخلاص النتائج. وبالمثل، قمنا باختبار صحة ارتباط بيرسون لحظة المنتج. أساس اتخاذ القرار في هذا الاختبار يمكن أن يتم بعدة طرق وهي:  
 قارن قيمة  $T$  المحسوبة بقيمة  $T$  في الجدول إذا كانت  $r_{table} < r_{hitung}$ ، فسيتم إعلان أن عنصر الاستبيان صالح.

إذا كانت  $r_{table} > r_{hitung}$ ، فسيتم اعتبار عنصر الاستبيان غير صالح.

مقارنة قيم سييج. (ثنائي الذيل) باحتمال  $0.05$   
 إذا كانت قيمة سييج. Sig.  $(2-tail) > 0.05$  وكان ارتباط بيرسون موجباً وبالتالي فإن فقرات الاستبيان صحيحة.  
 إذا كانت قيمة سييج. Sig.  $(2-tail) > 0.05$  وكان ارتباط بيرسون سلبياً، وبالتالي فإن فقرات الاستبيان غير صالحة.

إذا كانت قيمة سييج. Sig.  $(2 \text{ ذيل}) < 0.05$ ، فإن فقرة الاستبيان غير صالحة.

الجدول ٤.٩

جدول اختبار صحة البيانات مع توزيع كبير  $r$  الجدول ٥% و ١%

No. Soal	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	Keterangan
١.	٠,٤٣١*	٠,٣٩٦	Valid
٢.	٠,٥١٢**	٠,٣٩٦	Valid
٣.	٠,٥١٥**	٠,٣٩٦	Valid
٤.	٠,٦٣٣**	٠,٣٩٦	Valid
٥.	٠,٦٣٣**	٠,٣٩٦	Valid
٦.	٠,٧٣٨**	٠,٣٩٦	Valid
٧.	٠,٦٥١**	٠,٣٩٦	Valid
٨.	٠,٥١١**	٠,٣٩٦	Valid
٩.	٠,٤٦٤*	٠,٣٩٦	Valid
١٠.	٠,٤٦٤*	٠,٣٩٦	Valid
١١.	٠,٤٦٢*	٠,٣٩٦	Valid
١٢.	٠,٤٤٢*	٠,٣٩٦	Valid
١٣.	٠,٤٤٢*	٠,٣٩٦	Valid
١٤.	٠,٥٤١**	٠,٣٩٦	Valid
١٥.	٠,٦٠٨**	٠,٣٩٦	Valid
١٦.	٠,٦٠٨*	٠,٣٩٦	Valid
١٧.	٠,٦٠٨**	٠,٣٩٦	Valid
١٨.	٠,٦٥٧**	٠,٣٩٦	Valid
١٩.	٠,٧٠٩**	٠,٣٩٦	Valid
٢٠.	٠,٧٠٩**	٠,٣٩٦	Valid
٢١.	٠,٧٠٩**	٠,٣٩٦	Valid
٢٢.	٠,٦٨٣**	٠,٣٩٦	Valid
٢٣.	٠,٦٨١**	٠,٣٩٦	Valid
٢٤.	٠,٥٣٨**	٠,٣٩٦	Valid
٢٥.	٠,٤٤٥*	٠,٣٩٦	Valid

يوضح الإخراج أعلاه أن جميع  $r$  hitung أكبر ( $>$ ) من  $r$  table ٠.٣٩٦ . لذلك، كما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار الصلاحية، يمكن استنتاج أن الأسئلة من ١ إلى ٢٥ هي "صالحة".

### الجدول ٤.١٠

يقارن الجدول قيمة  $\text{Sig}(2\text{-tailed})$  باحتمال قدره ٠.٠٥

No. Soal	Nlai Sig.(٢-tailed)	Nilai Probabilitas	Keterangan
١.	٠,٠٤٠	٠,٠٥	Valid
٢.	٠,٠٠٩	٠,٠٥	Valid
٣.	٠,٠٠٨	٠,٠٥	Valid
٤.	٠,٠٠١	٠,٠٥	Valid
٥.	٠,٠٠١	٠,٠٥	Valid
٦.	٠,٠٠٠	٠,٠٥	Valid
٧.	٠,٠٠٠	٠,٠٥	Valid
٨.	٠,٠٠٩	٠,٠٥	Valid
٩.	٠,٠٢٠	٠,٠٥	Valid
١٠.	٠,٠٢٠	٠,٠٥	Valid
١١.	٠,٠٢٠	٠,٠٥	Valid
١٢.	٠,٠٢٧	٠,٠٥	Valid
١٣.	٠,٠٢٧	٠,٠٥	Valid
١٤.	٠,٠٠٥	٠,٠٥	Valid
١٥.	٠,٠٠١	٠,٠٥	Valid
١٦.	٠,٠٠١	٠,٠٥	Valid
١٧.	٠,٠٠١	٠,٠٥	Valid
١٨.	٠,٠٠٠	٠,٠٥	Valid
١٩.	٠,٠٠٠	٠,٠٥	Valid
٢٠.	٠,٠٠٠	٠,٠٥	Valid
٢١.	٠,٠٠٠	٠,٠٥	Valid

٢٢.	٠,٠٠٠	٠,٠٥	Valid
٢٣.	٠,٠٠٠	٠,٠٥	Valid
٢٤.	٠,٠٠٦	٠,٠٥	Valid
٢٥.	٠,٠٢٦	٠,٠٥	Valid

من النتائج أعلاه، يمكن استنتاج أن جميع قيم  $\text{Sig} = 2$ -tailed أصغر ( $>$ ) من  $0.05$  وأن قيمة ارتباط بيرسون موجبة. لذلك يمكن أن نستنتج أن الأسئلة من ١ إلى ٢٥ تعتبر "صالحة". ولذلك، يمكن استخدام عناصر الأسئلة هذه كأداة دقيقة لجمع البيانات في البحث.

#### (٢) اختبار الثبات

يتم استخدام اختبار الثبات في البحث بحيث يمكن الوثوق به حقًا كأداة لجمع البيانات، لذلك يحتاج الاستبيان إلى اختبار الثبات أو مستوى الثقة. بشكل عام، يتم تعريف الموثوقية على أنها شيء يمكن الوثوق به أو حالة من الجدارة بالثقة. وفي التحليل الإحصائي في البحوث، تعمل وظيفة اختبار الثبات على تحديد مستوى اتساق الاستبيان الذي يستخدمه الباحثون، بحيث يمكن الاعتماد على الاستبيان لقياس متغيرات البحث، على الرغم من أن هذا البحث يتم إجراؤه بشكل متكرر بنفس الاستبيان أو الاستبيان.

القرارات الأساسية في اختبار الثبات ألفا كرونباخ في كتابه (٧. البحث في الاستبيان) يوضح أنه يمكن إجراء اختبار الثبات بشكل مشترك على

جميع العناصر أو عناصر الأسئلة في استبيان (استبيان) بحث. أساس اتخاذ القرار في اختبار الثبات هو كما يلي:

إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha < 0.60، فسيتم اعتبار الاستبيان أو الاستبيان موثوقًا أو متسقًا.

وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ > Cronbach's Alpha 0.60، فسيتم اعتبار الاستبيان أو الاستبيان غير موثوق به أو غير متسق

### الجدول ٤.١١

#### جدول إخراج معالجة الحالة الأول لكرونباخ

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	25	100,0

يوفر جدول الإخراج أعلاه معلومات حول عدد العينات أو المبحوثين (N) الذين تم تحليلهم في برنامج SPSS، وهم N، 25 طالبًا. نظرًا لعدم وجود بيانات فارغة (بمعنى أن جميع إجابات المشاركين مملوءة)، فإن الرقم الصحيح هو 100%.

## الجدول ٤.١٢

## جدول الإخراج الثاني "إحصاءات الموثوقية"

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
٠,٧٤٦	٢٦

من جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن هناك ٢٥ N من العناصر (عدد العناصر أو أسئلة الاستبيان) بقيمة ألفا كرونباخ تبلغ ٠.٧٤٦. نظرًا لأن قيمة ألفا كرونباخ هي ٠.٧٤٦ < ٠.٦٠، إذن كما هو أساس اتخاذ القرار في اختبار الثبات أعلاه، يمكن استنتاج أن أسئلة الاستبيان الـ ٢٥ أو جميعها للمتغير "تأثير وسائط صندوق البطاقات الغامضة على تعليم المفردات" " موثوقة أو متسقة.

## الجدول ٤.١٣

## جدول المخرجات الثالث "إحصائيات إجمالي العناصر"

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item_١	١٦٢,٨٨	١٦٤٧,٣٦٠	٠,٣٧٣	٠,٧٣٨
Item_٢	١٦٢,٨٨	١٦٣١,٣٦٠	٠,٤٧٦	٠,٧٣٥
Item_٣	١٦٢,٧٢	١٦٣٢,٩٦٠	٠,٤٨٠	٠,٧٣٥
Item_٤	١٦١,٩٢	١٦٤٢,٨٢٧	٠,٦١٣	٠,٧٣٦
Item_٥	١٦١,٩٢	١٦٤٢,٨٢٧	٠,٦١٣	٠,٧٣٦

Item_٦	١٦١,٧٦	١٦٤٤,١٠٧	٠,٧٢٦	٠,٧٣٦
Item_٧	١٦١,٧٦	١٦٥٢,١٠٧	٠,٦٣٥	٠,٧٣٧
Item_٨	١٦١,٩٢	١٦٥٦,١٦٠	٠,٤٨٧	٠,٧٣٨
Item_٩	١٦٢,٤٠	١٦٤٦,٦٦٧	٠,٤٣٠	٠,٧٣٧
Item_١٠	١٦٢,٤٠	١٦٤٦,٦٦٧	٠,٤٣٠	٠,٧٣٧
Item_١١	١٦٢,٢٤	١٦٥٠,٧٧٣	٠,٤٣٠	٠,٧٣٨
Item_١٢	١٦٢,٢٤	١٦٥٣,٤٤٠	٠,٤١٠	٠,٧٣٨
Item_١٣	١٦٢,٢٤	١٦٥٣,٤٤٠	٠,٤١٠	٠,٧٣٨
Item_١٤	١٦٢,٢٤	١٦٤٠,١٠٧	٠,٥١٢	٠,٧٣٦
Item_١٥	١٦١,٩٢	١٦٤٥,٤٩٣	٠,٥٨٨	٠,٧٣٦
Item_١٦	١٦١,٩٢	١٦٤٥,٤٩٣	٠,٥٨٨	٠,٧٣٦
Item_١٧	١٦١,٩٢	١٦٤٥,٤٩٣	٠,٥٨٨	٠,٧٣٦
Item_١٨	١٦١,٩٢	١٦٤٠,١٦٠	٠,٦٣٨	٠,٧٣٥
Item_١٩	١٦١,٧٦	١٦٤٦,٧٧٣	٠,٦٩٥	٠,٧٣٦
Item_٢٠	١٦١,٧٦	١٦٤٦,٧٧٣	٠,٦٩٥	٠,٧٣٦
Item_٢١	١٦١,٧٦	١٦٤٦,٧٧٣	٠,٦٩٥	٠,٧٣٦
Item_٢٢	١٦٢,٠٨	١٦٢٨,١٦٠	٠,٦٦٣	٠,٧٣٣
Item_٢٣	١٦١,٩٢	١٦٣٧,٤٩٣	٠,٦٦٤	٠,٧٣٥
Item_٢٤	١٦٢,٤٠	١٦٣٦,٠٠٠	٠,٥٠٧	٠,٧٣٥
Item_٢٥	١٦٢,٤٠	١٦٤٩,٣٣٣	٠,٤١٠	٠,٧٣٨
Total_Skor	٨٢,٧٢	٤٢٧,٦٢٧	١,٠٠٠	٠,٩٠٤

جدول المخرجات أعلاه نظرة عامة على القيم الإحصائية لعناصر أسئلة الاستبيان الـ ٢٥. في عمود "ألفا كرونباخ إذا تم حذف العنصر" في هذا الجدول، من المعروف أن قيمة ألفا كرونباخ لعناصر الأسئلة الـ ٢٥ هي  $< 0.60$ ، لذلك يمكن استنتاج أن عناصر أسئلة الاستبيان الـ ٢٥ موثوقة.

## ب. تحليل البيانات

## ١. التحليل الافتراض الكلاسيكي

يهدف اختبار الافتراض الكلاسيكي إلى تحديد ما إذا كانت الشروط المطلوبة لتحليل البيانات قد تم استيفائها أم لا. وبالتالي فإن المعادلة المستخدمة ستكون صالحة إذا استخدمت للتنبؤ. ترتبط اختبارات الافتراض المطلوبة بتقنيات التحليل المستخدمة على النحو التالي:

(١) اختبار Kolmogrof-Smirnov للحياة الطبيعية

باستخدام SPSS

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. أساس اتخاذ القرار في اختبار الحالة الطبيعية لK-S:

- أ. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من ٠.٠٥، فإن بيانات البحث يتم توزيعها توزيعاً طبيعياً.
- ب. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من ٠.٠٥، فإن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ٤.١٤

جدول اختبار التحليل الطبيعي باستخدام SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		٢٨	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	٠,٠٠٠٠٠٠٠	
	Std. Deviation	٧,٠٦٥٣٥٣١٢	
Most Extreme Differences	Absolute	٠,٠٨٩	
	Positive	٠,٠٨٩	
	Negative	-٠,٠٨٣	
Test Statistic		٠,٠٨٩	
Asymp. Sig. (٢-tailed) <sup>c</sup>		.٢٠٠ <sup>d</sup>	
Monte Carlo Sig. (٢-tailed) <sup>e</sup>	Sig.	٠,٨١٩	
	٩٩% Confidence Interval	Lower Bound	٠,٨٠٩
		Upper Bound	٠,٨٢٩

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on ١٠٠٠٠ Monte Carlo samples with starting seed ٢٩٩٨٨٣٥٢٥.

استنادا إلى جدول إخراج SPSS، من المعروف أن

قيمة الأهمية (Asymp.Sig (٢-tailed) تبلغ ٠.٢٠٠ أكبر من

٠.٠٥. لذا، وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار Kolmogrof-

Smirnov للحياة الطبيعية أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم

توزيعها بشكل طبيعي. ومن ثم فإن افتراض أو شرط الحالة

الطبيعية في نموذج الانحدار لقد تم استيفاؤه.

..٢ اختبار الخطية

بشكل عام، يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كان هناك متغيرين لديهم علاقة خطية معنوية أم لا. يجب أن يكون للارتباط الجيد علاقة خطية بين المتنبئ أو المتغير المستقل (X) والمعيار أو المتغير التابع (Y). جاء في العديد من المراجع أن اختبار الخطية هو مطلب أو افتراض قبل إجراء تحليل الانحدار الخطي. اتخاذ القرار الأساسي في اختبار الخطية. يجب أن يسترشد الاختبار أو التحليل الذي يتم إجراؤه في البحث بأساس واضح لاتخاذ القرار. يمكن أن يتم أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية بطريقتين هما:

(١) قيمة الأهمية (Sig.) مع  $0.05$ .

أ. إذا كانت قيمة Deviation from Linearity

$Sig. < 0.05$  فإن هناك علاقة خطية

معنوية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

ب. إذا كانت قيمة Deviation from Linearity

$Sig. > 0.05$  فلا توجد علاقة خطية معنوية

بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

(٢) قارن قيمة F المحسوبة مع الجدول F

أ. إذا كانت قيمة  $F_{hitung} > F_{tabel}$ ، فإن

هناك علاقة خطية معنوية بين المتغير المستقل

والمتغير التابع.

ب. إذا كانت قيمة  $F_{hitung} < F_{tabel}$ ، فلا

توجد علاقة خطية معنوية بين المتغير المستقل

والمتغير التابع.

### الجدول ٤.١٥

#### جدول نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kelas* Hasil Belajar	Between Groups	(Combined)	٩٠٧,٦١٩	٩	١٠٠,٨٤٧	١,٧٩٣	٠,١٣٩
		Linearity	٥٧٢,١٨١	١	٥٧٢,١٨١	١٠,١٧٣	٠,٠٠٥
		Deviation from Linearity	٣٣٥,٤٣٨	٨	٤١,٩٣٠	٠,٧٤٦	٠,٦٥٢
		Within Groups	١٠١٢,٣٨١	١٨	٥٦,٢٤٣		
		Total	١٩٢٠,٠٠٠	٢٧			

بناءً على قيمة الأهمية (Sig): من المخرجات

أعلاه، يتم الحصول على قيمة الانحراف عن قيمة

الخطية. هو ٠.٦٥٢ أكبر من ٠.٠٠٥. لذلك يمكن

استنتاج أن "هناك علاقة خطية معنوية" بين متغير

وسائط التعليم (X) KOKAMI والتعليم المفردات

العربية (Y).

بناءً على  $F_{hitung}$  من المخرجات أعلاه، قيمة  $F$

hitung هي  $٠.٧٤٦ > F_{tabel} ٢,٥٢$ . نظرًا لأن

قيمة  $F_{hitung}$  أصغر من قيمة  $F_{tabel}$ ، يمكن

استنتاج أن "هناك علاقة خطية مهمة" بين متغير

وسائط التعليم (X) KOKAMI وتعليم المفردات العربية (Y).

يتم البحث عن قيمة الجدول F باستخدام الصيغة (df) الانحراف عن الخطي؛ داخل المجموعات. بناءً على مخرجات برنامج SPSS أعلاه، من المعروف أن قيمة df هي (١٨:٨). ثم انظر إلى قيمة الجدول F عند نسبة ٥% أو ٠.٠٥، يمكن رؤيتها في الجدول أدناه

ومن هنا يمكن أن نستنتج أن "هناك علاقة خطية كبيرة" بين متغير وسائط التعليم KOKAMI (X) وتعليم المفردات العربية (Y).  
اختبار التغايرية (٣)

يعد اختبار التغايرية جزءًا من اختبار الافتراض الكلاسيكي في تحليل الانحدار والذي يهدف إلى اختبار ما إذا كان هناك في نموذج الانحدار عدم مساواة في التباين (التباين) من القيمة المتبقية لملاحظة إلى أخرى. إذا كان التباين من القيمة المتبقية من ملاحظة إلى أخرى ثابتًا أخرى، يطلق عليه اسم التجانس، ولكن إذا كان التباين من القيمة المتبقية من ملاحظة إلى أخرى مختلفًا، فإنه يسمى التباين. لا ينبغي أن يكون لنموذج الانحدار الجيد أعراض التغايرية.

إحدى الطرق لاكتشاف ما إذا كانت هناك أعراض

للتغايرية في نموذج الانحدار هي إجراء اختبار جليسر. مبدأ عمل اختبار التغايرية باستخدام اختبار جلاجسر Glejser هو عن طريق انحدار المتغير المستقل على القيمة المتبقية المطلقة (Absolute residual) أو  $Abs\_RES$  مع صيغة معادلة الانحدار هي:  $[Ut] = a + Bxt + vt$ .

أساس اتخاذ القرار اختبار التغايرية (Glejser). كما نعلم جميعاً، يجب أن يكون لكل اختبار في الإحصاء أساس لاتخاذ القرار. يعتبر أساس اتخاذ القرار مفيداً كدليل أو مرجع في تحديد الاستنتاج أو القرار بناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه. أساس اتخاذ القرار في اختبار التغايرية باستخدام اختبار جليسر Glejser هو كما يلي: إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من 0.05، فإن الاستنتاج هو أنه لا توجد أعراض للتغايرية في نموذج الانحدار.

من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من 0.05، فإن الاستنتاج هو أن هناك أعراض تغايرية في نموذج الانحدار.

الجدول ٤.١٦

جدول نتائج اختبار التغيرية

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	١٢,٩٣٧	٦,١٤٤		٢,١٠٥	٠,٠٤٥
	Hasil Belajar	-٠,٠٩٨	٠,٠٨٠	-٠,٢٣٣	-١,٢٢٣	٠,٢٣٢

a. Dependent Variable: ABSRES

يمكن رؤية نتائج اختبار التغيرية مع اختبار جليسر في جدول الإخراج "المعاملات" "Coefficient" حيث يعمل المتغير Abs\_RES كمتغير تابع. بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) للمتغير KOKAMI (X) هي ٠.٠٢٣٢. لأن قيمة الأهمية للمتغيرات أعلاه أكبر (<) من ٠.٠٠٥، وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار جليسر، يمكن استنتاج أنه "لا تحدث أعراض تغيرية" في نموذج الانحدار.

(٤) اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

تحليل الانحدار الخطي البسيط أو باللغة الإنجليزية يطلق عليه الانحدار الخطي البسيط *simple linear regression* يستخدم لقياس حجم تأثير المتغير المستقل أو المتغير المستقل أو المتغير توقع أو متغير X على المتغير التابع y لقد اجتازت البيانات المراد تحليلها متطلبات الأهلية

نموذج الانحدار الخطي البسيط من خلال إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار التغايرية. شروط الأهلية التي يجب استيفاؤها عندما نستخدم الانحدار الخطي البسيط هي:

(١) يجب أن يكون عدد العينات المستخدمة هو نفسه

(٢) عدد المتغيرات المستقلة ( $X$ ) هو ١ (واحد)

(٣) يجب توزيع القيم المتبقية بشكل طبيعي

(٤) توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل ( $X$ ) والمتغير

التابع

(٥) لا توجد أعراض للتغاير

(٦) لا توجد أعراض للارتباط التلقائي (بالنسبة لبيانات

السلاسل الزمنية)

### الجدول ٤.١٧

جدول نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٤٩,٩٦٣	١٠,٣٣٥		٤,٨٣٤	٠,٠٠٠
	Hasil Belajar	٠,٤٤٧	٠,١٣٥	٠,٥٤٦	٣,٣٢٢	٠,٠٠٣

a. Dependent Variable: Kelas

تم تفسير البيانات مرتين، الأولى باستخدام قيمة Sig والثانية

باستخدام اختبار الفرضيات أو ما يسمى باختبار t.

اختبار الفرضية يقارن قيمة Sig بـ ٠.٠٥  
 أساس اتخاذ القرار في تحليل الانحدار من خلال النظر إلى قيمة  
 الأهمية (Sig.) لنتائج مخرجات SPSS هو:

أ. إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أقل من  
 احتمال ٠.٠٥، فهذا يعني أن هناك تأثير  
 لاستخدام وسائط (X) KOKAMI في تعليم  
 مفردات اللغة العربية (Y).

ب. من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة الدلالة  
 (Sig.) أكبر من احتمال ٠.٠٥، فهذا يعني  
 أنه لا يوجد تأثير لاستخدام وسائط  
 (X) KOKAMI في تعليم مفردات اللغة  
 العربية (Y).

بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة  
 الدلالة (Sig.) البالغة ٠.٠٠٣ أصغر من (>) الاحتمال البالغ  
 ٠.٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، مما  
 يعني أن "هناك تأثير" استخدام وسائط (X) KOKAMI في  
 تعليم المفردات العربية (Y) لطلاب الصف الثامن في المدرسة  
 المتوسطة نور الهدى نجاوين بلورا العام الدراسي  
 ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

(١) اتخاذ القرار باستخدام اختبار t

أساس اتخاذ القرار في اختبار t هو:

أ. إذا كانت قيمة  $t$  المحسوبة أكبر من جدول  $t$ ، فهناك تأثير لوسائط KOKAMI (X) على المفردات العربية (Y).

ب. من ناحية أخرى، إذا كانت قيمة  $t$  المحسوبة أقل من جدول  $t$ ، فلن يكون هناك تأثير لوسائط KOKAMI (X) على المفردات العربية (Y).

### الجدول ٤.١٨

جدول اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS

Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	٤٩,٩٦٣	١٠,٣٣٥		٤,٨٣٤	٠,٠٠٠
	Hasil Belajar	٠,٤٤٧	٠,١٣٥	٠,٥٤٦	٣,٣٢٢	٠,٠٠٣

a. Dependent Variable: Kelas

بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة  $t$

المحسوبة هي ٣.٣٢٢. ثم يتم الحصول على  $t$  جدول ٢٠١٣

من قيمة الصيغة  $a/2 = 2/0.0025 = 0.0005$  درجات الحرية

$$df = n - 2 = 56 - 2 = 54$$

لذلك يظهر

$t$  جدول ٢٠١٣ في توزيع جدول  $t$  القيم تتمته.

ولأن قيمة  $t$  المحسوبة ٣.٣٢٢ أكبر من  $t$  جدول

٢٠١٣، يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، مما يعني

أن "هناك تأثير لاستخدام وسائط KOKAMI (X) في تعليم

المفردات العربية (Y) ".

رؤية حجم تأثير المتغير X على Y

معرفة حجم تأثير لواسطة kokami (X) على تعليم

المفردات (Y) في تحليل الانحدار الخطي البسيط، يمكننا

الاسترشاد بقيمة R Square أو R<sup>2</sup> الموجودة في مخرجات SPSS

في قسم ملخص النموذج.

### الجدول ٤.١٩

#### الجدول السومري النموذجي

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٥٤٦ <sup>a</sup>	.٢٩٨	.٢٧١	٧,٢٠٠

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

من الناتج أعلاه نعلم أن قيمة R Square هي

٠.٢٩٨. تعني هذه القيمة أن تأثير وسائط KOKAMI (X) على

المفردات العربية (Y) يبلغ ٢٩.٨%، في حين أن

٧٠.٢% من تعليم المفردات العربية يتأثر بمتغيرات أخرى لم يتم

بحثها في هذا البحث.

(٥) مناقشة نتائج البحث

(١) كيف يتم استخدام طريقة لعبة الكوكامي في تعليم

المفردات في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

نور الهدى نجاوين بلورا ؟

يتم لعب لعبة كوكامي في مجموعات، في هذه اللعبة هناك ٧ مجموعات، كل مجموعة بها ٤ طلاب. بعد تقسيم المجموعات، تختار كل مجموعة طالبًا واحدًا ليكون قائد المجموعة. ثم يتناوب قائد المجموعة على أخذ البطاقة الغامضة وقراءتها على أعضاء المجموعة ومناقشتها في الدقائق المحددة. وبعد انتهاء الوقت، تقدم ممثل كل مجموعة وعرض نتائج المناقشة. المجموعة التي تجيب بشكل صحيح تحصل على ١٠ نقاط، وإذا كانت خاطئة ٠ نقطة. يتم تحديد المجموعة الفائزة بالحصول على أعلى الدرجات وتحصل على جائزة.

(٢) كيف إتقان مفردات لدى الطلاب في الصف التجريبي بعد استخدام طريقة الكوكامي في التعليم؟

وبناء على نتائج التعليم للفصل التجريبي بعد استخدام طريقة كوكامي، تم الحصول على الدرجات القيمة المتوسطة أو المتوسطة هي ٨٤.٠٠ مع Std. Error of Mean هو ١.٥٩٤. وكانت القيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها ٨٤.٠٠. تم الحصول على قيمة النطاق من القيمة maximum - كانت القيمة minimum هو ٢٨. وكانت القيمة minimum ٦٨ وكانت القيمة maximum ٩٦. وكان مجموع أو مجموع نتائج تعليم الطلاب ٢٣٥٢.

وعند مقارنتها بدرجات الفصل الضابط، حصل الفصل التجريبي على درجة أعلى من الفصل الضابط. ليس فقط الدرجات، بل يزيد النشاط أيضاً ويمكن ملاحظة ذلك من تماسك الطلاب الذين يتم تشكيلهم في مجموعات صغيرة، حيث يوجد في المجموعة قائد المجموعة الذي تكون مهمته أخذ بطاقة اللعبة وتقديمها لأصدقائه في المجموعة، ثم تقديم الإجابة أو المادة في أمام المجموعات الأخرى.

(٣) كيف إتقان مفردات لدى الطلاب في الصف الضابط الذين لا يستخدمون طريقة الكوكامي في التعليم؟

واستناداً إلى نتائج التعليم للفصل الضابط الذي لم يستخدم أي طريقة، تم الحصول على القيمة المتوسطة أو المتوسطة هي ٧٦.١٤ مع Std. Error of Mean هو ١.٩٤٦. وكانت القيمة المتوسطة التي تم الحصول عليها ٧٦.٠٠. تم الحصول على قيمة النطاق من القيمة maximum - كانت القيمة minimum هو ٣٦. وكانت القيمة minimum ٥٦ وكانت القيمة maximum ٩٢. وكان مجموع أو مجموع نتائج تعليم الطلاب ٢,١٣٢.

إذا نظرت إلى النتائج التي تم الحصول عليها، فإن درجة فئة التحكم لا تزال منخفضة. يمكن أن يحدث هذا لأن

نموذج التعليم أقل متعة، حيث يكون الطلاب أثناء التعليم أقل قدرة على استكشاف قدراتهم في طرح الأسئلة والإجابة عليها من المواد التي لا يفهمونها.

(٤) تأثير لأسلوب لعبة الكوكامي على زيادة إتقان المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهدى نجاوين بلورا؟

مرتکز علماختبار الفرضية بمقارنة قيمة Sig بـ ٠.٠٠٥، من المعروف أن قيمة الدلالة (Sig.) البالغة ٠.٠٠٣ < ٠.٠٠٥ أصغر من احتمال  $> ٠.٠٠٥$ ، لذلك يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول، مما يعني أن "هناك تأثير" استخدام وسائل KOKAMI (X) في تعليم مفردات اللغة العربية (Y) لطلاب الصف الثامن في مدرسة نورول هدى نجاوين بلورا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ثم يتم إجراء اختبار الفرضية من خلال اتخاذ القرار باستخدام اختبار  $t$ . وبناء على القرار باستخدام اختبار  $t$ ، من المعروف أن قيمة  $t$  المحسوبة هي ٣.٣٢٢. ثم يتم الحصول على  $t$  جدول ٢٠١٣ من قيمة الصيغة  $a/2 = 0.05/2 + 0.025 = 0.025$  درجات الحرية (df) = ٥٤ - ٢ = ٥٢ - ٢ = ٥٠. ثم يظهر  $t$  جدول ٢٠١٣ في توزيع  $t$  قيم الجدول. ولأن قيمة  $t$  المحسوبة ٣.٣٢٢ أكبر من  $t$  جدول ٢٠١٣، يمكن استنتاج أن  $H_0$  مرفوض

و Ha مقبول، مما يعني أن "هناك تأثير لاستخدام وسائل  
KOKAMI (X) على تعليم المفردات العربية (Y)".  
هذه النتائج تتفق مع البحث الذي أجرته آي  
نورحياتي في مجلتها بعنوان "فعالية تقنية لعبة كوكامي  
لتحسين إتقان المفردات العربية" والذي خلص إلى  
وجود اختلاف كبير في قيمة تعليم المفردات وممارسة  
السؤال قبل استخدام وسائل كوكامي و بعد استخدام  
وسائل KOKAMI لطلاب الصف الثامن د في المدرسة  
صغار ٤ مونييرا باندوتج.

