

## ABSTRACT

Muhammad Nihrir Firasy. 2024. "Exploring the Representations of Islamic Education Concepts Values in English for Nusantara Textbook for Grade 7: A Content Analysis." English Education Department State Islamic Institute of Kudus.

Textbooks are the primary learning media in teaching and learning activities. Through textbooks, mainly language textbooks, in this case, English textbooks, many values can be conveyed so that they can be helpful in the daily lives of students, one of which is the values of Islamic education concepts that are narrowed down to moral education. One of the language textbooks used when the Merdeka curriculum was "English for Nusantara" for grade 7. The values of Islamic education concept narrowed down moral education in this study are morals towards oneself, which include patience, gratitude, fulfilling trust, honesty, and shyness. Morals towards society include doing good to neighbors, *Ta'awun*, *Tawadhu*, and doing good to friends. This study aims to find out the values of Islamic education concepts contained in this textbook and analyze how these values are presented in the content of this textbook, whether these values are presented implicitly or explicitly. A content research technique was used to achieve this goal. This study uses a content analysis research technique that analyzes the content in the "English for Nusantara" textbook for grade 7 and determines whether the representations are represented implicitly or explicitly. As a result, 50 representations were found consisting of 37 representations of moral values towards oneself, including patience with 9 representations, gratitude with 9 representations, fulfilling trust with 10 representations, honesty with 8 representations, and shyness with 1 representation. Meanwhile, the representation of values towards society amounted to 13 representations consisting of *Ta'awun* with 6 representations, *Tawadhu* with 2 representations, and doing good to friends 5 representations. However, the representation of the values of doing good to neighbors was not found in this textbook. In comparison, the way of representing it is 30 representations implicitly or 60% and 20 representations explicitly or 40%. This research is limited to the English textbook "English for Nusantara" for Grade 7 only, and the values studied are Islamic education values narrowed down to moral education only. Further research can be done with this textbook at the above grade or books with other titles widely used in schools. Many other values still need to be explored in textbook content so that these values can be helpful for students' daily lives.

**Keyword:** *Textbook, Islamic Education Concept Values, Content Analysis.*

## ABSTRAK

Muhammad Nihrir Firasy. 2024. "Exploring the Representations of Islamic Education Concepts Values in English for Nusantara Textbook for Grade 7: A Content Analysis." English Education Department State Islamic Institute of Kudus.

Buku teks adalah suatu media pembelajaran utama dalam kegiatan belajar mengajar. Melalui buku teks terutama buku teks bahasa dalam hal ini adalah buku teks bahasa Inggris, banyak nilai-nilai yang dapat disampaikan agar dapat berguna bagi kehidupan sehari-hari para siswa, salah satunya adalah nilai-nilai konsep pendidikan Islam yang dikerucutkan pada pendidikan akhlak. Salah satu buku bahasa yang digunakan pada saat kurikulum merdeka digunakan adalah "*English for Nusantara*" untuk kelas 7. Nilai-nilai konsep pendidikan Islam yang dikerucutkan pada pendidikan akhlak pada penelitian ini adalah akhlak terhadap diri sendiri yang meliputi: sabar, bersyukur, memenuhi amanat, jujur, dan malu. Dan akhlak terhadap masyarakat meliputi: berbuat baik pada tetangga, *Ta'awun*, *Tawadhu*, dan berbuat baik pada teman. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai-nilai konsep pendidikan Islam yang terdapat dalam buku ini serta menganalisisnya bagaimana nilai-nilai tersebut dipresentasikan dalam konten buku teks ini, apakah nilai-nilai tersebut dipresentasikan secara implisit atau eksplisit. Dalam mencapai tujuan tersebut, dipakailah teknik penelitian isi. Penelitian ini menggunakan teknik penelitian analisis isi yang menganalisis konten-konten yang ada dalam buku "*English for Nusantara*" untuk kelas 7 dan menentukan representasi yang ada itu direpresentasikan secara implisit atau eksplisit. Hasilnya, ditemukan 50 representasi yang terdiri dari 37 representasi nilai-nilai moral terhadap diri sendiri meliputi sabar dengan 9 representasi, bersyukur dengan 9 representasi, memenuhi amanat dengan 10 representasi, jujur 8 representasi, dan malu dengan 1 representasi. Sedangkan, representasi nilai-nilai terhadap masyarakat berjumlah 13 representasi yang terdiri dari *Ta'awun* dengan 6 representasi, *Tawadhu* dengan 2 representasi, dan berbuat baik kepada teman 5 representasi. Sedangkan cara merepresentasikannya adalah 30 representasi secara implisit atau 60% dan 20 representasi secara eksplisit atau 40%. Penelitian ini terbatas pada buku teks bahasa Inggris "*English for Nusantara*" untuk kelas 7 saja, dan nilai-nilai yang diteliti hanya nilai-nilai konsep pendidikan Islam yang dikerucutkan pada pendidikan akhlak saja. Sehingga untuk penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan buku lain baik itu pada tingkatan di atasnya, ataupun buku dengan judul lain yang banyak dipakai di sekolah. Masih banyak nilai-nilai lain yang perlu dijelajahi representasinya dalam buku teks sehingga nilai-nilai tersebut dapat berguna bagi kehidupan sehari-hari anak didik.

**Kata Kunci : Buku Teks, Nilai-Nilai Konsep Pendidikan Islam, Analisis Isi.**