

## ABSTRAK

**Lutvi Rahmawati, NIM 2010610044, “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dan Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Peluang di MA Darul Hikam”. Skripsi Program Studi Tadris Matematika IAIN Kudus Tahun 2024.**

Kemampuan pemahaman konsep matematika dan hasil belajar yang rendah pada Madrasah Aliyah di Kudus merupakan permasalahan pokok dalam penelitian ini. Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematikasiswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) lebih baik dari pada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional, 2) untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) lebih baik dari pada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *quasy experimental design* dalam bentuk *possttest-only control design with nonequivalent design*. Pemilihan sampel dalam penelitian menggunakan teknik *cluster random sampling* dan didapatkan kelas XII A sebagai kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* sedangkan kelas XII C sebagai kelas kontrol dengan menerapkan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data pada kemampuan pemahaman konsep matematika menggunakan uji t sedangkan pada hasil belajar siswa menggunakan uji *Mann-Whitney*. Dari hasil analisis didapatkan bahwa nilai kemampuan pemahaman konsep matematika pada kelas eksperimen lebih besar dengan rata-rata yaitu 75,64 dan untuk kelas kontrol yaitu 58,50 serta hasil uji t dengan signifikansi sebesar 0,000 sedangkan nilai hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dengan rata-rata yaitu 82,40 dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu 64,09 serta hasil uji *Mann-Whitney* dengan signifikansi yaitu 0,005. Dari hasil pengolahan data dan analisis penelitian menunjukkan bahwa: 1) kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) lebih baik dari pada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran secara konvensional, 2) hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) lebih baik dari pada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran secara konvensional.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Problem Based Learning, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika, dan Hasil Belajar.*