

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan pada bab IV mengenai pengaruh pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap kemampuan pemahaman konsep matematika dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan peluang di MA Darul Hikam Kudus, maka didapatkan:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) lebih baik dari pada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran secara konvensional di MA Darul Hikam. Hal ini dibuktikan dengan uji hipotesis menggunakan uji t yang mana mendapatkan taraf signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ .
2. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) lebih baik dari pada siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran secara konvensional di MA Darul Hikam. Hal ini dibuktikan dengan uji *Mann-Whitney* yang mana mendapatkan taraf signifikansi sebesar  $0,005 < 0,05$ .

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disebutkan di atas, maka berikut adalah beberapa saran diantaranya:

1. Bagi Sekolah  
Dalam proses pembelajaran, pemilihan model pembelajaran yang akan digunakan dapat membantu tenaga pendidik dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika dan hasil belajar siswa. Dalam penggunaan model *problem based learning* itu dapat menantang siswa karena siswa dituntut untuk turut aktif dalam pembelajaran dengan guru agar dapat terjalin komunikasi yang baik. Dan sekolah dapat mendukung pembelajaran dengan model *problem based learning*.
2. Bagi Guru  
Dari hasil penelitian ini guru dapat memilih model pembelajaran yang tepat untuk siswanya sesuai dengan materi pembelajaran guna meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika serta hasil belajar siswa, dan model *problem based learning* ini bisa dijadikan sebagai model pembelajaran bagi siswa selain model konvensional agar kompetensi yang diinginkan dapat tercapai.

3. Bagi Siswa

Dalam proses pembelajaran diperlukan interaksi antara guru dengan siswa, untuk itu diperlukan keaktifan anantara kedua pihak guna menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Selain itu siswa dapat menyelesaikan permasalahan dengan konsep matematika yang tepat, diskusi untuk saling mengemukakan pendapat dan meningkatkan prestasi siswa.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian tentang apakah model *problem based learning* dapat meningkatkan kemampuan matematis lainnya juga meningkatkan prestasi siswa sebagai keberlanjutan dari penelitian ini.

