

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah peneliti uraikan dan jabarkan di atas. Maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Penanaman karakter disiplin melalui pembelajaran IPS kelas VII B di MTs Darul Hikam Undaan Kudus sesuai dengan teori dan pendapat Agus Zaenul Fitri. Penanaman nilai karakter disiplin melalui pembelajaran IPS ini mengimplementasikan tiga poin utama dalam pembelajaran kedisiplinan, yakni: *Pertama*, disiplin sekolah; *Kedua*, disiplin dalam menyelesaikan tugas; *Ketiga*, disiplin dalam mentaati tata tertib sekolah. Pendekatan ini mencerminkan komitmen terhadap sifat disiplin siswa dengan fokus pada aspek-aspek kedisiplinan keseharian yang meliputi kehadiran, ketaatan dalam tugas, dan ketaatan terhadap tata tertib sekolah. Metode yang digunakan guru dalam menanamkan karakter disiplin kepada peserta didik dengan cara pemberian nasihat secara lisan, guru menjadi teladan peserta didik dan penegakan aturan.
2. Penanaman karakter tanggung jawab melalui pembelajaran IPS kelas VII B di MTs Darul Hikam Undaan Kudus sesuai dengan teori dan pandangan Agus Zaenul Fitri. Penanaman karakter tanggung jawab melalui pembelajaran IPS ini mencakup empat indikator utama. *Pertama*, peserta didik diajarkan untuk secara rutin mengerjakan tugas belajar. *Kedua*, peserta didik diberi pengajaran mengenai rasa bertanggung jawab terhadap setiap perbuatan yang mereka lakukan. *Ketiga*, peserta didik diajarkan untuk selalu melaksanakan tugas piket sebagai manifestasi dari rasa tanggung jawab. *Keempat*, mereka diajarkan untuk mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama. Pendekatan ini mencerminkan komitmen untuk membentuk karakter tanggung jawab pada peserta didik, melibatkan keterlibatan aktif dalam tugas individu, partisipasi dalam tugas piket, dan kerjasama dalam tugas kelompok sebagai ekspresi nyata dari rasa tanggung jawab. Metode yang digunakan guru dalam menanamkan karakter tanggungjawab dengan cara metode guru memberikan ceramah dan kolaborasi kolaboratif.

3. Sedangkan hambatan dari proses penanaman sikap disiplin dan tanggung jawab melalui pembelajaran IPS untuk peserta didik kelas VII B di MTs Darul Hikam Undaan Kudus, dapat dikelompokkan menjadi tiga faktor utama. *Pertama*, adanya perbedaan karakteristik guru dan siswa. *Kedua*, adanya keragaman karakter siswa karena latar belakang lingkungan yang berbeda. *Ketiga*, adanya pengaruh pergaulan di luar sekolah. Sementara itu, solusi dalam menghadapi permasalahan tersebut adalah dengan *Pertama*, mengadakan evaluasi bulanan secara kolektif dengan para guru dan pengurus sekolah. *Kedua*, mengadakan sosialisasi saat pertemuan dengan wali murid terkait dengan masalah yang ada.

B. Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang bisa digunakan untuk kedepannya. Antara lain:

1. Bagi peneliti
Diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat menambah pengetahuan, pemahaman atau pengetahuan yang lebih luas tentang penanaman karakter disiplin dan tanggung jawab melalui pembelajaran sosial sebagai sumber acuan sikap dan perilaku yang baik.
2. Bagi Guru
Dalam mengajar, guru diharapkan dapat menanamkan sifat disiplin dan tanggung jawab kepada siswanya dengan memberikan contoh melalui pembelajaran IPS yang efektif, dimana sikap-sikap yang dibina oleh guru dapat diterapkan baik dalam kehidupan sehari-hari siswa maupun di lingkungan sekolah. . dan daerah setempat.
3. Peserta Didik
Diharapkan mampu membantu peserta didik dalam membentuk karakter yang baik sehingga terhindar dari penyimpangan-penyimpangan.
4. Bagi Sekolah
Diharapkan lebih meningkatkan sarana, prasarana dan sarana yang digunakan siswa untuk belajar sehingga guru dan siswa nyaman dan dapat fokus belajar selama kegiatan pembelajaran.