

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الإطار النظري

#### ١) طريقة SQ3R

##### أ. تعريف طريقة SQ3R

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (Depdiknas 2022: 741)، فإن الطريقة هي طريقة يتم ترتيبها بشكل منهجي لتحقيق الهدف المنشود.<sup>١</sup> الدور النشط للمعلم في التعلم هو المفتاح الرئيسي لنجاح التعلم، وتطبيق الأساليب المناسبة والمثيرة للاهتمام هو أحد الطرق لجعل التعلم ممتعاً وقبوله بسهولة من قبل الطلاب.<sup>٢</sup> طريقة SQ3R هي طريقة مناسبة لتطبيقها في مهارة القراءة، خاصة في القراءة المكثفة. يرمز طريقة SQ3R إلى الاستقصاء والسؤال والقراءة والقراءة والمراجعة.

طريقة SQ3R هي استراتيجية لتحسين أنماط تفكير الطلاب في عملية تعليم القراءة، مع الخطوة الأولى هي التحقيق، (ملاحظة نص القراءة عن طريق تمييز الكلمات

<sup>1</sup>Amin, Alfauzan *Metode Dan Pembelajaran Agama Islam*, ed. Moch Iqbal, vol. 1 (Bengkulu: IAIN Bengkulu, 2015), [http://repository.iainbengkulu.ac.id/3021/1/ebook metode pembelajaran Alfauzan Amin.pdf](http://repository.iainbengkulu.ac.id/3021/1/ebook%20metode%20pembelajaran%20alfauzan%20amin.pdf).

<sup>2</sup>عصر، حسني عبد الباري، الفهم عن القراءة طبيعة عمالياته وتذليل مصاعبه (اسكندارية، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٩): ص.٥٠.

الرئيسية في نص القراءة)، السؤال عن طريق طرح أسئلة تتعلق بما، ماومن وأين ولماذا ومتى، وكيف التي تطبيق على نص القراءة، ثم اقرأ للقراءة والبحث عن إجابات للأسئلة، والخطابة التي تهدف إلى النظر في الإجابات التي تم الحصول عليها، والأخير هو مراجعة . من خلال مراجعة القراءة ككل ليتم التعبير عنها بلغتها الخاصة.<sup>3</sup>

الإمام نور العزيز بأن SQ3R هو واحد من أكثر عملية وفعالية أساليب التعليم التي ينبغي تطبيقها في تعلم مهارة القراءة، مزايا هذه الطريقة، يمكن للطلاب أن تكون أكثر نشاطا و تصبح أسهل للقراءة، الماجستير و تذكر محتويات قراءة النص أطول نسبيا. هذا يمكن أن يحدث بسبب SQ3R طريقة مباشرة ينطوي على الطلاب في عملية التعلم.<sup>4</sup> القراءة هي المفتاح الرئيسي في العلم. بدون مهارة القراءة، سيتم إعاقة الشخص في متابعة العمليات التنموية التي تحدث من حوله.<sup>5</sup> من المناقشة الواردة المذكورة يمكننا أن نستنتج أن SQ3R الأسلوب هو طريقة التعليم التي يمكن أن تساعد

<sup>3</sup>Rahman, Taufiqur, *Aplikasi Model- Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*, 1st ed. (Semarang: CV. Pilar Nusantara, 2018): hlm. 24-25.

<sup>4</sup>Aziz, Imam Nur, "Implementation of SQ3R Method in Improving the Students' Basic Reading Skill," *EDUCATION: Journal of Education*, Vol. 5, no. 1 (2020): hlm. 97–106, <https://ojs.unm.ac.id/INTERFERENCE/article/view/14695>.

<sup>5</sup>مصطفى، فهمي، أنشطة ومهارات القراءة في المدرستين الإعدادية والثانوية (عراب: دار

الطلاب على التفكير بشكل نقدي في مهارة القراءة من خلال وجود خمس خطوات الإنجاز، أي المسح، والسؤال، والقراءة، والخطابة، والمراجعة.

ب. أهداف طريقة SQ3R

كل طريقة يتم تطبيقها في دورة تعليمية لها هدف يتمثل في الإنجاز، وتعريف من طريقة SQ3R هذه هو ترقية فهم الدرس والحفاظ عليه مع فترة زمنية طويلة نسبيًا.<sup>٦</sup>

ج. مراحل طريقة SQ3R

المراحل في طريقة SQ3R هي كما يلي:

(١) المسح (التحقيق)

الاستقصاء هو الإجراء الأول الذي يتم اتخاذه قبل قراءة نص القراءة وتحديد أهم أجزاء القراءة.

(٢) السؤال (سؤال)

أسئلة حول القراءة التي تمت قراءتها بعد إجراء التحقيق ستظهر. تتعلق الأسئلة المطروحة بعناصر ماذا ومن وأين ولماذا وكيفمحتويات القراءة. تصبح مرحلة طرح هذه الأسئلة مهمة جدًا للمساعدة في تسهيل الفهم.

---

<sup>6</sup>Busri, Hasan, Moh Bdrih,Dkk. "Linguistik Terapan Konsep Pembelajaran dan Penelitian Linguistik Mutakhir," 1st ed. (Malang: literasi Nusantara, 2020): Hlm. 74-75.

## (٣) القراءة

يقرأ كل قسم بعناية بحثًا عن الإجابة عن طريقة الإجابة على الأسئلة التي ظهرت في المرحلة السابقة.

## (٤) الخطابة (يكشف بقوة).

أعد القراءة بشكل مكثف وتذكر أن تتذكر أهم أجزاء نص القراءة ليتم التعبير عنها لاحقًا بلغتهم الخاصة.

## (٥) المراجعة (إعادة الفحص)

ثم تتم مراجعة نتائج قراءة وفهم نصوص القراءة التي تمت قراءتها ونقلها بلغتها الخاصة.<sup>٧</sup>

يمكن ملاحظة أن جميع مراحل طريقة SQ3R السابقة تشبه مراحل مرحلة القراءة، ومن هنا يعتقد الباحثة أن استخدام طريقة SQ3R لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب هو الخطوة للصحيحة.

## (٢) مهارة القراءة

أ. تعريف مهارة القراءة وأهدافها

القراءة هي عملية تحويل المعلومات من قراءة القارئ على فهم معناها.<sup>٨</sup>

<sup>7</sup>Hasan Mohd.Aly, *Strategi Belajar Yang Berkesan* (Kuala Lumpur: Utusan Publications, 1996., 1996), <http://www.worldcat.org/oclc/422850073>.

<sup>٨</sup> راتبعشور، محمدمقدادي، المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجيته، (عمان:

دارالميسرة، ٢٠٠٥): ٦١.

القراءة هي عملية فهم وتحليل للقراءة التي تتضمن حاسة البصر والكلام. باختصار، القراءة هي عملية فهم اللغة المكتوبة.<sup>9</sup> في الأساس، القراءة هي مهارة لغوية تتكون من مهارات أساسية لها مراحل مرتبطة لا يمكن فصلها عن بعضها البعض.<sup>10</sup>

في الأساس، القراءة هي مهارة لغوية تتكون من مهارات أساسية لها مراحل من الترابط لا يمكن فصلها عن بعضها البعض.<sup>11</sup>

الهدف من مهارة القراءة هو تشكيل شخصيات الطلاب بحيث يصبحون أكثر كفاءة وكفاءة في فهم نصوص القراءة، ويكونون قادرين على تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب.<sup>12</sup>

<sup>9</sup>Hariato, Erwin “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa,” *Didaktika: Jurnal Kependidikan* Vol. 9, no. 1 (2020): 1–8, <https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/2>.

<sup>10</sup>Utami, Dewi Pramesti, “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia dalam Keterampilan Membaca melalui Teka-Teki Silang (Penelitian Tindakan Di Kelas VI SDN Surakarta 2, Kecamatan Suranenggala, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat),” *Puitika*, Vol. 11, no. 1 (2015): 82–93, <http://jurnalpuitika.fib.unand.ac.id/index.php/jurnalpuitika/article/view/17>.

<sup>11</sup> راتبعشور، محمد مقدادي، المهارات القرائية والطرق تدريسها (عمان): دار الخازمي،

.٧١:(٢٠٠٧

<sup>12</sup>Febrianingsih, Dian “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, Vol. 2, no. 2 (2021): 21–39, <https://doi.org/https://doi.org/10.2906/salimiya.v2i2.335>.

ب. تقسيم مهارة القراءة

إذا نظرنا إلى مهارة القراءة من حيث الشكل، فإنها تنقسم إلى قسمين، يعني القراءة المكثفة (القراءة الجهرية) والقراءة الواسعة (والقراءة الصامتة).<sup>١٣</sup>

(١) القراءة المكثفة (القراءة الجهرية)

وهي القراءة لفهم نص القراءة بعناية ودقة. في هذه القراءة المكثفة، من الضروري أن يكون لديك دقة عالية لنجاح الغرض من القراءة.<sup>١٤</sup> تهدف القراءة المكثفة إلى الحصول على معلومات أكثر تفصيلاً. حتى يتمكن القارئ من خلال القراءة المكثفة من فهم نص القراءة بالتفصيل.<sup>١٥</sup>

(٢) والقراءة الواسعة (والقراءة الصامتة).

القراءة الصامتة هي نوع من القراءة السريعة والدقيقة. من هذا الفهم، يمكننا أيضاً أن نرى أن الغرض من القراءة المكثفة هو أن تكون قادراً على قراءة أكبر قدر

<sup>13</sup>Sudiarti, Sri "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal: Studi Kasus Mahasiswa Bahasa dan Sastra Arab IAIN STS Jambi," *FENOMENA*, 2015, 29–42, <https://doi.org/https://doi.org/10.21093/fj.v7i1.264>.

<sup>14</sup>Melinda Kusuma Ningrum, "MEMBACA INTENSIF," 2019.

<sup>15</sup>Nurcholis, Ahmad,Dkk, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131–46, <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/download/1853/961>.

ممكن من نص القراءة في وقت قصير ولكن لا يزال بإمكانك فهم نص القراءة بدقة وكفاءة.<sup>16</sup>

ج. مراحل مهارة القراءة

يمر القارئ أثناء عملية القراءة بخمس مراحل للقراءة وهي: مرحلة التحضير، ومرحلة القراءة، ومرحلة الاستجابة، ومرحلة الاستكشاف، والمرحلة الأخيرة يعني مرحلة التوسيع. يمر القارئ أثناء عملية القراءة بخمس مراحل للقراءة وهي: مرحلة التحضير، ومرحلة القراءة، ومرحلة الاستجابة، ومرحلة الاستكشاف، والمرحلة الأخيرة يعني مرحلة التوسيع. (١) مرحلة التحضير (التخطيط)

أين يقوم القارئ في هذه المرحلة بما يلي:

أ- مجموعة مختارة من الكتب المراد قراءتها  
ب- معرفة خلفية الكتاب لتحديد الغرض من قراءته  
التخطيط للقراءة

الجزء الصعب في هذه المرحلة التحضيرية هو اختيار الكتب، لأنه في هذه المرحلة يجب على القارئ أن يفهم الكتاب المراد قراءته بشكل كامل، ويجب أن يكون القارئ قادراً على شرح أسباب اختيار الكتاب الذي يقرأه.

<sup>16</sup>Suparni, "PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA EKSTENSIF DENGAN MENERAPKAN METODE SQ3R SISWA KELAS VIII F SMPN 1 KASIMBAR," BAHASANTODEA, Vol. 3, no. 2 (n.d.), <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/Bahasantodea/article/view/6323>.

## (٢) مرحلة القراءة

في مرحلة القراءة، يقرأ القارئ ما تم اختياره للقراءة. بالطبع باستخدام الاستراتيجيات والمهارة التي يجب على القارئ فهم نص القراءة.

## (٣) مرحلة الاستجابة

القدرة على الاستجابة لمحتوى القراءة والقدرة على شرح معنى النص المقروء هي المرحلة الثالثة في عملية القراءة التي نسميها غالبًا مرحلة الاستجابة.

## (٤) مرحلة الاستكشاف

في هذه المرحلة يكون القارئ قادرًا على فحص وإعادة سرد نتائج ما يقرأه من خلال تطوير القراءة دون أن يفقد جوهر القراءة.

## (٥) مرحلة التوسع (التمدد)

المرحلة الأخيرة من عملية القراءة هي مرحلة التوسيع، حيث يكون القارئ في هذه المرحلة قادرًا على جمع المعلومات المختلفة المتعلقة بمحتويات نص القراءة. ستسهل هذه المراحل الخمس القارئ في عملية القراءة إذا أمكن إكمالها بشكل صحيح.<sup>١٧</sup>

<sup>١٧</sup> راتبعشور، محمد مقدادي، المهارات القرائية والكتابية وطرق تدريسها واستراتيجيتها

(عمان: دارالميسرة، ٢٠٠٥): ٦١-٧٥.

### ٣) تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية ترتب وتنظيم البيئة المحيطة بالطلاب من أجل إنتاج نتيجة يمكن أن تساعد في نمو وتشجيع حماس الطلاب للتعليم<sup>١٨</sup>.

في المصطلحات، تعتبر اللغة نظامًا عرقيًا يتكون من رموز وعلامات تُستخدم كوسيلة للتواصل بين إخواننا من البشر من خلال التعبير من خلال الأصوات التي تأتي من فم الإنسان والتي يمكن أن تقبلها الأذن البشرية لفهم الحقيقة<sup>١٩</sup>. كما ذكر سابير أن اللغة وسيلة لتبادل الأفكار والمشاعر مع البشر<sup>٢٠</sup>. الفهم الاخرى للغة هو أداة اتصال منهجية في شكل كلمات ومجموعات كلمات وجمل يتم التعبير عنها شفهيًا وكتابيًا<sup>٢١</sup>.

اللغة العربية نفسها مهمة في هذا النقاش لأن اللغة العربية هي جزء من لغة العالم ولها مكانة مهمة في حياة الناس،

<sup>18</sup> Pane, Apride Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar dan Pembelajaran," *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3, no. 2 (2017): 333–52, <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/f/article/view/945>.

<sup>19</sup> راتبشور، محمد مقدادي، المهارات القرائية والكتابتية طرائق تدريسها واستراتيجيتها

(عمان: دارالميسرة، ٢٠٠٥): ٣٠.

<sup>20</sup> إبراهيم محمد علي حراشنة، المهارات القرائية والطرق تدريسها (عمان: دار الخازمي،

٢٠٠٧): ٢٥.

<sup>21</sup> Santoso, Riyad Tri Wiratnoi "Bahasa, Fungsi Bahasa, dan Konteks Sosial," (*Modul Pengantar Linguistik Umum*, 2014), Hlm. 1–19, <http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/BING4214-M1.pdf>.

والعربية هي لغة القرآن والحديث، والعربية لغة منهجية ودقيقة يمكنها توحيد أدوات الاتصال الجماهيري. ثم إلى الوقت الحاضر.

من التعريفين أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عملية تعليم اللغة العربية يقوم بها المعلم للطلاب أو غيرهم من خلال تنظيم أو تنظيم أنشطة مختلفة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية ما يلي:

١. اللغة العربية الفصحى مستخدمة في التحدث والكتابة.
٢. من أجل التمكن من ضبط الكلام مع الحركة بشكل صحيح.
٣. حتى يتمكن الطلاب من نطق الجمل العربية بشكل صحيح وطلاقة.
٤. تنمية ثروة اللغة والأدب<sup>٢٢</sup>.
٥. حتى يقدر الطلاب ويفخروا بالاعتراف بأن اللغة العربية هي اللغة الوطنية.
٦. أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية وفهمها وفقًا للقواعد اللغوية، حتى يتمكن الطلاب من

---

<sup>٢٢</sup>حراشة، ابراهيم محمد علي، المهارات القرائية والطرق تدريسها (عمان: دارالخازمي، ٢٠٠٧: ٥٥-٥٥).

معرفة معنى اللغة العربية ووظيفتها بشكل صحيح، وبمكنتهم التواصل باستخدام اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

٧. حتى يكون لدى الطلاب جاذبية لتنمية عقليتهم وشخصيتهم وتوسيع معرفتهم في علم اللغة لمواجهة تقدم العصر.<sup>٢٣</sup>

### ب. الدراسات السابقة

قبل قيام الباحثة بإجراء البحث، كانت هناك آراء من عدة البحوث السابقة ناقشت طريقة SQ3R التي تم تطبيقها في التعلم لترقية مهارة القراءة. من بينها نتائج بحث زين العابدين بعنوان تحسين مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر السادس من خلال طريقة SQ3R في المدرسة الثانوية الحكومية بونطانومفا، المقاطعات بونتونومبو، منطقة بونتونومبو. في هذه البحث، أظهرت زيادة في عملية مخرجات التعليم في مهارة القراءة، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال اكتساب نتائج التجريبتين، وحصلت التجربة الأولى (بدون استخدام طريقة SQ3R) على معدل ٧٨.١٨ للطالب. في التجربة الثانية (تطبيق طريقة SQ3R) كان متوسط درجات الطلاب ٨٤.٩٢. يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية والنوعية مع كون موضوع البحث طلاب الصف الحادي عشر السادس في العلوم.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup>Muradi, Ahmad "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) di Indonesia," *Jurnal Al-Maqayis*, Vol. 1, no. 1 (2014).

<sup>24</sup>Abidin, Zainal, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas XI IPA~ 6 melalui Metode SQ3R SMA Negeri 1 Bontonombo, Kecamatan

البحث التالي هو البحث الذي أجراه زيان افريلianti نفيلة بعنوان البحثالية فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة والخطابة واعدادة النظرية (SQ3R) بوسيلة اللعبة التعليمية المتقاطعة "Crossword Puzzle Maker" عبر الإنترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بمدرسة السعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك. توصلت الباحثة إلى نتائج أن تطبيق أسلوب SQ3R في التعلم باستخدام الوسائط على شكل "Crossword Puzzle Maker" في الصف العاشر الرياضيات والعلوم الطبيعية أظهر نتائج جيدة وناجحة، ومن المعروف من متوسط قيمة الطلاب التي كانت في الأصل ٦٤.٨ إلى ٨٣.٦. بأساليب البحث الكمي من خلال الملاحظة والمقابلات والتقاط الصور وإعطاء المهام. موضوعات هذا البحث هم طلاب الصف العاشر من مدرسة السعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك إجمالي ٣٣ طالبًا.<sup>٢٥</sup>

كما يمكن الاطلاع على البحث الذي أجراه محمد سالم أكبر بعنوان تأثير طريقة SQ3R على مهارات القراءة للفصل العاشر (١٠) محمديه مالانج، اختار الباحثون مجموعتين كعينات في البحث، الصف العاشر MIA كمجموعة تجريبية (باستخدام طريقة SQ3R)

Bontonompo, Kabupaten Gowa," *Jurnal Nalar Pendidikan*, Vol. 5, no. 1 (2017): 55–63, <https://ojs.unm.ac.id/nalar/article/view/3284>.

<sup>25</sup>Nafilah, Ziyah Afriliyanti, "فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقراءة"، بوسيلة اللعبة التعليمية صانع الكلمات المتقاطعة (SQ3R) والخطابة وإعادة النظر عبر الإنترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر 'Crossword Puzzle Maker' (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021), <http://digilib.uinsby.ac.id/48327/>.

والصف العاشرة *IIS* كمجموعة تحكم (باستخدام الطريقة التقليدية). من النتائج التجريبية، من المعروف أن الصف التي تستخدم طريقة *SQ3R* في عملية التعلم لها متوسط قيمة أعلى من الفئة التي تستخدم الطريقة التقليدية. هذا ٨٥.٣٣ مقابل ٧٤.٠٠.<sup>٢٦</sup>

بُحث آخر أجراه يونس روسام بعنوان بحثه، وهو الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد القراءة لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة *SQ3R* (بُحث الآن في الصف الرابع (٤) في مدرسة ابتدائية الاستقامة، منطقة كيتابانج، منطقة باندونغ). من هذا البحث، فإن النتائج هي نفسها مثل الدراسات الأخرى، أي أن استخدام طريقة *SQ3R* في التعلم يظهر زيادة في عملية التعلم ويمكن القول إنها ناجحة. يمكننا أن نرى من النسبة المئوية للزيادة في متوسط درجات الطلاب من ٥٠٪ (٦٧) إلى ١٠٠٪ (٩٨).<sup>٢٧</sup>

بعد معرفة التفسيرات المختلفة لنتائج البحث أعلاه، كل البحث لها العديد من أوجه التشابه والاختلاف. بدءًا من نفس طريقة التعلم، يستخدم كل درس من الدروس المذكور طريقة *SQ3R*. ثم أدخل الموضوع في كل درس، والذي بالطبع له اختلاف. في

<sup>26</sup>Akbar, Muhammad Salim "PENGARUH METODE SQ3R TERHADAP MAHARAH AL-QIRAAH SISWA KELAS X-MIA MA MUHAMMADIYAH 1 MALANG" (Universitas Muhammadiyah Malang, 2020), <https://eprints.umm.ac.id/63843/>.

<sup>27</sup>Russamy, Yunus, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab Materi Membaca dengan menggunakan Metode SQ3R: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV MI Al-Istiqomah Kecamatan Katapang Kabupaten Bandung" (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2017), <https://digilib.uinsgd.ac.id/20653/>.

البحث الأولى التي أجراها زين العابدين، كان الغرض من البحث هو تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، وكان موضوع البحث هو مادة العلوم للصف الحادي عشر. ثم أجرى البحث الثاني زيان أفريلياني نافيلة بهدف تعلم البحث. استخدام وسائل " *Crossword Puzzle* " *Maker* " بهدف تعلم الرياضيات وعلوم الصف العاشر. بالإضافة إلى ذلك، يختلف البحث الثالث الذي أجراه محمد سالم أكبر عن البحث السابق، لأن موضوع البحث هو مهارة القراءة لدى الطلاب وموضوع البحث هو الصف العاشر في المدرسة الثانوية *MIPA* نهضة العلماء السعادة غرسيك مع ٣٣ طالب وطالبة. البحث الرابعة أجراها يونس روسم، والهدف منها مخرجات تعلم الطالب في دروس اللغة العربية التي تركز على مواد القراءة، وموضوع بحثه هو صف العاشر *MIA* المحمدية مالانج.

البحث الأخير هو بحث أجرته ليندا شارلوت حبيبة مع أجنبي مفتياني. بموضوع تعلم مهارة القراءة والفهم للنصوص السردية في طلاب الصف الخامس الابتدائي باستخدام طريقة *SQ3R* النتائج التي تم الحصول عليها من هذه البحثي أن الطلاب يشهدون زيادة كبيرة جداً في التعلم، يُلاحظ من زيادة النسبة المئوية للدرجات التي حصل عليها الطلاب بعد تطبيق طريقة *SQ3R* في التعلم بنسبة ثمانية وثمانين٪. كان موضوع البحث في هذه البحث من طلاب الصف الخامس الابتدائي، وكانت موضوعات البحث في شكل نصوص

سرديّة إندونيسية. استخدم الباحث منهج البحث في شكل منهج وصفي نوعي.<sup>28</sup>

بشكل عام، هذا البحث له أوجه تشابه في الأساليب المستخدمة في الدراسات الأربع السابقة التي أثبتت نجاحها، وهي طريقة SQ3R. لكن هناك اختلافات في كل موضوع البحث. في هذا الوقت استخدمت الباحثة الصف العاشر كموضوع للبحث. كما يختلف نوع البحث الذي يستخدمه الباحث عن البحث السابقة، حيث يستخدم الباحث نوع البحث الإجرائي الصفي بينما يستخدم البحث السابقة منهج البحث الكمي. بالإضافة إلى ذلك، في هذه البحث، ما يميزها عن الأبحاث السابقة يكمن في موضوع البحث، والذي يركز الباحث في هذه البحث على مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية للطلاب، وبعد ذلك يقوم الباحث باتخاذ الإجراءات في فصل محدد مسبقاً ويقسم متوسط القيمة. متوسط الطلاب للمقارنة ومعرفة نتائج البحث.

في هذا البحث، ما يميزها عن البحث السابقاً يكمن في موضوع البحث الذي يركز في هذا البحث على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للطلاب ، وفي المستقبل سيجري الباحثون تجارب

---

<sup>28</sup>Habibah, Linda Charlotte, Agni Muftianti, "Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Narasi pada Siswa Kelas V SD dengan menggunakan Metode SQ3R," COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education) Vol.3, no. 6 (2020): 327-34, javascript:void(0)javascript:void(0)javascript:void(0).

على فصلين محددتين مسبقاً ويقسمون المتوسط. قيمة الطلاب للمقارنة ومعرفة نتائج البحث.

### جدوال ١.٢ البحث السابق

المساواة	الفرق	النتائج	العنوان	الكا تب	الر قم
باستخدام طريقة SQ3R في مهارة القراءة	١ . موضوع بحث زين عابدين هو الصف الحادي عشر ، بينما موضوع هذا البحث في الصف العاشر	في هذه الدراسة ، أظهرت زيادة في عملية مخرجات التعليم في مهارة القراءة ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال اكتساب نتائج التجربتين ، وحصلت التجربة الأولى (بدون استخدام	تحسين مهارة القراءة لطلاب الفصل الحادي عشر السادس من خلال طريقة SQ3R في المدرسة الثانوية الحكومية بونطانومفا ،المقاطعات بونتونومبو ، منطقة بونتونومبو.	زين العابد ين	

<p>٢ . تطبيق طريقة SQ3R في تعلم الإندونيه سية ، بينما في هذه الدراسة تم تطبيق طريقة SQ3R في تعلم العربية . ٣ . استخدا م طرق البحث الكمي ، بينما يستخدم</p>	<p>طريقة (SQ3R) على معدل ٧٨.١٨ للطالبفي التجربة الثانية (تطبيق طريقة SQ3R) كان متوسط درجات الطلاب ٨٤.٩٢ . يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية والنوعية مع كون موضوع البحث طلاب الصف الحادي عشر السادس في العلوم</p>			
--	--	--	--	--

	هذا البحث أساليب بحثية مختلطة مع تطبيق البحث الإجرائي الصفوي (PTK).				
١. كلاهما جعل الصف العاشر مادة بحث ٢. استخدام تقنيات جمع البيانات	١. استخدا م طرق البحث الكمي ، بينما يستخدم هذا البحث طرق	أن تطبيق أسلوب SQ3R في التعلم باستخدام الوسائط على شكل "Crossword Puzzle" "Maker" في الصف العاشر	فعالية تطبيق طريقة المطالعة والسؤال والقرآة والخطابة واعادة النظرية (SQ3R) بوسيلة العبة التعليمية المتقاطعة "Crossword Puzzle" "Maker" عبر	زيان افرليا نتي نفيلة	

في شكل الملاحظة والتوثيق والاختبارا ت	مختلطة مع تطبيق البحث الإجرائي الصففي (PTK). ٢. استخدم البحث السابق وسائط على شكل Crossw ord Puzzle Maker بينما لم تستخدم هذه الدراسة الوسائط	الرياضيات والعلوم الطبيعية أظهر نتائج جيدة وناجحة ، ومن المعروف من متوسط قيمة الطلاب التي كانت في الأصل ٦٤.٨ إلى ٨٣.٦. بأساليب البحث الكمي من خلال الملاحظة والمقابلات والتقاط الصور وإعطاء المهام. موضوعات هذا البحث هم طلاب	الإنترنت لترقية مهارة القراءة لطلاب الصفّ العاشر بمدرسة السعادة الثانوية الإسلامية بونجاه غرسيك.		
---	---	---	--	--	--

		<p>الصف العاشر من مدرسة السعادة الثانوية الإسلامية ببونجاه غرسيكيمع إجمالي ٣٣ طالبًا</p>			
<p>باستخدام طريقة SQ3R في مهارة القراءة</p>	<p>١ . استخدم البحث السابق فصلين للبحث ، بينما استخدم ت الدراسة الأخيرة صنفاً</p>	<p>اختار الباحثون مجموعتين كعينات في البحث ، الصف العاشر MIA كمجموعة تجريبية (باستخدام طريقة SQ3R) والصف</p>	<p>تأثير طريقة SQ3R على مهارة القراءة للفصل العاشر في المدرسة الإبتدائية محمدية مالانج</p>	<p>محمد سالم أكبر</p>	

	واحدًا فقط.	<p>العاشرة IIS كم  جموعة تحكم  (باستخدام  الطريقة  التقليدية). من  النتائج  التجريبية ، من  المعروف أن  الصف التي  تستخدم  طريقة SQ3R  في عملية  التعلم لها  متوسط قيمة  أعلى من الفئة  التي تستخدم  الطريقة  التقليدية. هذا  ٨٥.٣٣  مقابل  ٧٤.٠٠</p>			
--	-------------	---	--	--	--

يونس روسام	الجهود لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد القراءة لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة SQ3R (بحث الان في الصف الرابع (٤) في مدرسة ابتدائية الاستقامة، منطقة كيتابانج، منطقة بانونغ).	فإن النتائج هي نفسها مثل الدراسات الأخرى ، أي أن استخدام طريقة SQ3R في التعلم يظهر زيادة في عملية التعلم ويمكن القول إنها ناجحة. يمكننا أن نرى من النسبة المئوية للزيادة في متوسط درجات الطلاب من ٥٠٪ (٦٧) إلى ١٠٠٪ (٩٨)	موضوع هذه الدراسة هو الصف الرابع من مدرسة الابتداء ية بينما أجرى البحث الأخير بجثًا عن الصف العاشر من مدرسة الثانوية	١. لها نفس الهدف لتحسين مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية ٢. استخدام البحث الإجرائي في الفصل الدراسي	
ليندا	تعلم مهارة	النتائج التي تم	- يكون	- كلاهما	

يستخدم طريقة SQ3R لتحسين التعلم - بالتساوي مع استخدام النهج النوعي.	موضوع في هذا البحث هو الصف الرابع الابتدائي ي ، في حين أن البحث الذي ستجريه الباحثة يستخدم الصف العاشر هدفاً للبحث . - إن منهج البحث	الحصول عليها من هذه البحث هي أن الطلاب يشهدون زيادة كبيرة جداً في التعلم ، يلاحظ من زيادة النسبة المئوية للمرات التي حصل عليها الطلاب بعد تطبيق طريقة SQ3R في التعلم بنسبة ثمانية وثمانين ٪. كان موضوع البحث في هذه البحث	القراءة والفهم للنصوص السردية في طلاب الصف الخامس الابتدائي باستخدام طريقة SQ3R	شارلو ت حبيبة مع أجنبي مفتيان تي .
---	--	---	--	--

المطبق	من طلاب			
هو	الصف			
منهج	الخامس			
بحث	الابتدائي ،			
نوعي	وكانت			
في	موضوعات			
شكل	البحث في			
، وصفي	شكل نصوص			
بينما	سردية			
البحث	إندونيسية.			
المراد	استخدم			
إجراؤه	الباحث منهج			
هو بحث	البحث في			
نوعي	شكل منهج			
باستخدام	هو مهارة			
م	القراءة ووصفي			
البحث	نوعي			
الإجرائي				
الوصفي.				

## ج. الإطار التفكير

بناءً على الخلفية البحث والإطار النظري السابق، يمكن تصور الإطار التفكير على النحو التالي:

هناك حاجة إلى طريقة تعلم مثيرة للاهتمام لجذب انتباه الطلاب بحيث يكونون متحمسين في عملية التعلم، لأن نجاح عملية التعلم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالطريقة التي يقدمها المعلمون وطرق التعلم التي يستخدمونها في عملية التعلم.

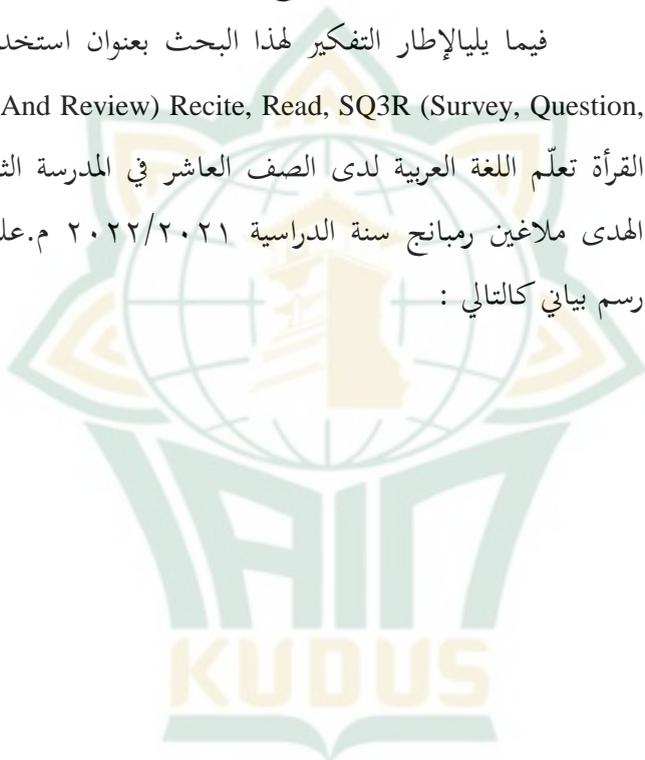
طريقة SQ3R هي إحدى الطرق الشيقة التي يمكن تطبيقها في عملية التعلم. غالباً ما يكون التعلم باستخدام طريقة SQ3R هو تعلم تحسين مهارة القراءة. إحدى المهارة اللغوية الأربع التي نسمعها غالباً، والتي تشمل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

طريقة SQ3R نفسها تعني التحقيق، والسؤال، والقراءة، وتلاوة، والمراجعة. في المرحلة الأولى، هي عبارة عن التحقيق، حيث يلاحظ الطلاب القراءة في لمح البصر، ثم يتابعون تقديم الأسئلة التي تنشأ عن القشط سابقاً (السؤال)، ثم مرحلة القراءة بالتفصيل (القراءة)، بعد القراءة المكثفة. ثم اقرأ مرة أخرى أثناء التذكر. إجابات الأسئلة الأولية (وتلاوة)، والخطوة الأخيرة هي المراجعة، وهي مراجعة القراءة بأكملها.

التعليم اللغة العربية إحدى أهداف تطبيق طريقة SQ3R، لأنه في تعلم اللغة العربية، خاصة في إندونيسيا، يتمتع العديد من

الطلاب بمستوى أدنى من الفهم. لذلك يصبح من الصعب على المعلمين إيجاد طريقة لعملية التعلم لتكون ناجحة وناجحة. إذا كان تطبيق طريقة SQ3R ناجحًا، فسيتم الحكم على أهداف التعلم بأنها قد تحققت جيدًا، والعكس صحيح.

فيما يلي الإطار التفكير لهذا البحث بعنوان استخدام طريقة (Recite, Read, SQ3R (Survey, Question, And Review) في تعلّم القراءة تعلّم اللغة العربية لدى الصف العاشر في المدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين رمانج سنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. على شكل رسم بياني كالتالي :



## جدوال ٢.٢ الإطار التفكير



## د. فروض البحث

بناءً على الإطار النظري ، يمكن للباحثة صياغة فرضية العمل في هذا البحث وهو أنه إذا تم تطبيق طريقة SQ3R على تعليم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين ، فإن قدرة القراءة لدى الصف العاشر مدرسة الثانوية دار الهدى ملاغين يمكن أن يزيد.

